

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.

Традиционно выделяют три аспекта психологической готовности к обучению в школе:

- интеллектуальный;
- эмоциональный;
- социальный.

Интеллектуальная зрелость для ребенка возраста 6-7 лет - это определенный уровень развития восприятия, внимания, памяти, мышления и речи; тонкой моторики руки, зрительно-моторной координации.

Восприятие.

К началу обучения в школе ребенок должен уметь:

- определять форму предмета;
- выделять фигуру из фона;
- составлять предметные схематичные рисунки из разных геометрических фигур;
- знать основные цвета и оттенки;
- ориентироваться в пространстве (на себе, на другом, от себя, от другого, на листе бумаги);
- воспроизводить заданный зрительный образец.

Внимание.

Необходим достаточный начальный уровень развития произвольности поведения, произвольного внимания:

- способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут;
- умение сознательно подчинить свои действия правилу, определяющему способ действия;
- умение ориентироваться на заданные требования;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять его задания;
- умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительному образцу.

Память.

Запоминание (ряда слов, образов) с первой пробы, в норме:

для ребенка 6 лет - 4 - 6 слов (образов);

для ребенка 7 лет и старше - 5 - 7 слов (образов).

Запоминание и пересказ (с пониманием) маленьких рассказов. (Например, «Муравей и голубка»).

Мышление.

Необходим хороший уровень развития наглядно-образного мышления (выполнение заданий типа «Четвертый лишний», «Последовательные картинки», «Добавь недостающую фигуру», «Найди домик по схеме» и т.п.);

образно-логического (выполнение заданий по типу «Картинки - нелепицы», на которых художник нарисовал то, чего не бывает, «Добавь недостающую фигуру» и т.п.);

начальный уровень словесно-логического мышления (умение отвечать на вопросы, типа: «Кораблик из бумаги - бумажный, а подушка из пуха -..?»; «Что общего и чем отличаются утро-вечер, лыжи-коньки, лошадь-всадник,..?»; «Днем светло, а ночью...?», «Утром мы завтракаем, а в полдень..?»; «Футбол, теннис, плавание, ..это?» и т.п.).

При этом ребенок показывает свое умение проводить следующие мыслительные операции: сравнение (находить общее и различия) объектов, понятий; анализ, синтез (объединять предметы, понятия в группы по общим существенным признакам); нахождение причинно-следственных связей; проведение аналогий.

Речь.

Должна быть ясной, яркой, выразительной. У ребенка должен быть зрелый словарный запас.

Понимание обращенной речи:

- развитый фонематический слух;
- понимание слов, часто и редко встречающихся в разговорной речи, близких по значению;
- понимание предложений, их интонационного характера;
- понимание переносного смысла пословиц, поговорок.

Экспрессивная речь (собственная ):

- правильное звукопроизношение;
- зрелый активный словарь (называние предметных картинок, сходных предметов, заканчивание фразы, подбор слов-синонимов, слов-антонимов к данным словам,..);
- правильное изменение слов по числам, родам, падежам .

Эмоциональная зрелость для школьного обучения - это:

- мотивационная готовность, которая проявляется в стремлении ребенка к учению ( «Я хочу в школу, чтобы учиться; узнать что-то новое, интересное,..»), в понимании важности и необходимости учения;
- сформированности внутренней позиции школьника;
- достаточный начальный уровень развития произвольности поведения (ослабление непосредственных импульсивных реакций, умение длительно (15-20 минут) выполнять не очень привлекательную работу, например, прописывание (строчка за строчкой) элементов письма или заданного чередования геометрических фигур. (При этом, заранее оговаривается установленное для работы время).

Для развития произвольности хорошо использовать игры с ограничением времени, предлагая в течение 5-10-15-ти минут выполнять различные задания ( можно предложить просто спокойно посидеть с закрытыми глазами до звонка будильника и т.п.).

В поведении ребенка должна прослеживаться самостоятельность, организованность, дисциплинированность.

Социальная зрелость подразумевает:

- потребность в общении со сверстниками и умение общаться: легко вступать в контакт, подчинять свое поведение законам детских групп, неагрессивность;
  - способность принимать роль ученика ( видеть себя со стороны) и умение слушать и выполнять указания учителя, признавать авторитет взрослых.
- Уважаемые родители, помните, для ребенка и для вас школа должна быть праздником, праздником познания! Не делайте акцент на первостепенной значимости будущих отметок, на ваши (порой завышенные) ожидания от

ребенка неизменных успехов, ставя, иногда, себя в пример. Ребенок и так будет испытывать стрессовое состояние перед школой и в первые школьные дни, так что лучше поддержите его, ободрите, подарите ощущение предстоящего Праздника!

## **Психологическая готовность детей к обучению в школе**

Ребенок к 6 годам представляет собой в известном смысле личность: осознает свою половую принадлежность, отдает себе отчет в том, какое место среди людей занимает и какое должен занять, умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками. У него развита рефлексия, мотив «Я должен» преобладает над мотивом «Я хочу».

Одним из итогов психического развития дошкольника является готовность его к обучению в школе. Каждый шестилетний ребенок уже имеет индивидуальные, личностные черты, мотивы и жизненные позиции.

Познавательные возможности шестилетних детей таковы, что они уже могут начать систематическое обучение в школе.

У ребенка 6 лет достаточно развиты внимание, память, воображение. Он легко переключает внимание, запоминает лучше то, что производит на него впечатление; воображение его связано с впечатлениями.

Речь ребенка 6 лет тоже достаточно развита. Он может объяснить содержание игры, в которой участвовал, построить рассказ по картинке, выразительно прочитать небольшое стихотворение.

Его мышление носит еще образный характер, но он уже может понять и отвлеченные суждения.

Все психические процессы детей 6 лет постепенно становятся все более произвольными, управляемыми. Особенно эффективно это происходит при специально организованных условиях.

## **Проблема психологической готовности ребенка к школе**

Готовность ребенка к школе - это один из важнейших итогов психологического развития в период дошкольного детства. Во все времена большое значение уделялось готовности ребенка к школе.

Особенно актуальна эта проблема в последние годы. Но для начала стоит разобраться, а что,

собственно говоря, из себя представляет школьная зрелость ребенка и его готовность к школьному обучению.

Вот некоторые из определений:

1. Школьная зрелость - это овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками.
2. Школьная зрелость - это достижение такой степени в развитии, когда ребенок становится способным принимать участие в школьном обучении.
3. Школьная зрелость - овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками.
4. Л.И.Божович указывала, что готовность к обучению в школе – это совокупность определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника.

В структуре психологической готовности ребенка к школе принято выделять:

- Личностная готовность (готовность ребенка к принятию позиции школьника)
- Интеллектуальная готовность ребенка к школе (наличие у ребенка кругозора и развития познавательных процессов)
- Эмоционально-волевая готовность (ребенок должен уметь ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать усилие к его реализации)
- Социально-психологическая готовность (наличие у ребенка нравственных и коммуникативных способностей)

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе – комплексный показатель, каждый из тестов дает представление об определенной стороне готовности ребенка к школе. Любая методика тестирования дает субъективную оценку, т. к. многое зависит от состояния ребенка, его настроения и т.д. Но в то же время, именно благодаря своевременному проведению тестов можно выявить достаточную или недостаточную готовность ребенка к поступлению в школу.

Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной готовностью обычно понимают необходимый для освоения учебной программы начальной школы уровень развития основных психических процессов, обеспечивающих эффективную интеллектуальную деятельность. Интеллектуальная готовность ребенка к школе заключается в определенном кругозоре, запасе конкретных знаний, в понимании основных

закономерностей. Должна быть развита любознательность, желание узнавать новое, достаточно высокий уровень сенсорного развития, а также развиты образные представления, память, речь, мышление, воображение, т.е. все психические процессы. Интеллектуальная готовность к школе предполагает также формирование у ребенка определенных умений. К ним первым делом относится умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Такая операция требует от поступающего в школу ребенка способности удивляться и искать причины замеченного им сходства и различия предметов, их новых свойств.

К первому классу у ребенка должно быть развито внимание:

1. Он должен быть способен не отвлекаться в течение 10-15 мин.
2. Уметь переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Мотивационная готовность – это желание ребенка идти в школу, обеспеченное мотивами, с доминирующими внутренними и наличием внешних мотивов. Мотивы:

1. Познавательный
2. Позиционный
3. Оценочный
4. Атрибутивный
5. Игровой
6. Социальный

Познавательный ("мне учиться интересно, там много узнают нового, много рассказывают"); одного такого мотива недостаточно для мотивационной готовности т. к. он довольно быстро себя исчерпывает, проза жизни не интересна.

Позиционный ("хочу заниматься важным, значимым делом, "как взрослый", хочу чувствовать себя взрослым"). Этот мотив связан с изменением отношения взрослого к ребенку со стороны семьи - если игра кажется неважной для взрослых, то учеба - наоборот.

Теперь немного о неадекватных мотивах, по которым ребенок хочет идти в школу: Игровой ("хочу в школу, т. к. там можно поиграть, там много ребят, там весело"); часто такой ребенок носит в школу игрушки, больше всего любит перемены).

Социальный ("учиться в школе необходимо, чтобы потом выбрать себе профессию, обеспечивать свою жизнь, без учения ничего не добьешься"). Вы можете удивиться, почему этот мотив неадекватный - ведь, вроде, правильно рассуждает! Однако, не надо забывать, что Вашему ребенку 6-8 лет, а долгосрочная перспектива, о которой он "рассуждает"- новообразование только подросткового возраста. Таким образом, ребенок младшего школьного возраста может только повторять социально

одобряемый вариант, который не является его собственным, внутренним.

Оценочный – стремление получить оценку взрослого, одобрение.

Атрибутивный – желание получить атрибуты школы (новые карандаши, пенал, рюкзак).

Социально – личностная готовность. Личностная готовность предполагает определенный уровень развития мотивационной сферы в виде системы мотивов поведения, а также умения произвольного управления своим поведением. Диагностика, личностной готовности самая трудная, так как требует оценки не только отношения ребенка к взрослым, сверстникам и самому себе, но и его способности к осознанной и целесообразной регуляции собственной деятельности и поведения в целом. Личностная и социально-психологическая готовность к школе включает и формирование у детей таких качеств, которые помогли бы им обращаться с одноклассниками, с учителем. Каждому ребенку необходимо умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым социальным условиям.

Интеллектуальная готовность детей 6 лет к обучению в школе предполагает развитие у них психических процессов, сенсорное развитие, потребность узнавать новое, умение учиться у взрослого, наличие необходимого объекта знаний, усвоенных в системе, и др.

Эмоционально-волевая готовность включает в себе положительное отношение к содержанию новой деятельности, стремление преодолевать трудности, достигать результата своей деятельности, умение организовывать рабочее место и поддерживать на нем порядок, умение вступать в контакт с новыми людьми (взрослыми и сверстниками) и др.