

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 06CB7DFDC605FEE52BD93FF97C6038B
Владелец: Манишина Наталья Геннадьевна
Действителен: с 12.08.2024 до 05.11.2025

Приложение
к Основной общеобразовательной
программе начального общего
образования
МБОУ СОШ №90

**Рабочая программа
учебного предмета
«Введение в финансовую грамотность»
1-4 класс**

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание разработано в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372), и с учетом структуры и содержания Единой рамки компетенций по финансовой грамотности для детей и взрослых, которая включает четыре предметных области финансовой грамотности: Деньги и операции с ними; Планирование и управление финансами; Риск и доходность; Финансовая среда. Последовательность разделов и тем отражает содержательные взаимосвязи между изучаемыми явлениями и возрастные закономерности освоения детьми 7–12 лет умений грамотно и уверенно обращаться с деньгами.

Основу содержания курса составляют первоначальные представления младших школьников об обмене, происхождении денег и их функциях, покупке товаров и услуг, доходах и расходах, семейном и личном бюджетах, способах накопления, сбережения и экономии, целях благотворительности.

Содержание курса обеспечивает начальную подготовку обучающихся к участию в международных исследованиях по оценке образовательных достижений по финансовой грамотности.

1 класс (27 ч)

1. Введение в экономику (1 час) Введение в экономику.

Виды деятельности: Познавательная; проблемно-ценное общение, игровая.

Формы деятельности: Дискуссия; беседа.

2. Потребности (7 часов)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценное общение, игровая.

Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры

3. Товары и услуги (8 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок- игра. Открытие твоего дела проект.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

4. Деньги (11 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля.

Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценостное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования

2 класс (34 часа)

1.Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.

Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценостное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2.Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценостное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3.Какие деньги были раньше в России (6 часов)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценостное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4.Современные деньги России и других стран (11 часов)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценостное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3 класс (34 часа)

1. Откуда в семье деньги (9 часов)

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработка плата,

размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2.На что тратятся деньги (10 часов)

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3.Как умно управлять своими деньгами (5 часов)

Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4.Как делать сбережения (10 часов)

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4 класс (34 часа)

1.Богатство и бедность (14 часов)

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предпринимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. Труд — основа жизни (12 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработка плата.

Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Как товары производят (8 часов)

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения «Введение в финансовую грамотность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;
- мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;
- мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;
- осознание необходимости ограничивать свои желания;
- проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и

преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;

— неприятие действий, приносящих вред экологии, природе;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

— осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

— проявление уверенности при оплате простых покупок;

— мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;

— готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;

— мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

1) Базовые логические действия:

- сравнивать финансовые объекты (цены на товары и услуги, доходы, расходы и др.), устанавливать основания для сравнения (дешевле, дороже, выгоднее, экономнее и др.), устанавливать аналогии между учебными и реальными финансовыми действиями;
- объединять части финансового объекта (объекты) по определенному признаку (самый подходящий товар для обмена, полезная покупка, необходимые расходы и др.);
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные финансовые объекты при выборе товара, составлении семейного и личного бюджета и др.;
- находить закономерности и противоречия в финансовых ситуациях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма покупки необходимого товара, составления личного бюджета, накоплений и др.;
- выявлять недостаток информации для решения учебно-практической финансовой задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в финансовых ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели исхемы, для решения финансовых задач.

2) Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием финансовой ситуации на основе предложенных педагогом вопросов;
- с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, финансовой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения финансовой задачи, выбирать наиболее подходящее решение (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между финансовыми объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие финансовых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации для решения финансовых задач;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике финансовую информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную финансовую

информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске финансовой информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебно-практической финансовой задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления финансовой информации, в том числе с помощью средств ИКТ.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения по финансовой проблематике, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии на финансовые темы;

— признавать возможность существования разных точек зрения по финансовым вопросам;

— корректно и аргументированно высказывать свое мнение по финансовой проблеме;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты на финансовые темы;

— готовить небольшие публичные выступления на финансовые темы;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

регулятивные универсальные учебные действия.

1) Самоорганизация:

— планировать действия самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действия по решению учебно-практической финансовой задачи;

— проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— выбирать и при необходимости корректировать

- способы финансовых и учебных действий;
 - находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок при решении финансовых задач;
- 3) Самооценка**
- объективно оценивать процесс и результаты своей деятельности по предложенным критериям, соотносить свою оценку с оценкой педагога.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) изучения финансовой грамоты в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться общим правилам при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
- ответственно выполнять свою часть работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания по финансовой грамоте с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги;
- объяснять, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы могут возникнуть при обмене;
- вести элементарные финансовые расчёты;
- решать текстовые финансовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель; планировать ход решения финансовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверять правильность вычислений;
- объяснять, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- называть основные признаки подлинности денег;

- приводить примеры валют;
- объяснять, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов;
- объяснять, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;
- объяснять, как грамотно и безопасно делать покупки;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- проявлять осведомленность о полезной информации в рекламе;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- формулировать простые выводы по вопросам финансовой грамотности на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег и осуществления покупок;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы;
- проявлять осведомленность о трудовой деятельности жителей родного края;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать расходы и доходы семьи;
- называть основные источники доходов семьи;
- называть основные направления (категории) расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- приводить примеры сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- различать виды источников дохода: регулярные и нерегулярные;
- распределять расходы по основным направлениям (категориям);
- считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- использовать различные источники информации о семейном и личном бюджете для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- проявлять осведомленность о роли банков, назначения вкладов и кредитов;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о семейном и личном бюджете, рисках денежного долга, бережливого расходования денег; грамотного накопления денег для

финансовых целей;

— соблюдать правила безопасного и нравственного поведения в области денежных отношений, потребления ресурсов;

— безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах;

— использовать умения выполнять арифметические действия (в пределах 1000) при расчете доходов, расходов, бюджета;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: стоимости (копейки, рубли), преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— решать финансовые задачи в одно-два действия, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

— извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах, в предметах повседневной жизни (ценник, этикетка, описание состава);

— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы бюджета семьи по образцу;

— выполнять действия по алгоритму (грамотное накопление денег);

— соблюдать правила безопасного поведения при использовании личных финансов.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

— объяснять, что такое семейный бюджет, зачем его нужно вести;

— составлять семейный бюджет в игровых ситуациях;

— проявлять осведомленность в способах ведения учета семейных иличных трат;

— проявлять осведомленность в том, для каких целей люди открывают вклад в банке, какие виды вкладов бывают;

— проявлять осведомленность в том, для каких целей люди получают кредиты в банках, какие виды кредитов бывают;

— объяснять, что такое личный бюджет, зачем его нужно вести;

— вести учет личных трат; определять приоритетные траты;

— оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости;

— находить возможности сокращения расходов;

— называть способы формирования сбережений;

— проявлять осведомленность в том, что такое «финансовая

- подушка безопасности» и для чего она предназначена;
- проявлять осведомленность о благотворительности и возможности участвовать в ней детям и взрослым;
 - проявлять осведомленность о безналичном расчёте и пластиковой банковской карте, алгоритме безналичного платежа с помощью платёжного терминала;
 - приводить примеры жизненных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь;
 - использовать различные источники для поиска и безопасного извлечения достоверной финансовой информации, ответов на вопросы;
 - соблюдать правила нравственного поведения в финансовых отношениях с людьми;
 - решать финансовые задачи, выполняя арифметические действия и их свойства, используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
 - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач финансовую информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах, в предметах повседневной жизни.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (33 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	ЭОР
1. Введение в экономику (1 час)			
1	Введение в экономику.	1	https://fingram.nd.ru/
2. Потребности (9 часов)			
2	Потребности.	1	https://fingram.nd.ru/
3	Что такое «потребность».	1	https://fingram.nd.ru/
4	Какие бывают потребности.	1	https://fingram.nd.ru/
5	Домашнее хозяйство.	1	https://fingram.nd.ru/
6	Распределение ролей в семье.	1	https://fingram.nd.ru/
7	Домашние обязанности в семье.	1	https://fingram.nd.ru/
8	Что такое бюджет семьи.	1	https://fingram.nd.ru/
3. Товары и услуги (11 часов)			
9	Какие бывают товары.	1	https://fingram.nd.ru/
10	Где можно приобрести товары и услуги.	1	https://fingram.nd.ru/
11	Зачем нужна реклама. Роль рекламы.	1	https://fingram.nd.ru/
12	Что такое «товар».	1	https://fingram.nd.ru/
13	Товар и деньги-игра.	1	https://fingram.nd.ru/
14	Рынок- игра.	1	https://fingram.nd.ru/
15	Открытие твоего дела-проект.	1	https://fingram.nd.ru/
4. Деньги (12 часов)			
16	Зачем нужны деньги.	1	https://fingram.nd.ru/
17	Как появились деньги.	1	https://fingram.nd.ru/
18	Деньги и страны.	1	https://fingram.nd.ru/
19	Где и как хранятся деньги.	1	https://fingram.nd.ru/
20	Что такое источник дохода.	1	https://fingram.nd.ru/
21	Что такое «маркетинг».	1	https://fingram.nd.ru/
22	Обмен.	1	https://fingram.nd.ru/
23	Рынок.	1	https://fingram.nd.ru/
24	Торговля.	1	https://fingram.nd.ru/
25	Взаимоотношения продавца и покупателя.	1	https://fingram.nd.ru/
26	Конкуренция.	1	https://fingram.nd.ru/
27	Итоговое занятие.	1	https://fingram.nd.ru/
Итого:		27 часа	

2 КЛАСС (34 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество	ЭОР
-------	-----------------------------	------------	-----

		часов	
1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)			
1	Вводное занятие.	1	https://fingram.nd.ru/
2	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность.	1	https://fingram.nd.ru/
3	Покупка.	1	https://fingram.nd.ru/
4	Монеты. Бумажные деньги.	1	https://fingram.nd.ru/
5-6	Виды денег: наличные, безналичные	2	https://fingram.nd.ru/
7	Деньги - средство обмена, а не благо	1	https://fingram.nd.ru/
8-9	Виды денег. Выгода обмена	2	https://fingram.nd.ru/
2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)			
10-11	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс.	2	https://fingram.nd.ru/
12-13	Номинал. Банкнота. Купюра.	2	https://fingram.nd.ru/
14	Фальшивые деньги. Как их отличить.	1	https://fingram.nd.ru/
15	Металлические и бумажные деньги.	1	https://fingram.nd.ru/
16-17	Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	2	https://fingram.nd.ru/
3. Какие деньги были раньше в России (6 часов)			
18	Какие деньги были раньше в России	1	https://fingram.nd.ru/
19	«Меховые деньги».	1	https://fingram.nd.ru/
20	Старинные деньги. Куны. Денга.	1	https://fingram.nd.ru/
21	Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	1	https://fingram.nd.ru/
22	Ассигнация.	1	https://fingram.nd.ru/
23	Происхождения денег.	1	https://fingram.nd.ru/
4. Современные деньги России и других стран (11 часов)			
24	Современные деньги России и других стран	1	http://finance.instrao.ru/fin/
25-26	Банки. Деньги. Виды денег	2	http://finance.instrao.ru/fin/
27	Доллары. Евро.	1	http://finance.instrao.ru/fin/
28-29	Виды денег: наличные, безналичные, электронные.	2	http://finance.instrao.ru/fin/
30	Пластиковые карты.	1	http://finance.instrao.ru/fin/
31	Деньги - средство обмена, а не благо	1	http://finance.instrao.ru/fin/
32	Безналичный расчет.	1	http://finance.instrao.ru/fin/
33	Современные российские деньги.	1	http://finance.instrao.ru/fin/
34	Итоговое занятие.	1	http://finance.instrao.ru/fin/
Итого:		33 часа	

3 КЛАСС (34 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	ЭОР
-------	-----------------------------	------------------	-----

Откуда в семье деньги (9 часов)			
1	Вводное занятие.	1	http://finance.instrao.ru/fin/
2-3	Доходы семьи.	2	http://finance.instrao.ru/fin/
4	Зарплата.	1	http://finance.instrao.ru/fin/
5	Пенсия.	1	http://finance.instrao.ru/fin/
6	Пособия.	1	http://finance.instrao.ru/fin/
7	Стипендия.	1	http://finance.instrao.ru/fin/
8-9	Источники доходов.	2	http://finance.instrao.ru/fin/
Что влияет на размер доходов.			
На что тратятся деньги (10 часов)			
10	Расходы.	1	https://fingram.nd.ru/
11-12	Сбережения.	2	https://fingram.nd.ru/
13	Долги.	1	https://fingram.nd.ru/
14-15	Расходы. Непредвиденные расходы.	2	https://fingram.nd.ru/
16-17	Понимание происхождения расходов.	2	https://fingram.nd.ru/
18-19	Различие планируемых и непредвиденных расходов.	2	https://fingram.nd.ru/
Как управлять своими деньгами (5 часов)			
20	Расходы и доходы.	1	https://fingram.nd.ru/
21-22	Семейный бюджет.	2	https://fingram.nd.ru/
23-24	Планирование семейного бюджета.	2	https://fingram.nd.ru/
Как делать сбережения (10 часов)			
25-26	Виды сбережений.	2	https://fingram.nd.ru/
27	Банковский вклад.	1	https://fingram.nd.ru/
28	Копилка.	1	https://fingram.nd.ru/
29	Недвижимость.	1	https://fingram.nd.ru/
30-31	Сравнение разных видов сбережений.	2	https://fingram.nd.ru/
32-33	Различие сбережений.	2	https://fingram.nd.ru/
34	Итоговое занятие.	1	https://fingram.nd.ru/
Итого:		34 часа	

4 КЛАСС (34 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	ЭОР

1. Богатство и бедность (14 часов)			
1	Вводное занятие.	1	https://fingram.nd.ru/
2-3	Как создаётся богатство.	2	https://fingram.nd.ru/
4-5	Источники богатства государства	2	https://fingram.nd.ru/
6-7	Источники богатства человека	2	https://fingram.nd.ru/
8	Открытия и изобретения.	1	https://fingram.nd.ru/
9	Важность знаний в создании богатства.	1	https://fingram.nd.ru/
10	Ценности материальные и нематериальные.	1	https://fingram.nd.ru/
11	Богатство и культура.	1	https://fingram.nd.ru/
12	Богатство и милосердие.	1	https://fingram.nd.ru/
13	Налоги.	1	https://fingram.nd.ru/
14	Значение налогов.	1	https://fingram.nd.ru/
Труд — основа жизни (12 часов)			
15-16	Ценность и значимость труда.	2	http://finance.instrao.ru/fin/
17	Труд как потребность человека.	1	http://finance.instrao.ru/fin/
18	Труд как источник материальных благ.	1	http://finance.instrao.ru/fin/
19	Оценка труда.	1	http://finance.instrao.ru/fin/
20	Почему труд по-разному ценится.	1	http://finance.instrao.ru/fin/
21-22	Заработка плата.	2	http://finance.instrao.ru/fin/
23	Трудовые награды.	1	http://finance.instrao.ru/fin/
24	Результат труда.	1	http://finance.instrao.ru/fin/
25	Причины различий в оплате труда.	1	http://finance.instrao.ru/fin/
26	Продукты труда.	1	http://finance.instrao.ru/fin/
Как товары производят (8 часов)			
27-28	Как товары производят.	2	https://fingram.nd.ru/
29-30	Ресурсы для производства товаров.	2	https://fingram.nd.ru/
31	Производители — люди, которые создают (производят) товары.	1	https://fingram.nd.ru/
32-33	Важность труда людей разных профессий.	2	https://fingram.nd.ru/
34	Итоговое занятие.	1	https://fingram.nd.ru/
Итого:			34 часа