

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 90

ПРИНЯТА:

Протокол Педагогического совета
№ 11 от 21.06.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 90

_____ Н.Г.Манишина

« __ » _____ 2021 Г.

**Дополнительная общеобразовательная-
дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Мир информатики»**

Возраст обучающихся: 9 – 13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Кустова Яна Евгеньевна,
учитель информатики

г. Нижний Тагил, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 5 |
| 1.3. Содержание программы | 5 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 9 |
| 2.1. Календарный учебный график | 9 |
| 2.2. Условия реализации программы | 9 |
| 2.3. Формы аттестации/ контроля | 11 |
| 2.4. Оценочные материалы | 11 |
| 2.5. Методические материалы | 17 |
| 2.6. Список литературы | 19 |
| Раздел 3. Приложение | 21 |

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир информатики» ориентирована на интеллектуальное развитие и формирование основ компьютерной и информационной грамотности учащихся.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

4. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее - СанПиН).

6. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Согласно ФЗ № 273 (ст. 12. п.5) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, а именно Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 90.

Направленность программы: техническая.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы состоит в том, что она готовит учащихся к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с персональным компьютером (ПК). Персональный ком-

пьютер уже давно превратился в доступный инструмент работы с информацией, такой как карандаш, ручка или калькулятор. В наше время практически не осталось сфер деятельности, в которых не применялись бы компьютеры.

Современный человек должен уметь использовать имеющиеся в его распоряжении средства вычислительной техники, информационные ресурсы для автоматизации трудоёмких операций, связанных с подготовкой документов, организацией документооборота. Программа дополнительного образования «Мир информатики» предоставляет учащимся возможность получить специальные знания и навыки работы на компьютере.

Новизна программы заключается в том, что она не только дополняет знания и расширяет круг практических навыков учащихся в области информатики, но предусматривает индивидуальное творчество в наиболее интересных и полезных направлениях: работа в текстовом редакторе Word, в графическом редакторе Paint, в программе PowerPoint.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы в её ориентировании на практические умения, которым в школе уделяется недостаточно внимания. Программа позволяет приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательного интереса у учащихся.

Отличительная особенность программы. Программа дополнительного образования «Мир информатики» разработана с учётом образовательных потребностей учащихся, их родителей и социума. Содержание программы подобрано таким образом, чтобы в полном объёме использовать возможности оборудования компьютерного класса, на базе которого реализуется программа.

Адресат программы. В реализации программы участвуют учащиеся среднего школьного возраста (9-13 лет). Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Объём и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 144 часа. Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения: очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические. Допускается сочетание различных форм образования с использованием дистанционных технологий.

Групповая форма обучения - основная форма проведения занятий. Коллективная деятельность помогает сделать процесс обучения и воспитания более результативным, успешным.

Индивидуальная форма обучения предусматривает работу с одарёнными детьми. Педагог может помочь ученику в углубленном изучении предмета. Данная форма обучения результативна и на ранних этапах ознакомления с предметом, т.к. учащиеся поступают в группы с разным уровнем подготовки.

Особенности организации учебного процесса. Содержание программы построено с учётом возрастных особенностей учащихся. Освоить программу способны все желающие, без ограничения и предварительного отбора. Это позволяет строить занятия в соответствии с познавательными и практическими возможностями учащихся, согласно их возрасту.

Состав группы. Обучение проводится в группе постоянного состава, сформированной в объединение из учащихся разного возраста. Наполняемость группы – 10 человек. Любой ученик имеет право быть зачисленным в состав учебной группы. Набор в группу проводится независимо от уровня подготовки и пола учащегося.

Режим занятий. Занятия проводятся во внеурочное время, два раза в неделю. Продолжительность занятий – 2 академических часа. Продолжительность занятия составляет 45 минут, перерыв между занятиями 15 минут.

Необходимое количество часов для освоения программы, количество занятий в неделю и их продолжительность соответствует нагрузкам, рекомендованным нормами СанПиН.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: повышение уровня ИКТ-компетенции учащихся средствами прикладной информатики.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с основными информационными понятиями и информационной безопасностью в сети Интернет;
- познакомить с устройством компьютера, способами и организацией хранения информации;
- обучить основным приемам работы в программах: Paint, Word, PowerPoint;
- сформировать навыки работы с копировальной техникой и носителями информации;
- сформировать основные компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- сформировать навыки выполнения творческих заданий.

Развивающие: развивать познавательную и творческую активность, коммуникативные умения, коммуникабельность.

Воспитательные: формировать информационную культуру, потребность в самопознании и саморазвитии, навыков здорового образа жизни, чувство коллективизма.

1.3. Содержание программы

Учебный план составляет 144 часа за год.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |

| | | | | | |
|---------------|---|------------|-----------|------------|---|
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | собеседование, анкетирование |
| 2 | Раздел 1. Устройство компьютера | 8 | 6 | 2 | викторина, опрос, тестирование |
| 3 | Раздел 2. Процесс работы на персональном компьютере | 8 | 2 | 6 | наблюдение, практические задания, графический диктант |
| | | | | | |
| 4 | Раздел 3. Графический редактор Paint | 30 | 6 | 24 | наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания, конкурс |
| 5 | Раздел 4. Текстовый редактор Word | 16 | 5 | 11 | наблюдение, практические задания, творческое задание, конкурс |
| 6 | Раздел 5. Программа PowerPoint | 44 | 8 | 36 | практические задания, творческое задание, учебно-тренировочные задания, конкурс |
| 7 | Раздел 6. Копировальная техника | 34 | 4 | 30 | практические задания, наблюдение, творческое задание, соревнование |
| 8 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | защита проекта |
| Итого: | | 144 | 32 | 112 | |

Содержание программы «Мир информатики»

Вводное занятие – 2 часа.

Теория: Вводная лекция о содержании курса (знакомство с планом работы детского объединения дополнительного образования).

Практика: Начальная диагностика. Определение исходного уровня знаний и умений на начало обучения.

Раздел 1. Устройство компьютера – 8 часов.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. ИКТ-технологии в нашей жизни. История информатики. Внутреннее и внешнее устройство компьютера. Практика: Викторина «Азбука безопасности». Тестовая работа «Устройство компьютера».

Раздел 2. Процесс работы на персональном компьютере – 8 часов. Теория: Операции с файлами и папками. Координатная сетка (математические основы).

Практика: Алгоритм. Меню, панель инструментов, окна. Создание папок и вложенных папок. Копирование, перенос и удаление файлов и папок. Графический диктант.

Раздел 3. Графический редактор Paint – 30 часов.

Теория: Знакомство с графическим редактором Paint. Инструменты графического редактора. Действия с элементами рисунка. Работа с текстом.

Практика: Работа в графическом редакторе Paint: выбор и изменение палитры, действия с рисунком. Композиция. Текст и графика. Картина. Развивающие игры: «Развивалки», «Кошечка», «Бегемот», «Инопланетянин», «Зимние узоры», «Клоун». Поздравительная открытка.

Раздел 4. Текстовый редактор Word – 16 часов.

Теория: Текстовый редактор Word. Шрифт, размер, цвет, выравнивание. Форматирование и редактирование текста. Таблицы в текстовом редакторе. Поиск и замена. Исправление ошибок. Создание рисунков в Word.

Практика: Работа с фрагментом текста в Word: изменение шрифта, размера, цвета, выравнивание. Создание таблицы «Мой режим дня». Форматирование и редактирование фрагмента предложенного текста. «Подарочный календарь» и «новогоднее приглашение». Обобщающее занятие.

Раздел 5. Программа PowerPoint – 44 часа.

Теория: Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов. Вставка текста и картинок в слайд. Эффекты анимации. Переходы. Работа с фоном. Настройка времени. Безопасный поиск информации в сети Интернет.

Практика: Создание слайдов в программе PowerPoint с помощью конструктора слайдов. Отработка навыков работы с презентацией: вставка текста и картинок в слайд, эффекты анимации, переходы, изменение фона, настройка времени. Поиск информации для презентации в сети Интернет. Создание презентаций на темы: «Мой – класс», «Моя семья», «Моя Родина. Времена года», «Мой край родной». Час развивающих игр.

Раздел 6. Копировальная техника – 34 часа.

Теория: Знакомство со сканером. Сканирование изображения. Сканирование текста. Знакомство с принтером, распечатывание текста.

Практика: Алгоритм операции сканирования. Упражнения на выполнение сканирования и сохранение изображения и текста в различных режимах. Распечатывание текста и фотографий с помощью принтера. Работа над индивидуальным проектом. Игра-викторина «Знатоки информатики».

Итоговое занятие – 2 час.

Практика: Презентация и защита индивидуального проекта.

1.4. Планируемые результаты

Программой определена модель типа личности ребенка: духовно и нравственно развивающегося; обладающего культурой мышления, нравственными ориентирами, способностью к развитию самого себя, развитой познавательной

активностью познавательных процессов (образного мышления, памяти, воображения, контекстной речи).

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по следующим группам показателей:

Личностные результаты:

- положительное отношение к обучению;
- готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- повышение самооценки, пополнение «копилка личных достижений»;
- участие в конкурсах и олимпиадах по информатике;
- способность к продуктивному общению и сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;
- умение планировать работу по реализации замысла, способность предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- способность к критическому мышлению и умению объективно оценивать результаты своей работы;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты: по итогам освоения программы

учащиеся должны знать:

- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- устройство компьютера (внутреннее и внешнее);
- способы хранения информации и организацию хранения информации;
- алгоритмы и приёмы работы в редакторах Word, Paint, PowerPoint;
- общие правила и приёмы работы на периферийных устройствах (копировальная техника: сканер, принтер);
- внешние носители информации и приёмы работы с ними (флеш-карты, usb-устройства);
- основные сферы применения компьютеров;
- основные компьютерные термины;
- правила поведения в сети и поиск информации в Интернет.

учащиеся должны уметь:

- точно выполнять действия по инструкции педагога;
- делать выбор в режиме «меню» и управлять объектами на экране монитора;
- находить вариативные решения;
- работать в редакторах Word, Paint, PowerPoint;
- выполнять практические задания с элементами творчества.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график

| | |
|---------------------------|--|
| Начало учебного года | 1 сентября |
| Количество учебных недель | 36 недель |
| Количество учебных дней | 72 дней (144 часа) |
| Продолжительность каникул | одна неделя (в начале календарного года) |
| Окончание учебного года | 31 мая |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации программы: комплект мебели, дидактические пособия и учебный материал, ноутбук (1 шт.), компьютеры (10 шт.), предустановленное лицензионное программное обеспечение, многофункциональное устройство (МФУ), бумага.

Методическое обеспечение программы.

| № п/п | Название раздела, темы | Формы занятий | Методы и приёмы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы контроля |
|-------|---|--|--|---|---|
| | Вводное занятие | беседа | собеседование, анкетирование | анкеты | собеседование, анкетирование |
| 1 | Устройство компьютера | беседа, практическое занятие, круглый стол, рассказ с элементами беседы, лекция, контрольное занятие | объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, дискуссионный, демонстрация, проблемно-поисковый | мультимедийная презентация, видеofilm, наглядные пособия, ресурсы сети Интернет | викторина, опрос, тестирование |
| 2 | Процесс работы на персональном компьютере | практическое занятие, занятие-практикум, лекция, контрольное занятие | частично-поисковый, демонстрация, репродуктивный, практический | компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет | наблюдение, практические задания, графический диктант |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|---|---|
| 3 | Графический редактор Paint | мастер-класс, практическое занятие, лекция, игра, открытое занятие | объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, практический, проблемно-поисковый | компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет | наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания, конкурс |
| 4 | Текстовый редактор Word | лекция, практическое занятие, рассказ с элементами беседы, мастер-класс, занятие-практикум | объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, проблемно-поисковый | компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет | наблюдение, практические задания, творческое задание, конкурс |
| 5 | Программа PowerPoint | лекция, практическое занятие, рассказ с элементами беседы, мастер-класс, занятие-практикум, игра | объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, проблемно-поисковый | компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет, интерактивная доска (проектор) | практические задания, творческое задание, учебно-тренировочные задания, конкурс |
| 6 | Копировальная техника | лекция, практическое занятие, рассказ с элементами беседы, занятие-практикум, игра | репродуктивный, практический, игровой, проблемно-поисковый, проектный | компьютеры, наглядные пособия, МФУ, ресурсы сети Интернет, интерактивная доска (проектор) | практические задания, наблюдение, творческое задание, соревнование |
| | Итоговое занятие | открытое занятие | демонстрация | интерактивная доска (проектор) | защита проекта |

Кадровое обеспечение. Реализацию программы дополнительного образования технической направленности могут осуществлять педагоги дополнительного образования и учителя-предметники образовательного учреждения.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитические справки, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, фото, грамоты, творческие работы.

В начале учебного года для выявления уровня подготовленности учащихся к усвоению программы проводится начальный контроль (НК).

Для определения степени усвоения программы дополнительного образования осуществляются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль (ТК) осуществляется в течение всего учебного года, промежуточный контроль (ПК) – после прохождения раздела, итоговый контроль (ИК) – в конце учебного года.

| Название раздела | Форма аттестации/ контроля | |
|---|--|----|
| Вводное занятие | Диагностика (начальный контроль) | НК |
| Раздел 1. Устройство компьютера | Тестирование «Устройство компьютера» | ПК |
| Раздел 2. Процесс работы на персональном компьютере | Графический диктант | ПК |
| Раздел 3. Графический редактор Paint | Поздравительная открытка | ПК |
| Раздел 4. Текстовый редактор Word | Выполнение творческой работы | ПК |
| Раздел 5. Программа PowerPoint | Защита тематической презентации | ПК |
| Раздел 6. Копировальная техника | Соревнование | ПК |
| Итоговое занятие | Презентация и защита индивидуального проекта | ИК |

Формы проведения аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме тестирования или практической (творческой) работы, итоговая аттестация проводится в форме презентации и защиты индивидуального проекта.

2.4. Оценочные материалы

Результативность освоения программы оценивается по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные учащимся в процессе освоения программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в детском объединении).

Технология определения учебных результатов по программе дополнительного образования заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка учащегося, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Развитие личностных качеств учащегося в процессе усвоения программы отслеживается по трём блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности.

Технология определения личностных качеств учащегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Методы диагностики, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: тестирование, контрольное задание, наблюдение, анализ творческих работ, педагогический анализ.

Мониторинг результативности освоения программы дополнительного образования

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии и степень выраженности оцениваемого качества | Формы диагностики |
|---|--|---------------------------------|
| Предметные результаты | | |
| 1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы) | Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям: - минимальный уровень (объём усвоенных знаний менее ½ объёма, предусмотренного программой) – 1-4 балла; - средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём знаний, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов. | собеседование, тестирование |
| 1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии: - минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины) – 1-4 балла; - средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием) – 9-10 баллов. | контрольный опрос, тестирование |
| 2. Практическая подготовка: | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям: | контрольное задание |

| | | |
|---|--|--|
| 2.1. Практические навыки и умения, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы) | <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (объём усвоенных умений и навыков менее ½) – 1-4 балла; - средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов. | |
| 2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте) | <p>Креативность в выполнении практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальный (элементарный) уровень развития креативности (выполнение простейших практических заданий) – 1-4 балла; - репродуктивный уровень (выполнение заданий на основе образца) – 5-8 баллов; - творческий уровень (выполнение задания с элементами творчества) – 9-10 баллов. | наблюдение, анализ творческих работ |
| Метапредметные результаты (общеучебные умения и навыки) | | |
| 1. Учебно-интеллектуальные умения: 1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу | <p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень умений (серьёзные затруднения при работе с литературой, потребность в постоянной помощи и контроле) – 1-4 балла; - средний уровень (работа с литературой с помощью педагога) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельная работа с литературой) – 9-10 баллов. | наблюдение, анализ выполненных заданий |
| 1.2. Умение пользоваться электронными информационными ресурсами | <p>Самостоятельность в пользовании электронными информационными ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень умений (серьёзные затруднения при работе с электронными информационными ресурсами, потребность в постоянной помощи и контроле) – 1-4 балла; | наблюдение, анализ выполненных заданий |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - средний уровень (работа с электронными информационными ресурсами с помощью педагога) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельная работа с электронными информационными ресурсами) – 9-10 баллов. | |
| 1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельный поиск информации и анализ) | <p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (учебно-исследовательская деятельность вызывает серьёзные затруднения, постоянная потребность в помощи и контроле) – 1-4 балла; - средний уровень (осуществление учебно-исследовательской работы с помощью педагога) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельное осуществление учебно-исследовательской работы) – 9-10 баллов. | наблюдение, анализ выполненных заданий |
| 2. Учебно-коммуникативные умения: (умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, участвовать в обсуждении, представлять результат своих навыков и умений) | <p>Адекватность восприятия информации, исходящей от педагога; свобода во владении и подаче подготовленной информации; самостоятельность и логика в построении ответов и доказательств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (серьезные затруднения в восприятии, подготовке и подаче информации, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, постоянная потребность в значительной помощи педагога) – 1-4 балла; - средний уровень (адекватное восприятие информации при условии периодического напоминания и контроле, не всегда уверенные ответы на вопросы, подача информации, доказательство и аргументация своей точки зрения при поддержке педагога) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (адекватное восприятие, самостоятельная подготовка и подача информации, свободное выступление, логически обоснованное | наблюдение, педагогический анализ |

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| | предъявление доказательств, убедительная аргументация своей точки зрения) – 9-10 баллов. | |
| 3. Учебно-организационные умения и навыки: (организация своего рабочего места, соблюдение правил безопасности) | Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой; соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям; аккуратность: - минимальный уровень (объём учебно-организационных умений и навыков менее ½) – 1-4 балла; - средний уровень (объём учебно-организационных умений и навыков составляет более ½) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём учебно-организационных умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов. | наблюдение, педагогический анализ |
| Личностные результаты | | |
| 1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности: - минимальный уровень (терпения хватает меньше, чем на ½ занятия) – 1-4 балла; - средний уровень (терпения хватает больше, чем на ½ занятия) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (терпения хватает на всё занятие) – 9-10 баллов. | наблюдение, педагогический анализ |
| 1.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям: - минимальный уровень (волевые усилия побуждаются извне) – 1-4 балла; - средний уровень (иногда проявляется активность к практическим действиям) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельно побуждает себя к практическим действиям) – 9-10 баллов. | наблюдение, педагогический анализ |

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| 1.3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия): - минимальный уровень (постоянно действует под воздействием контроля извне) – 1-4 балла; - средний уровень (периодически контролирует себя сам) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (контролирует себя самостоятельно) – 9-10 баллов. | наблюдение, педагогический анализ |
| 2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям: - минимальный уровень (завышенная самооценка) – 1-4 балла; - средний уровень (заниженная самооценка) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (объективная самооценка) – 9-10 баллов. | наблюдение, педагогический анализ |
| 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении | Осознанное участие в освоении программы: - минимальный уровень (интерес к занятиям продиктован извне) – 1-4 балла; - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим учащимся) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельно проявляет постоянный интерес) – 9-10 баллов. | наблюдение, педагогический анализ |
| 3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации: - минимальный уровень (недостаточно осознает правила и нормы поведения, допускает нарушения, но в основном их выполняет) – 1-4 балла; - средний уровень (осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает) – 9-10 баллов. | наблюдение, педагогический анализ |
| 3.2. Тип сотрудничества | Способность принимать участие в общем деле: | наблюдение, педагогический анализ |

| | | |
|------------------------------------|--|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (в совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своём, конфликтует или игнорирует других) – 1-4 балла; - средний уровень (способен к взаимодействию и сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь) – 9-10 баллов. | |
| 4. Личностные достижения учащегося | <p>Результаты личных достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (пассивное участие в делах детского объединения) – 1-4 балла; - средний уровень (активное участие в делах детского объединения) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (значительные результаты на муниципальном и региональном уровнях) – 9-10 баллов. | портфолио |

2.5 Методические условия реализации программы

Образовательный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в очной форме через учебное занятие.

Методы обучения и воспитания. Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа);
- наглядный (показ, работа по образцу);
- практический (упражнение, выполнение работы по алгоритму, схеме);
- объяснительно-иллюстративный (применяется в сочетании с другими методами, для восприятия и усвоения учащимися готовой информации);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

- частично-поисковый (учащиеся принимают участие в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом);
- игровой (развивающие упражнения, игры, викторины).

Методы воспитания:

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы формирования сознания;
- методы стимулирования и мотивации;
- методы контроля, самоконтроля и самооценки, тестирование, анализ результатов деятельности.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения этапов выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, презентация творческих работ, конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения учащихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Учащимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения.

Формы организации образовательного процесса. Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия. При наличии в объединении детей с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, с ОВЗ) возможно использование индивидуальной формы обучения, по индивидуальному образовательному маршруту.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть.

Формы организации учебных занятий. Возрастные особенности учащихся требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены. Наиболее продуктивные формы организации учебных занятий: практическое занятие, мастер-класс, игра, конкурс, творческий проект.

Педагогические технологии. Программа «Основы компьютерной грамотности» предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, технологий проектной деятельности и коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационно-подготовительный (создание благоприятного микроклимата на продуктивную учебную деятельность, активизация внимания учащихся, диагностика усвоенных на предыдущем занятии теоретических

знаний и приобретённых практических навыков, сообщение темы и определение цели занятия, мотивация учебной деятельности).

II этап – основной (максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение пробных практических заданий с объяснением соответствующих правил или обоснованием, самостоятельное выполнение учащимися учебно-тренировочных заданий).

III этап – итоговый (анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков, самооценка учащихся собственной деятельности, оценка сотрудничества, информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию, определение перспектив следующего занятия).

Учебное занятие в системе дополнительного образования – творческий процесс, поэтому возможна нетрадиционная структура: изменение традиционной последовательности этапов, оригинальные методики и формы обучения.

Дидактические материалы, с помощью которых обеспечивается реализация программы:

- визуальные (печатные текстовые, простые, технические (механические) средства): учебные пособия, справочники, дидактический материал; натуральные объекты, модели, таблицы, схемы; мультимедийный проектор, 3D-принтер, МФУ, интерактивная доска, носители информации, мультимедийные электронные средства (слайд-презентации);
- аудиовизуальные (зрительно-слуховые): мультимедийные электронные средства (учебные видеоуроки и видеоролики);
- тренажёры: компьютерные программы-тренажёры;
- универсальные: компьютер и сетевые информационные системы (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: базовый курс: Учебник для техн. вузов – М.: Омега-Л, 2004.
2. Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: Учебник. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.
3. Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ. 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006.
4. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие.- Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.
5. Русинович М., Соломон Д. Внутреннее устройство MicrosoftWindows: WindowsServer 2003, WindowsXP и Windows 2000. Мастер-класс. / Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция»; СПб.:Питер, 2005.

6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Windows: Лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2001.
7. Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. – 368 с.
8. Симонович, С.В; Евсеев, Г.А.. Практическая информатика / – М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. – 480 с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> (раздел «Информатика»);
<http://www.metod-kopilka.ru> (библиотека методических материалов для учителя); <http://www.teachvideo.ru> (компьютерные видео уроки);
<http://www.ict.edu.ru/> (информационно-коммуникационные технологии в образовании).

Для учащихся:

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. – М.: Айрис, 2016. – 160 с.
2. Босова А.Ю., Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2007.
4. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год.
5. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. - 9-е изд.– СПб.: Питер, 2006.
6. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год.
7. Соловьева Л.Ф. Информатика и ИКТ. – М.: ВНУ, 2007.
8. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник. – М.: Бинум. Лаборатория знаний, 2008.

Интернет-ресурсы:

<http://www.klyaksa.net> – Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе.

**Рабочая программа дополнительной общеобразовательной
дополнительной общеразвивающейся программы «Мир информатики»**

Учебный (тематический) план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы ат- тестации/ контроля |
|----------|--|------------------|----------|-----------|------------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | НК |
| | Раздел 1. Устройство компьютера | 8 | 6 | 2 | |
| 1.1. | Инструктаж по технике безопасности. ИКТ-технологии в нашей жизни | 2 | 1 | 1 | ТК |
| 1.2. | История информатики | 2 | 2 | 0 | ТК |
| 1.3. | Устройство компьютера (внутреннее и внешнее) | 4 | 3 | 1 | ПК |
| | Раздел 2. Процесс работы на персональном компьютере | 8 | 2 | 6 | |
| 2.1 | Алгоритм | 2 | 0 | 2 | ТК |
| 2.2. | Меню, панель инструментов, окна | 2 | 0 | 2 | ТК |
| 2.3. | Операции с файлами и папками | 2 | 1 | 1 | ТК |
| 2.4. | Координатная сетка | 2 | 1 | 1 | ПК |
| | Раздел 3. Графический редактор Paint | 30 | 6 | 24 | |
| 3.1. | Знакомство с графическим редактором Paint | 2 | 1 | 1 | ТК |
| 3.2. | Выбор и изменение палитры | 2 | 1 | 1 | ТК |
| 3.3. | Атрибуты и действия с рисунком | 2 | 1 | 1 | ТК |
| 3.4. | Композиция | 2 | 1 | 1 | ТК |
| 3.5. | Текст и графика | 2 | 1 | 1 | ТК |
| 3.6. | Картина – это просто | 2 | 1 | 1 | ТК |
| 3.7. | Развивающая игра «Развивалки» | 4 | 0 | 4 | ТК |
| 3.8. | Развивающая игра «Кошечка» | 2 | 0 | 2 | ТК |
| 3.9. | Развивающая игра «Бегемот» | 2 | 0 | 2 | ТК |
| 3.10. | Развивающая игра «Инопланетянин» | 2 | 0 | 2 | ТК |
| 3.11. | Развивающая игра «Зимние узоры» | 2 | 0 | 2 | ТК |
| 3.12. | Развивающая игра «Клоун» | 2 | 0 | 2 | ТК |
| 3.13. | Поздравительная открытка | 4 | 0 | 4 | ПК |
| | Раздел 4. Текстовый редактор Word | 16 | 5 | 11 | |
| 4.1. | Текстовый редактор Word | 2 | 1 | 1 | ТК |
| 4.2. | Шрифт, размер, цвет, выравнивание | 2 | 1 | 1 | ТК |

| | | | | | |
|-------|---|------------|-----------|------------|-----------|
| 4.3. | Форматирование и редактирование текста | 2 | 1 | 1 | ТК |
| 4.4. | Как бороться с ошибками? | 2 | 1 | 1 | ТК |
| 4.5. | Рисуем в Word | 2 | 1 | 1 | ТК |
| 4.6. | Подарочный календарь | 2 | 0 | 2 | ТК |
| 4.7. | Новогоднее приглашение | 2 | 0 | 2 | ТК |
| 4.8. | Обобщающее занятие | 2 | 0 | 2 | ПК |
| | Раздел 5. Программа PowerPoint | 44 | 8 | 36 | |
| 5.1. | Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов | 2 | 1 | 1 | ТК |
| 5.2. | Вставка текста и картинок в слайд | 2 | 1 | 1 | ТК |
| 5.3. | Создание презентации на тему «Мой – класс» | 4 | 1 | 3 | ТК |
| 5.4. | Эффекты анимации | 2 | 1 | 1 | ТК |
| 5.5. | Переходы | 2 | 1 | 1 | ТК |
| 5.6. | Работа с фоном | 2 | 1 | 1 | ТК |
| 5.7. | Настройка времени | 2 | 1 | 1 | ТК |
| 5.8. | Создание презентации на тему «Моя семья» | 4 | 0 | 4 | ТК |
| 5.9. | Поиск информации для презентации в сети Интернет | 4 | 1 | 3 | ТК |
| 5.10. | Создание презентации на тему: «Моя Родина. Времена года» | 8 | 0 | 8 | ТК |
| 5.11. | Создание презентации на тему «Мой край родной» | 8 | 0 | 8 | ТК |
| 5.12. | Час развивающих игр | 4 | 0 | 4 | ПК |
| | Раздел 6. Копировальная техника | 34 | 4 | 30 | |
| 6.1. | Знакомство со сканером | 2 | 1 | 1 | ТК |
| 6.2. | Сканирование изображения | 6 | 1 | 5 | ТК |
| 6.3. | Сканирование текста | 4 | 1 | 3 | ТК |
| 6.4. | Знакомство с принтером, распечатывание текста | 4 | 1 | 3 | ТК |
| 6.5. | Работа над индивидуальным проектом | 18 | 0 | 18 | ПК |
| | Итоговое занятие. Презентация и защита индивидуального проекта | 2 | 0 | 2 | ИК |
| | Итого: | 144 | 32 | 112 | |

Содержание учебного (тематического) плана.

Вводное занятие – 2 часа.

Теория: Вводная лекция о содержании курса (знакомство с планом работы детского объединения дополнительного образования).

Практика: Начальная диагностика. Определение исходного уровня знаний и умений на начало обучения.

Раздел 1. Устройство компьютера – 8 часов.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. ИКТ-технологии в нашей жизни. История информатики. Внутреннее и внешнее устройство компьютера.

Практика: Викторина «Азбука безопасности». Тестовая работа «Устройство компьютера».

Раздел 2. Процесс работы на персональном компьютере – 8 часов. Теория: Операции с файлами и папками. Координатная сетка (математические основы).

Практика: Алгоритм. Меню, панель инструментов, окна. Создание папок и вложенных папок. Копирование, перенос и удаление файлов и папок. Графический диктант.

Раздел 3. Графический редактор Paint – 30 часов.

Теория: Знакомство с графическим редактором Paint. Инструменты графического редактора. Действия с элементами рисунка. Работа с текстом.

Практика: Работа в графическом редакторе Paint: выбор и изменение палитры, действия с рисунком. Композиция. Текст и графика. Картина. Развивающие игры: «Развивалки», «Кошечка», «Бегемот», «Инопланетянин», «Зимние узоры», «Клоун». Поздравительная открытка.

Раздел 4. Текстовый редактор Word – 16 часов.

Теория: Текстовый редактор Word. Шрифт, размер, цвет, выравнивание. Форматирование и редактирование текста. Таблицы в текстовом редакторе. Поиск и замена. Исправление ошибок. Создание рисунков в Word.

Практика: Работа с фрагментом текста в Word: изменение шрифта, размера, цвета, выравнивание. Создание таблицы «Мой режим дня». Форматирование и редактирование фрагмента предложенного текста. «Подарочный календарь» и «новогоднее приглашение». Обобщающее занятие.

Раздел 5. Программа PowerPoint – 44 часа.

Теория: Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов. Вставка текста и картинок в слайд. Эффекты анимации. Переходы. Работа с фоном. Настройка времени. Безопасный поиск информации в сети Интернет.

Практика: Создание слайдов в программе PowerPoint с помощью конструктора слайдов. Отработка навыков работы с презентацией: вставка текста и картинок в слайд, эффекты анимации, переходы, изменение фона, настройка времени. Поиск информации для презентации в сети Интернет. Создание презентаций на темы: «Мой – класс», «Моя семья», «Моя Родина. Времена года», «Мой край родной». Час развивающих игр.

Раздел 6. Копировальная техника – 34 часа.

Теория: Знакомство со сканером. Сканирование изображения. Сканирование текста. Знакомство с принтером, распечатывание текста.

Практика: Алгоритм операции сканирования. Упражнения на выполнение сканирования и сохранение изображения и текста в различных режимах. Распечатывание текста и фотографий с помощью принтера. Работа над индивидуальным проектом. Игра-викторина «Знатоки информатики».

Итоговое занятие – 2 час.

Практика: Презентация и защита индивидуального проекта.