

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 90

ПРИНЯТА:
Протокол Педагогического совета
№ 11 от 21.06.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 90
_____ Н.Г.Манишина
«__» _____ 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Занимательная экономика»**

Возраст учащихся 9-14 лет
Срок обучения 2 года

Составитель программы:
Корепанова Елена Юрьевна,
заместитель директора
по воспитательно-правовой работе

Нижний Тагил, 2021 год

Содержание

I. Комплекс основных характеристик Программ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Адресат Программы	5
1.3. Объем и срок освоения Программы	6
1.4. Особенности организации образовательного процесса	6
1.5. Форма обучения	7
1.6. Режим занятий	8
1.7. Цель и задачи Программы	8
1.8. Учебный план	8
1.9. Планируемые результаты реализации Программы	10
II. Комплекс организационно – педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации Программы	12
2.3. Формы аттестации/контроля	13
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методическое обеспечение Программы	14
III. Список информационных ресурсов	16
2.6. Список информационных ресурсов	16
Приложение 1. Рабочая программа модуля 1	18
Приложение 2. Рабочая программа модуля 2	28
	34

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная экономика» предназначена для реализации в условиях дополнительного образования.

Программа «Занимательная экономика» разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

4. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее - СанПиН).

6. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Согласно ФЗ № 273 (ст. 12. п.5) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, а именно Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 90.

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная экономика», имеет социально-педагогическую направленность.

Содержание образования в системе дополнительного образования меняется с учетом обновления социально-экономических потребностей и условий развития общества. Повышение интереса к экономическому воспитанию школьников в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни

закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества. В связи с этим идея систематизированного экономического образования российских школьников находит все больше и больше сторонников. Во многих школах ведется преподавание экономики не только в старших, но и в средних классах. Между тем опыт показывает, что изучение экономики в более раннем возрасте дает возможность ребенку развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном рыночном мире, приобрести элементарные навыки поведения в условиях рынка, создать основы для дальнейшего, более глубокого, изучения этой дисциплины.

Сегодня **актуальной** стала задача создать конструктивный вариант организации непосредственного социально-экономического образования и воспитания школьников, отвечающий духу времени, и, прежде всего, требованиям рыночной экономики, в условиях которой возрастает роль таких социальных ценностей, как знания, компетентность, профессионализм. Именно на это нацелена программа «Занимательная экономика», которая по направленности является социально-педагогической.

Новизна программы «Занимательная экономика» заключается в ее адаптации к российским традициям экономического образования, а также к системе дополнительного образования на стадии ее модернизации.

Эффективная реализация программы осуществляется за счет целесообразной совокупности: путей, средств, форм приобретения, углубления, расширения экономических знаний и умений; формирования экономического мышления, способности к деловому общению; воспитания инициативности, предприимчивости, творческого отношения к делу в целях получения запланированного конечного результата.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит, прежде всего, в психологической защите ребенка от негативных влияний общества путем создания психологически комфортной для ребенка обстановки. Он должен почувствовать свою необходимость другим людям, получить возможность сохранения чувства собственного достоинства через развитие своих способностей и умений. Усвоение экономических знаний построено на принципе сотворчества, преломляемом через опыт бытия. Главное на этой стадии обучения - не столько усвоение знаний и фактов, сколько пробуждение интереса к учебному материалу, осознание его жизненной важности.

Процесс обучения по курсу «Занимательная экономика» осуществляется от простого к сложному и начинается с параллельного овладения элементами обычной грамотности в таких областях знаний, как:

- математика (развитие представлений о множествах);
- обучение грамоте (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- естествознание (ознакомление с экономической деятельностью людей в природе, влияние экономической деятельности на состояние окружающей среды);
- изобразительное искусство (рисование объектов экономической деятельности);

- трудовое обучение (ознакомление с правилами экономики и азами начальной экономической грамотности в процессе изготовления изделий).

В программе предусмотрены следующие уровни сложности:

«Стартовый» - в процессе освоения программы на данном уровне обучающиеся знают названия экономических терминов, употребляют их в речи в соответствии с речевой ситуацией, могут отвечать на поставленные вопросы, имеют представление о трудовом процессе, знают названия некоторых профессий, имеют представления о ресурсах, не способны самостоятельно сделать выбор «хочу» - «надо», положительно относятся к процессу обучения, но самостоятельности и инициативы не проявляют.

«Базовый» - на данном уровне предполагается, что обучающиеся могут самостоятельно играть в определенный период времени, умеют работать по инструкции, употребляя в речи экономические понятия, самостоятельно помогают родителям, имеют знания о труде взрослых членов семьи и ближайшего окружения, охотно помогает взрослым, умеют делать выбор «хочу» - «надо» с небольшой коррекцией взрослого, охотно принимают участие в играх организованных педагогом и другими детьми, периодически могут проявить инициативу.

«Продвинутый» - на данном уровне обучающиеся самостоятельно составляют инструкцию на основе задания, способны разработать план действий в игре, выделяют учебную задачу из сообщения персонажа, рассказа педагога, самостоятельно формулируют ее и ставят цель предстоящей работы, подробно пересказывают текст, комментируя его содержание, имеют в семье поручение, самостоятельно его выполняют, участвуют в досуговой деятельности, конкурсах, хорошо ориентируются в семейном бюджете, умеют рационально потратить карманные деньги, умеют делать выбор «хочу»- «надо», активно проявляют себя во всех видах деятельности.

1.2. Адресат Программы

Данная программа предназначена для школьников 3-7 классов. В этом возрасте развивается умение длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале. Происходит интеллектуализация восприятия, т.е. способность читать и понимать графики и схемы. За формулами видеть сущность экономических процессов. Контролируемой и управляемой делается внешняя речь, расширяется словарный запас, развивается воссоздающее и творческое воображение, а также образное абстрактное мышление за счет сформировавшейся внутренней речи. Интеллектуальное развитие обучающегося расширяет традиционное содержание понятия «учение», приводя к тому, что школа утрачивает роль единственного и самого авторитетного источника знаний. У некоторых учащихся объем знаний в одной или нескольких областях может намного превышать возрастную норму. Поэтому программа призвана восполнить подобные пробелы, так как составлена

согласно педагогической целесообразности естественного перехода от изучения обществознания в основной школе и старшей школе на основе интереса к хозяйственной жизни общества к более глубокому изучению экономической проблематики.

1.3. Объем и срок освоения Программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения составляет 216 часов. Изучение программы делится на 2 модуля. Продолжительность изучения каждого модуля составляет 108 часа. Возраст 9-14 лет, учащиеся 3-8 классов. Количество часов – 3 часа в неделю на протяжении учебного года (1 раз в неделю по 3 часа), 108 часов за год.

Учебно-тематический план программы рассчитан на 36 учебных недель с включением вне плана часов на проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации, консультации, подготовку к олимпиадам, дополнительные индивидуальные репетиционные занятия и занятия с одаренными детьми.

1.4. Особенности организации образовательного процесса

Отличительной особенностью программы является построение занятий на *сюжетно-ситуативной основе*. Данный вид учебных занятий строится на основе интерактивного обучения; анализа реальных экономических ситуаций, возможных в жизнедеятельности школьников; учета исторических предпосылок формирования экономического понятия; диалогического взаимодействия и деятельностного характера в усвоении материала; многостороннего анализа экономического явления при отсутствии больших временных затрат.

Предлагаемые занятия носят интегрированный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной связи с занятиями по математике, развитию речи, обучению грамоте, изобразительной деятельности и т. д.

Именно интегрированный характер программы способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к непрерывному процессу обучения. Приоритет закрепляется за такими факторами, которые эффективны в плане познавательного и личностного развития, действительны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я».

Содержание программы «Занимательная экономика» предусматривает:

- ознакомление с понятием «экономика» как способом рационального ведения хозяйства;
- ознакомление детей с наличием постоянно растущих потребностей и ограниченностью возможностей их удовлетворения;
- формирование у детей умений делать выбор и принимать обоснованное решение;
- развитие позитивного отношения к образованию;
- понимание необходимости труда и рационального использования всех видов

ресурсов.

В рамках развивающего обучения программа реализует личностно-ориентированные технологии обучения, базирующиеся на принципах гуманистического направления в психологии и педагогике. К ним относятся такие технологии, как: обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение. Эти технологии органично взаимосвязаны и взаимообусловлены, составляют единую дидактическую систему, в которой ребенок — центральная фигура; деятельность познания является главной; совместные размышления, дискуссии, исследования — основные пути развития личности.

В методическом арсенале программы используются *методы обучения*: эвристические (эвристическая беседа), репродуктивные (упражнения, задания по образцу), конструктивные, игровые, частично-поисковые, объяснительно-иллюстративные (объяснение, беседа, рассказ педагога), метод полярных ролей; методы воспитания: методы формирования сознания (рассказ, объяснение, беседа, пример), методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, педагогическое требование, упражнение, воспитывающая ситуация, обращение к личному опыту), методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, одобрение, похвала).

Для формирования универсальных учебных действий используются следующие *виды заданий*: личностных (подведение итогов занятия, творческие задания), познавательных («найди отличие», поиск лишнего, упорядочивание, «цепочки», составление схем-опор), регулятивных («преднамеренные ошибки», заучивание материала наизусть на занятии, взаимоконтроль, контрольный опрос на определенную проблему), коммуникативных (составь задание партнеру, отзыв на работу товарища, «отгадай о ком говорим», диалоговое слушание, «подготовь рассказ.....», «опиши устно...»).

Структура образовательного цикла программы состоит из следующих направлений деятельности:

1. *Теоретическая подготовка*, дидактической основой которой являются интерактивные методы обучения: беседа, дискуссия, развивающие игры и ролевые игры. Обучающимся предлагается ряд базовых понятий, из которых складывается фундамент будущего изучения экономики. Занятия эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни, сказок и рассказов.

Включение обучающихся в процесс решения проблемных ситуаций, вызывает у них значительный интерес к содержанию курса. Кроме того это способствует формированию активной жизненной позиции, самоутверждению, самосовершенствованию.

2. *Практическая подготовка* — это реализация через игру полученных знаний, приобретение необходимых умений, навыков. С учетом психологических особенностей школьников, их наглядно-образного мышления в методику обучения введены занятия, основанные на изобразительной и творческой деятельности.

Методическое обеспечение программы направлено на оптимизацию

учебно-воспитательной деятельности педагога, совершенствование профессионального мастерства, выработку новых педагогических решений, эффективно с позиции системно-деятельностного и интегративного теоретико-методологических подходов. Оно осуществляется по нескольким направлениям: разработка дидактического и воспитательного компонентов учебного занятия, анализ результатов обучения с использованием методов наблюдения, беседы, опроса обучающихся, корректировка существующего учебного курса с учетом особенностей воспитанников и их способностей.

1.5. Форма обучения

Форма обучения: очная, с элементами дистанционного обучения.

Основная форма организации деятельности обучающихся на занятии – групповая и индивидуальная.

В работе используются следующие формы учебной деятельности:

- лекция,
- семинар,
- обсуждение дискуссионных социально-экономических проблем,
- решение тестов и задач,
- кейс-метод,
- экономическая игра,
- индивидуальная, групповая и коллективная работа на занятиях
- экскурсии (в т. ч. заочные),
- деловые и ролевые игры
- викторины, конкурсы, творческие работы

Занятия проводятся с использованием электронных презентаций, наглядных пособий, дидактического материала, литературных произведений и видеоматериалов. Все это дает возможность придать обучению интегрированный развивающий характер, обеспечить максимальную активность детей в процессе познания, развить у них интерес к экономическим знаниям, сделав их более доступными и понятными.

Значительное внимание в программе обращено на энергозатратность и здоровьесбережение в рамках организации образовательной деятельности. Одним из требований программы является использование на занятиях физкультурминуток и релаксационных упражнений, тематически связанных с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации.

В течение всего периода обучения уделяется особое внимание *развитию* у детей творческих способностей, воображения, логики, внимания.

Система знаний и умений на каждом этапе обучения складывается на основе учета возможностей и возрастных особенностей детей. Это является гарантом планомерности развертывания учебного процесса.

Каждое занятие начинается с повторения материала, пройденного на предыдущих занятиях. Степень усвояемости темы контролируется в ходе деловых игр, соревнований команд, в выполнении творческих заданий. Уровень достижений обучающихся отслеживается в течение года и фиксируется педагогом по итогам прохождения каждой темы. Информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Уровень освоения программы: базовый.

1.6. Режим занятий

Режим занятий в объединении: программа рассчитана на два года обучения.

Изучение программы делится на 2 модуля. Объем реализации программы 216 академических часов: 1 год обучения – 108 часов, 2 год – 108 часов.

Возраст детей участвующих в реализации образовательной программы – 9-14 лет. Группы формируются по возрастному принципу, а так же с учетом уровня общего развития детей. Количество часов – 3 часа в неделю на протяжении учебного года 1 раз в неделю по 3 часа. Занятия разделены на академические часы (45 минут) с перерывами между ними по 10 минут. Количество обучающихся в группах- 10-15 человек.

Состав групп - постоянный.

Расписание занятий формируется в соответствии с учебным планом, количество занятий в неделю и их продолжительность по нагрузкам – в соответствии с нормами СанПиН.

1.7. Цель и задачи Программы

Цель программы - формировать экономическое мышление и воспитание культуры поведения в условиях рыночного общества у младших школьников.

Задачи:

Обучающие:

- дать обучающимся представление об основных экономических принципах и законах, по которым живут люди, семья, общество, государство. Заложить основы для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в школе.
- познакомить с некоторыми, доступными для этого возраста экономическими взаимосвязями, складывающимися в непосредственном окружении детей в городе, стране; мотивами ограничений экономической деятельности людей; основами экономических принципов и законов.
- сформировать первоначальные практические навыки грамотного потребителя в условиях рыночного общества;

Развивающие:

- совершенствовать у обучающихся умения и навыки, необходимые для

успешной реализации себя в дальнейшей жизни;

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к природе и окружающим людям.

1.8. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Первый год обучения	108	38	70
2	Второй год обучения	108	45	63
	Итого	216	83	133

Модуль № 1 (1-й год обучения)

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2		
2	Наука экономика	19	7	12	Опрос, дидактическая игра
3	Потребности	41	14	27	Опрос, дидактическая игра, творческая работа, практикум
4	Производство и потребление товаров	44	14	30	Опрос, викторина, творческая работа, практикум, конкурс, карточки
5	Заключительное занятие	2	1	1	Опрос, творческий проект
	Итого	108	38	70	

Модуль № 2 (2-й год обучения)

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2		
2	Наука экономика	21	10	11	Опрос, дидактическая игра, творческая работа, практикум, тематические кроссворды, викторина

3	Потребности	30	10	20	Опрос, викторина, творческая работа, практикум
4	Ресурсы	20	8	12	Опрос, дидактическая игра, практикум.
5	Обмен и деньги	33	14	19	Опрос, дидактическая игра, творческая работа, практикум
6	Заключительное занятие	2	1	1	Дидактическая игра
	Итого	108	45	63	

1.9. Планируемые результаты реализации Программы

Программой определена модель типа личности ребенка: духовно и нравственно развивающегося; обладающего культурой мышления, нравственными ориентирами, способностью к развитию самого себя, развитой познавательной активностью познавательных процессов (образного мышления, памяти, воображения, контекстной речи).

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по следующим группам показателей:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- овладение навыками смыслового чтения в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Предметные результаты:

- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

1-й год обучения

Иметь представление:

- о потребностях;
- о семье, ее вариантах, членах семьи;
- о том, что работа-это способ удовлетворения потребностей;
- о различных профессиях;
- о потребителе, о том, кто потребляет товар;
- о товаре как продукте, созданном для обмена.

Знать:

- экономика - это наука;
- экономика - это точный расчет, знание основных законов, понятий, категорий;
- технику безопасности на занятиях;
- что такое «потребности», «товар», «услуга»;

Уметь:

- делать выбор между «хочу» и «надо»;
- отличать товар от услуги;
- давать характеристику различным профессиям;
- приводить примеры из жизни к созданной на уроке ситуации;
- изображать рисунок к теме;
- сопоставлять ранее изученный материал с новым материалом;
- отстаивать собственную позицию.

2-й год обучения.

Иметь представление:

- об ограниченности ресурсов и возможностей;
- о товаре как продукте труда, созданном для обмена;
- о потребностях и факторах, влияющих на их формирование;
- о деньгах, при помощи которых решается проблема бартера;
- об истории денег;
- о ресурсах: природных, капитальных, трудовых.

Знать:

- экономика - это наука;
- что они, с точки зрения экономики-потребителя, а экономика призвана направить деятельность людей на удовлетворение потребностей человека;
- виды потребностей, факторы, влияющие на их формирование.

Уметь:

- отстаивать собственную позицию;
- принимать верное решение из нескольких предложенных вариантов;
- уметь строить отношения со сверстниками;
- сохранять интерес к процессу и результатам труда;
- играть в игры по обмену;
- использовать в повседневной жизни навыки потребителя;
- составить небольшой рассказ на заданную экономическую тему.

Обучение и развитие ребенка в объединении предполагает **компетентностный характер** и формирует следующие ключевые компетенции:

- 1) информационно-познавательная компетенция включает элементы логической, общеучебной, методологической деятельности (соотнести результаты с целью, наблюдением, опытом, умение создавать творческие работы, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения задачи, выделять необходимую последовательность действий из описания предстоящей работы, справляться с инструкцией, содержащей вариативные задания, умения понимать правила и действовать в соответствии с ними)
- 2) социокультурная компетенция помогает дошкольникам овладевать опытом социально-общественной деятельности.
- 3) коммуникативная компетенция включает знание необходимых навыков взаимодействия с окружающими, приобретение навыков работы в группе (умение работать в коллективе, видеть общий результат, умение вести диалог, умение контролировать эмоции).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Учебный год:

- для учащихся первого года обучения – с 1 сентября в год набора;
- для учащихся второго и последующего годов обучения – с 1 сентября каждого года.
- окончание учебного года – 31 мая каждого года.

Календарный учебный график утверждается ежегодно.

Прием учащихся первого года обучения осуществляется с 15 августа по 15 сентября.

В каникулярное время все группы проходят обучение в соответствии с расписанием. Исключение составляют зимние и летние каникулы (Занятия по согласованию). Дополнительно с воспитанниками проводятся массовые мероприятия (экскурсии, походы, экспедиции, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.).

Периоды	Содержание деятельности
01.09.2021 – 15.09.2021	Набор детей в объединения. Проведение родительских собраний, комплектование учебных групп.
01.09.2021 – 31.05.2022	Реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ
с 01.06.2022 по 31.08.2022 (летние каникулы)	Организация и проведение познавательных, досуговых мероприятий; Организация и проведение воспитательных мероприятий для объединений учреждения. Реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных – общеразвивающих программ

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение программы

Технические средства обучения (ТСО)	Инструменты и приспособления общего пользования	Инструменты и приспособления индивидуального пользования
Компьютер Интерактивная доска Проектор Магнитофон Магнитофонные записи Видеоматериалы	Доска Столы и стулья Наборы предметов и игрушек из различных материалов (пластмасса, дерево, металл, бумага, картон и др.) и разного назначения для демонстрации и игр разной величины, цветов и их оттенков. Наборы предметов игр: на классификацию, формирование элементарных экологических и экономических понятий. Наборы сюжетных картинок: времена года, животные, профессии, различные родовые группы (одежда обувь, инструмент и др.) Таблицы и тематические плакаты: «Страна Экономика», географическая карта России, схема «Круговорот в природе», «Алфавит», «Геометрические фигуры», «Производители – потребители». Условные мерки для определения веса, протяженности, объема (складной метр, различные емкости), часы, лото, природные материалы	Канцтовары Альбомы Тетради в клетку Мозаика Линейка Геометрический набор Цветные карандаши

Кадровое обеспечение.....

2.3 Формы аттестации/контроля

Контроль знаний, умений и навыков воспитанников обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Формами подведения итогов по темам программы и году обучения являются: выставки работ детей, творческие работы, уроки-практикумы, проверочные задания, интегрированные занятия, конкурсы, экономические игры, обобщающие беседы. Оценкой знаний обучающихся является похвала, призы, победа в деловых играх, олимпиадах разного уровня.

В результате обучения по программе «Занимательная экономика» у школьников происходит накопление знаний об экономике, ее значении в жизни каждого человека. Это, в свою очередь способствует более продуктивному усвоению знаний в других образовательных областях (математика, развитие речи, окружающий мир и др.) и формированию обще учебных умений и ключевых компетенций в соответствии с уровнями программы.

2.4 Оценочные материалы

Пакет диагностических методик: тесты по разделам, самостоятельные и практические работы. Способы определения результативности: мониторинг (входной – сентябрь, промежуточный - декабрь, итоговый - май).

Личностно-ориентированное обучение предполагает индивидуализацию системы контроля. Результаты и достижения ребенка сравниваются только с его собственными, а не с результатами других детей.

Материалы педагогической диагностики включают методики, в которых отслеживаются: речь, речевые навыки, перспективные навыки, крупная и мелкая моторика, когнитивные и эмоциональные навыки, результативность освоения программы.

Оценочными материалами так же служат:

1. Задания в форме тестов, кейсов, задач, эссе.
2. Методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося»:

Бланк карты

1	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (тесты, задачи, кейсы и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Дорогой, друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации. Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

Обработка результатов:

Самооценка обучающегося, и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

2.5 Методическое обеспечение программы Модуль1 (1 год обучения)

№	Тема	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал и оборудование	Итоги (форма их подведения)
1	Введение	Фронтальные (инструктаж, беседа, демонстрация)	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные	Наглядные пособия: плакаты с государственной символикой, схема по технике безопасности. Диски с записью гимна России, карандаши, фломастеры, рабочие листы (индивид.)	Собеседование. Проверяется усвоение правил поведения на занятиях, знание государственной символики
2	Наука экономика	Фронтальные (объяснение, ролевая игра, беседа) Индивидуальные (упражнения)	Эвристические, репродуктивные, конструктивные, игровые	Литературные произведения, наборы карточек, материал для изготовления коробочки «Справочное бюро» (для карточек), карандаши, фломастеры, рабочие листы (индивид.), рабочие тетради (индивид.)	При проведении занятия-практикума «Экономический калейдоскоп» проверяется усвоение материала по теме

3	Потребности	Групповые (конкурсы, игры) Индивидуальные (эвристическая беседа, объяснение упражнения)	Объяснительно-иллюстративные, эвристические	Литературные произведения, наборы карточек, рабочие тетради, карандаши, фломастеры, материалы для изготовления поделок	При проведении интегрированного занятия «Праздник труда», проверяется рациональное использование материалов при изготовлении поделок
4	Производство и потребление товаров	Фронтальные (тесты, упражнения, беседа, опрос) Групповые (сюжетно-ролевая игра) Индивидуальные (задания, вопросы)	Частично - поисковые, объяснительно-иллюстративные, игровые	Рабочие листы, рабочие тетради, игра «Хочу и надо», набор игрушек для игры «Магазин»	В ходе деловой игры и конкурса рисунков «У меня есть мечта» проверяется усвоение основных понятий (производитель, потребитель, товар, услуга)
5	Заключительное занятие	Творческая работа	Проблемные, игровые	Рабочие листы, карандаши, фломастеры	При проведении творческой работы «Кому спасибо говорим?» проверяются знания по всем пройденным темам

Модуль 2 (2 год обучения)

№	Тема	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал и оборудование	Итоги (форма их подведения)
1	Введение	Фронтальные (инструктаж, беседа, демонстрация)	Репродуктивные	Наглядные пособия: плакаты с государственной символикой и символикой области, схема по технике безопасности. Диск с записью	В ходе обобщающей беседы проверяется усвоение правил поведения на занятиях, ТБ,

				гимна России, карандаши простые и цветные, фломастеры, рабочие листы (индивид.)	знание государственной и областной символики
2	Наука экономика	Фронтальные (дидактические игры, эвристическая беседа, объяснение, упражнения) Групповые (конкурс) Индивидуальные (вопросы, задания)	Эвристические, объяснительно-иллюстративные игровые	Литературные произведения, наборы карточек «Хочу и надо», материалы для игр, демонстрационные картинки, карандаши, фломастеры, рабочие листы, рабочие тетради	В ходе занятий-практикумов и экономической игры «Калейдоскоп» проверяется усвоение понятий (бережливость, собственность (ее виды), богатства природные, богатство и т.д.) и умение правильно использовать их в речи
3	Потребности	Фронтальные (дидактические игры, беседа, объяснение, опрос) Индивидуальные (творческие задания) Групповые, (сюжетно-ролевая игра)	Проблемные, игровые	Литературные произведения, цикл учебных ситуаций «Потребности людей и непредвиденные последствия» карточки «Потребности», материалы для игры «Космос», карандаши цветные, индивидуальные наборы для ручного труда	При проведении деловых игр проверяются умения находить и различать экономические потребности людей, потребности семьи При проведении конкурса поделок выявляются умения определять свои потребности
4	Ресурсы	Групповые (ролевые игры, конкурсы) Индивидуальные	Конструктивные, объяснительно-	Дидактическая игра «Что из чего изготовлено», карандаши цветные, рабочие тетради	В ходе подготовки работ для выставки проверяются

		(тесты, беседа, опрос, упражнения, турнир)	иллюстративные, эвристические, метод полярных ролей	карточки-задания, литературные произведения, мультфильмы, наборы карточек с техническими заданиями, индивидуальные наборы для ручного труда, наборы для создания плакатов	знания детей об ограниченности ресурсов и их использовании (рациональное использование материалов при изготовлении поделок)
5	Обмен денег	Фронтальные (рассказ педагога, объяснение) Групповые (упражнения, дидактические игры, викторина)	Эвристические, игровые	Наглядный материал: «Деньги стран мира» (плакат), карандаши цветные, рабочие листы, тетради, индивидуальные наборы для ручного труда, имитации денег	В ходе занятий-практикумов по изготовлению поделок и имитации рынка выявляются умения детей ориентироваться в понятиях: обмен, натуральный обмен, деньги, доход и расход, рынок
6	Заключительное занятие	Деловая игра	Репродуктивные, игровые	Рабочие листы, рабочие тетради, карандаши цветные	В ходе занятия-игры «Путешествия по стране Экономика» проверяются умения обучающихся применять полученные знания в практической деятельности

Ожидаемые эффекты реализации программы:

- формирование экономической культуры обучающихся;
- проявление экономического мышления в нравственно обоснованном поведении;
- умение использовать альтернативное мышление с целью познания многообразия потребностей и ограниченности ресурсов;
- включение в разные формы социально-экономической деятельности, возможность реализации творческого потенциала личности ребенка.

3. Список информационных ресурсов

Литература, используемая педагогом

1. Аменд А.Ф. Экономическое воспитание младших школьников / А.Ф. Аменд. -М.: Педагогика, 1982. - 112с.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.В.
3. Кларина, Л.М. Экономика и экология в начальной школе /Л.М. Кларина. -
4. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников / Е.А. Курак. -М.: ТЦ Сфера, 2002. - 80с.
- 5.Савицкая, Е.В. Уроки экономики в школе : пособие для учителя : в 2-х кн., кн.1 /С. Ф. Серёгина, Е. В. Савицкая. – М.: Вита-пресс, 2002.– 447 с.
- 6.Савицкая, Е.В. Уроки экономики в школе : пособие для учителя : в 2-х кн., кн.2 /С. Ф. Серёгина, Е. В. Савицкая. – 4-е изд. – М.: Вита-пресс,2009.– 448 с.
- 7.Самуэльсон, П.Э. Экономика.: пер. с англ.: 16-е изд.: учеб. пособие /П. Э. Самуэльсон, В. Д. Нордхаус, – М. : Издательский дом «Вильямс», 2000. – 688 с.
- 8.Сасова И.А. Экономическое воспитание в семье. В помощь лектору / И.А. Сасова. -М.: 1989.-48с.
9. Смирнова Т.Т. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачах / Т.Т. Смирнова.- Самара, Учебная литература,1997. — С.130-160с.
- 10.Шемякин, А.Б. Основы экономических знаний : учеб. пособие по курсу / А. Б. Шемякин, М. Ю. Тараканов. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, 2015. – 304 с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

- 1.Бойко, М. Азы экономики / М. Бойко. – М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. – 470 с.
- 2.Горячев, А. Финансовая грамота: спецпроект РЭШ по личным финансам / А. Горячев, В. Чумаченко. – М., 2009. – 122 с.
- 3.Райзберг В.А. Экономика вокруг нас / В.А. Райзберг. -М.: Издательство «Ось - 89», 2000. - 256с.
- 4.Романова Н.И. Экономическая игротека для младших школьников /Н.И. Романова. - М.: Просвещение, 1995. -С 24-39.
- 5.Популярная экономическая энциклопедия / гл. ред. А. Д. Некипелов; ред. кол. : В. С. Автономов, О. Т. Богомоллов, С. П. Глинкина и [др.] – М.: Большая Российская энциклопедия, 2001. – 367 с.
- 6.Липсиц, И. В. Экономика : базовый курс : учебник для 10–11 кл. / И. В. Липсиц.– 15-е изд. – М. : Вита-пресс, 2012. – 272 с.
7. Шведова И.Ф. Экономическая азбука для детей и для взрослых/ И.Ф. Шведова. М.: EAST - WEST, 1991. - 64 с.

Электронные ресурсы

Адреса сайтов	Сведения
---------------	----------

http://ecschool.hse.ru/	Сайт журнала «Экономика в школе», материалы по теории и методике экономического образования
http://festival.1september.ru/articles/subjects/26	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», раздел «Преподавание экономики»
http://www.economicus.ru	Материалы для преподающих и изучающих экономику.
www.ДеньФинансиста.рф	Сайт профессионального праздника «День финансиста» с материалами по финансовому просвещению.
http://fincult.info/	Информационно-просветительский ресурс «Финансовая культура».
http://www.rosolymp.ru/	Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.

**Рабочая программа 1-го модуля
дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвиваю-
щей программы «Занимательная экономика»**

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	КОЛ-ВО ЧАСОВ		
		Общее	Теория	Практика
Введение (2 часа)				
1	Знакомство с программой курса. Правила поведения на занятиях. ТБ	1	1	
2	Государственная символика РФ	1	1	
Наука экономика(19 часов)				
3	Наука экономика.	1	1	
4	Понятия «экономика», «экономность», «бережливость».	1	1	
5	Основные экономические вопросы.	1	1	
6	Личное хозяйство, хозяйство семьи, хозяйство государства	1	1	
7	Необходимость изучения экономики	1	1	
8	Путешествие по стране Экономике	1		1
9	Золотые правила экономики	1	1	
10	Работа с рабочими листами «Законы экономики».	2		2
11	Экономические проявления в повседневной жизни	2	1	1
12	«Справочное бюро»	1		1
13	Работа с тетрадью творческих заданий	1		1
14	Изготовление коробочки «Справочное бюро»	3		3
15	Рисование на тему: «Карта путешествия по стране Экономике»	3		3
Потребности (41 час)				
16	Потребности людей	1	1	
17	Разнообразие потребностей	1	1	
18	Отличие нужды от потребностей.	1	1	

19	«Хочу», «надо». Выбор	1	1	
20	Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач	2		2
21	Физиологические потребности (потребности в пище, воде, воздухе и тепле)	1		1
22	«Лестница трудолюбия», «Письмо другу»	2	1	2
23	«Дело на время»	1		1
24	«Путаница», «Заполни круг», «Маячок»	3		3
25	Что такое семья?	1	1	
26	Что такое домашнее хозяйство?	1	1	
27	Распределение обязанностей в семье	1	1	
28	«Сколько дел в домашнем хозяйстве»	1		1
29	Твой вклад в домашнее хозяйство.	1	1	
30	Управление домашним хозяйством	1	1	
31	«Чем я могу помочь дома?».	1		1
32	«Глава семьи».	1		1
33	Бюджет семьи	1	1	
34	Составление семейного бюджета. Разработка недельного бюджета	2		2
35	«Семейный бюджет»	1		1
36	Потребности и возможности их удовлетворения	1	1	
37	Работа с энциклопедией и литературными источниками «Муха-Цокотуха», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лебедь, рак и щука», «По щучьему велению», «Простоквашино», «Стрекоза и Муравей»	2		2
38	Благосостояние семьи	1	1	
39	Профессии	1	1	
40	Работа с рабочими листами: экономические потребности членов семьи	3	1	2
41	«Я хочу»	1		1
42	«Продуктовая корзина»	1		1
43	Изготовление поделок «Своими руками».	2		2
44	Рисование на тему: «Портрет моей семьи».	2		2
45	Изготовление игрушек: «Подарок другу»	2		2

Производство и потребление товаров (44 часа)				
46	Экономическая деятельность. Производство товаров. Производители	1	1	
47	Почему все должны учиться?	1	1	
48	Труд в семье. Труд на производстве	1	1	
49	Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач	2		2
50	«Путаница», «Собери слово»	2		2
51	Что производят в нашем городе	1	1	
52	Орудия труда. Материалы. Ресурсы. Количество и качество труда.	1	1	
53	Почему труд по-разному ценится? Плата за труд. Кто, чем и за что? Полезный и бесполезный труд.	1	1	
54	Премия, стипендия, пенсия, пособие, милостыня. Совместный труд	1	1	
55	«Я настоящий помощник!»	1		1
56	«Кто за что платит»,	1		1
57	«Бюро добрых услуг».	2		2
58	Народные промыслы. Потребители. Товар. Изделие. Бережное отношение к товару (хранение)	1	1	
59	Реализация продуктов труда. Продукция	1	1	
60	Услуга. Где производятся товары? Где производятся услуги?	1	1	
61	Кто продает и покупает товар? Реклама	1	1	
62	«Антиреклама»	1		1
63	«В мире профессий	1		1
64	«Путешествие пшеничного зернышка».	1		1
65	«Товары нашего города».	1		1
66	«Рекламная компания»	1		1
67	Как работает предприятие. Прибыли. Убытки. Конкуренция	1	1	
68	Оказание услуг. В мире профессий	2	1	1
69	Беседа «Чем был, чем будет» (колосок, хлопок, дерево)	2	1	1
70	Путешествие в страну товаров. Чей сувенир?	3		3

71	Путешествие товара в разные страны	3		3
72	Поход в супермаркет	1		1
73	Работа с рабочими листами	3		3
74	Изготовление аппликации «Клеймо мастера»	2		2
75	Составление рассказа и конкурс рисунка «У меня есть мечта»	3		3
Заключительное занятие (2 часа)				
76	Чему мы научились?	1	1	
77	«Кому спасибо говорим?»	1		1
	ИТОГО:	108	38	70

Содержание учебного (тематического) плана

Введение 2 ч

Теория: Знакомство с программой курса. Правила поведения на занятиях. ТБ. Государственная символика РФ (2 часа).

Тема 1 (19 часов).

«Наука экономика»

Теория: Наука экономика. Понятия «экономика», «экономность», «бережливость». Основные экономические вопросы. Личное хозяйство, хозяйство семьи, хозяйство государства. Необходимость изучения экономики. Путешествие по стране Экономике. Золотые правила экономики (7 часов).

Практика:

Работа с рабочими листами «Законы экономики». Экономические проявления в повседневной жизни. Ролевая игра «Справочное бюро». Работа с тетрадью творческих заданий. Изготовление коробочки «Справочное бюро» (для карточек). Рисование на тему: «Карта путешествия по стране Экономике» (12 часов).

Тема 2 (41 час).

«Потребности»

Теория: Потребности людей. Разнообразие потребностей. Отличие нужды от потребностей. «Хочу», «надо». Выбор. Физиологические потребности (потребности в пище, воде, воздухе и тепле). Что такое семья? Что такое домашнее хозяйство? Распределение обязанностей в семье. Твой вклад в домашнее хозяйство. Управление домашним хозяйством. Бюджет семьи. Потребности и возможности их удовлетворения. Благополучие семьи. Профессии (14 часов).

Практика: Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Творческая работа «Лестница трудолюбия», «Письмо другу». Игра «Путаница», «Заполни круг»,

«Маячок». Практическая работа «Дело на время». Игра-конкурс «НЕ лентяйки». Рубрика «Это любопытно!». Игра «Сколько дел в домашнем хозяйстве». Кроссворд «Волшебные помощники (быт. тех.)». Игра «Работа-профессия». Творческая работа «Чем я могу помочь дома?». Сюжетно-ролевая игра «Глава семьи». Составление семейного бюджета. Разработка недельного бюджета. Игра: «Семейный бюджет». Работа с энциклопедией и литературными источниками «Муха-Цокотуха», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лебедь, рак и щука», «По щучьему велению», «Простоквашино», «Стрекоза и Муравей». Составление словаря «Запомни!». Работа с рабочими листами: экономические потребности членов семьи. Игра-путешествие «Я хочу». Практическая работа «Продуктовая корзина». Изготовление поделок «Своими руками». Рисование на тему: «Портрет моей семьи». Изготовление игрушек: «Подарок другу» (27 часов).

Тема 3 (44 часа.)

«Производство и потребление товаров»

Теория: Экономическая деятельность. Производство товаров. Производители. Почему все должны учиться? Труд в семье. Труд на производстве. Что производят в нашем городе. Орудия труда. Материалы. Ресурсы. Количество и качество труда. Почему труд по-разному ценится? Плата за труд. Кто, чем и за что? Полезный и бесполезный труд. Премия, стипендия, пенсия, пособие, милостыня. Совместный труд. Народные промыслы. Потребители. Товар. Изделие. Бережное отношение к товару (хранение). Реализация продуктов труда. Продукция. Услуга. Где производятся товары? Где производятся услуги? Кто продает и покупает товар? Реклама. Как работает предприятие. Прибыли. Убытки. Конкуренция. Оказание услуг. В мире профессий (14 часов).

Практика: Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Рубрика «Это любопытно!». Игра «Путаница», «Собери слово». Творческая работа «Я настоящий помощник!», «Самый оригинальный», «Антиреклама». Сюжетно-ролевая игра «Кто за что платит», «В мире профессий». Игра-путешествие «Бюро добрых услуг». Работа с литературными источниками «Золушка», «Крошечка-Хаврошечка», «Госпожа Метелица», «Мальчик с пальчик». Составление словаря «Запомни!». Практическая работа «Путешествие пшеничного зернышка».

Игра-викторина «Товары нашего города». Игра «Рекламная компания». Беседа «Чем был, чем будет» (колосок, хлопок, дерево). Путешествие в страну товаров. Чей сувенир? Путешествие товара в разные страны. Поход в супермаркет. Работа с рабочими листами, тетрадь творческих заданий. Изготовление аппликации «Клеймо мастера». Составление рассказа и конкурс рисунка «У меня есть мечта» (30 часов).

«Заключительное занятие»

Теория: Подведение итогов (1 час).

Практика: «Кому спасибо говорим?»- творческая работа (1 час).

**Рабочая программа 2-го модуля
дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная экономика»**

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	кол-во часов		
		Общее	Теория	Практика
Введение (2 часа)				
1	Знакомство с программой курса. Правила поведения на занятиях. ТБ	1	1	
2	Государственная и областная символика	1	1	
Наука экономика(21 час).				
3	Зачем изучать экономику. Значение экономики для жизни людей.	1	1	
4	Отношения между людьми. Формы и сферы общения делового человека. Партнеры общения. Словарь делового человека	1	1	
5	Экономика как наука о деятельности человека	1	1	
6	Бережливость – это твоя личная экономия	1	1	
7	Собственность. Частная собственность.	1	1	
8	Собственность. Частная собственность. Государственная собственность Семейная собственность.	1	1	
9	Дом, домашнее хозяйство. Усадьба, приусадебное хозяйство. Фермерское хозяйство	1	1	
10	«Где ошибка?»	1		1
11	«Мы вместе»	1		1
12	Решение задач	2		2
13	Общественная собственность Источники доходов. Доходы предприятий и государства	1	1	

14	Расходы предприятий и государства. Бюджет. Экономность. Бережливость. Скупость. Расточительность. Учет доходов и расходов	1	1	
15	Богатство. Источники богатства. Природные богатства, результаты трудовой деятельности. Богатство и культура	1	1	
16	«Богатый Буратино»	1		1
17	«Мы-дети Земли»	1		1
18	Правила поведения на природе	1		1
19	Изготовление поделок из бумаги	1		1
20	Экономический калейдоскоп	1		1
21	Составление рассказа « У меня есть мечта».	1		1
22	Ребусы, кроссворды	1		1
Потребности (30 часов)				
23	Потребности и возможности. Разнообразие потребностей. Потребности в пище, воде и воздухе и тепле. Что мы знаем о потребностях. Потребности в безопасности и сохранении здоровья	1	1	
24	Правила дорожного движения	1	1	
25	Стихийные бедствия.	1	1	
26	Здоровье. Гигиена	1	1	
27	Работа с рабочими листами пособия «Экономические потребности людей» «Потребности семьи».	3		3
28	Потребности в образовании. Знания. Источники получения образования. Потребности в общении и уважении	1	1	
29	Потребности в проявлении интересов. Социальные потребности	1	1	
30	«Выручи товарища»	1		1
31	«Кому что нужно?»	1		1
32	«Это нам необходимо»	1		1

33	Решение задач	3		3
34	Рисование на тему «Мое любимое занятие»	1		1
35	Рисование на тему «Мое любимое животное»	1		1
36	Потребность в общении и уважении. Правила общения.	1	1	
37	Потребность в проявлении интересов. Самовыражение	1	1	
38	Экономические потребности людей	1	1	
39	Факторы, влияющие на формирование потребностей	1	1	
40	Возможности детского организма	2		2
41	День вежливости	1		1
42	Изготовление поделок «Своими руками».	3		3
43	Разумный пешеход	1		1
44	Решение задач	2		2
Ресурсы(20 часов)				
45	Что такое ресурсы? Виды ресурсов	1	1	
46	Возможности удовлетворения потребностей. Ограниченность возможностей. Ограниченность ресурсов	1	1	
47	Природные ресурсы.	1	1	
48	Экономические ресурсы	1	1	
49	Трудовые ресурсы	1	1	
50	Что из чего изготовлено	1		1
51	Изготовление поделок из природного материала, картона	2		2
52	Работа с рабочими листами	2		2
53	Ограниченность времени. Режим дня. Выбор. Выгодный вариант	1	1	
54	Разработка режима дня	1		1

55	Без чего человеку не обойтись. Экономия ресурсов	1	1	
56	Рождение новых вещей	1	1	
57	Изготовление поделок из бумаги по типу оригами	2		2
58	Решение задач	3		3
59	Составление рассказа «Мои умелые руки»	1		1
Обмен и деньги (33 часа)				
60	Обмен. Натуральный обмен. Обмен и торговля товаром. Торговля. Покупатель. Продавец. Товар, услуги и цена	1	1	
61	Потребности людей в деньгах. Деньги в семье. Доход и расход. Купля – продажа. Деньги	1	1	
62	Из истории денег. Путешествие рубля (знакомство с валютой). Что и где покупают люди. Бартер. Недостаток бартера	1	1	
63	Решение задач	3		3
64	Деньги моего царства	2		2
65	Изготовление поделок из природного материала для обмена между детьми. Игра «Бартер».	1		1
66	В стране Обмении	1		1
67	Виды цен. Оптовые цены. Розничные цены. От чего зависит цена	1	1	
68	Товарная биржа. Рынок. Аукцион	1	1	
69	Как и где хранят деньги. Страхование. Сбережения. Банк. Банкир. Кредит.	1	1	
70	«Сберегательный банк»	1		1
71	«Мой продукт самый лучший, потому что...».	1		1
72	Путешествие монетки	1		1
73	Ярмарка. Ярмарка прошлого. Ярмарка настоящего.	1	1	
74	Ярмарка «Для доброго дела».	1		1

75	Ассортимент. Ценообразование	1	1	
76	Реклама – двигатель торговли. Способы торговли.	1	1	
77	Рекламное агентство	1		1
78	Виды рынка. Затраты, прибыль	1	1	
79	Брокер. Дефицит. Затоваривание	1	1	
80	Страховая компания, виды страхования. Банкротство	1	1	
81	Налоги, кому и за что платить.	1	1	
82	Рассчитай сдачу	1		1
83	Экономический калейдоскоп	1		1
84	Магазин	1		1
85	Сберегательный банк. Благотворительность	1	1	
86	Удачная покупка	1		1
87	Решение задач	3		3
Заключительное занятие (2 часа)				
88	Чему мы научились?	1	1	
89	Путешествие по стране Экономике	1		1
	итого	108	45	63

Содержание учебного (тематического) плана

«Введение»

Теория: Знакомство с программой. Правила поведения на занятиях ТБ. Государственная и областная символика (2 часа).

Тема 1 (21 час).

«Наука экономика»

Теория: Зачем изучать экономику. Значение экономики для жизни людей. Отношения между людьми. Формы и сферы общения делового человека. Партнеры общения. Словарь делового человека. Экономика как наука о деятельно-

сти человека. Бережливость – это твоя личная экономия. Собственность. Частная собственность. Государственная собственность. Семейная собственность. Дом, домашнее хозяйство. Усадьба, приусадебное хозяйство. Фермерское хозяйство. Общественная собственность. Источники доходов. Доходы предприятий и государства. Расходы предприятий и государства. Бюджет. Экономность. Бережливость. Скупость. Расточительность. Учет доходов и расходов. Богатство. Источники богатства. Природные богатства, результаты трудовой деятельности. Богатство и культура (10 часов).

Практика: Сказки, загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Игра «Где ошибка?», Игра «Составьте слово». Сюжетно-ролевая игра «Мы вместе». Сказки, пословицы, поговорки. Решение задач. Творческая работа «Мое царство». Рубрика «Это любопытно!». Игра «Составь слово», «Что лишнее?», «Заполни круг», «Вычеркни букву». Творческая работа «Мы - дети Земли!». Сюжетно-ролевая игра «Богатый Буратино». Игра-путешествие «Культурные богатства». Работа с литературными источниками «Простоквашино», «Теремок», «Лисичка со скалочкой», «Любяная избушка», «Цветик-семицветик». Театрализованное представление «Сказка о рыбаке и рыбке». Составление словаря «Запомни!». Практическая работа «Правила поведения на природе». Изготовление поделок из бумаги. Игра «Путешествие на необитаемый остров». Игра «Экономический калейдоскоп». Составление рассказа « У меня есть мечта». Разгадывание ребусов, кроссвордов (11 часов).

Тема 2 (30 часов.)

«Потребности»

Теория: Потребности и возможности. Разнообразие потребностей. Потребности в пище, воде и воздухе и тепле. Что мы знаем о потребностях. Потребности в безопасности и сохранении здоровья. Правила дорожного движения. Стихийные бедствия. Здоровье. Гигиена. Потребности в образовании. Знания. Источники получения образования. Потребности в общении и уважении. Потребности в проявлении интересов. Социальные потребности. Потребность в общении и уважении. Правила общения. Потребность в проявлении интересов. Самовыражение. Экономические потребности людей. Факторы, влияющие на формирование потребностей (10 часов).

Практика: Работа с рабочими листами пособия «Экономические потребности людей» «Потребности семьи». Рисование на тему « Мое любимое занятие», «Мой лучший друг». Подвижная игра «Выручи товарища», «Какой я зверь».

Ролевая игра «Космос». Игра «Кому что нужно?», «Заветное желание». Решение задач. Игра «Составьте слово». Практическая работа «Возможности детского организма». Игра «Разумный пешеход». Работа с литературными источниками. Сюжетно-ролевая игра «День вежливости». Викторина «Это нам необходимо?!». Сказки, пословицы, поговорки. Решение задач. Игра «Путаница», «Собери чемодан», «Лишняя буква». Сюжетно-ролевая игра «Поварята». Изготовление поделок из бумаги. Работа с литературными источниками

«Жадный Вартан», «Красная шапочка и Серый волк», «Вини-Пух и Пятачок». Игра-путешествие «Карусель желаний» (20 часов).

Тема 3 (20 часов).

«Ресурсы»

Теория: Что такое ресурсы? Виды ресурсов. Возможности удовлетворения потребностей. Ограниченность возможностей. Ограниченность ресурсов. Природные ресурсы. Экономические ресурсы. Трудовые ресурсы. Ограниченность времени. Режим дня. Выбор. Выгодный вариант. Без чего человеку не обойтись. Экономия ресурсов. Рождение новых вещей (8 часов.)

Практика: Дидактическая игра «Что из чего изготовлено», «Сигнальщики» (работа в команде). Рисование на тему «Что сделано из дерева?» Изготовление поделок из бумаги по типу оригами. Работа с рабочими листами, тетрадями творческих работ.

Сказки, пословицы, поговорки. Решение задач. Изготовление поделок из природного материала, картона. Иллюстрации к сказкам. Игра «Где ошибка?», Игра «Составьте слово», «Маячок», «Слабое звено». Сюжетно-ролевая игра «Когда вырасту, я буду...». Разработка режима дня. Работа с литературными источниками «Аленький цветочек», «Двенадцать месяцев». Составление рассказа «Мои умелые руки». Изготовление игрушек из бросового материала (12 часов).

Тема 4 (33 часа).

«Обмен и деньги»

Теория: Обмен. Натуральный обмен. Обмен и торговля товаром. Торговля. Покупатель. Продавец. Товар, услуги и цена. Потребности людей в деньгах. Деньги в семье. Доход и расход. Купля – продажа. Деньги. Из истории денег. Путешествие рубля (знакомство с валютой). Что и где покупают люди. Бартер. Недостаток бартера. Виды цен. Оптовые цены. Розничные цены. От чего зависит цена. Товарная биржа. Рынок. Аукцион. Как и где хранят деньги. Страхование. Сбережения. Банк. Банкир. Кредит. Ярмарка. Ярмарка прошлого. Ярмарка настоящего.

Ассортимент. Ценообразование. Реклама – двигатель торговли. Способы торговли. Виды рынка. Затраты, прибыль. Брокер. Дефицит. Затоваривание. Страховая компания, виды страхования. Банкротство. Налоги, кому и за что платить. Сберегательный банк. Благотворительность (14 часов).

Практика:

Работа с литературными источниками «Король - Дроздобород», «Морозко», «Курочка Ряба», «Стрекоза и Муравей». Решение задач. «Ярмарка чудес». Сюжетно-ролевая игра «Если б я был руководителем». Игра «Где ошибка?», «Составьте слово». Конкурс «Мой продукт самый лучший, потому что...». Экскурсия «Супермаркет», «Сберегательный банк». Ярмарка «Для доброго дела». Сказки, загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Творческая работа «Деньги Моего царства». Игра «Путаница», «Заполни круг», «Маячок», «Что

лишнее?». Маршрут «Путешествие монетки». Изготовление поделок из бумаги. Игра-путешествие «Лабиринт», «Магазин». Творческая работа «Рекламное агентство». Изготовление поделок. Работа с энциклопедией и литературными источниками «Копейкин», «Как Хочу деньги тратил». Практическая работа «Рассчитай сдачу». Викторина «Экономический калейдоскоп». Игра «Как узнать, кто продавец?» Игра «Куплю-продам». Игра «Магазин». «Кто работает в рекламном агенстве?», « Придумай рекламу соли». Изготовление поделок из природного материала для обмена между детьми. Игра «Бартер». «В стране Обмении». Игра «Расходы семьи». Игра «Покупка». Рисование: «Комната, в которой я живу», «Деньги страны Экономика», «Покупка из мира игрушек». «Дом, в котором живут деньги». Праздник «Экономическая ярмарка». «Детская лотерея». «Удачная покупка», «Выгодный заказ». Работа с тетрадью творческих заданий (19 часов).

« Заключительное занятие»

Теория: Подведение итогов (1 час).

Практика: Путешествие по стране Экономике (1 час).