

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
УРОКА МУЖЕСТВА,
ПОСВЯЩЕННОГО ЛАУРЕАТАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ
ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНИЦИАТИВЫ
«ГОРЯЧЕЕ СЕРДЦЕ»**

Москва 2022

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНИЦИАТИВЫ «ГОРЯЧЕЕ СЕРДЦЕ».....	9
ЦЕРЕМОНИЯ НАГРАЖДЕНИЯ ЮНЫХ «ГОРЯЧИХ СЕРДЕЦ» 2022 г.	14
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОК КАК ФОРМА СОЗДАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМОГО ДИАЛОГА И ЕДИНСТВА СОПРИЧАСТНОСТИ.....	37
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКА МУЖЕСТВА.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	82

ВВЕДЕНИЕ

Инициатором проведения Урока мужества является Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Фондом социально-культурных инициатив.

Методические рекомендации рассматривают различные аспекты организации и проведения Урока мужества, посвященного Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце» (далее соответственно – Инициатива, Урок мужества).

Ежегодно в свет выходит Почётная книга «Горячее сердце», где описаны истории всех обладателей награды. Эта книга является незаменимым подспорьем для родителей и педагогов при проведении бесед и воспитательной работы с детьми и молодежью. Книга вручается лауреатам при награждении, а также направляется в каждый субъект РФ.

Электронная версия Почётной книги «Горячее сердце» размещена на сайте Фонда социально-культурных инициатив <http://cordis.fondsci.ru/> в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://cordis.fondsci.ru/>.

В 2021 году электронная версия почетной книги опубликована на официальных сайтах ФСКИ и Инициативы, что является публичным объявлением итогов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце».

Целью проведения Урока мужества является формирование представлений об ответственном гражданском поведении детей и молодежи на примерах отважных поступков их сверстников, а также равнодушного отношения к людям, нуждающимся в помощи, участия в деятельности общественных объединений, направленных на заботу о представителях старшего и младшего поколений.

Предлагаемые методические рекомендации направлены на расширение деятельности Инициативы через создание в каждой республике, области,

городе, школе своей Книге Героев. Для обеспечения доступности материалов о Героях целесообразно сделать с детьми электронную версию.

Данные методические рекомендации предназначены для педагогических работников общеобразовательных организаций и направлены на формирование гражданско-патриотических компетенций обучающихся, включающих формирование гражданской позиции, развитие представлений молодежи об ответственном, нравственном поведении, сострадании к слабым и беззащитным, о возможностях спасения себя и окружающих в экстремальных ситуациях.

Методические рекомендации ориентированы на решение следующих задач:

- оказать организационно-методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных организаций в организации и проведении Урока мужества;

- представить обоснованную информацию для использования при проведении Урока мужества и мероприятий, сопровождающих его.

Использование данных методических рекомендаций поможет педагогическим работникам в выборе достоверной официальной информации о героических примерах людей современной России, форм, методов и актуальных, в том числе информационных, технологий проведения Урока мужества в современной школе.

Ожидаемым результатом использования данных методических рекомендаций должно стать более качественное проведение Урока мужества в российских школах, который станет важной частью в системе формирования личности обучающегося как гражданина и патриота России, внесет свой вклад в систему воспитательной работы школы.

О ВСЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНИЦИАТИВЕ «ГОРЯЧЕЕ СЕРДЦЕ»¹

С 2013 года в России реализуется Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце» (далее - Инициатива), основной целью которой является чествование и выражение признательности детям и молодежи в возрасте до 23 лет, проявившим равнодушие и активную гражданскую позицию, бескорыстно пришедшим на помощь людям или преодолевшим трудные жизненные ситуации.

Инициатива «Горячее сердце» - система целенаправленной работы по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию подрастающего поколения России.

Инициатива организована Фондом социально-культурных инициатив при активном участии Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, Следственного комитета Российской Федерации, Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество), Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников» и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

С 2020 года Инициатива проходит с международным участием.

Итогом ежегодного проведения Инициативы является торжественное вручение Лауреатам Инициативы Нагрудного знака «Горячее сердце» (далее- Нагрудный знак) и Символа «Горячее сердце» (далее-Символ) за готовность

¹ Раздел подготовлен в соответствии с Положением Инициативы <https://cordis.fondsci.ru/>

бескорыстно прийти на помощь и преодоление трудных жизненных ситуаций.

Целями Инициативы являются объединение усилий органов государственной власти и общественных организаций в целях гражданского, нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения; формирование в обществе моделей ответственного гражданского поведения на примерах равнодушия к нуждающимся в помощи людям; совершенных отважных поступков; ситуаций мужественного преодоления сложных жизненных ситуаций, требующих ответственного решения.

В рамках реализации Инициативы создаются условия для проявления и поддержки социально-значимой общественной активности молодежи.

Инициатива решает важные общественно значимые задачи выявления и общественно-государственной поддержки в субъектах Российской Федерации и зарубежных государствах примеров героических и отважных поступков детей и юношества, равнодушия к людям, нуждающимся в помощи и поддержке, мужественного преодоления трудных жизненных ситуаций, примеров способности и готовности бескорыстно прийти на помощь людям, а также успешной реализации социально значимых инициатив и проектов.

По итогам установления таких фактов Оргкомитет осуществляет необходимую работу для трансляции в обществе этого опыта, выражение общественного признания и благодарности детям и молодежи, молодежным и детским общественным объединениям, показавшим примеры равнодушия, бескорыстной помощи людям и мужественного преодоления трудных жизненных ситуаций.

Другим важнейшим фактором выступает формирование информационно-образовательной среды для поддержки Инициативы через создание интернет-портала, социальных сетей, привлечение средств массовой информации, издание печатной и электронной продукции. Эта работа строится на взаимодействии с молодежными и детскими общественными объединениями, некоммерческими организациями,

институтами гражданского общества, бизнес-партнерами Российской Федерации и иностранных государств по вопросам популяризации целей и задач Инициативы.

В рамках организации мероприятий Инициативы предусмотрены различные этапы, в ходе которых осуществляется информирование о подготовительных мероприятиях Инициативы, затем собирается информации о кандидатах на награждение Нагрудным знаком или Символом (по Положению до 01 декабря, ежегодно); подготовка и проведение Торжественной церемонии награждения и чествования лауреатов Инициативы в столице Российской Федерации – городе Москве, а затем проведение торжественных церемоний и награждение Лауреатов в субъектах Российской Федерации и иностранных государствах.

Ежегодно лауреаты Инициативы награждаются на региональных церемониях, организованных по линии полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах и руководителей субъектов РФ. Зарубежным лауреатам награды вручаются в российских центрах науки и культуры за рубежом.

Ежегодно издается почетная книга «Горячее сердце», в которой представлены очерки детского и молодежного мужества и героизма.

По итогам ежегодных церемоний награждения Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Фондом организует проведение в школах уроков Мужества на основе практики выявления и публичной общественной признательности детям и юношеству, ставших лауреатами Инициативы за их мужество, героизм, равнодушие, которое спасло жизни людей, способствовало утверждению идеалов добра, милосердия и надежды.

Урок мужества посвящается смелым подросткам и молодым людям, которые проявили готовность бескорыстно прийти на помощь и преодоление трудных жизненных ситуаций. Эти удивительные и простые дети, юноши и девушки, представляют благородные и достойные примеры и образцы преодоления чрезвычайных ситуаций или смертельной опасности для

окружающих (спасение жизни при пожаре и на водоемах; оказание помощи пострадавшим при наводнениях, лесных пожарах, автокатастрофах и техногенных катастрофах; защита жизни от преступных посягательств).

Некоторые отважные подростки проявляют мужество и стойкость при преодолении трудных жизненных ситуаций, в том числе связанных с ограничениями в здоровье, с успешной реализацией социально значимых проектов и инициатив, в том числе направленных на оказание поддержки нуждающимся в помощи людям.

Для «горячих сердец» в возрасте до 16 лет Министерство просвещения РФ ежегодно организует тематическую смену во Всероссийском детском центре «Орлёнок». Ребята участвуют в многочисленных мероприятиях, активно общаются с ровесниками из других детских центров. Ключевым мероприятием смены является дискуссия «Диалог о повседневном мужестве». Она посвящена юным героям, вопросам воспитания у подрастающего поколения готовности совершать добрые дела, проявлять неравнодушие и бескорыстно приходить на помощь окружающим.

У Инициативы есть свой сайт: www.cordis.fonsci.ru, на котором можно узнать последние новости, посмотреть фото и видеоматериалы, а также рассказать свою историю мужества.

В социальной сети «ВКонтакте» открыта официальная группа общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» - https://vk.com/responsive_heart, где лауреаты Инициативы общаются, придумывают интересные совместные проекты, обращаются за помощью друг к другу и к организаторам Инициативы.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНИЦИАТИВЫ «ГОРЯЧЕЕ СЕРДЦЕ»

2013 год.

Старт Инициативы. Сформирован организационный комитет Инициативы под председательством Светланы Владимировны Медведевой.

Инициатива поддержана Минобрнауки России, МЧС России, МВД России, Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка, Советом Федерации и Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации, Полномочными представителями Президента Российской Федерации в Федеральных округах.

17 декабря 2013 года на заседании Оргкомитета утверждено Положение о Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце».

Проведен Всероссийский конкурс на лучший эскиз нагрудного знака «Горячее сердце».

Федеральное государственное унитарное предприятие «ГОЗНАК» представило окончательный вариант новой награды, который был утверждён единогласным решением Оргкомитета.

2014 год.

В Оргкомитет поступило 1497 представлений на награждение от государственных, общественных организаций и физических лиц из 76 субъектов Российской Федерации восьми Федеральных округов.

Лауреатами стали 128 человек (2 из них посмертно) и две общественные организации. В этот список были включены все без исключения спортсмены-паралимпийцы в возрасте до 23-х лет, участвовавшие в XI Зимних паралимпийских играх в Сочи и ставшие примерами упорства, трудолюбия, веры в свои силы и победу.

Издана Почетная книга «Горячее сердце» с именами лауреатов Инициативы 2014 года.

Создан официальный сайт Инициативы www.cordis.ru, на котором размещены новости Инициативы, фото и видеоматериалы проекта.

Во Всероссийском детском центре «Смена» организована первая тематическая смена для «горячих сердец».

2015 год.

В состав организаторов Инициативы вошло Министерство обороны Российской Федерации.

В Оргкомитет поступило 1236 представлений на награждение из 85 субъектов Российской Федерации девяти Федеральных округов.

К награде представлены 127 человек (5 из них посмертно) и 8 общественных организаций.

В 2015 году состоялась премьера Гимна «Горячих сердец», написанного композитором Фёдором Степановым на слова Заслуженного артиста Российской Федерации Александра Михайличенко.

При поддержке Фонда социально-культурных инициатив студия «Остров» выпустила документальный фильм «Горячее сердце» о лауреатах инициативы, поднимающий вопросы патриотизма, исторической связи поколений, равнодушного отношения к окружающим людям, готовности и способности прийти на помощь (режиссер Н. Петрова).

По инициативе Фонда социально-культурных инициатив в социальной сети «ВКонтакте» открыта официальная группа общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» https://vk.com/responsive_heart для объединения ребят, ставших лауреатами Инициативы.

2016 год.

В адрес Инициативы поступило 959 представлений на награждение из 84 субъектов Российской Федерации.

Оргкомитет утвердил решение наградной комиссии о награждении в 2016 году 120 лауреатов Инициативы – 7 детских и молодёжных общественных организаций и 113 ребят (3 из них посмертно).

Министерство образования и науки Российской Федерации разработало методические рекомендации для проведения во всех образовательных учреждениях страны Всероссийского урока мужества, посвященного лауреатам инициативы на основе материалов Почётной книги «Горячее сердце».

Во Всероссийском детском центре «Орлёнок» организована профильная смена для «горячих сердец». Ребята становятся участниками тематических занятий, переговорных площадок, акций и социально-значимых мероприятий смены. Ключевым мероприятием профильной смены становится «Диалог о повседневном мужестве».

Организуются встречи «горячих сердец» с ребятами из других отрядов. Из-за доверительной и тёплой атмосферы, в которой они проходят, беседы получили название «Тёплые встречи».

2017 год.

В адрес Оргкомитета поступило 1115 представлений на награждение из 85 субъектов Российской Федерации.

Лауреатами Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце - 2017» стали 132 человека (7 из них посмертно) и 9 общественных организаций и объединений.

Прошла третья тематическая смена «Горячее сердце» во всероссийском детском центре «Орленок».

2018 год.

На официальный сайт Инициативы поступило 940 представлений на награждение из 85 регионов Российской Федерации. Лауреатами Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце - 2018» стали 156 человек (трое из них посмертно) и 8 общественных организаций и объединений.

Прошла тематическая смена «Горячее сердце» во Всероссийском детском центре «Орленок».

2019 год.

В адрес оргкомитета поступило 868 представлений на награждение из 85 регионов Российской Федерации. Лауреатами Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце-2019» стали 140 человек (четверо из них посмертно) и 5 общественных организаций и объединений.

2020 год.

В оргкомитет Инициативы поступило 973 представления на награждение из 85 регионов Российской Федерации и 9 иностранных государств. По итогам заседания наградной комиссии были определены 185 лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце-2020», в том числе 10 общественных организаций и объединений, 7 человек награждены посмертно. Среди лауреатов 2020 года – 17 представителей зарубежных стран: Республики Абхазия, Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Монголии, Республики Сербия, Республики Таджикистан, Чешской Республики, Республики Южная Осетия.

2021 год.

По итогам 2020 года в Организационный комитет поступило 1323 представления на награждение из 83 субъектов Российской Федерации и 6 иностранных государств: Абхазской Республики, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Республики Таджикистан, Киргизской Республики, Азербайджанской Республики. Определены 166 лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце-2021», 15 из которых – общественные организации и объединения. Пятеро ребят награждены посмертно.

Имена всех лауреатов внесены в Почётную книгу «Горячее сердце-2021», электронная версия которой размещена 31 марта 2021 года на официальных сайтах Фонда социально-культурных инициатив www.fondsci.ru и сайте Инициативы «Горячее сердце» www.cordis.fondsci.ru. Публикация книги является официальным объявлением итогов

Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» в 2021 году.

2022 год.

На официальный сайт Инициативы поступило 784 представления на награждение символом и знаком «Горячее сердце» из 81 субъекта Российской Федерации и 14 иностранных государств. В результате работы Наградной комиссии в Почетную книгу «Горячее сердце-2022» вошли истории 141 лауреата и 12 общественных организаций. Из их числа 24 лауреата и 5 организаций представляют зарубежные страны.

7 марта 2022 года Оргкомитет Всероссийской общественно-государственной инициативы с международным участием «Горячее сердце» опубликовал на официальных сайтах Инициативы и Фонда социально-культурных инициатив электронную версию Почётной книги, в которой размещены истории «горячих сердец», ставших лауреатами в 2022 году.

За девять лет проведения Инициативы лауреатами стали 1339 человек и общественных организаций.

К великой печали, среди молодых героев есть те, кто награждён посмертно. Это невосполнимая утрата не только для родителей, но и для всех нас, пример истинного мужества и отваги, крепости духа, нравственного и духовного стержня. Они навсегда останутся в нашей памяти и в сердцах спасенных людей.

Ежегодно для лауреатов инициативы «Горячее сердце» школьного возраста во Всероссийском детском центре «Орлёнок» Министерством просвещения РФ организуются тематические смены. Ребята участвуют в многочисленных мероприятиях, активно общаются с ровесниками из других смен. Аналогичная профильная смена запланирована и в наступившем году.

Нагрудный знак «Горячее сердце» представляет собой ромбовидную четырёхлучевую звезду, декорированную сиянием из центра. Штралы между лучами звезды выполнены в виде букета ландыша, символа новой жизни, силы любви и верности. Согласно легенде, ландыши выросли на месте упавших капель крови Святого Георгия, пролитой в битве с драконом.

Тычинки соцветий огранены алмазной гранью. В середине основы знака помещена накладка с изображением стилизованного сердца, в котором прорастает росток огненного цветка. Цвет знака серебристый. Накладка выполнена с применением эмалей синего и красного цвета, создающих ассоциацию с цветами российского флага.

Награждение нагрудным знаком «Горячее сердце» сопровождается вручением лацканного знака, который является копией накладки знака, и может носиться повседневно.

Символом «Горячее сердце» награждаются детские и молодёжные общественные организации, и объединения.

ЦЕРЕМОНИЯ НАГРАЖДЕНИЯ ЮНЫХ «ГОРЯЧИХ СЕРДЕЦ» 2022 г.

Торжественная церемония награждения и чествования лауреатов Инициативы «Горячее сердце-2022» запланирована к проведению 27 апреля 2022 года в Зале Славы Музея Победы на Поклонной горе в городе Москве.

Имена всех лауреатов внесены в Почетную книгу «Горячее сердце - 2022». Ее электронная версия размещена на официальном сайте Инициативы «Горячее сердце» - www.cordis.fonsci.ru.

Публикация книги является официальным объявлением итогов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» в 2022 году.

На основе материалов Почетной книги «Горячее сердце» Минпросвещения России ежегодно организует проведение Всероссийского урока мужества. Проведение в школах урока мужества рекомендуется провести в дату награждения 27 апреля 2022 года, и в недельный учебный период, приуроченный к этому значимому событию.

Урок мужества призван мотивировать молодежь на проявление равнодушия к окружающим и участие в социально-значимой деятельности.

ОЧЕРКИ МУЖЕСТВА (ИЗ ПОЧЕТНОЙ КНИГИ «ГОРЯЧЕЕ СЕРДЦЕ»)²

Кто они, юные герои? Чем они отличаются от остальных детей?

Что заставило помогать другим? Какими качествами они обладают?

Как принимают решение в критической ситуации?

Почему думают о других людях? К чему стремятся?

Спасать жизнь человеку – это подвиг?

Эти и другие возникающие вопросы при чтении Почетной книги «Горячее сердце» можно предложить для разговора со школьниками.

Одна против огня и дыма

Баймеева Алсу Айдаровна

Родилась в 2013 году

Награждена в 2022 году

Село Киргиз-Мияки, Миякинский район, Республика Башкортостан

<https://cordis.fondsci.ru/assets/resources/stories/kniga-2022.pdf>

Не растеряться в экстремальной ситуации и быстро и грамотно принять решение. Это про восьмилетнюю Алсу Баймееву, ученицу второго класса МБОУ СОШ № 2 села Киргиз-Мияки Миякинского района Республики Башкортостан. Девочка спасла во время пожара двух своих братьев.

В тот тихий и тёплый летний день ничто не предвещало беды. В деревянном одноэтажном домике на улице Дружбы, где проживает большая и дружная семья Баймеевых, находилась только второклассница Алсу с братьями-малышами – пятилетним Камилем и грудным Айратом. Её старший брат Динислам ушёл играть с друзьями, а сёстры Аделина и Альбина отправились отмечать праздник Сабантуй. Мать решила сходить за продуктами в магазин и попросила свою маленькую помощницу присмотреть за младшими. Светлана знала, что ответственная и заботливая Алсу присмотрит за маленькими братьями. Алсу с Камилем спокойно смотрели телевизор, Айрат тихо посапывал рядом. Внезапно с кухни послышался

²Полная версия Почетной книги на официальном сайте: www.cordis.fondsci.ru

странный шум. Алсу вскочила и побежала туда. Она увидела, что помещение заволгло дымом, а на полу, возле газовой плиты, грозно пляшет огонь. Дым уже стал просачиваться в прихожую, в воздухе явно чувствовался запах гари. Причиной стала неисправная электропроводка, но это будет понятно уже позже. А пока у Алсу не оставалось времени на раздумья. Она быстро приняла решение. Девочка побежала в гостиную, схватила на руки маленького Айрата и увлекла за собой Камиля. Им удалось прорваться через затянувшуюся к тому времени плотной пеленой дыма прихожую. Алсу отвела малышей в безопасное место, где они дождались прихода матери.

Смелость и решительность этой маленькой девочки помогли избежать страшной трагедии. За проявленные смелость и мужество Алсу Баймееву уважают все, кто узнаёт о её поступке.

Нельзя оставаться в стороне!

Журуев Владислав Русланович

Родился в 2008 году

Награжден в 2022 году

Город Волгоград

<https://cordis.fondsci.ru/assets/resources/stories/kniga-2022.pdf>

Владиславу Журуеву, учащемуся лицея, всего тринадцать лет, а он успел сделать и делает столько, что не каждому взрослому по силам.

Владислав – автор нескольких социально-значимых проектов. Два из них – «Дети Волгограда детям Сталинграда», «Герои в сердце каждого из нас» – направлены на патриотическое воспитание школьников, которые знакомятся с историей города-героя Волгограда и встречаются с участниками Великой Отечественной войны. Ещё один проект Журуева – «Дружные дети», участники которого помогают ветеранам войн и всем, кто нуждается в поддержке. По инициативе Владислава был также создан проект «Центр экстренной помощи, работающий на базе Волгоградской региональной общественной организации «Дружные родители». Здесь ежемесячно помогают нуждающимся людям продуктами, необходимыми вещами,

оказывают социальную поддержку. Несколько дней в месяц Владислав с друзьями трудится в продовольственных магазинах, собирая продукты и товары первой необходимости. Всё это передаётся в Центр выдачи гуманитарной помощи при храме Князя Владимира.

Владислав и его друзья – частые гости в домах престарелых, детских больницах, приютах для животных. Для одиноких стариков каждый год они устраивают концерт «Согревая сердца». В 2019 году Владислав был одним из инициаторов открытия в Волгограде отделения Всероссийской общественной организации «Содружество выпускников детских домов». В рамках этого проекта ребята мастерят интересные поделки, которые затем дарят ветеранам. Владислав приглашён в команду проекта – победителя Президентского фонда культурных инициатив – Инклюзивную творческую лабораторию «Окна настезь!». Он убедил региональные власти Волгограда, Крыма и Краснодарского края заключить договор, позволяющий волгоградским семьям с детьми, имеющими расстройства психики и нервной системы, отдыхать у Чёрного моря на льготных условиях. При этом у Владислава остаётся свободное время для занятий рукопашным боем, греблей на байдарках, плаванием. Он участвует во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом движении «ЮНАРМИЯ». Ведь его мечта – стать военным, защищать Родину, её мирное небо.

Наперекор течению и страху

Бадмаев Алдар Николаевич

Родился в 2005 году

Награжден в 2022 году

Село Курумкан, Республика Бурятия

Бадмаев Дашинима Аюшеевич

Родился в 2004 году

Награжден в 2022 году

Село Курумкан, Республика Бурятия

Хамниганов Александр Сергеевич

Родился в 2004 году

Награжден в 2022 году

Село Курумкан, Республика Бурятия

<https://cordis.fondsci.ru/assets/resources/stories/kniga-2022.pdf>

Двадцатого июня прошлого года в самый разгар школьных каникул в бурятском селе Курумкан едва не произошла страшная трагедия. Житель села Курумкан Курумканского района с двумя детьми отдыхал на берегу реки Баргузин. Погода и настроение были отличные. Младший ребёнок спокойно играл на берегу. Старший прогуливался неподалёку. Казалось, ничто не предвещало беды. Но внезапно младший сын потерял равновесие и упал в воду. Течение реки неожиданно усилилось и начало уносить ребёнка всё дальше от пляжа. Старший брат, поняв, что происходит с младшим, попытался спасти его и бросился в воду. Но и его тоже стало уносить течением. Погибнуть могли сразу двое детей. Они кричали от ужаса и страха. «Спасите!» – раздавались их слабеющие вопли по всему побережью. Услышав крики детей, отец немедленно поплыл к ним. Он всеми силами старался успеть спасти их самостоятельно. Мускулы его горели от напряжения и боли. Но несчастных детей уносило всё дальше и дальше.

В это время на мосту неподалёку стояли три выпускника девятого класса МБОУ «Курумканская СОШ № 2»: Дашинима и Алдар Бадмаевы и Александр Хамниганов. Увидев, что мужчина не успевает подплыть к своим сыновьям и теряет силы, а дети уже начали захлёбываться и тонуть, подростки, не задумываясь, прыгнули с моста в беспокойную реку. Они быстро подплыли к детям и помогли им выбраться из смертельной ловушки. Замечательно, что школьники вовремя успели вытащить ребят целыми и невредимыми. Их неукротимая решительность, их мгновенные действия и быстрая реакция предотвратили трагедию. В настоящее время эти трое отважных парней учатся в Улан-Удэ. Но их родное село, как и вся наша страна, никогда не забудет их подвига. Семья спасённых мальчиков безмерно благодарна Дашиниму и Алдару Бадмаевым и Александру Хамниганову за спасённые жизни своих детей.

Почётно и ответственно

Добровольная народная дружина «Монтажник»

Награждены в 2022 году

Город Красноярск, Красноярский край

<https://cordis.fondsci.ru/assets/resources/stories/kniga-2022.pdf>

В 2015 году на базе Красноярского монтажного колледжа была создана Добровольная народная дружина (ДНД) «Монтажник». Действует дружина на территории Свердловского района города Красноярска и работает совместно с полицией. Занимаясь охраной правопорядка, выявлением и предотвращением правонарушений на территории своего района, бойцы ДНД также помогают обеспечивать общественный порядок при проведении массовых мероприятий, участвуют в рейдах и в проверках торговых точек, занимаются разъяснительной работой среди жителей, которые могут стать потенциальными жертвами мошенников, посещают неблагополучные семьи – постоянно вносят свой вклад в жизнь местного сообщества.

Быть дружинником – почётно и ответственно. Желаящих стать членом дружины немало. Будущий дружинник не должен иметь взысканий. При отборе важны личные качества молодых людей – надёжность, дисциплинированность, целеустремлённость. Основатели, кураторы и члены дружины считают, что самый незаметный и одновременно опасный враг общества – это равнодушие. Поэтому дружинники имеют активную гражданскую позицию, показывают пример ответственного поведения, отважных поступков и неравнодушного отношения к людям, нуждающимся в помощи и поддержке. Многие члены дружины живут в общежитии колледжа, входят в студенческий совет и пользуются заслуженным авторитетом среди товарищей. К ним прислушиваются, их пример позитивно влияет на формирование безопасной среды. Дружинники оберегают тех, кому особенно нужна поддержка – среди студентов есть дети-сироты и люди с ограниченными возможностями здоровья. При участии бойцов ДНД «Монтажник» были пресечены сотни правонарушений. Сотрудники правоохранительных органов рады видеть выпускников колледжа в своих

рядах, и некоторые из них уже работают в полиции. Добровольная народная дружина «Монтажник» – школа формирования достойных граждан страны.

Радоваться, помогать и рисовать

Цветкова Эльвира Алексеевна

Родилась в 2002 году

Награждена в 2022 году

Город Бокситогорск, Ленинградская область

<https://cordis.fondsci.ru/assets/resources/stories/kniga-2022.pdf>

Эльвира Цветкова родилась с редким генетическим заболеванием – у неё синдром Саула – Вильсона. Задержка роста проявилась очень рано, а с семи лет девочка вообще прекратила расти: проблема в том, что скелет и внутренние органы продолжают развиваться, при этом возникает множество деформаций, что влечёт за собой появление новых заболеваний.

Эльвира очень упорная – несмотря на трудности со здоровьем, она успешно окончила девять классов общеобразовательной школы и несколько курсов дополнительного образования. Девушка живёт в Бокситогорске с бабушкой и дедушкой. Неравнодушные жители города не оставляют семью без внимания. Педагоги помогают осваивать программу десятого и одиннадцатого классов: девочка учится дистанционно, но школьные учителя регулярно приходят к Эле на индивидуальные занятия. Друзья из волонтерского объединения устраивают маленькие праздники. Эля и сама участвует в волонтерском движении и помогает тем, кто нуждается в заботе и поддержке.

Девушка хорошо рисует. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» Бокситогорского района используют её работы при изготовлении поздравительных открыток ветеранам. Эльвира уже окончила школу искусств в Бокситогорске, хочет учиться дальше и мечтает стать художницей. Сейчас Эля живёт в ожидании операции, ей жизненно необходимо протезирование: замена тазобедренного сустава на имплантат. Губернатор Ленинградской области пообещал жительнице Бокситогорска

помочь со средствами при приобретении протезов уверенно отметив: «Девочка наша, будем помогать». Очень важно, когда рядом есть чуткие и заботливые люди, готовые прийти на помощь, но также важно не терять присутствия духа самому. Именно такой сильный дух живёт в маленьком теле Эльвиры Цветковой. Глядя на неё, можно сказать: «Дорогу осилит идущий!»»

Не оставил ребёнка в опасности

Четвертнов Никита Александрович

Родился в 2006 году

Награжден в 2022 году

Посёлок Новокумский, Левокумский район, Ставропольский край

<https://cordis.fondsci.ru/assets/resources/stories/kniga-2022.pdf>

Весна приходит на Ставрополье рано, радуется тёплой погодой и манит детей всё свободное время проводить на свежем воздухе. Так было и 21 апреля 2021 года.

В посёлке Новокумский Левокумского района Ставропольского края на новой обустроенной спортивной площадке собрались мальчишки, чтобы поиграть в волейбол. Среди них был и пятнадцатилетний Никита Четвертнов. По соседству находилась детская площадка, на которую в тот день пришло много детей. Никита хорошо видел происходящее там. Вдруг он заметил, как затих шум и весёлый смех, а дети самого разного возраста буквально застыли на месте. На земле лежал одиннадцатилетний Ярослав. Внезапно у мальчика начался приступ эпилепсии: его тело сотрясали судороги, бледное лицо исказилось. Это испугало и привело в смятение всех, кто находился рядом. Никита остановил игру, сообщил товарищам о только что увиденном происшествии и поспешил к Ярославу. Никто из присутствующих не решился побежать с ним на помощь мальчику. Подросток оказался один на один с проблемой, но понимал, насколько важна для жизни и здоровья человека первая помощь при эпилепсии. Никита думал только о том, что не может оставить ребёнка в опасности и не имеет права поддаться общей

панике. Парень повернул голову Ярослава набок, освободил шею от стягивающей его одежды, чтобы ничего не препятствовало дыханию и движениям, сумел разомкнуть челюсть. Никита действовал очень уверенно, и через какое-то время приступ отступил, Ярославу стало лучше, и его отправили домой. А смелый помощник вернулся на спортивную площадку и продолжил играть в волейбол со своими товарищами, потрясёнными и смущёнными: они явно гордились Никитой, его самообладанием и умением помочь в сложной ситуации.

12 июня в селе Левокумском отмечали День России. Собравшиеся встретили громкими аплодисментами одного из своих молодых героев – Никиту Четвертнова. Мальчик был смущён – для него прийти на помощь естественно, как для каждого человека с добрым сердцем.

Над водопадом

Гарушева Патимат Тамерлановна

Родилась в 2005 году

Награждена в 2022 году

Село Султанынгиюрт, Кизилюртовский район, Республика Дагестан

<https://cordis.fondsci.ru/assets/resources/stories/kniga-2022.pdf>

28 апреля ученица 10 класса Султанынгиюртовской школы Патимат Гарушева возвращалась домой после занятий. Последняя неделя выдалась тёплой, днём ярко светило солнце, температура поднималась выше 20 градусов, зацвели плодовые деревья, казалось, уже наступила настоящая весна. Но в этот день небо хмурилось, заметно похолодало, поэтому Патимат подумала, что надо поторопиться, и почти побежала в сторону дома. Но возле канала её остановил странный звук – то ли скуление, то ли плач. Девочка замедлила шаг, подошла поближе и обнаружила, что в воде, держась за небольшой выступ над водопадом, еле удерживается испуганный мальчик лет семи-восьми – обессиленный, кричать он не мог, лишь тихо и жалобно скулил. Не раздумывая, Патимат скинула школьный рюкзак и куртку и прыгнула в воду.

Неизвестно, сумела ли бы смелая девочка одна справиться со спасением ребёнка. Она сама, вспоминая об этом происшествии, не может ответить на этот вопрос, ведь канал достаточно глубокий, около двух метров, течение в нём быстрое, вода холодная. Но, к счастью, помощь пришла незамедлительно: проезжавшие по дороге на противоположной стороне канала водители мальчика видеть никак не могли, а вот неожиданно прыгнувшую в канал девочку заметили сразу. Они выскочили из своих автомобилей, бросились вслед за ней и вытащили обоих – и попавшего в беду мальчика, и его отважную спасительницу. Когда в школе узнали о происшествии, поступку Патимат не удивились – она всегда была девочкой решительной, смелой и сильной, как говорят её одноклассники и учителя. До сих пор в Кизилюртовском районе по праву гордились знаменитыми земляками – тружениками, деятелями искусства, обладателями спортивных наград и званий – каратистами, боксерами, борцами и дзюдоистами. С весны 2021 года этот почётный список пополнился ещё одним достойным именем – Патимат Гарушевой.

Бдительность против преступника

Беломестнов Матвей Алексеевич

Родился в 2013 году

Награжден в 2022 году

Посёлок Ясногорск, Оловянинский район, Забайкальский край

<https://cordis.fondsci.ru/assets/resources/stories/kniga-2022.pdf>

Этот случай произошёл в посёлке Ясногорск Оловянинского района Забайкальского края. Семилетний мальчишка Матвей Беломестнов помог сотрудникам полиции предотвратить тяжкое преступление и арестовать взрослого злоумышленника. Тем самым он уберёт от опасности другого мальчика, живущего с ним по соседству.

22 июня 2021 года Матвей вместе с другими ребятами гулял во дворе своего дома. Мальчишки были заняты подвижными играми, и всё их внимание, казалось бы, было сосредоточено друг на друге. Они беззаботно

носились по двору, и никто, кроме маленького Матвея, не заметил, как неизвестный подозрительный мужчина уводит с собой одного из мальчиков. Что случилось, на первый взгляд было трудно определить, но Матвею такое развитие событий показалось подозрительным. Мальчика он знал, тот жил в соседнем подъезде, а вот мужчину – нет. К тому же Матвею показалось, что этот взрослый человек находится в состоянии алкогольного опьянения. Бдительный Матвей взглядом проследил, как они вошли в один из подъездов и, не теряя времени, поспешил предупредить маму того самого знакомого мальчика. Мама незамедлительно позвонила в полицию. И дальше события продолжились развиваться с необходимой быстротой.

Прибывшие на место происшествия сотрудники полиции определили, что в этом доме и как раз в этом подъезде живёт ранее судимый гражданин. Приметы, которые сообщил им Матвей, точно совпали с тем самым подозрительным мужчиной. Полицейские поспешили к нему домой, однако дома его не застали. Тогда опытные стражи порядка решили обследовать чердак. Решение оказалось правильным и своевременным. Как раз на чердаке и был схвачен мужчина, удерживающий мальчика. За проявленную бдительность и смелость в принятии решения руководство районного отдела полиции в торжественной обстановке вручило Матвею Беломестнову благодарственное письмо и ценный подарок – велосипед.

Студентка, доктор, волонтер

Во Тхи Ван Минь

Родилась в 2000 году

Награждена в 2022 году

Провинция Жалай, Социалистическая Республика Вьетнам

<https://cordis.fondsci.ru/assets/resources/stories/kniga-2022.pdf>

Во Тхи Ван Минь – студентка Йерсинского медицинского университета в Далате, провинция Лам Донг. Больше полугода без выходных она работает волонтером в госпитале. В середине июля 2021 года Минь узнала от преподавателя об эпидемиологической ситуации в Биньзыонге: на

500 больных в карантине был один доктор и пять волонтеров-студентов. Минь немедленно попросила отправить её волонтером в Пху Лонг. Она поговорила с другими студентками, и уже через несколько дней 57 студенток медвуза прибыли на место и начали работу в полевом госпитале и в «красной зоне». Здесь Минь предложила новый подход: два раза в день измерять уровень насыщения крови кислородом в онлайн-режиме. На процедуру приходилось затрачивать до трёх часов ежедневно, но девушка была уверена, что это того стоит, так как помогает выявить раннюю стадию ухудшения состояния пациентов и вовремя уделить им внимание. Особенно важно это было для пожилых людей, которых в изоляторе было много.

Благодаря инициативе Минь количество тяжёлых случаев значительно уменьшилось. Но настоящую проверку на прочность она прошла, когда главный врач «красной зоны» заболел коронавирусом и был госпитализирован. Минь сменила роль ассистента на роль врача: определяла курс лечения, дозы препаратов, делала назначения. Старшие доктора и медсёстры дистанционно помогали ей советами, но там, на месте, она была одна. Минь убеждала себя, что должна справиться. Она студент-медик, почти уже врач, проработала бок о бок с главным врачом две недели, и этот опыт дал ей многое – первоначальное смущение сменилось уверенностью в собственных знаниях. Пациенты благодарны молодому доктору и за качественное лечение, и за внимательное отношение. Во Тхи Ван Минь – вице-капитан Союза студентов-волонтеров в борьбе с эпидемией в Биньзыонг, провинция Лам Донг, руководитель группы волонтеров Йерсинского университета Далата. За время своей работы она оказала помощь более чем 450 пациентам с COVID-19. Её вклад в борьбу с эпидемией был отмечен наградой Центрального комитета Союза молодёжи Вьетнама «Молодёжь, живущая прекрасной жизнью».

Принял удар на себя

Фомин Денис Андреевич

Родился в 2003 году

Награжден в 2022 году

Город Ржев, Тверская область

<https://cordis.fondsci.ru/assets/resources/stories/kniga-2022.pdf>

Эта трагедия произошла под городом Ржевом, около деревни Хорошево, куда Денис Фомин и его друг приехали утром 20 сентября 2021 года. Ребята переходили дорогу по зебре, перед ними шла восьмилетняя девочка – спешила в школу. Боковым зрением Денис увидел несущийся на полной скорости автомобиль, который не собирался тормозить перед пешеходным переходом. Машина летела прямо на второклассницу. У Дениса не было ни секунды на принятие осознанного решения – юноша действовал интуитивно, понимая только одно: ребёнка надо спасать! Он изо всех сил оттолкнул девочку на тротуар, а сам оказался на пути чёрной «Лады». И страшный удар принял на себя.

В критическом состоянии подростка доставили в ржевскую больницу. Травмы у него были тяжелейшие. Врачи решили отправить Фомина в Тверь, в детскую областную больницу. Там Денис находился две недели в коме, врачи чудом смогли сохранить ему жизнь. После того как Денис вышел из комы, он ещё неделю был в реанимации, потом больше двух недель – в отделении нейрохирургии. Только спустя месяц после происшествия, 22 октября, герой вернулся в Ржев. Но будет ещё длительная реабилитация, а водитель-лихач, принёсший столько горя Денису и его семье, предстанет перед судом.

Денис учится в местном колледже, и ему предстоит переход на дистанционное обучение. Его однокурсники, преподаватели, друзья и родные говорят, что Денис – отзывчивый человек, всегда помогает друзьям, которые попали в трудную ситуацию. При этом сам Денис не считает, что совершил какой-то героический поступок. Как не считал и десять лет назад, когда он, семилетний мальчишка, спас жизнь своего друга, упавшего в глубокий

провал. О подвиге Дениса узнал весь город. Знакомые и не знакомые с Денисом Фоминым люди написали ему в соцсетях слова поддержки и благодарности.

По велению сердца

«Вы не одни»

Волонтерский отряд для помощи пациентам с COVID-19

Награжден в 2022 году

Гомельский государственный медицинский университет, город Гомель,
Республика Беларусь

<https://cordis.fondsci.ru/assets/resources/stories/kniga-2022.pdf>

В Гомельском государственном медицинском университете знают: они выпускают не только медиков, отличных профессионалов своего дела, но и замечательных людей, отзывающихся на чужую боль и готовых прийти на помощь и пациентам, и коллегам. Лучшие человеческие качества проявляются в полной мере сейчас, когда мир накрыла очередная волна пандемии коронавирусной инфекции, – любое медицинское учреждение, по сути, является в это время полем боя. Как на передовой, здесь трудятся врачи, фельдшеры, медсёстры и санитары, без жалости к себе, без выходных. И они очень благодарны студентам-медикам, которые приходят к ним на помощь в это трудное время.

В самом начале пандемии руководство медицинского университета при содействии Министерства здравоохранения Республики Беларусь поддержало профсоюзную организацию студентов по созданию волонтерских отрядов. Ребята по своей воле пришли на помощь старшим коллегам, сотрудникам медвуза – инфекционистам, пульмонологам, анестезиологам-реаниматологам, которые выезжали в составе мониторинговых групп в районные центры для помощи местным врачам. Студенты-волонтеры начали с дистанционного консультирования и реабилитации пациентов после перенесенной болезни, после чего им провели инструктаж по технике безопасности во время работы, а также обеспечили

страховкой на случай заражения коронавирусом COVID-19. Перед тем как дать возможность студентам работать с ковидными пациентами, в университете был создан центр имитации «красной зоны», на базе которого лучшие эксперты в течение нескольких недель обучали ребят практическим навыкам работы в опасной ситуации. Так студенты-шестикурсники, готовящиеся в самом скором времени стать действующими врачами, получают боевое крещение. Университет также помогает делу борьбы с инфекцией своими лабораторными мощностями, работая в связке с другими звеньями системы здравоохранения. Ректор института считает, что добро, сделанное по своей воле, а не по указке, возвращается в виде уверенности в себе и душевного покоя. Он рад, что рядом есть люди, которые могут безвозмездно делать добрые дела, – и это его студенты!

Из снежного плена

Масалкова Ангелина Андреевна

Родилась в 2005 году

Награждена в 2022 году

Город Анжеро-Судженск, Кемеровская область

<https://cordis.fondsci.ru/assets/resources/stories/kniga-2022.pdf>

Есть на свете равнодушные люди, которые умеют решительно и верно вести себя в нестандартной ситуации. Такой оказалась ученица средней общеобразовательной школы № 12 Анжеро-Судженска Ангелина Масалкова.

В феврале 2021 года девятиклассница пришла на помощь женщине, оказавшейся под снежным завалом. Прошлогодняя зима выдалась в северном городе особенно снежной. Ангелина, которая возвращалась из школы, услышала крик женщины. Эту женщину с головой завалило снегом, упавшим с крыши. Девушка быстро бросилась к огромному сугробу, чтобы помочь ей. Ангелина стала голыми руками откапывать пострадавшую, стараясь освободить её лицо, чтобы женщине можно было дышать. Одновременно

девушка громко звала на помощь прохожих. Когда на её крики подбежали люди, девочка уже смогла освободить человека до пояса.

Вызванные взрослыми спасатели окончательно вызволили пострадавшую из снежного плена. Общими усилиями женщина была спасена. Она считает, что «родилась в рубашке», поскольку вовремя была услышана девочкой. В результате происшествия женщина не получила никаких травм, кроме лёгкого ушиба. Через несколько дней пострадавшая специально пришла в школу, где учится Ангелина, чтобы поблагодарить свою спасительницу. Так о благородстве и решительности ученицы стало известно её педагогам и товарищам. Администрация школы специально собрала всех учащихся, чтобы рассказать о выдающемся поступке девушки. Услышав об этой истории, они дружно зааплодировали. Друзья и одноклассники по праву гордились подругой. Ангелина умолчала о происшествии, не видя в своём поведении ничего особенного. «Как же можно было пройти мимо человека, попавшего в беду?» – удивляется она. Мнение всех, кто благодарен за её поступок, выразил директор её школы: «Более чем за тридцать лет моей педагогической практики такой случай произошёл впервые». Это стало замечательным поводом порадоваться за ребят, за то, что в этой школе учатся такие неравнодушные дети, умеющие быстро реагировать и принимать решения в сложных ситуациях.

Память поколений

Чуйко Никита Максимович

Родился в 2004 году

Награжден в 2022 году

Посёлок городского типа Провидения, Чукотский автономный округ

<https://cordis.fondsci.ru/assets/resources/stories/kniga-2022.pdf>

Никита Чуйко – житель посёлка Провидения, расположенного на берегу одноимённой бухты Берингова моря в юго-восточной части Чукотского полуострова. В 2014 году он присоединился к патриотическому движению «Память поколений», сохраняющему память об участниках

Великой Отечественной войны, проживавших в Провиденском районе. Цель местных добровольцев – находить, идентифицировать и оберегать места захоронения участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, узников концлагерей, участников боевых действий – всех тех, кто внёс вклад в развитие района и строительство посёлка. Участники проекта реставрируют и устанавливают памятники на кладбище, обновляют надписи на надгробиях, размещают на могилах таблички с текстом «Участник Великой Отечественной войны», убирают мусор. Ребята не только приносят практическую пользу своей малой родине, но и учатся любить нашу огромную страну, узнают её историю.

Детей и подростков в движении «Память поколений» поддерживают их родители. Поисковиком и волонтером может стать любой неравнодушный человек. Для того чтобы реставрировать памятники, Никита овладел техникой электросварки. Вместе с отцом подросток обустроил мастерскую и научился обращаться с разными инструментами. За семь лет активной работы в движении «Память поколений» Никита принял участие в установке девяти памятников и одиннадцати табличек. Юноша – участник Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», член юнармейского отряда «Ориентир», который был создан на базе движения «Память поколений» в октябре 2018 года. Когда в 2019 году в посёлке при отряде «Ориентир» открылся кружок стендового моделирования, его возглавил Никита Чуйко, потому что он давно увлекается созданием моделей. За полтора года здесь сделали диораму «Танковое сражение под Прохоровкой», показывающую крупнейшую в Великой Отечественной войне танковую битву между советской и германской армиями. Никита уверен, что всё, чем он дорожит сейчас, будет для него ценным и во взрослой жизни.

Бездействовать было нельзя

Юдаева Виктория Владимировна

Родилась в 2004 году

Награждена в 2022 году

Город Тольятти, Самарская область

<https://cordis.fondsci.ru/assets/resources/stories/kniga-2022.pdf>

К большому сожалению, террористических актов не становится меньше. СМИ пестрят печальными сообщениями о драматических событиях, которые происходят в учебных заведениях разных городов и стран. Поэтому особенно важно заниматься предотвращением трагедий. Распознать злоумышленника бывает непросто. Как правило, им бывает человек, который не выдаёт своих намерений. А если и сообщает о планируемом преступлении, то эти знаки никто не воспринимает всерьёз, а считает чудачеством или неудачной шуткой. Однако такая беспечность может обернуться большой бедой. Вот почему так важно не закрывать глаза на отклонения в поведении и поступках тех, кто рядом с нами. И при возникновении угрозы вовремя отреагировать, чтобы можно было принять превентивные меры. Именно так поступила школьница Виктория Юдаева.

Вечером 30 сентября 2021 года в одной из социальных сетей на групповой странице девушка увидела скриншоты страниц молодого человека. Они подействовали на неё ужасающе. На фотографиях был изображен молодой мужчина в маске, а под ними пестрели страшные фразы: «Завтра идём стрелять 23 Школу. Здоровья всем погибшим». Виктория решила, что бездействовать в такой ситуации нельзя. Она тут же позвонила социальному педагогу школы, описала ситуацию и высказала свои опасения. По её мнению, могли пострадать ученики и сотрудники школы. Учителя и директор школы ответственно отнеслись к сообщению девушки. Они провели расследование и проинформировали о зловещем факте сотрудников правоохранительных органов. Те в свою очередь оперативно организовали

проверку и задержали молодого человека, которого впоследствии поместили на лечение в специализированное медицинское учреждение. Так, благодаря бдительности и активной гражданской позиции Вики Юдаевой был предотвращён террористический акт.

Не думая об опасности

Боровой Ярослав Романович

Родился в 2008 году

Награжден в 2022 году

Город Омск

<https://cordis.fondsci.ru/assets/resources/stories/kniga-2022.pdf>

Тринадцатилетний житель сибирского города Омска Ярослав Боровой вовремя пришёл на помощь своему однокласснику, не думая о грозящей ему самому опасности.

Стоял холодный февральский день. Впрочем, холод – не препятствие для прогулок в Сибири, жители здесь привыкли к таким морозам. После занятий в школе подростки решили пройтись по знакомым улицам и найти подходящее место, чтобы поиграть в снежки. Один из них шёл достаточно быстро и не заметил глубокой, запорошенной снегом ямы, оказавшейся у него на пути. Мгновенье – и он уже очутился на её дне. Мальчик несколько раз пытался самостоятельно выбраться из своего капкана, но всё было тщетно. Внутри ямы снег смешался с грязью. Замёрзшие руки еле дотягивались до краёв ямы и быстро соскальзывали, подросток вновь и вновь оказывался на дне. Он был сильно напуган и звал на помощь. Ярослав Боровой видел происходящее и, приободрив мальчика, пообещал что-нибудь придумать. Сначала он нашёл длинную толстую палку и, держа за один конец, второй протянул однокласснику. Хотел, чтобы тот карабкался по палке вверх. Но ничего не вышло, ноги и руки подростка соскальзывали. Тогда Ярослав решил, что сам спустится в глубокую яму и оттуда будет помогать товарищу выбираться. Он прыгнул вниз, подвернув ногу. Про боль он не думал, он хотел, чтобы друг как можно скорее выбрался на

поверхность. Получилось это не сразу, но в конце концов пострадавшему удалось с его помощью оказаться наверху. Только сам Ярослав оставался в яме! Спасённый не мог помочь ему самостоятельно. Он побежал за поддержкой.

На место была вызвана бригада спасателей, но к их приезду Ярослав уже выбрался. Этому способствовали решительность и хорошая физическая подготовка мальчика. Спасатели, прибывшие на место, поблагодарили его за мужественный поступок. Родители гордятся своим сыном. Сам Ярослав Боровой считает, что не сделал ничего особенного. Тем не менее, благодаря его неравнодушию и активным действиям, человек был спасён и остался жив и здоров.

Добрым быть просто!

«Объектив «-18» Детская видеостудия

Награждены в 2022 году

Город Нефтегорск, Самарская область

<https://cordis.fondsci.ru/assets/resources/stories/kniga-2022.pdf>

Эту истину уже четвертый год подряд подтверждают воспитанники образцового детского коллектива видеостудии «Объектив «-18» Центра детского творчества «Радуга», организовывая в школе № 1 города Нефтегорска благотворительную акцию «Дети вместо цветов».

Инициатором акции в 2014 году стала учительница одного из московских лицеев, которая предложила детям и их родителям отказаться от покупки больших букетов к 1 сентября, а пожертвовать сэкономленные деньги на благотворительность. Многие школы по всей стране подхватили эту идею, так акция стала всероссийской. Юные журналисты оказывают адресную помощь ребятам своего района, имеющим различные заболевания и нуждающимся в лекарствах для поддержания здоровья или улучшения качества жизни. Делают они это очень искренне, призывая вместо огромного количества букетов дарить учителю по одному цветку от ученика или один букет от класса, а сэкономленные деньги передавать на лечение

тяжёлобольных детей. Юнкоры делают фото- и видеоотчеты, чтобы как можно больше людей не остались равнодушными и поддержали их инициативу. Так дети помогают детям!

В 2018 году при активном участии воспитанников видеостудии было собрано 63 350 рублей, в 2019 году ребята собрали уже 81 050 рублей, в 2020 году – 87 800 рублей, а в 2021 году – 108 770 рублей. Благодаря этим средствам дети с ДЦП и другими серьёзными заболеваниями получили то, в чём остро нуждались: коляску для детей с ДЦП, специализированные ходунки, складные кресла-гамаки для купания, велотренажёры, спортивный комплекс, шведскую стенку, небулайзеры, бизиборды для развития мышления, памяти и мелкой моторики, световой стол для рисования песком и многое другое. Воспитанники «Объектив «-18» считают, что важно оставаться человеком с большим сердцем, чтобы наш мир становился добрее и светлее. Ребята от души благодарят каждого, кто принял участие в акции «Дети вместо цветов» за активную позицию в вопросах благотворительности, за сострадание и поддержку, за милосердие и доброту. И говорят всем участникам: «Ваша помощь не завянет!»

Не бойся, я с тобой!

Ниязов Станислав Геннадьевич

Родился в 2011 году

Награжден в 2022 году

Деревня Тайчи, Тевризский район, Омская область

<https://cordis.fondsci.ru/assets/resources/stories/kniga-2022.pdf>

В таёжной деревне Тайчи Тевризского района Омской области много интересных мест для игр и прогулок, которые так нравятся местным детям. И мало кто догадывается, какая здесь таится опасность! 8 апреля 2021 года, когда землю ещё покрывал снег, Станислав Ниязов и его одноклассница Аделина играли на улице. Неожиданно девочка оступилась и провалилась в скрытую под сугробом большую выгребную яму, оставшуюся от общественного туалета сгоревшего клуба. Глубина ямы была полтора-два

метра, так что шансов выбраться самостоятельно у третьеклассницы не было. В сапоги быстро набралась вода, намокла и сковывала движения тёплая зимняя куртка. Девочка начала тонуть. Станислав бросился к яме и увидел полные испуга и мольбы глаза девочки. Он схватил подругу за руку, крепко держал и звал на помощь. К сожалению, его крика никто не услышал. Тогда мальчик решил действовать сам. Он увидел лежащее рядом бревно, за которое смог зацепиться ногой, создал себе точку опоры и стал изо всех сил вытягивать подругу из ямы. Она тоже, как могла, старалась помочь ему. Девочка была спасена.

Юный герой пришёл домой в грязной одежде, но ничего никому не стал объяснять. Его мама узнала о происшествии только через два дня. Расспрашивая Стаса о случившемся, она видела, что её храбрый сын всё еще переживает этот трагический случай. Девочке также пришлось справиться со стрессом. Но дети быстро восстановили бодрость и хорошее самочувствие, а их дружба, которая началась в детском саду, стала ещё крепче. Этот случай навсегда останется в памяти школьников не только как страшное воспоминание. В сердце Аделины будет жить благодарность за дружбу и помощь. У Стаса уже появилась уверенность в собственных силах. А слова «Не бойся, я с тобой» не обязательно произносить вслух.

Северный характер

Лавренкова Снежана Дмитриевна

Родилась в 2005 году

Награждена в 2022 году

Село Марково, Анадырский район, Чукотский автономный округ

<https://cordis.fondsci.ru/assets/resources/stories/kniga-2022.pdf>

Жители села Марково – потомки землепроходцев, которые в XVII веке во главе с Семёном Дежнёвым построили Анадырский острог, первое русское поселение на Крайнем Севере. Здесь базировались представители российских и американских торговых компаний и метеостанция. Во время Великой Отечественной войны село играло важную роль как пункт

дозаправки американских самолётов в рамках ленд-лиза от союзников. Понятно, что жители села, марковчане, предки которых занимались охотой, рыбной ловлей, торговлей пушниной, оленеводством, – это люди особые, привыкшие к преодолению препятствий. И дети здесь вырастают такими же. Судьба Снежаны Лавренковой – яркий тому пример.

Девочке было четырнадцать, когда выяснилось, что у неё лимфобластный лейкоз. Жизнь её сразу резко изменилась, начался длинный и трудный путь борьбы с болезнью. Лечиться рядом с домом оказалось невозможным – здесь нет необходимых клиник и врачей. Поэтому приходится регулярно ездить в Москву, в Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачёва, врачи которого подарили Снежане надежду на исцеление, пусть и не очень быстрое. Постоянные перелёты в столицу и лечение требуют немалых денег и сил. Ситуацию усугубило ещё одно трагическое испытание: в августе 2021 года в Москве на автобусной остановке Снежану и её бабушку, сопровождавшую внучку во время лечения, сбил проезжавший мимо автомобиль. Бабушка погибла, помочь ей врачи не смогли, как ни старались. Девочку же сумели поставить на ноги, и она продолжает активное лечение по основному заболеванию, а это сложные и болезненные процедуры, которые нельзя прерывать. Несмотря на свалившиеся на неё испытания, Снежана Лавренкова стойко их переносит, продолжает хорошо учиться в школе, не теряет оптимизма и надежды на выздоровление. Для своих сверстников и односельчан, которые, как могут, поддерживают девочку в её борьбе за жизнь, она настоящий пример стойкости и силы воли.

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОК КАК ФОРМА СОЗДАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМОГО ДИАЛОГА И ЕДИНСТВА СОПРИЧАСТНОСТИ

Система образования выступает основой обеспечения гражданского единства и патриотического воспитания подрастающего поколения, консолидации педагогического, родительского, профессионального и научного сообществ, всех уровней государственной власти.

Приоритеты государственной образовательной политики направлены на воспитание социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству.

Для российского государства этот приоритет выступает одним из значимых направлений «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», согласно которой «права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России», - традиционные российские духовно-нравственные ценности, объединяющие нашу крупнейшую многонациональную и многоконфессиональную страну.

В 2021 году начата реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на период 2021–2024 гг. Воспитание признано «стратегическим национальным приоритетом, требующим работы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях».

Воспитание души и сердца – главная задача школы в век интернет-технологий, пандемий, разобщенности и индивидуализации, вовлечения

детей в массовые противоправные действия силами, стремящимися разрушить нашу страну. Воспитание, и особенно, воспитание патриотизма, выступает как первоочередная глобальная задача школы, учителя. Вспомним цитату из бессмертной книги Д. И. Фонвизина «Недоросль»: «Имей сердце, имей душу, и будешь человек во всякое время. На все прочее мода: на умы мода, на знания мода, как на пряжки, на пуговицы».

Воспитание «на примере героя» – традиция в нашей стране. Российским школьникам есть на кого равняться и кем гордиться. Задача школы – сохранить от забвения великое прошлое страны, с его великими представителями и их великими, героическими делами во благо Родины. История — это коллективная память народа, его диалог с прошлым. История является основой для мощных скреп, обеспечивающих единство нации, этноса, народности. Национальная идентичность базируется на осознании общих исторических корней, единой исторической судьбы.

«Для гражданина России особенно важны моральные устои, именно они составляют стержень патриотизма, без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и национальном авторитете», - было подчеркнуто в одном из выступлений Президента Российской Федерации В. В. Путина.

Прошлое Российского государства – важнейший источник для формирования собственного сознания и определения личного места в обществе и окружающем мире. Историческая память – заключена в сохранении общественного, а также понимании исторического опыта и роли, вкладе российского человека в общемировую историю. Память о Героях своей страны, дела которых изменили жизнь людей в стране – основа исторической памяти России.

Правительство РФ уделяет большое внимание сохранению памяти о героях прошлого и настоящего, воспитанию в целом. Всероссийские открытые уроки, посвященные сохранению исторической памяти, проводятся Минпросвещения России совместно с Институтом изучения детства, семьи и

воспитания РАО в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» нацпроекта «Образование».

По инициативе Министерства просвещения Российской Федерации в рамках проведения просветительских мероприятий по вопросам содержания общего образования 1 сентября 2021 г. в школах страны прошел Всероссийский открытый урок, посвященный Году науки и технологий. Всероссийский открытый урок был посвящен истории отечественной науки, открытиям и изобретениям, которые совершили наши ученые в XX-XXI веках. Материалы для проведения урока были подготовлены специалистами Института стратегии развития образования Российской академии образования в сотрудничестве с представителями компании «ИнтерГрафика» и Академии «Просвещение» (входит в одноименную Группу компаний).³

Всероссийский открытый урок 1 сентября 2021 года Президент Российской Федерации Владимир Путин провёл с детьми, участниками 11-й смены Всероссийского детского центра «Океан». Визит состоялся в рамках участия Президента в Восточном Экономическом Форуме. Трансляция встречи состоялась в эфире II Просветительского марафона «Новое Знание».

В рамках встречи Президент говорил со школьниками о важности знания истории: «Очень важна история и применительно не только ко всей нашей стране, а это, безусловно, чрезвычайно важно, но и очень важна история малой родины и история семьи. Это важно потому, что это душевно, духовно привязывает каждого человека к земле, на которой он живёт. Он начинает осознавать себя частью огромной страны. Когда изучается история семьи, не может не появляться информация о том, что кто-то из наших предков принимал участие в каких-то важнейших событиях»⁴.

Вместе с детьми на всероссийском уроке Президент обсуждал вопрос сохранения памяти о героях – победителях Великой Отечественной войны, о создании электронных информационных ресурсов, куда вошли данные о

³ https://edsoo.ru/Vserossijskij_urok_1_sen.htm

⁴ <http://kremlin.ru/events/president/news/66554>

34 миллионах участников боевых сражений и работников тыла, советского героического народа, победившего фашизм. «Почти каждая семья может найти там своих родственников, своих предков и почувствовать себя причастными к этим победам, которые создали для нас будущее», - было отмечено во время урока.

Говорили участники урока об участии в движении «Бессмертный полк». Аргументация Президента была по-человечески убедительна: «Ведь почему движение «Бессмертный полк» стало таким популярным? Это на подсознательном уровне. Во-первых, это дань уважения, это память о тех людях, которые, не щадя себя, боролись за нас. А ещё, знаете, и на подсознательном, генетическом уровне это ещё и сопричастность. Ведь если мой дед или прадед был такой и мог это сделать, значит, во мне есть что-то такое, что даёт основания полагать, что в критической ситуации и я могу проявить свои лучшие качества, послужить семье, близким, Отечеству».

Летопись российской славы никогда не будет прервана, заявил Президент в видеообращении по случаю Дня героев Отечества. Глава государства особо отметил заслуги военных и медиков в период испытания пандемией. «Сегодня мы гордимся и нашими современниками, кто с доблестью и честью выполняет свой долг - воинский, человеческий, профессиональный, решает важнейшие задачи по укреплению суверенитета, обороноспособности государства, самоотверженно борется за жизнь людей в больницах и медцентрах, добивается впечатляющих свершений в интересах развития страны и тем самым показывает пример подлинного служения народу, обществу, Родине», - сказал Президент Российской Федерации.

В войне 1812 года, сражениях Первой мировой и Великой Отечественной защитники Родины боролись за независимость страны, отстаивали право свободно определять свою судьбу. «Их подвигу, самопожертвованию во имя наивысших целей и ценностей мы обязаны самим фактом своего существования. И наш долг - никогда не забывать об этом», - сказал Путин.

Почему же у нашего общества есть убежденность, что не прервется летопись российской славы? «Потому что патриотизм, отвага, готовность, невзирая на личные риски, в трудную минуту взять ответственность на себя, роднит людей самых разных национальностей, профессий и возрастов», - такой вывод очень важен для сопричастности каждого и единства.

Всех наших героев объединяет, наряду с общей Родиной, важнейший фактор - истоки их героизма и мужества, истоки их подвигов - проявление патриотических чувств, которые всегда были и остаются национальным достоянием нашего Отечества.

Что такое подвиг? Подвиг – это героический поступок, требующего от человека особого отношения к происходящему, проявления таких качеств как мужество, сила воли, любовь к людям, готовность к самопожертвованию. Герой, совершивший подвиг, берет на себя решение исключительной по своим масштабам и трудностям задачи, возлагает на себя большую меру ответственности и обязанностей, чем предъявляется к людям в обычных условиях общепринятыми нормами поведения. Личный подвиг может сыграть роль почина, примера для множества людей и перейти в массовый героизм. Человек совершает подвиги потому, что считает это осмысленным решением в ситуации, требующей личного отношения. Это некий сознательный выбор в следовании своего долга гражданина в критической ситуации, даже в ущерб себе и своей жизни.

За многовековую героическую историю Россия имеет такое количество подвигов, которого нет ни у одного другого государства в мире, не было и не будет такого количества Героев Отечества.

Очень точные послы о Героях Отечества в суровые годы военных испытаний для российского государства позволяют педагогически глубоко подойти к подготовке урока мужества в школе. Поскольку в любые времена патриотические чувства не только лично, но и общественно значимы в гражданском обществе, для настоящих граждан своей страны, для которых дело во имя добра, честь, достоинство, смелость, воля, решительность,

активность, отвага – это не просто слова, это личностные качества, определяющие общность и единство российского народа.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКА МУЖЕСТВА

Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Фондом социально-культурных инициатив рекомендуют провести в общеобразовательных организациях Урок мужества, посвященный лауреатам Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце», в день Торжественной церемонии награждения и чествования лауреатов (далее – Урок мужества).

2022 год объявлен Годом сохранения культурного наследия народов России, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25 октября 2018 года № 609, знаменателен празднованием юбилейных мероприятий, посвященных 350-летию со дня рождения российского императора Петра I.

В 2022 году Урок мужества рекомендуется провести с учетом календарных юбилейных исторических дат и преемственности культурно-исторического наследия каждого региона, каждого муниципалитета, всей страны в целом, чтобы факты исторического прошлого и современности нашли свою диалектическую взаимосвязь, единство и непрерывность поколений.

Урок мужества по своему содержанию опирается на реальные примеры героических поступков как школьников-сверстников, так героев, изменивших ход развития нашей страны, определивших траекторию ее развития на долгие годы. Урок мужества может стать эффективной формой формирования у обучающихся:

- убеждений в значимости добра и взаимопомощи в современном мире;
- умений действовать решительно и наиболее целесообразно в опасной и сложной обстановке;
- умений мобилизовать все свои силы на достижение стоящей перед ним цели;

- готовности пойти в случае необходимости на самопожертвование ради спасения жизни других людей;

- ценностных ориентиров.

Целями Урока мужества является:

- формирование у обучающихся готовности к общественно полезной деятельности на основе добровольчества, через осознание важности поступков, отражающих нравственную силу человека при преодолении страха, равнодушия, душевной «лени» на примерах отважного, высоко оцененного обществом поведения их сверстников;

- формирование у обучающихся готовности стойко преодолевать сложные семейные ситуации, ограничения в здоровье, не опускать руки даже в самых сложных ситуациях на примере Лауреатов Инициативы;

- формирование у обучающихся базовых ценностей, которые отражают традиции, национальную идентичность, весь исторический путь страны.

Реализация цели предполагает решение следующих **задач**:

- мотивация обучающихся к изучению и осознанию исторического прошлого России;

- формирование неравнодушного, ответственного отношения к различным жизненным ситуациям;

- желание защищать историческую правду и имена героев,

- включение обучающихся в социально полезную деятельность, используя примеры «горячих сердец» России;

- организация взаимодействия обучающихся с молодежными и детскими общественными объединениями, такими как Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ), всероссийское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» (далее – ЮНАРМИЯ), некоммерческими организациями, институтами гражданского общества;

- формирование навыков социального проектирования;

- повышение познавательного интереса обучающихся к социально значимой общественной деятельности, направленной на заботу о представителях старшего и младшего поколения, а также неравнодушного отношения к людям, животным, нуждающимся в помощи.

Образовательная часть Урока мужества может быть основана на героических примерах лауреатов Инициативы, а также примеров настоящих героев прошлого, которые своими смелыми деяниями и отважными решениями принесли благо людям, прорывы и победы стране, обществу, народу.

Использование личностно-ориентированных образовательных технологий и практик социального проектирования в ходе подготовки и проведения Урока мужества позволит не только создать ситуацию групповой командной деятельности школьников по изучению фактов героизма и подвига, но и вызвать глубокий эмоциональный отклик в душах детей, познакомить их с судьбами сверстников из различных субъектов Российской Федерации, получить новые знания и умения.

Организация Урока мужества предполагает несколько **этапов**.

1. Подготовительный этап, который включает:

- изучение обучающимися информации об Инициативе и ее героях в рамках проектной деятельности;

- изучение обучающимися информации о выдающихся деятелях России, совершивших подвиг или своими делами внесших значимые прорывы для сохранения жизни, единства народов России, в том числе в рамках проектной деятельности;

- подготовка видеоряда (4–5 сюжетов) из медиа-архива Инициативы о лауреатах и их подвигах на сайте школы. Медиа-архив Инициативы

<http://cordis.fondsci.ru/media/videos-2018.html>

- подготовка видеоряда (4–5 сюжетов) о детях-героях, героях Великой Отечественной войны, их подвигах на сайте школы.

- запись гимна «Горячих сердец» с официального сайта Инициативы <http://cordis.fondsci.ru/documents/hymn.html>;

- оформление места проведения Урока мужества: высказывания о мужестве, иллюстративный материал об Инициативе и награжденных Нагрудным знаком;

- проведение фестиваля социальных проектов среди групп старшеклассников, направленных на оказание реальной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, боевых действий и тружеников тыла, кто в ней нуждается;

- приглашение гостей из числа ветеранов Великой Отечественной войны, боевых действий и тружеников тыла, представителей органов исполнительной и законодательной власти, родителей и молодых людей, отличившихся ответственным гражданским поведением, региональных представителей РДШ и ЮНАРМИИ;

- подготовка оборудования: компьютер, проекционное оборудование.

Для организации и проведения урока рекомендуется активно привлекать членов РДШ и ЮНАРМИИ, органов школьного самоуправления.

Стартовым этапом проведения Урока мужества рекомендуется сделать знакомство с успешно реализованными социально-значимыми проектами и инициативами, реализованными в России, Вашем регионе.

2. Этап проведения общешкольных мероприятий, который может включать:

1. Общешкольный флешмоб крылатых выражений на тему «В жизни всегда есть место подвигу» о мужестве, смелости, отваге, героизме, подвиге, которые могут стать девизом каждого класса для урока мужества, девизом о патриотизме, героизме, отваге, смелости. Примерный список «Крылатые выражения о мужестве, смелости, отваге, героизме, подвиге» представлен в Приложении 3.

2. Продолжением флешмоба может стать цикл диспутов на темы, заявленные в девизах классов. Вопросы для бесед с детьми на основе различных фактов и примеров могут быть разными, включая предваряющие вопросы к размышлению, представленные в Приложении 3.

- Кто они, юные герои? Чем они отличаются от остальных детей?
- Что заставило помогать другим? Какими качествами они обладают?
- Как принимают решение в критической ситуации?
- Почему думают о других людях? К чему стремятся?
- Спасти жизнь человеку – это подвиг?

Эти и другие возникающие вопросы при чтении Почетной книги «Горячее сердце» можно предложить для разговора со школьниками.

3. Организация общешкольного медиавыпуска (школьной газеты, школьного телевидения, радио, и др.) о детях-героях – лауреатах Инициативы «Горячее сердце», извлечение «ОЧЕРКИ МУЖЕСТВА (Из почетной книги «Горячее сердце») представленный в разделе выше настоящих рекомендаций.
4. Общешкольная линейка с участием ветеранов ВОВ, космонавтов, представителей органов исполнительной и законодательной власти, руководства образовательной организации, учителей, родителей и молодых людей, отличившихся ответственным гражданским поведением. Рекомендуется сопровождать Гимном Инициативы, показом видеоряда современных Героях, Героях ВОВ. Рекомендуется старшеклассникам почтить память ребят и всех погибших при спасении и павших за защиту страны минутой молчания.
5. Сочинение – рассуждение «Выбор за Вами», «Дети-Герои», «В жизни всегда есть место подвигу?», «С чего начинается добро», «Как победить в себе равнодушие», «Помощь другому – подвиг или норма?», «Спасение утопающих – дело рук Героя?», «Выйти из пожара живым», «Осторожно, рядом дети!», «Отвага – мужское дело?», «Мужество юных», «Может ли девочка совершить подвиг?» и др.
6. Виртуальная игра «Несекретные материалы» (что нужно знать об использовании Интернет ресурсов, чтобы понимать правду о нашей Победе?)
7. Круглые столы для старшеклассников:
«Петр Первый – великий просветитель»

«Ю. Гагарин – подвиг первого человека в космосе»

«Поговорим о семейных традициях и героях»

«Хорошая семья – здоровая нация»

8. Рубрики в соцсетях:

«Спорт поможет стать Героем»

«Что такое «ГТО»?»

Психологический портрет героя

8. Переключка о выдающихся деятелях художественной культуры страны, культурного наследия народов региона, муниципалитета, посвященная Году сохранения культурного наследия народов России.

9. Диспут «Характер, талант, воля и мужество российского императора Петра Первого», виртуальная экскурсия, посвященные 350-летию со дня рождения российского императора Петра Первого. (С использованием методических материалов – Приложение 4).

10. Акции:

«Азбучные правила стрессоустойчивости»

«Бумеранг добра»

«Азбучные правила самозащиты»

«Создай свой космический корабль!»

11. Конкурсы:

- мини-проектов «Героем можешь ты не стать, но гражданином быть обязан!»;

- буклетов (с целью формирования гражданско-патриотических ценностей, памяти о Героях ВОВ, памятных дней России);

- агитбригад (с целью распространения знаний о современных Героях, Героях ВОВ, Инициативе);

- волонтерских отрядов (с целью получения социального опыта милосердия и участия к ветеранам ВОВ, людям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам, престарелым).

3. Этап проведения Урока мужества.

Урок Мужества (1–4 классы)

Цель: формирование гражданской позиции, понимание и принятие нравственных ценностей на примерах повседневного мужества детей-лауреатов Инициативы.

Форма проведения: внеурочное занятие

Используемые технологии и методы обучения: кейс-обучение, проектная деятельность, тренинг.

Направление дискуссии: «Подвиг – это космос в одном человеке»

1. Организационный момент: определение и обсуждение темы Урока мужества, информирование об Инициативе.

2. Актуализация знаний.

2.1. Уважаемые ребята! Мы с Вами начинаем социальный проект «Электронная книга героев Инициативы «Горячее сердце». Сегодня мы с Вами внесем наш вклад в разработку этого проекта.

Используется видеозарисовка об исторических и современных Героях, Героях Великой Отечественной войны и Героях малой родины (школы, района, города, области, республики).

Групповая работа: группам предлагаются следующие вопросы:

Какая история героя вам запомнилась больше всего? Какими качествами обладают эти герои? Что нужно делать, чтобы формировать такие качества? Как в этом помогают спорт, общественные работы и движения, чтение книг, просмотр кинофильмов, общение с профессионалами? В каком возрасте человек начинает принимать самостоятельные решения? Как и какие нравственные качества определяют процесс принятия решений в сложной ситуации выбора?

Данное задание выполняется с помощью следующих приемов и методов: мозговой штурм, «Согласен - Не согласен», «Да – нет», «Я беру тебя с собой», «Снежный ком», «Шаг за шагом», «До – После», стратегия ТРКМ⁵ «Вопросительные слова» (Как? Что? Где? Почему? Сколько? Откуда?)

⁵ ТРКМ- технология развития критического мышления

Какой? Зачем? Каким образом? Какая взаимосвязь? Из чего состоит? Каково назначение?), «Корзина идей, понятий, имен».

2.2. Задание-тренинг 1. «Позиция героя»

Цель: формирование представлений и убеждений о нравственных ценностях и качествах личности, определяющих поведение и принятие решений в сложных жизненных ситуациях.

Этапы выполнения:

1) На первом этапе участники группы работают индивидуально. Задается игровая ситуация: «Представьте, что Вы оказались на пожаре. Вам разрешают взять с собой только семь качеств личности человека, которые помогут Вам справиться с ситуацией, чтобы помочь себе и другим людям». Выбранные объекты записываются на листе бумаги.

2) Второй этап: «Через некоторое время к вам на помощь приходит Ваш знакомый (друг). У него тоже есть семь объектов. Итого, вместе с вашими, 14. Но остаться могут только семь». Организуется работа в парах. Цель: составить один список, включающий семь пунктов.

3) На третьем этапе аналогичная работа проводится в малых группах из 5–6 человек.

4) На четвертом этапе ребята оставляют только те качества, которые им пригодятся в будущем.

Затем группы представляют в кругу свои списки. Ведущий интерпретирует услышанное с позиции значимости личностных качеств (зачем это нужно, например, сила воли, мужество, смелость, самопожертвование, сочувствие, терпение, любовь, доброта) и с позиции ценностей, ради которых совершаются подвиги (что для вас ценно: Отечество, Родина, семья, здоровье).

Обсуждаются вопросы:

- Какие чувства возникали по ходу упражнения?
- Что оказалось самым ценным для нашей группы?
- Что удивило, а что оказалось предсказуемым?
- Какие качества являются главными для человека 21 века?

С целью проверки ответов, обучающихся на вопросы и помощи в выполнении задания, могут использоваться следующие определения понятий, которые выводятся на экран:

героизм – самоотверженность, самопожертвование в критической обстановке, мужество, способность к совершению подвига;

мужество – спокойная храбрость, присутствие духа в беде, опасности. проявить мужество, душевная стойкость и смелость. *Толковый словарь Ушакова;*

мужество – см. храбрость... словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. под. ред. Н. Абрамова, М.: русские словари, 1999. мужество смелость, храбрость, отвага, бесстрашие, неустрашимость, доблесть; непреклонность, твердость духа, стоицизм... *Словарь синонимов;*

мужество – 1. храбрость, отвага, доблесть: истягну умь крепостию своею и поостри сердца своего мужествомъ. 5. радуясь въ уности добродтели искусъ приятова, еустафие, дти лишень бывая и съвьрьстьница твоя пленение пристрада тьрьпньно, поносивъ (*словарь-справочник "Слово о полку Игореве"*);

мужество – в позитивном значении это слово означает присутствие духа, осознание своей внутренней силы и уверенность в себе в трудных обстоятельствах (*библейская энциклопедия Брокгауза*);

мужество – храбрость, присутствие духа в опасности. проявить м. и стойкость (*толковый словарь Ожегова С. И., Шведова Н. Ю.*);

мужество – см. храбрость (источник: «афоризмы со всего мира. энциклопедия мудрости.» www.foxdesign.ru; *сводная энциклопедия афоризмов*);

мужество – качество личностное, выражаемое в способности действовать решительно и целесообразно в сложной или опасной обстановке, контролировать импульсивные порывы, преодолевать возможное чувство страха и неуверенности, в умении мобилизовать все силы для (*Большая психологическая энциклопедия*);

мужество – беспредельное мужество, беспримерное мужество, большое мужество, величайшее мужество, исключительное мужество, настоящее мужество, немалое мужество, необыкновенное мужество, непоколебимое мужество, нестигаемое мужество, огромное (*словарь русской идиоматики*);

мужество – одна из семи человеческих добродетелей, означающих стойкость в беде и борьбе, духовную крепость, доблесть, храбрость, отвагу, спокойную смелость в бою и опасностях, терпение и постоянство. Мужество особо почиталось на Руси (*Русская история*);

смелость - моральное качество, характеризующее способность человека преодолевать в себе чувство страха, неуверенности в успехе, опасения перед трудностями и неблагоприятными (Философский словарь <http://slovariki.org/filosofskij-slovar/11677>)

самопожертвование - жертвование своими личными интересами ради других (толковый словарь Ожегова) <http://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=27759>

сочувствие - отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью других, к чужому горю (толковый словарь Ожегова) <http://ozhegov.info/slovar/?ex=Y&q=СОЧУВСТВИЕ>

сила воли - это мощная, неисчерпаемая энергия внутри человека, которую он, как личность, сознательно активизирует и направляет на достижение желаемого результата. <https://psichel.ru/sila-voli/>

терпение - настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле, работе (толковый словарь Ожегова) <http://ozhegov.info/slovar/?ex=Y&q=ТЕРПЕНИЕ>

любовь - чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности к родине, к родителям, к детям, к людям (толковый словарь Ожегова) <http://slovari.299.ru/word.php?id=14969&sl=oj>

доброта - отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим (толковый словарь Ожегова) <https://glosum.ru/Значение-слова-Доброта>.

3. Содержательный этап занятия.

В группах начните разработку проектов «Галерея портретов героев – галерея достоинства, мужества и смелости»

Этапы работы:

1. Каждая группа учащихся получает для выполнения кейс-задание;
2. На основе ситуации кейса проводится опрос учащихся, формируется общая позиция участников группы;
3. На основе анализа ситуации готовится выступление представителей группы, защита своей позиции, ответы на вопросы;
4. Итоговое обсуждение работы групп.

Кейс 1. Дети спасают других детей в чрезвычайных ситуациях (на основе одного из очерков из почетной книги Инициативы «Горячее сердце»).

После прочтения рассказа идет обсуждение: чем запомнился рассказ, какими качествами обладает его главный герой, почему он поступил именно так в данной ситуации.

Затем все участники группы отвечают на вопросы из опросного листа. Два ученика фиксируют ответы, кратко резюмируют результаты.

Опросный лист

Вопрос	Ответы Да/нет/иногда
Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали от тебя готовности прийти на помощь?	
Как ты думаешь, значение слов «мужество» и «героизм» - одинаковое?	
Для тебя важна «добродота»?	
Какие качества для тебя главные?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

Проводится итоговое обсуждение и готовится выступление перед другими группами.

Кейс 2. Герои, которые приняли участие в волонтерской деятельности (на основе другого очерка из почетной книги Инициативы «Горячее сердце»)

Прочитайте в группе информацию о лауреатах Инициативы «Горячее сердце» за 2022 год. После прочтения рассказа ответьте на вопросы: чем запомнился рассказ, какими качествами обладает его главный герой, почему он поступил именно так в данной ситуации.

Два ученика проводят опрос в классе, используя опросный лист.

Опросный лист

Вопрос	Ответы Да/нет/иногда).
Были ли в твоей жизни случаи участия в волонтерской деятельности?	
Как ты думаешь, значение слов «участие в жизни других людей» и «героизм» - одинаковое?	
Для тебя важна «добродота»?	
Духовные ценности для тебя главные?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

Два ученика готовят (видео)рассказ о герое(ях), используя материалы Инициативы и опроса ребят.

Кейс 3. Герой, преодолевающий свои физические ограниченные возможности и демонстрирующий пример стойкости (на основе очерка из почетной книги Инициативы «Горячее сердце»)

Прочитайте (прослушайте) в группе информацию о лауреате(ах) Инициативы «Горячее сердце» за 2022 год. После прочтения рассказа ответьте на вопросы: чем запомнился рассказ, какими качествами обладает его главный герой, почему он поступил именно так в данной ситуации.

Два ученика проводят опрос в классе, используя опросный лист.

Опросный лист

Вопрос	Ответы (Да/нет/иногда).
Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали от тебя терпения и стойкости?	
Как ты думаешь, значение слов «человек с инвалидностью-чемпион» и «героизм» - одинаковое?	
Для тебя важна «доброта»?	
Духовные ценности для тебя главные?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

Два ученика готовят рассказ о герое(ях), используя материалы Инициативы и опроса ребят.

Кейс 4. Дети-герои Великой Отечественной войны (на основе текстов и сюжетов о детях героях Великой Отечественной войны).

Прочитайте в группе информацию о лауреатах Инициативы «Горячее сердце» за 2022 год. После прочтения рассказа ответьте на вопросы: чем запомнился рассказ, какими качествами обладает его главный герой, почему он поступил именно так в данной ситуации.

Два ученика проводят опрос в классе, используя опросный лист.

Опросный лист

Вопрос	Ответы (Да/нет/иногда).
Защита Отечества – это: мужество героизм обязанность	
Для тебя важна «любовь к Родине»?	

Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	
--	--

Два ученика готовят рассказ о герое(ях), используя материалы Инициативы и опроса ребят.

4. Рефлексия учебной деятельности на занятии.

Проводится итоговое обсуждение работы групп с использованием критериев:

- полнота использования материалов Инициативы, биографий детей-Героев, исторических личностей и опросного листа;
- участие всех членов группы;
- эстетичность представления;
- аргументированность ответов и пояснений по ходу обсуждения Ваших рассказов.

Заполните таблицу

Знаю	Не знаю	Непонятно	Хочу узнать подробнее	Узнал новое

– Ребята! Сегодня мы с Вами обсуждали очень важную проблему, высказали разные точки зрения и пришли к одному выводу: каждый человек должен быть готовым нести ответственность за экстремальную ситуацию в жизни, для этого у него должны быть сформированы главные ценности: доброта, отзывчивость на боль другого человека, смелость и мужество для преодоления страха.

Мы прочитали и обсудили Почетную книгу «Горячее сердце».

Для самостоятельной работы и продолжения размышлений:

– Напишите письмо-обращение к этим героям, детям, совершившим подвиги. Спросите их, что они чувствовали, когда приняли для себя такие смелые решения. Как они преодолели страх. Почему для них стала важной жизнь другого человека. Как к этому отнеслись их родители и друзья. Считают ли они себя героями? Готовы ли в случае опасности оказать помощь снова?

Урок Мужества (5–7 класс)

Уважаемые ребята! Мы с Вами начинаем социальный проект

«Дети - детям и о детях: чему меня научил героизм лауреатов

Инициативы «Горячее сердце»

Сегодня мы с Вами внесем наш вклад в разработку этого проекта.

Цель: формирование активной гражданской и личностной позиции, понимание и принятие нравственных ценностей на примерах повседневного мужества детей-лауреатов Инициативы.

Форма проведения: внеурочное занятие

Используемые технологии: кейс-обучение, проектная деятельность, тренинг

Направление дискуссии: «Ценности героизма в 21 веке»

1. Организационный момент: определение и обсуждение темы Урока мужества, информирование об Инициативе.

2. Актуализация знаний.

Групповая работа: группам предлагаются следующие вопросы и задания: «Что такое ценности?»; Какие ценности вы знаете? Как их можно классифицировать? «Что такое истинный и ложный героизм?» Какие правила социального поведения имеются в нашем обществе?

Данное задание можно оформить с помощью следующих приемов: «Видеозарисовка», «Портрет известного человека, исторической личности, героя Великой Отечественной войны», «Визуальный ряд», «Логическая цепочка», поиск синонимов и антонимов словам «доброта» и «мужество», создание проблемной ситуации «с удивлением», «с затруднением», подводящий к проблеме диалога.

Задание 1. «Из прошлого в будущее»

Цель: формирование активной гражданской и личностной позиции, принятие ценностей мужества и героизма как нравственных ценностей человека.

Этапы выполнения:

- 1) На первом этапе участники группы работают индивидуально. Задается ситуация: «Представьте, что Вы оказались в 1941 году, под Москвой, где вам предстоит принять участие в боевых действиях. Вам разрешают взять с собой только семь объектов, среди которых могут оказаться как материальные, так и духовные ценности». Выбранные объекты записываются на листе бумаги.
- 2) Второй этап: «Через некоторое время к вам в часть попадает Ваш знакомый. У него тоже есть семь объектов. Итого, вместе с вашими, 14. Но остаться могут только семь». Организуется работа в парах. Их задача – из двух своих списков составить один, включающий семь пунктов.
- 3). На третьем этапе аналогичная работа проводится в малых группах из 5-6 человек.
- 4) На четвертом этапе ребята оставляют только те ценности, которые им пригодятся в 21 веке.

Затем группы представляют в кругу свои списки. Ведущий интерпретирует услышанное с позиции ценностей: зачем это нужно (например, книга – для личностного развития, приемник – для получения информации о мире и других людях; мужество, смелость, самопожертвование, сочувствие, терпение, любовь, доброта – для того, чтобы оставаться человеком в любых условиях).

Обсуждаются вопросы:

- Какие чувства возникали по ходу упражнения?
- Как проходило обсуждение в вашей группе?
- Что оказалось самым ценным для нашей группы?
- Что удивило, а что оказалось предсказуемым?
- Какие духовные ценности являются главными для человека 21 века?

С целью проверки ответов обучающихся на вопросы и помощи в выполнении задания могут использоваться следующие определения понятий, которые выводятся на экран:

Истинный героизм – это доблесть, бесстрашие, стойкость, самопожертвование, проявляемое ради достижения высоких общественных и нравственных целей.

Ложный героизм – действие человека, цель которого, показать себя, заявить о себе.

Ценности – это представления человека о самом важном в жизни; это то, что задает вектор его существованию. Психологическое понятие «система ценностей» подразумевает под ценностями то, что человек ценит в окружающем его мире.

Виды ценностей:

Духовные - нужны людям для формирования и дальнейшего развития их мироощущений, а также мировосприятия. Они способствуют духовному обогащению личности.

Материальные – это простейшие блага (жилье, пища, предметы быта, одежда и т. д.) и блага более высокого порядка (средства производства)

мужество – спокойная храбрость, присутствие духа в беде, опасности. проявить мужество, душевная стойкость и смелость (*Толковый словарь Ушакова*);

мужество – см. храбрость... словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. под. ред. Н. Абрамова, м.: русские словари, 1999. мужество смелость, храбрость, отвага, бесстрашие, неустрашимость, доблесть; непреклонность, твердость духа, стоицизм (*Словарь синонимов*);

мужество – 1. храбрость, отвага, доблесть: истягну умь крепостию своею и поостри сердца своего мужествомъ. 5. радуясь въ уности добродтели искусъ приятова, еустафие, дти лишень бывая и съвьрьстьница твоя пленение пристрада тьрьпньно, поносивъ (*Словарь-справочник "Слово о полку Игореве"*);

мужество – в позитивном значении это слово означает присутствие духа, осознание своей внутренней силы и уверенность в себе в трудных обстоятельствах (*Библейская энциклопедия Брокгауза*);

мужество – храбрость, присутствие духа в опасности. проявить м. и стойкость. Толковый словарь Ожегова С.И, Шведова Н.Ю.;

мужество – см. храбрость (источник: «афоризмы со всего мира. энциклопедия мудрости.» www.foxdesign.ru; *Сводная энциклопедия афоризмов*);

мужество – качество личностное, выражаемое в способности действовать решительно и целесообразно в сложной или опасной обстановке, контролировать импульсивные порывы, преодолевать возможное чувство страха и неуверенности, в умении мобилизовать все силы для (*Большая психологическая энциклопедия*);

мужество – беспредельное мужество, беспримерное мужество, большое мужество, величайшее мужество, исключительное мужество, настоящее мужество, немалое мужество, необыкновенное мужество, непоколебимое мужество, негибкое мужество, огромное (*Словарь русской идиоматики*);

мужество – одна из семи человеческих добродетелей, означающих стойкость в беде и борьбе, духовную крепость, доблесть, храбрость, отвагу, спокойную смелость в бою и опасностях, терпение и постоянство. Мужество особо почиталось на Руси (*Русская история*);

смелость - моральное качество, характеризующее способность человека преодолевать в себе чувство страха, неуверенности в успехе, опасения перед трудностями и неблагоприятными (*Философский словарь* <http://slovariki.org/filosofskij-slovar/11677>)

самопожертвование - жертвование своими личными интересами ради других (толковый словарь Ожегова) <http://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=27759>

сочувствие - отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью других, к чужому горю (толковый словарь Ожегова) <http://ozhegov.info/slovar/?ex=Y&q=СОЧУВСТВИЕ>

терпение - настойчивость, упорство и выдержка в каком-н. деле, работе (толковый словарь Ожегова) <http://ozhegov.info/slovar/?ex=Y&q=ТЕРПЕНИЕ>

любовь - чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности к родине, к родителям, к детям, к людям (толковый словарь Ожегова) <http://slovari.299.ru/word.php?id=14969&sl=oj>

доброта - отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим (толковый словарь Ожегова) <https://glosum.ru/Значение-слова-Доброта>

3. Содержательный этап занятия.

В группах начните разработку проекта на тему: «Дети - детям и о детях: чему научил героизм лауреатов Инициативы «Горячее сердце»

Этапы работы:

5. Каждая группа учащихся получает для выполнения кейс-задание;
6. На основе ситуации кейса проводится опрос учащихся, формируется общая позиция участников группы;
7. На основе анализа ситуации готовится выступление представителей группы, защита своей позиции, ответы на вопросы;
8. Итоговое обсуждение работы групп.

Кейс 1. Дети спасают других детей в чрезвычайных ситуациях (на основе одного из очерков из почетной книги Инициативы «Горячее сердце»).

После прочтения рассказа идет обсуждение: чем запомнился рассказ, какими качествами обладает его главный герой, почему он поступил именно так в данной ситуации.

Затем все участники группы отвечают на вопросы из опросного листа. Два ученика фиксируют ответы, кратко резюмируют результаты.

Опросный лист

Вопрос	Ответы Да/нет/иногда
.Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали от тебя готовности прийти на помощь?	

.Как ты думаешь, значение слов «мужество» и «героизм» - одинаковое?	
.Для тебя важна «доброта»?	
.Какие качества для тебя главные?	
.Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

Проводится итоговое обсуждение и готовится выступление перед другими группами.

Кейс 2. Герои, которые приняли участие в волонтерской деятельности (на основе другого очерка из почетной книги Инициативы «Горячее сердце»)

Прочитайте в группе информацию о лауреатах Инициативы «Горячее сердце» за 2022 год. После прочтения рассказа ответьте на вопросы: чем запомнился рассказ, какими качествами обладает его главный герой, почему он поступил именно так в данной ситуации.

Два ученика проводят опрос в классе, используя опросный лист.

Опросный лист

Вопрос	Ответы Да/нет/иногда).
.Были ли в твоей жизни случаи участия в волонтерской деятельности?	
.Как ты думаешь, значение слов «участие в жизни других людей» и «героизм» - одинаковое?	
.Для тебя важна «доброта»?	
.Духовные ценности для тебя главные?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

Два ученика готовят рассказ о герое(ях), используя материалы Инициативы и опроса ребят.

Кейс 3. Герой, преодолевающий свои физические ограниченные возможности и демонстрирующий пример стойкости (на основе другого очерка из почетной книги Инициативы «Горячее сердце»)

Прочитайте (прослушайте) в группе информацию о лауреате(ах) Инициативы «Горячее сердце» за 2022 год. После прочтения рассказа ответьте на вопросы: чем запомнился рассказ, какими качествами обладает его главный герой, почему он поступил именно так в данной ситуации.

Два ученика проводят опрос в классе, используя опросный лист.

Опросный лист

Вопрос	Ответы (Да/нет/иногда).
Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали от тебя терпения и стойкости?	
Как ты думаешь, значение слов «человек с инвалидностью-чемпион» и «героизм» - одинаковое?	
Для тебя важна «доброта»?	
Духовные ценности для тебя главные?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

Два ученика готовят рассказ о герое(ях), используя материалы Инициативы и опроса ребят.

Кейс 4. Дети-герои Великой Отечественной войны (на основе текстов и сюжетов о детях героях Великой Отечественной войны).

Прочитайте в группе информацию о лауреатах Инициативы «Горячее сердце» за 2022 год. После прочтения рассказа ответьте на вопросы: чем запомнился рассказ, какими качествами обладает его главный герой, почему он поступил именно так в данной ситуации.

Сегодня узнать об исторически подтвержденных фактах героического участия детей и подростков в Великой Отечественной можно благодаря книге-трилогии «Маленькие герои большой войны», автором-составителем

которой выступил Аркадий Васильевич Никоноров, заслуженный работник культуры РФ, член Союза писателей России, доктор исторических наук, полковник, военный историк, ветеран. Трилогия размещена в электронном виде в открытом доступе на данном сайте. <https://дети-герои.рф/index2018.php>

Два ученика проводят опрос в классе, используя опросный лист.

Опросный лист

Вопрос	Ответы (Да/нет/иногда).
Защита Отечества – это: мужество героизм обязанность долг	
Для тебя важна «любовь к Родине»?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

Два ученика готовят рассказ о герое(ях), используя материалы Инициативы и опроса ребят.

Итоговое обсуждение работы всех групп проводится с использованием критериев:

- полнота использования материалов Инициативы, биографий детей-Героев Великой Отечественной войны и опросного листа;
- участие всех членов группы;
- эстетичность представления;
- аргументированность ответов и пояснений по ходу обсуждения Ваших рекомендаций.

4. Рефлексия учебной деятельности на занятии.

Заполните таблицу

Знаю	Не знаю	Непонятно	Хочу узнать подробнее	Узнал новое

– Ребята! Сегодня мы с Вами обсуждали очень важную проблему, высказали разные точки зрения и пришли к одному выводу: каждый человек должен быть готовым нести ответственность за экстремальную ситуацию в жизни, для этого у него должны быть сформированы главные ценности: доброта, отзывчивость на боль другого человека, смелость и мужество для преодоления страха.

Домашнее задание.

– Напишите письмо-рассуждение для сверстника-героя, чьи героические поступки Вы обсуждали на уроке, на тему «Чему меня научил подвиг героя?».

Для обучающихся 7–11 классов

Уважаемые ребята! Мы с Вами начинаем социальный проект «Электронная книга Героев малой родины». Сегодня мы с Вами внесем наш вклад в разработку этого проекта.

Организационный момент: определение и обсуждение темы Урока мужества, информирование об Инициативе и ее героях, информация о проведении Фестиваля «Добро должно быть активным!».

Мотивационно-целевой этап:

Групповая работа.

Группам предлагаются следующие вопросы и задания:

«Какие синонимы слова «мужество» вы знаете?» Что такое «мужество»?

Содержательный этап:

1. Выступления ветеранов ВОВ, представителей органов исполнительной и законодательной власти, руководства образовательной организации, учителей, родителей и молодых людей, отличившихся ответственным гражданским поведением.

2. Представление проектными группами социальных проектов на тему «Добро должно быть активным!» в рамках фестиваля по следующим направлениям, связанными:

- с обучением и взаимообучением методам спасения жизни на пожаре, на воде; оказания помощи пострадавшим при наводнении, лесном пожаре, автокатастрофе и техногенной аварии; защиты жизни от преступных посягательств и другими преодолениями чрезвычайных ситуаций или смертельных опасностей для окружающих (мужество);

- с преодолением трудных жизненных ситуаций, в том числе связанных с ограничениями в здоровье (преодоление);

- с реализацией инициатив и значимых для окружающих проектов, в том числе направленных на поддержку людей, нуждающихся в помощи (участие).

Награждение победителей Фестиваля «Добро должно быть активным!».

Этап подведения итогов Урока мужества

Звучит гимн «Горячих сердец». Происходит обсуждение проблемного вопроса Урока. Примерный прогнозируемый результат: мужество – это способность человека оставаться Человеком в любых ситуациях, постоянный осознанный выбор в пользу порядочности, честности, искренности. Это выбор, который делается не только в серьёзных испытаниях или поворотных событиях, но и в мелочах, повседневно. Волонтером может стать каждый, добро можно делать, не отходя далеко от дома.

Рефлексивный этап

Примерные вопросы для обсуждения:

- Что на данном занятии было для вас наиболее сложным в теоретическом аспекте, в практической части?

- На каких уроках обществознания и литературы вы сможете применить полученные знания?

- Какие ваши личностные качества оказались затронутыми на занятии?

- Как Вы собираетесь реализовать Ваш социальный проект?

Домашнее задание

Создайте медийные минисюжеты о доброте, взаимовыручке; напишите сценарии мероприятий, фильмов или рассказы о доброте, волонтерстве, героях. Все они войдут в Книгу Героев малой родины (города, села, района, школы).

Этап последствий

- размещение проектов и материалов об Уроке мужества на сайтах общеобразовательных организаций;

- включение обучающихся в волонтерскую деятельность, разработку социально значимых проектов, участие в решении проблем, затрагивающих их права и интересы через планирование цикла мероприятий, посвященных теме «Повседневное мужество».

Для проведения Урока мужества возможно использовать также следующие темы для обсуждения:

- дружба, уважительное отношение друг другу, старшим и младшим;
- равнодушие, моральная и физическая готовность прийти на помощь, внимательное отношение к проблемам другим;
- умение действовать в команде.

Формы и методы, рекомендуемые для использования

в работе с обучающимися 1-х-4-х классов:

видео-урок, урок-викторина, диспут, дискуссия, путешествие во времени, презентация, литературная, историческая гостиная, виртуальная экскурсия, заочное путешествие с выполнением проектного задания, форум-театр.

Для обучающихся 5-х–9-х классов:

викторины, конкурсы, просмотры видеофрагментов о сверстниках, совершивших подвиги в мирное время;

оформление информации на школьном сайте об Уроке мужества;

подготовка обучающимися компьютерных презентаций;

проектная деятельность обучающихся;

конкурс творческих работ обучающихся: рисунков, сочинений, эссе, интервью;

Для обучающихся 10–11 классов:

Диспуты: «Нужно ли рисковать собой ради спасения жизни других?»;
виртуальные экскурсии «Горячие сердца», «Герои России»,
«Нравнодушные люди»;
выполнение проекта «Герои моей школы», «Герои малой родины»;
презентации книги «Горячих сердец» 2014–2020 гг.;
просмотры видеоматериалов о «Горячих сердцах»
<https://cordis.fondsci.ru/media/photos-2021-god.html>

Глоссарий

Альтруизм - бескорыстная помощь людям

Активная гражданская позиция – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов, внутренняя убежденность в правоте своих действий

Бескорыстие – это духовное качество, которое дает человеку возможность поступить не в своих интересах, а в пользу других людей. Такое действие можно назвать безукоризненным и заслуживающим высокой оценки. Часто бескорыстных людей называют альтруистами.

Бескорыстие – добрый поступок того, кто не стремится к личной выгоде и способен заботиться о других больше, чем о себе; когда нет стремления к приобретению наград за добрые дела; бесребреник. Краткий словарь нравственных понятий

Великодушие – благородство, когда гуманность превосходит меру общепринятых норм; самопожертвование ради интересов других; отказ от требования наказать совершившего поступок или причинившего ущерб; гуманное отношение к побежденному. Краткий словарь нравственных понятий

Взаимопомощь – взаимная помощь, поддержка, оказываемая друг другу

Волонтер – любой человек, желающий посвятить свое свободное время добровольному труду, а также обладающий таким качеством как ответственность.

Волонтерство – неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность, направленная на достижение социально значимых целей, решение проблем сообщества. На сегодняшний день институт волонтерства

распространен во многих странах мира, становясь все более значимым педагогическим ресурсом развития общества.

Воля – способность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением. Одна из высших психических функций.

Герой – тот, кто совершил подвиг, проявив личное мужество, стойкость, готовность к самопожертвованию.

Герой Российской Федерации – государственная награда Российской Федерации - высшее звание, присваиваемое за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением героического подвига. Герою Российской Федерации вручается знак особого отличия - медаль «Золотая Звезда».

Героизм – героическое, свершение выдающихся по своему общественному значению действий, отвечающих интересам народных масс, передовых классов и требующих от человека личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию.

Героизм – отвага, решительность и самопожертвование в критической обстановке.

Гражданское воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Гражданская позиция – совокупность взглядов и убеждений, а также морально-этических норм, которые свойственны человеку в отношении к общественной жизни, а также его действия и поступки в этом направлении, ответственное выполнение человеком своего долга перед окружающими.

Гражданское поведение – совокупность устойчивых стереотипов поведения, увязанных с понятием гражданства и базирующихся на гражданском сознании личности.

Гражданственность – это безусловное чувство собственного достоинства, ведущее человека к совершенству.

Гражданственность – это один из непреходящих нравственных ориентиров благородного человека, любящего свое Отечество.

Гражданственность – это осознание человеком своих обязанностей по отношению к родной стране.

Гражданственность – это патриотизм, отрицающий экстремизм и национальное самосознание, отрицающее национальную рознь.

Гражданственность – это сочетание патриотизма, моральной цельности и правовой культуры человека.

Гражданственность – это умение не забывать об общественном благе в процессе достижения блага личного.

Гражданственность – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы.

Гражданственность подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно. Прежде всего, гражданственность означает осознание своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням.

Доброта – стремление помочь людям, делать добро; заботливость, предупредительность, способность к сочувствию, без чего доброта немислима.

Долг – обязанность, призвание, например, материнский долг, гражданский долг; способность человека из чувства долга перед родными, своей страной на настоящие подвиги.

Дружба – бескорыстные отношения, которые основаны на взаимном расположении и доверии, на уважении и любви, на общих взглядах и интересах; друзья всегда готовы прийти на помощь.

Духовное воспитание детей – важная составляющая в процессе воспитания каждого ребенка. Дело в том, что получение полноценной

нравственной личности в будущем невозможно без духовного воспитания. Именно духовность закладывает в ребенка такие черты, как человеколюбие, помощь ближнему и т.д.

Духовно-нравственное воспитание – это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью.

Духовность – это образованность, нравственная чистота и цельность мировоззрения.

Духовность – это отсутствие корыстности в мыслях, словах и поступках человека.

Духовность – это свободный ум и способность воспринимать трудности и неудачи, как тренажер духовного развития.

Духовность – это тонкое умение сострадать и приходить на помощь.

Духовность – это умение и готовность поступать так, чтобы количество добра в окружающем мире увеличивалось.

Духовность – это «устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности».

Духовность и нравственность – понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности – любовь.

Духовность – высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности.

Историческая память - набор передаваемых из поколения в поколение исторических сообщений, мифов, субъективно преломленных

рефлексий о событиях прошлого, особенно негативного опыта, угнетения, несправедливости в отношении народа.

Историческая память о войне – это главная ценность нашего народа. Только она позволит России оставаться сильнейшим государством. Достоверность исторических событий, освещаемых сегодня, поможет сохранить правду фактов и ясность оценки прошлого опыта нашей страны. Борьба за правду всегда тяжела. Даже если борьба эта будет «с кулаками», мы должны отстаивать правду нашей истории в память о наших дедах⁶.

Милосердие – сострадание, сердечное участие, различного рода помощь, благотворительность по отношению к больным и нуждающимся

Мораль – принятые в обществе представления о плохом и хорошем.

Мораль – это взгляды, представления и правила, возникающие как непосредственное отражение условий общественной жизни в сознании людей в виде категорий справедливости, добра и зла, похвального и постыдного, поощряемого и порицаемого обществом чести, совести, долга, достоинства.

Мораль – это правила, которые устанавливают, какое поведение является правильным, а какое неправильным.

Мужество – одно из положительных нравственных свойств характера, отражающее силу духа при преодолении страха. Мужеством также называют способность переносить физические и нравственные страдания. Вместе с умеренностью, мудростью и справедливостью в античные времена мужество являлось одной из четырёх главных добродетелей. Аристотель рассматривал мужество, как преодоление страха смерти - единственно достойный способ поведения в бою с риском для собственной жизни ради добродетели. Мужество осталось основной добродетелью, связанной с понятием чести у рыцарей в средние века. Сейчас мужество часто употребляется как синоним общечеловеческой, а не только мужской нравственной ценности, например, словосочетание «мужественная женщина» не является противоречивым.

⁶ <https://fb.ru/article/182022/istoricheskaya-pamyat-problemyi-istoricheskoy-pamyati-rossii>

Военные конфликты (в частности, Вторая мировая война), когда женщины и дети становились в один строй с мужчинами и на фронте, и в тылу, сильно повлияли на обобщение термина «мужество» вне половых и возрастных признаков. Военные награды «За мужество» существуют во многих странах мира. Ярким примером мужества целой страны стала Великая Отечественная война, на уроках которой мы можем учиться героизму, отваге и добродетели.

Мужество – поведение человека, которое отличается ответственностью, разумностью и спокойствием при экстремальных обстоятельствах или просто в трудных ситуациях.

Мужество – сочетание в человеке смелости, выдержки, настойчивости и решительности; воплощение твердости характера, верности идеалу и самому себе при столкновении с опасностью, несправедливостью.

Нравнодушие – безразличие, заинтересованность, внимание, отзывчивость.

Нравственное воспитание – двухсторонний процесс. Он заключается в воздействии воспитателей на воспитанников и в их ответных действиях, т.е. в усвоении ими нравственных понятий, в переживании своего отношения к нравственному и безнравственному в поступках и во всем поведении. Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Наличие таких убеждений и устойчивых привычек нравственного поведения свидетельствует о воспитанности человека в нравственном отношении, его нравственной зрелости. Единство нравственного сознания, воплощенное в устойчивых нравственных качествах, – важнейший показатель соответствия между процессом воспитания и нравственным развитием личности.

Нравственное воспитание – единый процесс воспитания: *нравственных чувств* (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), *нравственного облика* (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), *нравственной позиции* (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к

преодолению жизненных испытаний), *нравственного поведения* (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира.

Нравственность – это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания.

Нравственность – это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воли – в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида.

Ответственность – способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам.

Патриот – человек, проникнутый патриотизмом, человек, преданный интересам какого-либо дела, глубоко привязанный к чему-нибудь.

Патриотизм – (*от греч. — соотечественник, — родина, отечество*), любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.

Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности, и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Исторический источник патриотизма – веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формирующее привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм становится

составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии.

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание – это многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины с учетом опыта и достижений прошлых поколений и тенденций развития общества.

Подвиг – доблестное, важное для многих людей действие; героический поступок, совершённый в трудных условиях.

Родина – страна, в которой человек родился и живет, Отечество, Отчизна, родная сторона, родная земля; история страны, её культура, язык.
Краткий словарь нравственных понятий

Самоконтроль – способность контролировать свои эмоции, мысли и поведение. Самоконтроль основывается на воле.

Самоотверженность – положительное психологическое, социальное и морально-политическое качество личности, которое выражается в способности к подчинению своих интересов и жертвованию ими (вплоть до жертвы собственной жизнью) для благи других.

Совесть – врожденное нравственное чутье; сознание и чувство ответственности человека за свое поведение, побуждающие человека к истине и добру, отвращающее от зла и лжи. Краткий словарь нравственных понятий

Сострадание – Сочувствие чужому страданию, участие, возбуждаемое горем, несчастьем другого человека.

Сотрудничество – способность людей вместе работать для достижения общих целей.

Справедливость – соответствие человеческих отношений, законов, порядков морально-этическим, правовым нормам и требованиям. Краткий словарь нравственных понятий:

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

- формирование элементарных знаний о правах человека.

Ценности – социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том. Что такое добро, справедливость, патриотизм, любовь, дружба и т.п. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном и идеалом для всех людей.

Честь – достоинство, репутация; почет, уважение; знаки внимания, оказываемые кому-либо.

КРЫЛАТЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ
О МУЖЕСТВЕ, СМЕЛОСТИ, ОТВАГЕ, ГЕРОИЗМЕ, ПОДВИГЕ

В жизни всегда есть место подвигам

Максим Горький

Героизм — это победа души над телом.

А. Амель

Мужество — добродетель, в силу которой люди в трудностях совершают прекрасные дела.

Аристотель

Будь смелым – и к тебе на помощь придут неизвестные и очень мощные силы.

Василий Великий

Достойный муж делает много, но не хвалится сделанным; совершает заслуги, но не признает их, потому что он не желает обнаруживать свою мудрость.

Лао-Цзы

Истинное мужество – не грубая сила вульгарных героев, а твердая воля добродетели и разума.

Альфред Норт Уайтхед

Наши особенные поступки живут дольше нас.

Гарун Агацарский

Место для подвига бойким не бывает.

Андрей Соколов

Истинно мужественный человек должен обнаруживать робость в то время, когда на что-либо решается, должен взвесить все случайности, но при исполнении необходимо быть отважным.

Геродот

Добро потеряешь — немного потеряешь, честь потеряешь — много потеряешь, мужество потеряешь — все потеряешь.

И. Гёте

Существует на свете только один героизм: видеть мир таким, какой он есть, и любить его.

Р. Роллан

Одно остается небезрассудным — это жажда подвига. В этой жажде трепещет живое человеческое сердце, скрывается пылливый и никогда не успокаивающийся человеческий разум.

М. Е. Салтыков-Щедрин

Поклонение героям должно выразиться в том, что сами мы будем героически настроены.

Томас Карлейль

Подвиг — это все, кроме славы.

Иоганн Вольфганг Гёте

Все, что мы называем героической доблестью и чем восхищаемся как величием и возвышенностью духа, есть не что иное, как спокойная и твердо обоснованная гордость и самоуважение.

Дэвид Юм

В важные эпохи жизни, иногда в самом обыкновенном человеке разгорается искра геройства, неизвестно доселе тлевшая в груди его, и тогда он совершает дела, о коих до сего ему не случалось и грезить, которым даже после он сам едва верует.

М. Ю. Лермонтов

Истинная доблесть в том, чтобы делать без свидетелей то, что ты делаешь для похвалы людской.

Ф. Ларошфуко

Храбрость — это до конца осознанная ответственность.

П. А. Павленко

На всю жизнь возьмите себе привычку делать то, чего боитесь. Если вы сделаете то, чего страшитесь, ваш страх наверняка умрет.

Ральф Уолдо Эмерсон

Быть смелым — значит считать далеким все страшное и близким все, внушающее смелость.

Аристотель

Счастье всегда на стороне отважного.

Петр Иванович Багратион

Смелость — это сопротивление страху, а не его отсутствие.

Марк Твен

Добродетель человека измеряется не необыкновенными подвигами, а его ежедневным усилием.

• *Блез Паскаль*

Лишь сумма преодоленных препятствий является действительно правильным мерилom подвига и человека, совершившего этот подвиг.

Стефан Цвейг

Мужество идёт обыкновенно рядом с мягкостью характера, и мужественный человек более других способен на великодушие.

Николай Васильевич Шелгунов

Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком.

Иоганн Вольфганг Гёте

**ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
УРОКА МУЖЕСТВА**

1. Официальный сайт Инициативы «Горячее сердце»
<http://cordis.fondsci.ru/media/videos-2018.html>
2. Радио MediaMetrics
https://radio.mediametrics.ru/klassnoe_detstvo/59544/
3. ТАСС <https://www.youtube.com/watch?v=azqAW9bEJTc>
4. ПЕРВЫЙ КАНАЛ https://www.1tv.ru/news/2018-02-15/341099-v_moskve_proshla_torzhestvennaya_tseremoniya_vrucheniya_premii_goryachee_serdtsse
5. ТК «Звезда»
https://tvzvezda.ru/news/vstrane_i_mire/content/201802152246-4ymj.htm
6. НТВ <http://www.ntv.ru/novosti/1982166/>
7. ГТРК Курск http://gtrkkursk.ru/lenta-novostei/26102017122145_1.html
8. ГТРК Вятка <http://www.gtrk-vyatka.ru/vesti/society/38684-shkolnik-iz-nagorskogo-rayona-predstavlen-k-nagrade-goryachee-serdce.html>
9. ГТРК Ярославия <http://vesti-yaroslavl.ru/novosti/item/22373-imenayunyx-geroev-iz-yaroslavlya-zaneseny-v-knigu-goryachee-serdtse>
10. Пятый канал <http://www.5-tv.ru/news/184588/>
11. Орленок ТВ https://www.youtube.com/watch?v=ogvla5kyn_q
12. Министерство внутренних дел по республике Северная Осетия-Алания <https://15.мвд.рф/document/3104904>
13. 6 самых невероятных подвигов русских десантников, покоривших весь мир <https://ren.tv/news/v-rossii/40309-6-samykh-neveroiatnykh-podvigov-russkikh-desantnikov-pokorivshikh-ves-mir>
14. Дети-герои и их подвиги во время Великой Отечественной войны.

<https://warspro.ru/velikaya-otechestvennaya-vojna/obshhie/deti-geroi-i-ih-podvigi-vo-vremya-velikoj-otechestvennoj-vojny>

Печатные СМИ:

1. РИА Новости <https://ria.ru/society/20180215/1514735616.html>
2. Учительская газета <https://ria.ru/society/20180215/1514735616.html>
5. Правительство Ивановской области

<http://www.ivanovoobl.ru/eventdetails.aspx?id=17158>

6. Комсомольская правда <http://express-kamchatka1.ru/novosti-korotko/25529-na-kamchatke-vyberut-liderov-regionalnogo-etapa-vi-vserossijskoj-aktsii-dobrovoltsy-detyam.html>

3. Красная звезда <http://redstar.ru/index.php/component/k2/item/36197-sluchaj-izmenivshij-vsyu-zhizn>

4. АиФ Алтай

http://www.altai.aif.ru/society/slava_i_pochyot_yunyy_geroy_spasshiy_utopayushchego_segodnya_sam_zhdyot_pomoshchi

Дополнительные источники

<https://youtu.be/KSqJ1olhokk>

**Методические рекомендации и материалы для использования в
подготовке урока мужества, приуроченного
к 350-летию российского императора Петра Первого и Году культурного
наследия народов России**

Музей-макет «Петровская Акватория»

В мероприятиях к 350-летию Петра 1 можно использовать уникальный опыт музея-макета г. Санкт-Петербурга «Петровская Акватория» - образовательного музея по своему замыслу, доступного музея для детей и взрослых.

Директор по развитию музея Масленникова Ольга Александровна является абсолютным победителем всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям» 2019 года. Методические разработки Масленниковой О.А. и богатый онлайн материал, представленный на официальном сайте музея, позволит использовать актуальную информацию⁷.

Видео экскурсии в Музее-макете

«Петровская Акватория»

1. «Hermitage Online» в гостях у Музея-макета «Петровская Акватория»

Совместная экскурсия «Эрмитажа» и музея-макета «Петровская Акватория»
(Методическое пособие «Обзорная экскурсия»)

<https://www.youtube.com/watch?v=PGixbS0uJC8&t=8s>

Методические материалы предоставлены Масленниковой Ольгой Александровной, абсолютным победителем Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям» 2019 года, директором по развитию Музея-макета «Петровская Акватория» г. Санкт-Петербурга
<https://www.peteraqua.ru/>

2. Экскурсия «Санкт-Петербург - морская столица России» (Методическое пособие «Санкт-Петербург - морская столица России»).

Материал использовался при проведении уроков исторической памяти в рамках проекта «Морской Венок Славы»

<https://youtu.be/ia1RA23eTYQ>

Викторина по экскурсии

<https://docs.google.com/forms/d/1KhLB63E9wbggjJdAa6OAwI3gpz0EdcSMpxJtUjAwjnk/edit>

<https://docs.google.com/forms/d/18D5eiHkxoIP8jsroZn-3CI3rYgmyBUCvCPKzfS3uGUM/edit>

<https://docs.google.com/forms/d/13jBLh5PkjE53qSBb0Xv82AP2kUa6KjzSMJh8imJXJsw/edit>

Великое деяние Петра Первого – создание города Санкт-Петербурга – уникальной культурной столицы России⁸

Методическая разработка экскурсий Будай Лора Павловна, ведущий методист Музея-макета «Петровская Акватория», к.п.н.

«Имя это как гром и как град – Петербург, Петроград, Ленинград» и снова Санкт-Петербург. На протяжении 3-х с лишним столетий наш город неоднократно менял свое название. Одна эпоха сменяла другую, менялись правители, изменялся облик города в соответствии со вкусами новых хозяев. Наводнения и пожары зачастую стирали с лица земли целые кварталы, но город вновь возрождался, становясь все краше и величественнее, оставаясь Северной Венецией, Северной Пальмирой, музеем под открытым небом, музеем мостов, городом на островах. Наш город расположен на 44 островах дельты Невы и на ее материковой части, 68 рек, каналов, протоков, рукавов омывают эти острова.

Нева одна из главных его достопримечательностей. Ее называют водным проспектом Санкт-Петербурга. Она берет начало из Ладожского озера, примерно в 70 км. от центра города и впадает в Финский залив, он

⁸ <https://www.peteraqua.ru/fotovideo/>

примерно в 4 км. отсюда. Не трудно высчитать, что длина Невы составляет 74 км. При впадении в Финский залив Нева делится на 5 рукавов, два самых крупных из них мы с Вами сейчас видим. Впереди Васильевский остров, мыс Васильевского, который врезается в Неву и делит ее на два рукава – Большую и Малую Неву, называется Стрелкой Васильевского Острова. Здесь Нева имеет самое широкое течение, почти километр и это место называют Водной площадью Санкт-Петербурга - «Петровская Акватория».

Петропавловская крепость.

Нет будущего того народа, который не помнит своего прошлого, вернемся на несколько веков назад. В глубокой древности по широкой, полноводной реке пролегал главный путь «... из Варяг в греки» с моря Балтийского в море Русское (Черное)». Вся земля от Финского залива до Ладожского озера принадлежала «...его Величеству господину Великому Новгороду». В XVII веке после тяжелой, изнурительной войны со шведами «Русь утратила свои отчины и дедины на побережье Финского залива».

Но ни одна могучая держава не существовала и не могла существовать в таком удалении от всех морей, в котором пребывала вначале империя Петра Великого. В 1700 году Петр I начинает Северную войну со шведами за выход России к Балтийскому морю. Война продолжалась 21 год и закончилась победоносным для России Ништадтским миром. Чтобы закрепить эти победы, укрепиться на Невских берегах, Петр I решает заложить здесь крепость. Он объезжает места, где «...по низким, топким берегам теснились избы тут и там, приют убогого чухонца», и взгляд его останавливается на небольшом Заячьем острове (Енисаари, фин.). «... отсель грозить мы будем шведу, здесь будет город заложен назло надменному соседу». 16 мая по старому стилю, 27 мая по - новому 1703 года «На Заячьем острове крепость заложена и именована Санкт-Петербург».

Через некоторое время в крепости состоялась закладка Собора Святых Петра и Павла, крепость получила название Петропавловской, а город «...возникнув волею чухонского народа из топей и болот в каких - ни будь 2 года» начинает застраиваться под защитой Петропавловской крепости.

Крепость строилась «с крайним поспешанием» по четкому плану военного крепостного сооружения XVIII века. Поначалу она была деревянно-земляной. Рабочие насыпали валы, устанавливали на них пушки. Сверху крепость представляет из себя вытянутый шестиугольник.

Острые выступающие углы стен называются **бастионами**, а прямые отрезки стен, соединяющие бастионы, называются **куртинами**. В зависимости от того, кто руководил постройкой того или иного участка крепостной стены, он соответственно так и называется. Ближний к нам - Государев бастион, Петр I руководил его постройкой, далее Невская куртина.

Нарышкин бастион (Флагшточная башня) – приближенный Петра I руководил его постройкой, Трубецкой бастион и т. д. Позже возвели два рavelина – вспомогательные укрепления треугольной формы, состоящие из двух стен. Рavelины получили названия Алексеевский - (в честь отца Петра I царя Алексея Михайловича), и Иоанновский (в честь старшего брата Петра I Ивана Алексеевича). Для защиты крепости с севера, с суши, на другой стороне Кронверкской протоки соорудили земляной кронверк (1705 -1708 гг.).

Воинственный соперник Петра, шведский король Карл XII, узнав о заложении Петербурга сказал: «Пусть царь занимается пустой работой – строить города, а мы оставим себе славу брать оные». История, как мы знаем, распорядилась иначе.

Кронверк (корона, швед.) – дополнительное укрепление, по форме напоминающее корону.

Угроза нападения со стороны шведов была очень велика. Царь принимает решение перестроить крепость в камне: заменить земляные валы крепости мощными кирпичными укреплениями. Для этого возводятся стены, высота которых и сейчас 9–12 м., а средняя ширина от 16 до 20 м. Стены крепости стали двойными: наружные имели толщину 4 – 6 м., внутренние – до 2, 5 м.

Пространство между стенами засыпали песком, щебнем или устраивали там помещения – казематы. В казематах размещались солдаты

или хранились боеприпасы. Перестройку крепости царь поручил архитектору Д. Трезини. Этой работе, а началась она осенью 1705 года, и возведению других построек архитектор посвятил почти 30 лет своей жизни. Главные, парадные, крепостные ворота - Петровские, выполнены в виде триумфальной арки. Сначала деревянные, а затем возведенные в камне Д. Трезини, они прославляют победу России над Швецией.

В 1740 г. были построены новые ворота – Иоанновские, в некоторых деталях напоминают Петровские, но менее нарядны и торжественны (на макете отсутствуют). В самой крепости возводятся различные постройки: склады провианта, артиллерийский цейхгауз (склад оружия), Комендантский дом, канцелярия, гауптвахта. Инженерный дом и Монетный двор, где чеканили деньги (сохранился поныне, чеканят деньги, медали, изготавливают значки). При Екатерине II началась грандиозная работа по облицовке крепостных стен гранитом со стороны Невы.

Собор Петропавловской крепости самое высокое архитектурное сооружение нашего города, 122 метра. Строительство началось в 1712 году на месте первой деревянной церкви. Молодой русской столице нужен каменный собор – символ величия новой России. Возводили собор по проекту Д. Трезини, освещен в 1733 году в царствование Анны Иоанновны.

Работа началась с возведения гигантской колокольни. Идея ее создания принадлежала Петру (по впечатлениям от посещения церквей и соборов Европы).

Колокольня состоит из нескольких **ярусов** – этажей украшенных **волютами** – **завитками**, еще более подчеркивающими ее стройность. Завершает колокольню высокий шпиль, на вершине которого прикреплен круглый шар («яблоко»), крест и флюгер в виде летящего ангела. На башне – часы - куранты, привезенные из Голландии.

Здание собора по своей архитектуре сильно отличается от привычных православных русских храмов, где главной архитектурной деталью является купол, а не острый шпиль колокольни, как это было принято в Голландии. Оно строилось в форме вытянутого прямоугольника, а не в виде креста, как

обычные православные храмы. Не случайно шпиль Петропавловской крепости стал символом Петербурга – нового для России города, который начинают застраивать в новом стиле – стиле Петровского барокко. На строительство его тысячами и тысячами сгонялись крепостные крестьяне и солдаты. Указ Петра того времени гласил: «Беглых солдат бить кнутом и ссылать на каторгу в ново строенный город Санкт-Петербург». Так «... из тьмы лесов и топи блат» невероятным трудом русских людей возникает этот прекрасный город.

Первые его постройки появились рядом с Петропавловской крепостью на Троицкой площади (название от первой деревянной Троицкой церкви, впоследствии сгорела). Там в мае 1703 года за три дня из сосновых бревен солдаты срубили дом для Петра – первый дом царя в нашем городе (сохранился до наших дней благодаря каменному футляру).

Сегодня – это самый маленький музей в нашем городе. На площади строится первая триумфальная арка, первый Сенат, гостиный двор, таможня, биржа, типография с книжным магазином, аптека. По приказу Петра в Кронверкской протоке была организована мемориальная стоянка кораблей значимых для Петра и истории России. Например, среди трофейных судов стояла шведская шнява «Астрильд» (**шнява** – небольшое парусное торговое или военное судно).

Корабль был взят в плен 7 мая 1703 года отрядом русских лодок под командованием Петра и А. Д. Меншикова.

Эта дата – День рождения Балтийского флота. В честь этой победы Петр велел отчеканить медаль «Небываемое – бывает. 1703 год». Кроме того, стоял фрегат «Штандарт» (**фрегат** – однопалубный военный корабль с парусами), построенный на Олонецкой верфи и спущенный на воду в 1703 году (голландский кораблестроитель Выбе Геренц). Петр принимал участие в его строительстве как плотник. В Кронверкской протоке разместился и первый порт Санкт-Петербурга. Таким образом, осуществилась мечта Петра - «...все флаги в гости будут к нам...». Весть о том, что молодой Русский царь строит новую столицу на берегах Невы, быстро разлетелась по Европе.

В 1712 году Петр переводит столицу из Москвы в Санкт-Петербург, переезжает сам, перевозит царский двор. Международные связи расширяются. Кораблям, пребывавшим в Петербург, становится тесно в Кронверкской протоке. Порт решено было перевести на Стрелку Васильевского Острова, где в течение 150 лет, до середины 19 века протекала деятельность главного торгового центра России.

Адмиралтейство.

Построив Петропавловскую крепость, Петр прикрывает вход в Малую Неву со стороны Финского залива, а Большая Нева остается неприкрытой. Враг стоит у ворот. Тогда Петр принимает решение на противоположном берегу строить крепость – верфь Адмиралтейство (морское ведомство, франц.). Колокольня Петропавловской крепости и башня Адмиралтейства на противоположных берегах Невы с их высокими позолоченными шпилями великолепно сочетаются, создавая единый неповторимый ансамбль.

Петербург по замыслу Петра – главный центр кораблестроения и мореплавания России, Адмиралтейство – место постройки и ремонта кораблей. Городу нужна большая адмиралтейская верфь. Для нее Петр выбирает остров между Невой и рекой Мойкой. И называет его Адмиралтейским. 30 августа 1704 года царь вручил Меншикову собственноручный генеральный план – чертеж Адмиралтейской верфи. Она заложена в ноябре 1704 года, планировалось строить ее «покоем» - буквой «П», открытой в сторону Большой Невы.

Верфь защищают бастионы, окружают рвы. Лес перед крепостью до Мойки вырубил для лучшего обзора, образовав Адмиралтейский луг. В глубине двора находилась «государева контора» - Адмиралтейский дом, от которого тянулись одноэтажные деревянные боковые корпуса. Как любил Петр, они были крыты черепицей и раскрашены под кирпич.

В 1711 году в центре главного фасада была возведена башня со шпилем, в ней с 1718 года разместилась Адмиралтейств – коллегия – высший орган управления флотом. Петр возглавлял работу Адмиралтейств – коллегии. По указу Петра создается модель – камора, где работают

корабельные архитекторы и чертежники. Здесь собирают деревянные модели кораблей, которые предстояло построить и чертежи к ним. Модель утверждалась на заседании Адмиралтейств – коллегии. Со временем сохранившиеся модели и чертежи с пометками сделанными рукой Петра, вошли в коллекцию ЦВММ.

Во дворе – эллинги - помосты, где строятся или ремонтируются корабли. Большое количество складов, где хранится пенька, деготь, смола, мачты, шьются паруса. По внутренним каналам на верфь в лодках доставляется все необходимое для строительства кораблей. Количество «рабочего люда» на верфи временами доходило до 15 000 чел. С постройкой Адмиралтейской крепости-верфи вход в Неву оказался крепко закрыт от врага с двух сторон: на правом берегу – Петропавловская крепость, на левом – крепость Адмиралтейство.

В апреле 1706 года на воду спущен первый корабль Адмиралтейской верфи. Закладка и спуск на воду каждого нового корабля становился праздником. На Неве выстраивались корабли с яркими флагами, на Адмиралтейском лугу – войска. По намазанным салом доскам под залпы салюта, пушечные выстрелы и крики «ура» новый корабль спускали на воду. Всего при Петре со стапелей Адмиралтейства в Петербурге сошло 262 военных корабля. Строились корабли здесь до 1844 года. В 1717 году был прорыт Адмиралтейский канал до Новой Голландии.

Новая Голландия – остров, образованный рекой Мойкой, Крюковым и Адмиралтейским каналами. По Адмиралтейскому каналу со складов Новой Голландии к Адмиралтейской верфи доставляли лес для постройки кораблей. Склады специально устроены в стороне от верфи, чтобы избежать пожаров. Бревна на складе для экономии места и хорошей просушки хранились почти вертикально. К 1727 году здание Адмиралтейства обветшало. Перестроить его в камне поручили архитектору И. К. Коробову. За 10 лет он заново создал весь комплекс Адмиралтейства, сохранив, в общем, силуэт петровского времени. Архитектор украсил здание стройной башней, увенчанной красивым шпилем. Высота башни 72 метра, а самого шпиля 23 м.

Позолоченный латунный кораблик укреплен в виде флюгера, он вращается от ветра.

Его Адмиралтейство было закончено в 1738 году и простояло до начала XIX века. Строились корабли на Адмиралтейской верфи, а оснащались и проходили испытания в крепости Кронштадт. Рядом с Адмиралтейством появляются поселения: морская слобода, голландская, немецкая. В каждой свой уклад жизни. В немецкой слободе дворец Апраксина, дворец Петра, Почтовый дом, кирха.

Кронштадт.

С самого начала строительства города на Неве важной задачей его была защита. Крайне важно было преградить неприятельским кораблям вход в нее. Осенью 1703 года Петр вышел на судне в Финский залив. Он собственноручно промерил глубины пролива, отделяющего остров Котлин от материка.

Так была обнаружена длинная песчаная отмель, которая преграждала кораблям вход в Неву, оставляя глубокий проход только у южной части острова Котлин. У этого прохода близ берега острова Котлин царь велел построить форт.

Форт – это военное укрепление, самостоятельное или в составе крепости, способное вести круговую оборону. Артиллерийский форт на искусственном острове создавался впервые. Установленные на этом форте и на самом острове Котлин артиллерийские батареи могли при необходимости простреливать весь узкий фарватер, превратив его в «игольное ушко» для кораблей.

Фарватер – это путь для безопасного прохода судов, огражденный специальными знаками. Строительство форта велось быстрыми темпами, и за зиму 1703–1704 гг. остров-крепость из дерева и камня поднялся над водой. Искусственный остров возводили следующим образом. Прямо на льду Финского залива собирали громадные бревенчатые ящики – **ряжи** – и нагружали их камнями. Лед по периметру ряжей окалывали, и они под собственной тяжестью опускались на дно.

К началу навигации 1704 года остров-крепость был готов. Форт выглядел как десятигранная башня со смотровой площадкой наверху. Она имела 4 яруса (этажа) общая высота башни от уровня моря до шатровой крыши 37 м., диаметр первого яруса почти 30 м. На башне надстройка (бельведер) с флагом и российским гербом. Стены башни были двойными, между ними камни и грунт. Пушки в каждом ярусе размещались вкруговую. В центре башни десятки помещений для складов, боеприпасов, а также кухня, казармы и госпиталь. В пороховые склады ходили босяком или в войлочных туфлях: подковы сапог могли высечь искры ...и взрыв! Состав гарнизона крепости, по некоторым данным, доходил до 3 000 чел.

Весной 1704 года крепость освятили и дали ей имя – Кроншлот - «Коронный замок». 7 (18) мая над крепостью был поднят Русский флаг. Этот день считается днем рождения Кронштадта. Летом того же 1704 года пушки Кроншлота отбили попытки шведов пройти к Петербургу. На гравюре «Перспективного плана Петербурга 1717 гг.», разосланного в столицы европейских государств, изображен форт Кроншлот как напоминание о непреступном страже города на Неве. В 1709 г. на острове Котлин (30 км. от Петербурга) началось строительство города и порта. Активное участие в строительстве крепости принимал Д. Трезини, он строил Кроншлот, пороховые погреба, а также форты в Финском заливе. А в январе 1712 г. у царя созрел план перенести на остров Котлин административный центр Петербурга. Известно, что этого не произошло.

К 1714г. под руководством капитана Э. Лейна на юго-восточной стороне острова была построена Военная гавань. Зимой она служила местом стоянки боевых кораблей, летом корабли уходили в море, а в гавани бросали якоря торговые парусники. Здесь товары с них перегружались на плоскодонные баржи и так по мелководью залива доставляли в Петербург. По эскизам Петра было спроектировано и построено еще несколько гаваней: Купеческая, Средняя, Лесная. Стенки гаваней строились также как и Кроншлот - с помощью деревянных ряжей, глубина залива в этих местах 3-4 метра. На стенках устанавливали артиллерийские орудия.

Под защитой крепости на острове велось и гражданское строительство: дома, доки, эллинги, прорывались каналы. В 1717 г. был основан Морской госпиталь. Позже - возведены два дворца: графа Б. К. Миниха (инженер, второй генерал-губернатор Санкт-Петербурга после Меншикова). И дворец А. Д. Меншикова (Итальянский), превосходивший по пышности дворец Меншикова в Петербурге. 1718 год – недалеко от гаваней возведена и освящена церковь Св. Апостола Андрея Первозванного, впоследствии на этом месте возвели Андреевский Собор (1806 г., арх. А. Д. Захаров). Торжественная церемония закладки крепости на острове Котлин состоялась в 1723 году, Петр назвал ее Кронштадт – «Коронный город».

Кронштадская крепость – это сложная система фортов, батарей и укреплений. 7 мая 1780 г. город-крепость Кронштадт получил свой герб. Это был прямоугольный щит, вертикально разделенный на два поля. На голубом поле изображена высокая караульная башня с фонарем и короной наверху. На красном поле нарисован черный котел: это изображение котла с пищей, который был оставлен шведами у не затушенного костра и обнаружен русскими солдатами во время первого посещения острова Котлин (по легенде).

А. Д. Меншиков отвечал за строительство Кронштадта. Загородный участок в 47 км. от Петербурга, напротив острова Котлин был подарен Петром великому князю. Из Кронштадта до новой резиденции Меншикова Ораниенбаум по прямой порядка 4 км., что очень удобно и для Меншикова, и для императора, который нередко посещал Меншиковский дворец, отправляясь из Петербурга в Кронштадт и обратно.

Ораниенбаум.

Скорее всего, название «Ораниенбаум» происходит от названия теплиц, в которых выращивали померанцевые деревья (дикий апельсин). Это дерево изображено на гербе г. Ораниенбаума. В течение 15 лет (1710–1725) здесь появились Большой дворец и Нижний парк в регулярном стиле с каналом, ведущем к заливу. Ораниенбаум превратился в резиденцию богатого вельможи. Большой (Меншиковский) дворец строился в 1711–1727

гг. на гребне естественной террасы, недалеко от Финского залива (арх. Д. М. Фонтана, позже – И. Г. Шедель). Здание состояло из двухэтажной центральной части и боковых флигелей (фрейлинского и кухонного), переходивших в симметричные восьмигранные павильоны.

В западном флигеле разместилась придворная церковь (наверху д. б. крест). В восточном – японский зал (наверху укреплен флигель с датой постройки 1727 г.). В нем было более 200 предметов японского и китайского фарфора. В 1713 году императрица Елизавета подарила на реке Карость резиденцию своему племяннику – будущему царю Петру III. Вскоре здесь были возведены двухэтажный дворец Петра III (1758-1762гг., арх. А. Ринальди) и настоящий военный городок «Петерштадт» с потешной крепостью с пятью бастионами, земляным валом, рвом и подъемными мостами. В гарнизоне служат 1 500 человек, которых Петр привез из Голштинии.

С юга и востока крепость окружают земляные валы и рвы, наполненные водой. С севера и запада устроены каменные казематы с амбразурами для пушек. В центре крепости располагался плац, вокруг которого комендантский дом, арсенал, пороховые погреба, гауптвахта, солдатские казармы, дома для офицеров. Архитектурная доминанта крепости – лютеранская кирха и дворец Петра Федоровича (арх. А. Ринальди).

Дворец Петра III и Парадные ворота крепости сохранились до наших дней. После смерти Петра III, Петерштадт поддерживался в первоначальном виде до конца правления Екатерины II. В 1753 г. в 24 км. от Ораниенбаума, в поселке Усть - Рудица М. В. Ломоносов основал первую в мире фабрику по изготовлению стекляруса, бисера и смальты – цветного непрозрачного стекла для мозаичных работ. Ораниенбаумский дворец был украшен мозаичными картинами из этой смальты. В годы ВОВ Ораниенбаум, к счастью, сильно не пострадал, немцы сюда не вошли, т. к. здесь стояли мощные зенитные укрепления. В 1948 г. Ораниенбаум был переименован в г. Ломоносов. Название сохранилось за железнодорожной станцией в этом городе.

Петродворец

С ростом Санкт-Петербурга границы его постоянно расширялись. За ними начинались территории, которые делились на ближние, дальние и окрестные (еще более дальние) земли. Петр считал загородное строительство вокруг столицы важным для ее престижа. Он сам разыскивал красивые и удобные участки для строительства загородных резиденций царской семьи и приближенных. Еще в петровские времена за городом начали строить дворцы, усадьбы, дороги и каналы. Были высажены тысячи деревьев.

Вдоль северного побережья Финского залива выросли дубовые рощи: ближние Дубки в Лахте, Средние Дубки в Лисьем Носу, Дальние Дубки в Сестрорецке. Часть деревьев сохранилась поныне. В 65 км. к северу от Петербурга существует Петровская корабельная роща, где высаживались лиственницы – ценный материал в кораблестроении. Однако северное побережье залива осваивалось скорее в деловых целях, стоит вспомнить Сестрорецкий оружейный завод. А вот на южном побережье Финского залива появились дворцово-парковые ансамбли, ставшие известными во всем мире.

Одной из «попутных светлиц» Петра стало местечко в 38 км. от Петербурга, получившее название Петергоф – «Петров двор», так называется построенный здесь дом для царя. Небольшое строение с двумя светлицами возвели «при море и при роще» западнее нынешнего нижнего парка там, где сейчас Старый Петергоф.

Первый раз Петергоф упоминается в походном журнале царя за 1705 год. В 1714 году началось возведение дворцово-паркового ансамбля. Эскизные наброски для него царь выполнил сам. Постепенно в Петергофе сложились регулярный Верхний сад и Нижний парк. Кроме того, разбиты 7 пейзажных парков, которые занимали 1 000 гектаров площади. Петр желал, чтобы Петергоф своей роскошью превзошел виденный им Версальский дворец. Для этого пришлось, прежде всего, осушить сырую глинистую почву, привезти на баржах тонны земли. Сюда из разных районов России присылали десятки тысяч кленов, лип каштанов, фруктовых деревьев. Из Европы привозили статуи и картины. Вельможа А. Калагривов,

возглавлявший наш посольский двор в Италии писал Петру: «Две скульптуры, а именно Адама и Евы, которые я здешнему искуснейшему мастеру Бонацце заказал, вскорости будут готовы. И, надеюсь, будут так хороши, что в славной Версалии мало таких выдывали». Сохранилась запись о том, что в Петергоф была доставлена свинцовая «одна штука полчеловека и полрыбы» - скульптура Тритона.

Верхний сад расположен перед южным фасадом Большого дворца (арх. Браунштейн), площадь его 15 гектаров. В 1716–1717 гг. здесь вырыли 4 пруда, устроили 5 фонтанов. Самый большой – «Нептун» – украсил центральный прямоугольный пруд сада. В 1797 году Павел I заменил свинцовую статую 60-летней давности на новую скульптурную группу «Нептун». Владыка морей в зубчатой короне с длинным трезубцем в руке стоит на высоком постаменте, у основания которого несутся в разные стороны обитатели морских глубин, возле – плещутся 8 дельфинов. Ограда Верхнего сада установлена в 1754–1760 гг. (арх. Ф. Б. Растрелли).

Большой дворец.

Является самым крупным зданием архитектурного комплекса Петергофа. Это всемирно известный шедевр архитектуры барокко. Петр выбрал место для дворца на краю террасы (горизонтальной площадки) чтобы из него хорошо было видно море. Перепад высот Верхнего сада и Нижнего парка составил 20 метров. Верхние палаты – здание похожее на Летний дворец Петра в Летнем саду Петербурга, - возвели архитекторы Ж. Б. Леблон и Н. Микетти в 1714–1724 гг. В 1746–1755 гг., в елизаветинскую эпоху, палаты перестроили по проекту архитектора Ф. Б. Растрелли.

Здание стало 3-этажным с двумя боковыми 2-этажными корпусами: гербовым (западным) и церковным (восточным) Первый увенчан старинным гербом России – двуглавым орлом, его часто называют «Под гербом». В 1779–1785 гг. с западной стороны дворца был построен 2-х этажный корпус, названный «За гербом» (арх. Ю. М. Фельтон). От подножия Большого дворца по уступам Нижнего парка низвергается Большой каскад – система водопадов. В XVIII в. Его называли «Большой грот с каскадами» (грот –

пещера). Справа и слева от него расположены боковые каскады с семью ступенями, по которым стекает вода. Каскад украшен барельефами, золочеными вазами и статуями. Здесь расположено 64 фонтана. Большой каскад создан в 1715–1724 гг. (арх. Ж. Б. Леблон, И. Браунштейн, Н. Микетти, М. Г. Земцов).

У подножия каскада полукруглый бассейн (ковш). От него начинается канал, ведущий к морю. По обе стороны канала – аллея фонтанов, имеющая по 11 фонтанов с каждой стороны. Канал называется Самсониевским, по названию большой скульптурной группы в центре ковша – «Самсон, раздирающий пасть льву». Из пасти зверя бьет 20-метровая струя воды, самая высокая в Петергофе. Аллегорический смысл скульптуры – победа над шведами в Северной войне, на флаге Швеции присутствует изображение льва (1735 г., скульптор К. Б. Растрелли).

Нижний парк раскинулся на территории в 102 гектара. От большого каскада веером расходятся аллеи. Одна из них ведет к дворцу Монплеизир., что в переводе с французского означает «мое удовольствие». Он расположен в восточной части Нижнего парка, на мысе у Финского залива. Из него царю Петру хорошо были видны молодая столица, Кронштадт и Северный берег залива.

Дворец построен в 1714–1723 гг. (арх. Ж. Б. Леблон, И. Браунштейн, Н. Микетти). Фасады его украшены пилястрами (плоскими колоннами), рустами (рустовка – рельефная кладка) и большими – во всю стену – окнами с мелко остекленными переплетами. Петр очень любил Монплеизир и часто его посещал. С 1730 г. дворец стал петровской реликвией. В нем собраны картины голландских художников, которые Петр привез из Европы, предметы быта, одежда, посуда той эпохи.

Васильевский остров.

По замыслу Петра, новая столица должна была стать одновременно морской крепостью и торговым портом. Вначале центр города возник на Березовом острове (Петроградская сторона), но из-за мелководья в этом месте он не смог развиваться и его решено было перевести на Стрелку

Васильевского острова. Стрелка – узкий мыс в юго-восточной части В. О., омываемый двумя рукавами Невы – Большой и Малой Невой.

Огромное водное пространство позволяет увидеть грандиозную панораму мостов и набережных, шпилей Петропавловской крепости и Адмиралтейства, а также ансамбль Стрелки. На Стрелке прочно обосновался морской порт. Десятки кораблей и лодок перевозили по акватории людей и грузы. В 1703 году Петр назначает А. Д. Меншикова генерал-губернатором Санкт-Петербурга и дарит ему Васильевский остров. По проекту планировки Петербурга Д. Трезини здесь намечалось создать площадь, застроенную по береговой дуге жилыми домами.

Д. Трезини выполнил деревянный макет площади. Большая часть построек по этому проекту была выполнена. Вся деятельность учреждений на Стрелке подчинена обслуживанию порта. «Тучков буян» - искусственный деревянный остров на сваях, вынесенный подальше от жилых построек. Авраам Тучков владелец большого участка земли на В. О., имеет свой дом усадебного типа, торгует лесом, владелец складов, где находились основные запасы порта по хранению пеньки и леса. Построил первый деревянный мост через Малую Неву. В 1761 г. сильный пожар уничтожил «Тучков буян». С севера, на берегу Малой Невы, располагались мытный и гостиный двор с жилыми домами.

Мыто – это пошлина (налог, денежный сбор) за ввоз и вывоз товара. **Мытный двор** – место, где хранились привозимые товары, и взималась пошлина. За гостиным двором несколько построек: дирекция, конторы порта, таможня, трактир, пакгауз. После взыскания торговых пошлин товар поступал в гостиный двор, где практически сразу же бывал продан. Купцы ввозили в Россию разнообразные товары потребления, от иголок до карет.

В течение двух десятилетий Стрелка интенсивно застраивается. К гостиному двору примыкает усадьба А. Д. Меншикова. Выбрав место под усадьбу, Меншиков начинает строительство оранжерей, разбивает сады, огороды, возводит «Посольские хоромы» (первое здание на В. О., мазанковое, не сохранилось.). Здесь же здания Кухонного и конюшенного

дворов. Для благоустройства своих садов Меншиков выписывает из Италии и Голландии огромное количество кустов и деревьев. Высаживает несколько тысяч кустов сирени, более тысячи - яблоневых деревьев. В оранжереях вызревают ананасы, арбузы, оливки, персики, лимоны, апельсины.

В 1710 году начинается строительство первых, каменных палат Санкт-Петербурга – большой архитектурный ансамбль в форме вытянутого каре (сейчас остался только дворец на набережной). У самого царя не было такого дворца. Здесь проходили знаменитые петровские ассамблеи, велись приемы именитых зарубежных гостей. Общее количество комнат порядка 140. 1716 год – прием во дворце в честь голландских шкиперов, приведших первые торговые корабли в Россию, на приеме присутствует Петр.

1721 г. появляется указ Петра о строительстве здания 12 коллегий (министерств, 1722 г., д. Трезини). Министерства работали здесь до 1750 г., пока на противоположном берегу Невы возле Исаакиевского собора не построили деревянные здания Сената (высший правительственный орган) и Синода (высший церковный орган). Петр понимал, что не сможет «прорубить окно в Европу» без науки и образования людей. Перевезя свою коллекцию «диковин», которую он стал собирать еще в юности, из Москвы в Петербург в 1714 году основал Петербургскую Кунсткамеру.

На месте необыкновенно сросшейся сосны подбирает место для строительства Кунсткамеры (Г. И. Матарнови, 1718 г.). «Палата диковин, комната искусств, собрание необыкновенных вещей», здесь же и библиотека – совершенно новое для отечественной культуры учреждение. В 1724 году Петр издает указ о создании Академии наук, которая разместилась в здании Кунсткамеры, в этом здании 24 года проработал великий русский ученый - М. В. Ломоносов (здесь его музей). Дворец Прасковьи Федоровны (жены брата Петра – Ивана), который расположен неподалеку, после ее смерти использовался для нужд Академии наук. Петр утверждает «гражданскую азбуку», сменившую церковную вязь.

Книги печатаются с использованием новой азбуки. Уже в первой четверти VIII века в городе были сосредоточены научные и учебные

учреждения: основана Морская академия, инженерная и артиллерийские школы, медицинские учебные заведения. В 1765 г. – актер Ф. Волков открывает первый русский общедоступный театр (директор А. П. Сумароков). В 1757 г. по инициативе графа И. И. Шувалов и М. В. Ломоносова основана Петербургская Академия художеств.

Спуск корабля на Адмиралтейских верфях.

Здесь могло строиться одновременно до 10 кораблей. В Адмиралтействе создавался корпус корабля, затем его переправляли в Кронштадт для дальнейшего оснащения. Недалеко от Адмиралтейства находились склады для сушки леса. Лес сушился вертикально по голландской технологии, поэтому остров получил название «Новая Голландия».

Рядом с островом находился голландский квартал, где жили семьи мастеров. Недалеко от Адмиралтейства стоял каменный Исаакиевский собор, облицованный мрамором (арх. А. Ринальди). Со временем собор начал проседать, и в 1818 году был разобран. Сейчас на его месте стоит Медный всадник. Исаакиевский собор (арх. Монферран, 1859 г.) построен чуть дальше от берега Невы. Нередко осенью в Петербурге случались наводнения – сильный ветер преграждал невским водам выход в Финский залив, и разбушевавшаяся стихия сметала все на своем пути – строящиеся корабли, дома, людей. За всю историю Нева более 300 раз набегала на берег.

Особенно разрушительными были наводнения 1703 г., 1721 г., 1777 г., 1824 г., 1924 г. Когда вода отступала, наперекор стихии Петербург возвращался к своей прежней жизни: разбирались завалы, на месте снесенных домов и мостов возводились новые.

Праздничные гулянья на Адмиралтейском лугу.

Помимо военных учений и смотров на Адмиралтейском лугу устраивались и праздничные гулянья. Самым продолжительным праздником зимы (гуляли целую неделю) была Масленица. Каких только игр и развлечений здесь не было: кулачные бои, борьба за обладание снежной

крепостью, гигантские ледяные горы, подкидные доски, взлетев с которой ты оказывался в стоге сена. И, конечно, запуск «фейерверковых» снарядов и сжигание чучела «Масленицы». Все жители Петербурга обязательно посещали праздничные гуляния.

XVIII век – время неслыханных испытаний для русского народа и самого Петербурга. Выйдя на Балтику, - «...ногою твердой встав при море...», Петр открыл «окно в Европу», построив город «блистательный, город «сиятельный». Ныне, оглядываясь на его прошлое и с доверием относясь к его будущему, мы можем с уверенностью сказать: по величию и красоте, по исторической значимости и культурному наследию Санкт-Петербург – город, где живут красота и любовь.

Мы любим его за тихие, маленькие улочки и величественные проспекты, за белые ночи и широкие реки. За величавые здания и сооружения, за Исаакиевский Собор, Зимний дворец, Русский музей и Медного всадника. Город, который строили талантливые архитекторы из Голландии, Италии, Франции, России. Строили для нас и нам его беречь!

Красуйся град Петров, и стой
Неколебимо, как Россия»!