

Подписано цифровой подписью:
Манишина Наталья Геннадьевна
Дата: 2021.06.22 16:07:49 +05'00'

Приложение №1.6
к Основной общеобразовательной
программе - образовательной программе
начального общего образования (новая
редакция) МБОУ СОШ №90

Рабочая программа учебного предмета
Математика
1-4 классы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и*

чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную и/или творческую задачу;
- учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов;
- оценивать правильность выполнения действия, соответствия результатов требованиям поставленных задач;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность

- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое

выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать,

называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

(килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи в 3—4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и

упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше–ниже, слева–справа, сверху–снизу, ближе–дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)		
1.	Счет предметов. Сравнение групп предметов.	1
2.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее).	1
3.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1
4.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1
5.	Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1
6-7	Закрепление пройденного материала.	2
8.	Входная Контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (26ч.)		
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5.	1
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1
20.	Знаки «>», «<», «=».	1
21.	Равенство. Неравенство.	1
22.	Многоугольники.	1
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8, 9.	1
26.	Число 10. Запись числа 10.	1
27.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1
28.	Сантиметр – единица измерения длины.	1
29.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1
30.	Число 0. Цифра 0.	1

31.	Сложение с 0. Вычитание 0.	1
32.	«Страничка для любознательных».	1
33.	Проверочная работа «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1
34.	Анализ результатов.	1
Раздел 3: Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (50ч.)		
35-36	Прибавить и вычесть число 1.	2
37.	Прибавить и вычесть число 2.	1
38.	Слагаемые. Сумма.	1
39.	Задача (условие, вопрос).	1
40.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1
41.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1
42.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
43.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
44.	«Странички для любознательных».	1
45.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1
46.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1
47.	Закрепление. Сравнение длин отрезков.	1
48.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1
49.	Присчитывание по 3.	1
50-51	Решение задач изученных видов.	2
52.	«Страничка для любознательных».	1
53-54	Повторение пройденного материала «Что узнали? Чему научились?»	2
55.	Контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
56.	Анализ результатов.	1
57.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
58.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
59.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1
60.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1
61.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	1
64.	Перестановка слагаемых.	1
65.	Переместительное свойство сложения для случаев вида ...+5, 6, 7, 8, 9.	1
66.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы ...+5, 6, 7, 8, 9.	1
67.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1
68.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1
69.	«Страничка для любознательных».	1
70-71	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	2
72.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
73.	Анализ результатов. Связь между суммой и слагаемыми.	1
74.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
75.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
76.	Связь между сложением и вычитанием.	1
77.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1
78.	Решение задач. Решение задач изученных видов.	1
79.	Вычитание из числа 10.	1

80.	Решение задач.	1
81.	Килограмм.	1
82.	Литр.	1
83.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».	1
84.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1
Числа от 1 до 20. Нумерация.(11ч.)		
85.	Анализ результатов. Устная нумерация чисел от 1 до 20.	1
86-87	Образование чисел из одного десятка и нескольких.	2
88.	Дециметр.	1
89.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1
90.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1
91.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
92.	Анализ результатов. Подготовка к введению задач в два действия.	1
93.	Подготовка к введению задач в два действия.	1
94-95	Ознакомление с задачей в два действия.	2
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.(29 ч.)		
96.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
97.	Случаи сложения вида ...+2, ...+3.	1
98.	Общий приём сложения с переходом через десяток.	1
99.	Случаи сложения вида ...+4.	1
100	Случаи сложения вида ...+5.	1
101	Случаи сложения вида ...+6.	1
102	Случаи сложения вида ...+7.	1
103	Случаи сложения вида ...+8, ...+9.	1
104	Таблица сложения.	1
105	«Страничка для любознательных».	1
106	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1
107	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1
108	Вычитания вида 11-...	1
109	Вычитания вида 12-...	1
110	Вычитания вида 13-...	1
111	Вычитания вида 14-...	1
112	Вычитания вида 15-...	1
113	Вычитания вида 16-...	1
114	Вычитания вида 17-..., 18-...	1
115	Закрепление.	1
116	«Страничка для любознательных».	1
117	Промежуточная контрольная работа.	1
118	Анализ результатов. «Что узнали, чему научились в 1 классе?»	1
119	Проект « Математика вокруг нас».	1
120	«Что узнали, чему научились в 1 классе?»	2
-		
121		
122	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1
123	«Что узнали, чему научились в 1 классе?»	2
-		
124		
Итого		124 ч

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Нумерация.(16ч.)		
1.	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. <i>Урок, посвященный 300 – летию г.Нижний Тагил</i>	1
2.	Числа от 1 до 20. Образование, чтение и запись чисел от 1 до 20.	1
3.	Десяток. Устная нумерация чисел в пределах 100.	1
4.	Устная нумерация чисел в пределах 100.	1
5.	Письменная нумерация чисел 11-100.	1
6.	Однозначные и двузначные числа.	1
7.	Миллиметр.	1
8.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач.	1
9.	Сотня. <i>165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского</i>	1
10.	Метр. Таблица единиц длины.	1
11.	Сложение и вычитание в случаях вида $30 + 5$, $35-5$, $35-30$.	1
12.	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
13.	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	1
14.	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1
15.	«Странички для любознательных».	1
16.	Входная контрольная работа «Числа от 1 до 20».	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.(19ч.)		
17.	Анализ результатов. Обратные задачи.	1
18.	Сумма и разность отрезков. Решение задач данного вида.	1
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
20.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
21.	Закрепление.	1
22.	Время. Единицы времени — час, минута.	1
23.	Ломаная линия. Длина ломаной.	1
24.	«Странички для любознательных».	1
25.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1
26.	Числовые выражения.	1
27.	Сравнение числовых выражений.	1
28.	Периметр многоугольника.	1
29.	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.	1
30.	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.	1
31.	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.	1
32.	Проект: «Математика вокруг нас». «Узоры на посуде».	1
33.	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1
34.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
35.	Анализ работы.	1
Сложение и вычитание.(28 ч.)		
36.	Случаи сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$.	1
37.	Случаи вычитания $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$	1

38.	Случаи сложения вида $26 + 4$.	1
39.	Случаи вычитания вида $30 - 7$.	1
40.	Случаи вычитания вида $60 - 24$.	1
41.	Решение задач.	1
42-43	Закрепление. Решение задач и выражений.	2
44.	Сложение вида $26 + 7$.	1
45.	Вычитание вида $35 - 7$.	1
46.	Закрепление навыков применения приёмов сложения и вычитания вида $26 + 7$, $35 - 7$. Решение задач и выражений.	1
47-48	Закрепление. Решение задач и выражений.	2
49	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1
50.	Проверочная работа «Решение задач».	1
51.	Анализ результатов. Выражения с переменной. Буквенные выражения.	1
52.	Выражения с переменной. Буквенные выражения.	1
53-54	Решение задач и выражений.	2
55.	Уравнение.	1
56-57	Решение задач и уравнений.	2
58-59	Проверка сложения и вычитания.	2
60-61	Решение задач и уравнений. <i>День российской науки</i>	2
62.	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1
63.	Контрольная работа за первое полугодие.	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.(22ч.)		
64.	Анализ результатов. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1
65-66	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Вычитание вида $57 - 26$.	2
67.	Закрепление. Устный счет. Проверка сложения и вычитания.	1
68-69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	2
70-71	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$.	2
72.	Прямоугольник. Периметр прямоугольника. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
73-74	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$..	2
75-76	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Вычитание вида $50 - 24$, $52 - 24$.	2
77-78	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	2
79.	Проверочная работа «Письменные приемы вычитания и сложения».	1
80.	Анализ результатов. Квадрат.	1
81.	Решение задач и выражений.	1
82.	Проект «Оригами».	1
83-84	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Работать в паре, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	2

85.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1
Умножение и деление.(25ч.)		
86.	Анализ результатов. Умножение.	1
87.	Умножение. Конкретный смысл умножения.	1
88.	Решение задач и числовых выражений. Периметр прямоугольника.	1
89.	Решение задач и числовых выражений.	1
90.	Приёмы умножения 1 и 0.	1
91.	Приёмы умножения 1 и 0. Умножить 1 и 0 на число.	1
92-93	Названия компонентов и результата умножения.	2
94.	Переместительное свойство умножения. Решение задач и числовых выражений.	1
95.	Закрепление.	1
96-97	Конкретный смысл действия деление.	2
98-99	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	2
100.	Названия компонентов и результата деления.	1
101.	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1
102.	«Странички для любознательных».	1
103.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1
104.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
105.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
106.	Приём умножения и деления на число 10.	1
107.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
108-109	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	2
110.	Проверочная работа «Умножение и деление».	1
Табличное умножение и деление.(26ч.)		
111.	Анализ результатов. Умножение числа 2 и на 2.	1
112.	Умножение числа 2 и на 2.	1
113.	Деление на 2. Выполнять деление на 2.	1
114.	Деление на 2.	1
115.	Умножение и деление на 2. Решение задач.	1
116-117	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» <i>Праздник Весны и Труда</i>	2
118.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1
119.	Анализ результатов. Умножение числа 3 и на 3.	1
120.	Умножение числа 3 и на 3.	1
121-123	Деление на 3. Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи.	3
124.	Решение задач и выражений. <i>День Победы</i>	1
125.	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1

126.	«Странички для любознательных».	1
127	Промежуточная контрольная работа.	1
128 - 132	Анализ результатов. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	5
133.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1
134 - 135	Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились во 2 классе?»..	2
136.	Урок – соревнование.	1
	Итого	136ч

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)		
1.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. <i>Урок, посвященный 300 – летию г.Нижний Тагил</i>	1
2.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7.	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1
8.	Входная контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 100».	1
Табличное умножение и деление. Повторение (12 ч.)		
9.	Анализ результатов. Таблица умножения и деления на 2.	1
10	Связь умножения и деления.	1
11.	Четные и нечетные числа.	1
12.	Таблица умножения и деления на 3.	1
13.	Задачи с величинами "цена, количество, стоимость".	1
14.	Нахождение массы нескольких предметов.	1
15.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1
16.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1
17.	Порядок выполнения действий 1 и 2 ступени.	1
18.	Задачи на нахождение расхода на несколько предметов.	1
19.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	1
20.	Проверочная работа «Умножение и деление на 2 и 3».	1
Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора.(16ч.)		
21.	Анализ работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
22.	Таблица Пифагора.	1
23.	Увеличение числа в несколько раз.	1
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
25.	Уменьшение числа в несколько раз.	1
26.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
27.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
28.	Задачи на кратное сравнение чисел.	1
29.	Задачи на кратное сравнение чисел.	1

30.	Таблица умножения и деления на 6.	1
31.	Таблица умножения и деления на 7.	1
32.	Таблица умножения и деления на 6,7.	1
33.	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1
34.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1
35.	Анализ результатов. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1
36.	Проект "Математическая сказка".	1
Таблица умножения и деления на 8 и 9.(18ч.)		
37.	Площадь фигуры.	1
38.	Единицы площади: кв.см.	1
39.	Площадь прямоугольника.	1
40.	Площадь прямоугольника.	1
41.	Таблица умножения на 8 и соответствующие случаи деления.	1
42.	Решение составных задач.	1
43.	Таблица умножения на 9 и соответствующие случаи деления.	1
44.	Единицы площади: кв.дм.	1
45.	Сводная таблица умножения и деления.	1
46.	Закрепление знаний таблицы умножения и деления.	1
47.	Единицы площади: кв.м.	1
48.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились?" <i>День Государственного герба Российской Федерации</i>	1
49.	Проверочная работа «Табличное умножение и деление».	1
50.	Анализ результатов. Умножения числа на 1.	1
51.	Умножения числа на 0.	1
52.	Деления нуля на число.	1
53.	Текстовые задачи в три действия.	1
54.	Решение задач в три действия.	1
Доли.(10ч.)		
55.	Образование и запись долей.	1
56.	Сравнение долей.	1
57.	Окружность. Круг.	1
58.	Задачи на нахождение числа по доле.	1
59.	Задачи на нахождение доли от числа.	1
60.	Единицы времени: год, месяц.	1
61.	Единицы времени: сутки.	1
62.	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1
63.	Контрольная работа за первое полугодие.	1
64.	Анализ результатов. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.(22ч.)		
65.	Приёмы умножения и деления для случаев $20 \times 3, 3 \times 20, 60 : 3, 60 : 20$.	1
66.	Приёмы умножения и деления для случаев $20 \times 3, 3 \times 20, 60 : 3, 60 : 20$.	1
67.	Умножение суммы на число.	1
68.	Умножение суммы на число.	1
69.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \times 4, 4 \times 23$.	1
70.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
71.	Закрепление. Устный счет.	1
72.	Деление суммы на число.	1
73.	Решение задач разными способами.	1
74.	Приёмы деления для случаев вида $78 : 2, 69 : 3$.	1
75.	Проверка деления. Связь между числами при делении.	1

76.	Приёмы деления для случаев вида 87:29, 66:22.	1
77.	Проверка умножения делением.	1
78.	Решение уравнений.	1
79.	Решение уравнений.	1
80.	Проверочная работа «Решение уравнений».	1
81.	Анализ результатов. Деление с остатком.	1
82.	Приём нахождения частного и остатка.	1
83.	Проверка деления с остатком.	1
84.	Решение задач на деление с остатком.	1
85.	Решение задач на деление с остатком.	1
86.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (9ч.)		
87.	Анализ результатов. Устная нумерация.	1
88.	Письменная нумерация.	1
89.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1
90.	Увеличение в 10 раз, 100 раз.	1
91.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
92.	Сложение и вычитание на основе разрядного состава числа.	1
93.	Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц каждого разряда.	1
94.	Единицы массы: килограмм, грамм.	1
95.	Проверочная работа «Нумерация в пределах 1000».	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.(8ч.)		
96.	Анализ результатов. Устные приёмы сложения и вычитания круглых чисел.	1
97.	Устные приёмы вычисления многозначных чисел.	1
98.	Разные способы вычисления одного выражения. <i>День российской науки</i>	1
99.	Письменные приёмы вычисления сложения и вычитания многозначных чисел.	1
100.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1
101.	Виды треугольников.	1
102.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1
103.	Проверочная работа «Сложение и вычитание».	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.(13ч.)		
104.	Анализ результатов. Приёмы устных вычислений умножения и деления трёхзначных чисел.	1
105.	Приёмы устных вычислений умножения и деления трёхзначных чисел.	1
106.	Приёмы деления методом подбора.	1
107.	Виды треугольников.	1
108.	Письменные приёмы умножения на однозначное число.	1
109.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
110.	Умножение столбиком.	1
111.	Приём письменного деления на однозначное число.	1
112.	Алгоритм деления столбиком.	1
113.	Деление с остатком. <i>День детских общественных организаций России</i>	1
114.	Проверка деления умножением.	1
115.	Знакомство с калькулятором.	1
116.	Промежуточная контрольная работа.	1
Повторение. (3ч.)		
117.	Анализ результатов. Нумерация. Сложение и вычитание.	1

118.	Умножение и деление. Задачи.	1
119.	Геометрические фигуры и величины.	1
	Итого	119 ч

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Числа от 1 до 1000.(12ч.)		
1.	Счет предметов. Разряды. <i>Урок, посвященный 300 – летию г.Нижний Тагил</i>	1
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3.	Сложение и вычитание. Повторить письменные приемы вычислений.	1
4.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
5.	Вычитание трехзначных чисел.	1
6.	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1
7.	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Переместительное свойство.	1
8-10	Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначные. <i>165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского</i>	3
11.	Входная контрольная работа.	1
12.	Анализ результатов. Деление трехзначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть 0.	1
Раздел 2: Числа, которые больше 1000. (10 ч)		
13.	Класс единиц и класс тысяч.	1
14.	Чтение и запись многозначных чисел.	1
15.	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
16.	Сравнение многозначных чисел.	1
17.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
18.	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1
19.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
20.	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1
21.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1
22.	Проект "Числа вокруг нас". Создание математического справочника "Наш город в числах".	1
Величины . (18 ч)		
23.	Единица длины километр. Таблица единиц длины.	1
24.	Единица площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
25.	Таблица единиц площади.	1
26.	Определение площади с помощью палетки.	1
27.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1
28.	Таблица единиц массы.	1
29.	Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	1
30.	Сутки: время от 0 до 24 часов. Определение времени по часам.	1
31.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1
32.	Единицы измерения времени. Секунда.	1

33.	Единица измерения времени: век.	1
34.	Таблица единиц времени.	1
35-36	Составление и решение задач с величинами.	2
37-38	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	2
39.	Проверочная работа "Величины".	1
40.	Анализ результатов.	1
Сложение и вычитание. (11ч.)		
41.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.	1
42.	Вычитание с заниманием единиц через несколько разрядов.	1
43.	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1
44.	Контрольная работа за 1 полугодие	
45.	Нахождение нескольких долей целого.	1
46.	Нахождение целого по доли.	1
47.	Сложение и вычитание величин.	1
48.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
49.	"Страничка для любознательных». Выполнять задания творческого и поискового характера.	1
50-51	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Выбирать эффективные способы решения задачи уравнений в зависимости от конкретных условий; выполнять сложение и вычитание значений величин.	2
Умножение и деление. (11 ч)		
52.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Правила умножения с числами 0 и 1.	1
53.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1
54.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1
55-57	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	3
58-59	Решение текстовых задач.	2
60-61	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	2
62.	Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число».	1
Раздел 6: Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями.(28ч)		
63.	Анализ результатов. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.	1
64.	Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.	1
65.	Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние. Устный счет.	1
66.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
67.	Умножение числа на произведение.	1
68-69	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2
70.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
71.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
72.	Перестановка и группировка множителей.	1
73.	Проверочная работа по изученным темам.	1
74.	Анализ результатов. Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев: 600:20, 5600:800.	1

75.	Деление с остатком на 10,100.1000.	1
76.	Составление и решение задач, обратных данной.	1
77-78	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	2
79.	Решение задач на одновременное встречное движение, одновременное противоположное движение.	1
80.	Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения".	1
81.	Анализ результатов. Умножение числа на сумму.	1
82-83	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	2
84.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
85-86	Письменное умножение на трёхзначное число.	2
87.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1
88.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1
89.	Проверочная работа «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1
90.	Анализ результатов.	1
Раздел 7: Умножение и деление на двузначное и трехзначное число. (12 ч)		
91.	Письменное деление на двузначное число.	1
92.	Деление на двузначное число с остатком.	1
93-95	Письменное деление на двузначное число.	3
96.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1
97.	Анализ результатов. Письменное деление на трёхзначное число.	1
98.	Письменное деление на трёхзначное число. <i>День российской науки</i>	1
99-100	Проверка деления умножением.	2
101.	Проверка деления с остатком.	1
102.	Проверочная работа «Деление на двузначное и трехзначное число».	1
Материал для расширения и углубления знаний. (7ч.)		
103.	Анализ результатов. Доли.	1
104.	Единицы площади: ар, гектар. <i>Праздник Весны и Труда</i>	1
105.	Масштаб. План.	1
106.	Диагонали прямоугольник (квадрата). Их свойства.	1
107.	Куб. Прямоугольный параллелепипед.	1
108.	Пирамида. Конус.	1
109.	Цилиндр. Шар.	1
Итоговое повторение.(10ч.)		
110.	Нумерация чисел.	1
111.	Выражения и уравнения.	1
112.	Итоговая контрольная работа.	1
113.	Анализ результатов. Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение и деление.	1
114.	Арифметические действия: умножение и деление.	1
115.	Правило о порядке выполнения действий.	1
116.	Величины.	1
117.	Геометрические фигуры.	1

118- 119	Задачи.	2
	Итого	119ч