

Подписано цифровой подписью:  
Манишина Наталья Геннадьевна  
Дата: 2022.08.31 12:39:18 +05'00'

Приложение  
к АООП образования обучающихся с  
легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1) МБОУ СОШ №90

**Адаптированная рабочая программа  
курса « Логопедические занятия»  
5- 9 класс**

## 1. Пояснительная записка.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Цель программы:** диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

### **Основные задачи программы:**

- коррекция дисграфии, дислексии;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
- развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения учащимся словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- формирование грамматической стороны речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

## 2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения учащимися.

Преобладающим в структуре речевых нарушений умственно отсталого ребёнка является семантический дефект, и расстройство речи проявляется на фоне нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Нарушения речи у школьника с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего у ребёнка нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмов при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Программа учитывает особенности психофизического развития ребёнка, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Таким образом, учащийся, имеющий системное недоразвитие речи, нуждается в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

С учётом характера нарушения речи логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи, важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий. Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане.

Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности.

Большое значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности: психические особенности ребёнка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи симптоматику речевых расстройств, их механизм. Характерной для логопедической работы с учащимся, имеющим интеллектуальные нарушения, является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта, проводится частая смена видов деятельности, переключение ребёнка с одной формы работы на другую.

Особенностью работы является тщательная дозировка заданий речевого материала. Специфика познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта обуславливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала, любая задача должна быть разложена на простейшие задачи.

Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, а затем - на более сложном.

Для эффективного усвоения правильных речевых навыков необходим определённый, не очень быстрый темп работы.

В связи с тем, что нарушение речи у таких детей носит стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем с нормальными детьми.

В процессе развития связной речи большое внимание уделяется формированию внутреннего программирования связных высказываний с постепенным их углублением и расширением. Необходимо проводить работу и над грамматическим оформлением связной речи. Развитие речи тесно связано с развитием анализа, синтеза, сравнения, обобщения, особенно при отработке операций внутреннего программирования.

#### **Основные ошибки на письме у обучающегося с умственной отсталостью:**

- графические ошибки, отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определёнными звуками. Буквы воспринимаются по-разному. Вследствие неточности зрительного восприятия они смешиваются на письме, наиболее часто смешиваются следующие буквы: П-Т, П-Н, П-И, У-И, Ш-И, М-Л.

- специфические фонетические замены, сюда относится замена и смешение букв, обозначающих шипящие и свистящие звуки, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, замена букв обозначающих гласные звуки.

- нарушение слоговой структуры слова, это пропуски отдельных букв и целых слогов, перестановка букв и слогов, раздельное написание частей одного слова. И слитное написание двух слов.

- грамматические ошибки, к ним относятся пропуски и неверное применение предлогов служебных слов, падежных окончаний, неверное согласование слов.

- орфографические ошибки – преимущественно на буквы, обозначающие безударные гласные, непроизносимые согласные, на написание звонких и глухих согласных, на обозначение смягчения согласных.

**В работе по коррекции письменной речи у обучающегося с умственной отсталостью обращается внимание на:**

- всестороннее развитие личности логопата;
- возрастные особенности учащихся и уровень развития, и в соответствии с этим правильно подобранный дидактический материал;
- индивидуальный подход;
- прочность приобретенных знаний и навыков;
- наглядность;
- учет программ каждого класса по русскому языку;
- стремление к тому, чтобы на каждом логопедическом занятии было слушание, говорение, чтение и письмо.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки логопед, тем самым, развивает у обучающихся познавательные процессы и высшие психические функции.

Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в **коррекционно-развивающую область** учебного плана.

На психокоррекционные занятия 5-9 класс отводится 2 занятия в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Педагог-психолог с учетом рекомендаций ПМПК, в зависимости от характера психологических, интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей детей, комплектует группы, количество обучающихся в группе может варьироваться.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

*Личностными результатами* изучения курса «Логопедические занятия» является:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

<b>Личностные учебные действия:</b>	испытывать чувство гордости за свою страну
	гордиться своими успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
<b>Коммуникативные учебные действия:</b>	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
<b>Регулятивные учебные действия:</b>	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности
	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
<b>Познавательные учебные действия</b>	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию

	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающийся должен знать:**

- понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».
- роль гласных и согласных и слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков; вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам;
- условно - графические схемы слов и предложений;
- принцип построения простого предложения и возможность его распространения;
- существительные изменяются по числам и падежам;
- глаголы изменяются по числам, родам и временам;
- возможности использования способов словообразования.

**обучающийся должен уметь:**

- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
- производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;
- образовывать нужную в предложении форму слова;
- использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;
- пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли;
- использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

**Предполагаемый результат**

*Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.*

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

*Лексико-грамматический строй речи.*

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу,

правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания.

#### *Предложение и связная речь.*

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану.

Будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

#### **Предметные результаты освоения программы:**

- формирование интереса к изучению русского языка;
- овладение основами грамотного письма;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач; расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи.

## **5. Содержание коррекционного курса**

### **Основные направления коррекционной работы:**

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- развитие фонетического слуха и восприятия;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- развитие связной речи;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие коммуникативной функции речевого общения;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
- развитие мелкой моторики;
- Коррекция нарушений чтения и письма.

**Содержание логопедических занятий** согласовано с программой по чтению и развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке школьника к усвоению учебного материала.

В начале учебного года проводится обследование речи обучающихся в течение двух недель. В конце учебного года также проводится обследование речи обучающегося. Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития ребёнка.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 5-9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол -во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>Обследование</b>			
1	Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса.	1	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Обследование словарного запаса.
2	Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова.	1	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой.
3	Обследование чтения и письма.	1	Выявить нарушения чтения и письма.
<b>Предложение</b>			
4	Простое предложение.	1	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».
8	Сложные предложения с союзами «И», «А», «Но» и без них.	1	Уточнять знания обучающихся о постановке знаков препинания в сложном предложении.
9	Знаки препинания в конце предложения.	1	Закрепить умения детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.
10	Дифференциация простого и сложного предложения.	1	Закрепить знания обучающихся о простом и сложном предложении.
<b>Состав слова</b>			
11	Однокоренные слова.	1	Упражнять в подборе однокоренных слов.
12	Образование слов при помощи приставок.	1	Закрепить знания о словообразующем значении приставки.
13	Образование слов при помощи суффиксов.	1	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.
14	Дифференциация предлогов и приставок.	1	Закрепление знаний о приставке и предлоге.
15	Гласные и согласные в приставках.	1	Закрепить правописание гласных и согласных в приставках.
16	Употребление предлогов в предложении.	1	Закрепить знания обучающихся о предлоге.
17	Сложные предлоги.	1	Закрепить знания обучающихся о сложных предлогах.
18	Закрепление пройденного материала по теме «Состав слова»	1	Закрепить знания по теме «Состав слова»
<b>Имя существительное</b>			



19	Понятие об имени существительном и его значение в речи.	1	Закрепить знания по теме «Имя существительное».
20	Характеристика имен существительных. Роль в предложении.	1	Закрепить знания обучающихся по теме «Имя существительное»
21	Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного.	1	Закрепить знания обучающихся о написании существительных единственного и множественного числа.
22	Практическое употребление существительных разного рода.	1	Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу, обогащение словаря.
23	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1	Обучение детей постановке вопросов «что?» «кто?» к словам, работа по распространению простого предложения, развитие слухового внимания, закрепление знаний о живых и неживых предметах.
24	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и винительного падежей.	1	Обучение постановке вопросов «Кого? «Что?» в предложениях, развитие логического мышления.
25	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.	1	Припоминание вопросов косвенных падежей. Развитие высших психических функций.
26	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	1	Развитие умения строить предложения при помощи существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа с предлогами и без них.
27	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа.	1	Обучение ответам на вопросы и самостоятельной постановке вопросов «Чем?» «Кем?» к словам, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.
28	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	1	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа. Обучение постановке вопросов к словам, употребление простых предлогов с существительными в форме предложного падежа.

29	Практическое употребление существительных в косвенных падежах.	1	Закрепление у детей знания косвенных падежей.
30	Закрепление пройденного материала по теме «Имя существительное».	1	Закрепление знаний обучающихся по теме «Имя существительное»
<b>Имя прилагательное</b>			
31	Общее понятие об имени прилагательном.	1	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное».
32	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	Закрепить знания обучающихся о том, что род, число, падеж прилагательного зависит от имени существительного.
33	Падежные окончания имен прилагательных.	1	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное».
<b>Глагол</b>			
34	Глагол. Общее понятие.	1	Закрепить знания по теме «Глагол». Выделять глагол из группы частей речи.
35	Изменение глаголов по временам.	1	Закрепить знания обучающихся различать времена глаголов. Постановка к данным глаголам вопросов.
36	Настоящее время глагола.	1	Закреплять знания обучающихся о настоящем времени глагола.
37	Прошедшее время глагола.	1	Закреплять знания обучающихся о прошедшем времени глагола.
38	Будущее время глагола.	1	Закреплять знания обучающихся о будущем времени глагола.
39	Закрепление пройденного материала по теме «Глагол».	1	Закрепить знания по теме «Глагол».
<b>Предложение</b>			
40	Дифференциация понятий «Слово», «Словосочетание», «Предложение».	1	Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения.
41	Смысловая и интонационная законченность предложения.	1	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
42	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1	Совершенствовать знания обучающихся о грамматическом оформлении предложения.
43	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1	Совершенствовать знания обучающихся о грамматическом оформлении предложения.
44	Деление сплошного текста на предложения.	1	Закрепить знания обучающихся об обозначении границ предложения на письме.
45	Деление сплошного текста на предложения.	1	Закрепить знания обучающихся об обозначении границ предложения на письме.
46	Восстановление деформированного текста.	1	Закрепить умение определять последовательность в тексте.
47	Восстановление деформированного текста.	1	Закрепить умение определять последовательность в тексте.
<b>Текст</b>			

48	Выделение признаков связного текста	1	Развитие связной речи. Выделение признаков связного текста
49	Выделение признаков связного текста	1	Развитие связной речи. Выделение признаков связного текста
50	Тема текста.	1	Развитие связной речи. Определение темы текста
51	Тема текста.	1	Развитие связной речи. Определение темы текста
52	Основная мысль текста.	1	Развитие связной речи. Выделение основной мысли текста
53	Основная мысль текста.	1	Развитие связной речи. Выделение основной мысли текста
54	Основная мысль текста.	1	Развитие связной речи. Выделение основной мысли текста
55	Восстановление деформированного текста по серии картин.	1	Развитие связной речи. Восстановление деформированного текста по серии картин.
56	Восстановление деформированного текста по серии картин.	1	Развитие связной речи. Восстановление деформированного текста по серии картин.
57	Восстановление деформированного текста по серии картин.	1	Развитие связной речи. Восстановление деформированного текста по серии картин.
58	Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.	1	Развитие связной речи. Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.
59	Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.	1	Развитие связной речи. Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.
60	Деление текста на части. Работа над планом.	1	Развитие связной речи. Деление текста на части. Работа над планом.
61	Деление текста на части. Работа над планом.	1	Развитие связной речи. Деление текста на части. Работа над планом.
62	Деление текста на части. Работа над планом.	1	Развитие связной речи. Деление текста на части. Работа над планом.
63	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	1	Развитие связной речи. Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.
64	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	1	Развитие связной речи. Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.
65	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.	1	Развитие связной речи. Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.
66	Составление творческого рассказа-фантазии.	1	Осознание обучающих коммуникативной функции предложения. Применение знаний о предложении в речевой практике.
67	Составление творческого рассказа-фантазии.	1	Осознание обучающих коммуникативной функции предложения. Применение знаний о

			предложения в речевой практике.
68	Урок-игра.	1	Закрепление знаний обучающихся.

## 7. Описание материально-технического обеспечения деятельности.

Для проведения коррекционной работы создана специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда**:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, скакалка, обруч );
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, гимнастические палки).
- оборудование изобразительной деятельностью
- оборудование комнаты (водно-пузырьковая труба, стол для рисования песком).
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, кукольный театр, пальчиковые игрушки, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши);
- альбомы и тетради для работ учащихся.

### Наименование дидактического материала

1. Природные и погодные явления (демонстрационный материал)
2. Чувства и эмоции (демонстрационный материал)
3. Цвета и их классификация (демонстрационный материал)
4. Настольная развивающая игра «Наши родные: как их назвать?»
5. Звуки речи, слова, предложения – что это? ( тетрадь для групповых и индив. занятий)
6. Считаем и читаем, развивающая игра-лото.
7. Одежда, развивающее лото.
8. Предметы, развивающее лото
9. В мире животных, развивающее лото
10. Счетные палочки
11. Пазлы. Пазлы детёныши животных и их название
12. Цифры и счёт (чудесные трафаретки).
13. Животные (чудесные трафаретки)
14. Цвета и формы (чудесные трафаретки)
15. Игра Домино
16. Конструктор ( металлический). Конструктор пластмассовый строительный (лего)
17. Кубики пластмассовые цветные. Кегли пластмассовы
18. Пазлы мягкие ( 2 набора)
19. Мячи гимнастические ( 2 шт) Палки гимнастические ( 4 шт.)
20. Мячи массажные (6 шт.)
21. Мягкие и резиновые игрушки
22. Пальчиковый театр
23. Кукольный театр ( 2 набора) Часы
24. Развивающий набор Монтесорри ( деревянный)
25. Радужный песок
26. Пирамидка пластмассовая ( цветная)
27. Конструктор ( липучки)
28. Зеркала ( 4 шт.)

29. Морские камушки, шарики ( для развития мелкой моторики)
30. Разрезные буквы с картинками
31. Формы для работы с песком
32. Демонстрационный материал «Животные»
33. Теневого театр

**Материалы для творчества:**

34. Гуашь, краски ( 6 шт.)
35. Альбомы для рисования ( 6 шт.)
36. Бумага цветная
37. Картон ( цветной, белый)
38. Стаканчики (непроливайка)
39. Кисточки
40. Карандаши ( цветные)
41. Мелки цветные
42. Маркеры
43. Клей Графареты