

Подписано цифровой подписью:
Манишина Наталья Геннадьевна
Дата: 2022.08.31 12:39:18 +05'00'

Приложение №7 к АООП образования
обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1) МБОУ СОШ
№90

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету

«ГЕОГРАФИЯ»

6 -9 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 6-9 классов разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), (рассмотренной на заседании педагогического совета от 28.08.2013 г. протокол № 1 и утвержденной приказом директора МКОУ КШИ от 28.08.2013 г. №93, с изменениями от 05.06.2018г. №:76/1-ОД); рассмотрена на заседании школьного методического объединения (протокол №1 от 29.08.2018г.)

Назначение предмета: формирование географических понятий и представлений.

Цель: формирование элементарных географических представлений и понятий обучающихся с интеллектуальными нарушениями, создание целостного представления о России, формирование представлений о Мировом океане и материках, знакомство с государствами Евразии.

Задачи:

Образовательные:

- дать обучающимся элементарные, но научные и систематические сведения о географических понятиях;
- раскрыть разнообразие природных условий, ресурсов, населения и хозяйства России.
- формировать знания о географическом положении материков, о природе различных континентов
- познакомить с особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей,
- формировать представления о государствах.
- раскрыть разнообразие природных условий, ресурсов, населения и государств Евразии.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция и развитие мышления, памяти, речи;
- обогащение активного словаря новыми терминами, понятиями географического содержания;
- развитие пространственной ориентировки.

Воспитательные:

- формирование положительных качеств личности;
- способствовать развитию нравственных качеств обучающихся;
- воспитывать ответственность, трудолюбие, самостоятельность;
- воспитывать любовь к природе.

Виды деятельности на уроках география:

- фронтальная работа с классом;
- беседа;
- рассказ;
- работа с учебником, с тетрадью;
- работа с атласом, с контурной картой,
- работа с наглядными пособиями;
- индивидуальная работа (карточки);
- дидактические игры;
- письмо географических диктантов.

2. Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение для всестороннего развития школьников со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии расширяет

кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, письмом и развитием речи, чтением, математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися.

Обучающиеся в 7 классе знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся должны познакомиться не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти 8 класса дается общий обзор природных условий материка, на котором мы живем.

При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на страноведческие и общекультурные.

Изучение «Географии материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с

Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В разделе «География материков и океанов» (8 класс) изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю необходимо сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 8 классе изучаются государства — бывшие союзные республики. Здесь уделяется внимание страноведению, ознакомлению с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах. В 9 классе компактное изучение стран Евразии дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Свердловской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Формы, методы и приемы обучения:

- форма обучения – урок
- методы обучения - наблюдения, беседа, объяснение, работа с учебником, сравнения, дидактические игры.

Приёмы обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровня развития и интеллектуальных возможностей

Формы учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного материала структурировано и адаптировано для учащихся с ОВЗ. В каждой теме выделяется базовый материал, подлежащий многократному закреплению. Задания дифференцируются в зависимости от целей урока.

Важной задачей освоения учебного предмета «География» является развитие у обучающихся навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для

развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Географические знания в современном мире. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия территорий России, Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (достижение и исследование Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Первый полет человека в космос и его значение для современного мира.

Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Движение вокруг своей оси. Смена дня и ночи, сутки, понятие времени.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, космические снимки. Масштаб. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Земная кора. Внутреннее строение Земли. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Отличия равнин по высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Определение относительной и

абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Разнообразие вод суши. Человек и гидросфера. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота.

Атмосфера. Значение атмосферы в жизни человека. Строение воздушной оболочки Земли. Понятие погоды. Наблюдения и предсказания погоды. Нагревание воздуха. Температура. Построение графика температур и определение средних температур воздуха. Влага в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Человек и атмосфера. Погода и климат. Влияние климата на здоровье людей. Причины, от которых зависит климат. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Атмосферное давление. Ветер. Температура воздуха. Зависимость температуры от географической широты. Суточный, годовой ход температур, тепловые пояса. Построение розы ветров. Влажность воздуха. Климаты Земли. Циркуляция атмосферы. Работа с метеостанцией / метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Воздействие человека на природу.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Народы планеты. Государства на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, португальцы, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле «Челленджер», Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Особенности распределения температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Характеристика воздушных масс Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – главная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков).

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, привлекающий туристов; современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Создание письменных текстов и устных сообщений о материке/стране на основе нескольких источников информации, сопровождение выступления презентационным материалом.

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого

культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов)

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения (латиноамериканцы, метисы, мулаты, самбо). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны, изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Типичные и уникальные особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: северной Канады (страны, в которой развитая экономика и промышленность естественным образом переплелись с окружающей средой) и южной Мексики (страны древних индейских цивилизаций и обычаев, гигантских кактусов и непроходимых вечнозеленых лесов, небоскребов и современных сооружений).

Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Особенности географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XX вв. История освоения и заселения территории России в XXI в.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Причины современного изменения рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение гипсометрического профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Определение суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и лиственные леса. Безлесные зоны России: лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Города России.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф своего региона проживания. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Его структура, деление на отрасли. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Сельское хозяйство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Metallургический комплекс. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, ПРП, особенности населения, географический фактор в расселении,

народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центральной России. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Хозяйство Центрального

Города Центрального региона. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Северо-Западный регион: особенности ЭГП, ПРП, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация региона. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация региона. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжский регион: особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский юг: особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский регион: особенности ЭГП, ПРП, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация региона. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, ПРП, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Южно-Сибирский регион: особенности ЭГП, ПРП, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация региона. География важнейших отраслей хозяйства Южно-Сибирского региона

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточно- Сибирский регион: особенности ЭГП, ПРП, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация региона. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

6 КЛАСС

Место учебного предмета «География» в учебном плане

На изучение учебного предмета «География» в классе отводится 2 часа в неделю, следовательно, общий объем составляет 68 часов.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия, меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карте, основные направления на плане, географической карте, условные и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле, материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце, как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли, значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий, названия географических объектов России.

Обучающиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту по атласам, составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, показывать на карте объекты, обозначать их при помощи учителя на контурной карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса.

Текущий контроль осуществляется на уроках по результатам освоения разделов программы в каждой четверти.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме контрольной работы.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
Введение-3ч.		
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственно деятельности	1
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.	1
3	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1
Ориентирование на местности-4ч.		
4	Горизонт. Линия горизонта.	1
5	Стороны горизонта.	1
6	Компас и правила пользования им.	1
7	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.	1
Формы поверхности Земли-5ч.		
8	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1

9	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	1
10	Овраги, их образование.	1
11	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.	1
12	Самостоятельная работа. Формы поверхности Земли.	1
Вода на Земле-11ч.		
13	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	1
14	Родник. Его образование.	1
15	Колодец. Водопровод.	1
16	Река ее части. Горные и равнинные реки	1
17	Использование рек.	1
18	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1
19	Болота, их осушение.	1
20	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	1
21	Острова и полуострова.	1
22	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1
23	Самостоятельная работа. Вода на Земле.	1
24	Рисунок и план предмета.	1
25	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.	1
26	План школьного участка. План класса.	1
27	Условные знаки плана местности.	1
28	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	1
29	Условные цвета физической карты.	1
30	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. Д.).	1
31	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1
32	Самостоятельная работа. План и карта.	1
Земной шар-14ч.		
33	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1
34	Планеты.	1
35	Земля-планета. Доказательства шарообразности Земли.	1
36	Освоение космоса.	1
37	Глобус-модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1
38	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1
39	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1
40	Материки (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	1
41	Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).	1
42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	1
43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1
44	Пояса освещенности : жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1
45	Природа тропического пояса.	1

46	Природа умеренных и полярных поясов	1
Карта России-22ч		
47	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России - Москва.	1
48	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1
49	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1
50	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1
51	Самостоятельная работа. Карта России.	1
52	Острова и полуострова России	1
53	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1
54	Работа с контурными картами.	1
55	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.	1
56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	1
57	Работа с контурными картами.	1
58	Река Волга	1
59	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1
60	Реки Сибири: Обь, Енисей	1
61	Реки: Лена и Амур.	1
62	Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.	1
63	Крупные города России.	1
64	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1
65	Наш край на физической карте России.	1
66	Работа с контурными картами.	1
67	Повторение начального курса физической географии.	1
68	Повторение начального курса физической географии.	1

7 КЛАСС

Место учебного предмета «География» в учебном плане.

На изучение учебного предмета «География» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, следовательно, общий объем составляет 68 часов.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России, правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам географические объекты, указанные в программе;

-устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
 -делать несложные макеты изучаемых природных зон;
 -выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 7 класса.

Текущий контроль осуществляется на уроках по результатам освоения разделов программы в каждой четверти.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме контрольной работы.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
Особенности природы и хозяйства России-11ч.		
1	Географическое положение России на карте мира.	1
2	Европейская и Азиатская части России.	1
3	Административное деление России.	1
4	Разнообразие рельефа.	1
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1
6	Климат России	1
7	Водные ресурсы России, их использование.	1
8	Населения России. Народы России.	1
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	1
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1
Природные зоны России1ч.		
12	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.	1
Зона Арктических пустынь-4ч.		
13	Положение на карте.	1
14	Климат.	1
15	Растительный и животный мир.	1
16	Население и его основные занятия. Северный морской путь.	1
Зона тундры-8ч.		
17	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1
18	Климат. Водоёмы тундры.	1
19	Растительный мир.	1
20	Животные мир.	1
21	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
22	Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь, Воркута.	1
23	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1
24	Самостоятельная работа. Зона тундры	1
Лесная зона-17ч.		
25	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
26	Климат	1
27	Реки, озёра, каналы.	1
28	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1
29	Смешанные и лиственные леса.	1

30	Животный мир.	1
31	Пушные звери.	1
32	Значение леса.	1
33	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1
34	Города Центральной России.	1
35	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1
36	Города: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.	1
37	Западная Сибирь.	1
38	Восточная Сибирь.	1
39	Дальний Восток.	1
40	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.	1
41	Самостоятельная работа. Лесная зона.	1
Зона степей-8ч.		
42	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1
43	Растительный мир.	1
44	Животный мир.	1
45	Хозяйство. Население и его основные занятия	1
46	Города степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1
47	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь.	1
48	Охрана природы зоны степей.	1
49	Самостоятельная работа. Зона степей.	1
Зона полупустынь и пустынь-7ч.		
50	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1
51	Климат. Реки.	1
52	Растительный мир	1
53	Животный мир.	1
54	Население и его основные занятия	1
55	Города зоны пустынь и полупустынь Хозяйство	1
56	Самостоятельная работа. Зона пустынь.	1
Зона субтропиков-2ч.		
57	Положение на карте.	1
58	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.	1
Высотная поясность в горах-6ч.		
59	Горы России. Полезные ископаемые. Климат.	1
60	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1
61	Города и экологические проблемы Урала	1
62	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
63	Горы восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
64	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1
65	Самостоятельная работа. Высотная поясность в горах.	1
66	Обобщающий урок по географии России.	1
67	Повторение пройденного за год.	1

68	Обобщение знаний	1
----	------------------	---

8 КЛАСС

Место учебного предмета «География» в учебном плане.

На изучение учебного предмета «География» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, следовательно, общий объем составляет 68 часов.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

-Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;

-названия изученных географических объектов на территории России.

Обучающиеся должны уметь:

-показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;

-определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

-давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

-находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

-выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 8 класса.

Текущий контроль осуществляется на уроках по результатам освоения разделов программы в каждой четверти.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме контрольной работы.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	
Введение-1ч.			
1	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.	1	
Мировой океан-5ч.			
2	Атлантический океан.	1	
3	Северный Ледовитый океан.	1	
4	Тихий океан.	1	
5	Индийский океан.	1	
6	Современное изучение Мирового океана.	1	
Материки и части света-62ч.			
Африка-10ч.			
7	Географическое положение.	1	
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1	
10	Животный мир тропических лесов.	1	
11	Растительный мир саванн.	1	
12	Животный мир саванн.	1	

13	Растительный и животный мир пустынь.	1	
14	Население. Жизнь и быт народов Африки.	1	
15	Государства, их столицы: Египет, Эфиопия.	1	
16	Самостоятельная работа. Африка.	1	
Австралия-8ч.			
17	Географическое положение, очертания берегов, острова.	1	
18	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	
19	Растительный мир	1	
20	Животный мир.	1	
21	Население	1	
22	Австралийский Союз.	1	
23	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	
24	Самостоятельная работа. Австралия	1	
Антарктида-6ч.			
25	Географическое положение. Антарктика.	1	
26	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	
27	Разнообразие рельефа, климат.	1	
28	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1	
29	Современные исследования Антарктиды.	1	
30	Самостоятельная работа. Антарктида.	1	
31	Работа с контурными картами.	1	
Америка-20ч.			
32	Открытие Америки.	1	
Северная Америка-9ч.			
33	Географическое положение.	1	
34	Разнообразие рельефа, климат	1	
35	Реки и озёра.	1	
36	Растительный и животный мир.	1	
37	Население и государство.	1	
38	Соединенные Штаты Америки.	1	
39	Канада.	1	
40	Мексика. Куба.	1	
41	Самостоятельная работа. Северная Америка.	1	
Южная Америка-10ч.			
42	Географическое положение		
43	Разнообразие рельефа, климат.	1	
44	Реки и озёра.	1	
45	Растительный мир тропических лесов.	1	
46	Животный мир тропических лесов.	1	
47	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	
48	Животный мир саванн, степей, полупустынь и гор.	1	
49	Население (коренное и пришлое).	1	
50	Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу) их столицы.	1	
51	Самостоятельная работа. Южная Америка.	1	
51	Обобщающий урок Часть света - Америка.	1	
Евразия-13ч.			
52	Географическое положение.	1	
53	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	

54	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	
55	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	
56	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	
57	Климат Евразии.	1	
58	Реки и озера Европы.	1	
59	Реки и озёра Азии.	1	
60	Растительный и животный мир Европы.	1	
61	Растительный и животный мир Азии.	1	
62	Население Евразии.	1	
63	Культура и быт народов Европы и Азии.	1	
64	Обобщающий урок. Часть света - Евразия	1	
65	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	
66	Работа с контурными картами.	1	
67	Обобщающий урок. Материки и океаны	1	
68	Обобщающий урок. Материки и океаны	1	

9 КЛАСС

Место учебного предмета «География» в учебном плане.

На изучение учебного предмета «География» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, следовательно, общий объем составляет 68 часов.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России, давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края ;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии» для 9 класса.

Текущий контроль осуществляется на уроках по результатам освоения разделов программы в каждой четверти.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме контрольной работы.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во ч.
Государства Евразии-23ч.		

1	Политическая карта Евразии	1
Западная Европа-5ч.		
2	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Географическое положение, природа, экономика, население.	1
3	Франция (Французская республика). Географическое положение, природа, экономика, население.	1
4	Германия (Федеративная Республика Германия). Географическое положение, природа, экономика, население.	1
5	Австрия (Австрийская Республика).	1
6	Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1
Южная Европа-4ч.		
7	Испания (Королевство Испания)	1
8	Португалия (Португальская Республика)	1
9	Италия (Итальянская Республика). Географическое положение, природа, экономика, население.	1
10	Греция (Греческая Республика).	1
Северная Европа-3ч.		
11	Норвегия (Королевство Норвегия).	1
12	Швеция (Королевство Швеция)	1
13	Финляндия (Финляндская Республика)	1
Восточная Европа-11ч.		
14	Польша (Республика Польша).	1
15	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1
16	Венгрия (Венгерская Республика)	1
17	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	1
18	Сербия. Черногория	
19	Эстония (Эстонская Республика).	1
20	Латвия (Латвийская Республика).	1
21	Литва (Литовская Республика).	1
22	Белоруссия (Республика Беларусь).	1
23	Украина.	1
24	Молдавия (Республика Молдова).	1
Центральная Азия-5ч.		
25	Казахстан (Республика Казахстан).	1
26	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1
27	Туркмения (Туркменистан).	1
28	Киргизия (Кыргызская Республика).	1
29	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1
Юго-Западная Азия-7ч.		
30	Грузия.	1
31	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1
32	Армения (Республика Армения).	1
33	Турция (Турецкая Республика).	1
34	Ирак (Республика Ирак).	1
35	Иран (Исламская Республика Иран).	1
36	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1
Южная Азия-2ч.		
37	Индия (Республика Индия). Географическое положение, природа,	1

	экономика,	
38	Индия: население, культура, обычаи и традиции	1
Восточная Азия-4ч.		
39	Китай (Китайская Народная Республика).	1
40	Монголия.	1
41	Корея (Корейская Народно - Демократическая Республика и Республика Корея	1
42	Япония.	1
Юго-Восточная Азия-3ч		
43	Таиланд (Королевство Таиланд).	1
44	Вьетнам.	1
45	Индонезия (Республика Индонезия).	1
Россия (Повторение)-7ч.		
46	Границы России.	1
47	Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.	1
48	Административное деление России.	1
49	Столица, крупные города России.	1
50	Хозяйство России.	1
51	Самостоятельная работа. Россия.	1
Свердловская область-13ч.		
52	История возникновения Свердловской области.	1
53	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1
54	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1
55	Полезные ископаемые и почвы.	1
56	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	1
57	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира.	1
58	Животный мир. Красная книга. Охрана животного мира. Заказники, заповедники.	1
59	Население Свердловской области	1
60	Промышленность Свердловской области	1
61	Сельское хозяйство Свердловской области	1
62	Транспорт Свердловской области	1
63	Архитектурно-исторические и культурные памятники Свердловской области	1
64	Город Нижний Тагил	1
65	Достопримечательности г. Нижнего Тагила	
66	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1
67	Повторение пройденного за год	1
68	Обобщение материала	1

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Методическое обеспечение	Год издания
1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс - под ред. В.В. Воронковой, М. «Владос».	2011

- | | | |
|---|---|------|
| 2 | География 6 класс под редакцией Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Издательство «Просвещение». | 2013 |
| 3 | География 7 класс под редакцией Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Издательство «Просвещение». | 2013 |
| 4 | География 8 класс под редакцией Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Издательство «Просвещение». | 2013 |
| 5 | География 9 класс под редакцией Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Издательство «Просвещение». | 2013 |