

Подписано цифровой подписью:
Манишина Наталья Геннадьевна
Дата: 2022.08.31 12:39:18 +05'00'

Приложение №8 к АООП образования
обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1) МБОУ СОШ
№90

)

**Рабочая программа по учебному предмету
«Мир истории»
6 класс**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для 6 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

2. Общая характеристика учебного предмета

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, а также коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Программа также строится на принципе воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе

систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием исторического материала школьного комплексного музея. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный предмет «Мир истории» предназначен для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). По учебному плану на учебный предмет отведено 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты отражают:

- 1) знание и понимание некоторых исторических терминов;
- 2) элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);
- 3) элементарные представления об истории развития человеческого общества.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Мир истории» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

5. Содержание учебного предмета

Основные задачи реализации содержания

Мир истории.

Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

Введение

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие

человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).

Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История со-вершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.

Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды.

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.

История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Раздел программы	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Введение.	Введение. Представление о себе и окружающем мире. Почему надо изучать историю.	Выполнение заданий к текстам в учебнике	1
2.		История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России.	Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;	1
3.		Отчество и фамилии. История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека.	составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;	1
4.		Семья: близкие и дальние родственники. Даты жизни.	заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике	1
5.		Понятие о биографии. Твоя биография.	написание своей биографии, биографий членов семьи.	1
6.		Поколения, предки, потомки, родословная.	родословное древо (рисунок)	1
7.		Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом.	заполнение анкет, выполнение заданий учебника	1
8.		Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.	письменное оформление выводов по теме;	1
9.		Местность, где мы живём. Название местности, происхождение названия. Область, в которой мы живём, главный город края.	работа с пословицами (толкование, подбор);	1
10.		Национальный состав. Основные занятия жителей края, города.	работа с пословицами (толкование, подбор);	1
11.		Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав	подготовка и проведение викторин;	1

		страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн.		
12.		Руководство страны. Понятия о большой и малой родине.	письменное оформление выводов по теме;	1
13.		Москва - столица нашей Родины.	видеоэкскурсия в исторический музей.	1
14.		Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.	просмотр видеофрагментов; составление вопросов к данному содержанию;	1
15.	Представление о времени в истории.	Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчёта времени. Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря.	Заполнение таблицы, чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;	1
16.		Понятие об историческом времени: век, тысячелетие, историческая эпоха, «лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев.	составление вопросов для викторин;	1
17.		Исторические события. Понятие: давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Части века, середина века, конец века, граница двух веков.	чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;	1
18.		Повторение и обобщение изученного.	Диагностическая работа. составление вопросов для викторин;	1
19.		История – наука о прошлом. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;	1
20.		Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика.	экскурсии в школьный исторический музей	1
21.		Удивительная профессия археолога.	рассматривание и анализ иллюстраций	1
22.		Исторические памятники.	ознакомление с	1

		Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники.	историческими памятниками, архитектурными сооружениями	
23.		Исторический музей, краеведческий музей. Архив. Библиотека.	экскурсия в библиотеку школы	1
24.		Историческая карта. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.	рассматривание и анализ иллюстраций исторических карт, чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;	1
25.	История Древнего мира	Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;	1
26.		Древнейший человек. Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей.	видеоэкскурсия в краеведческий музей	1
27.		Человек умелый. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. составление описаний по плану;	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;	1
28.		Человек прямоходящий. Время появления. Появление орудий труда, совершенствование занятий.	Защита от опасностей. составление вопросов для викторин;	1
29.		Человек ледникового периода. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.	Видеоэкскурсия в исторический музей; Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;	1
30.		Человек разумный. Зарождение речи. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание.	составление описаний по плану;	1
31.		Коллективы первых людей. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;	1

32.		Повторение и обобщение изученного.	Диагностическая работа. заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;	1
33.	История вещей и дел человека (от древности до наших дней)	Огонь в жизни древнего человека. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;	1
34.		Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле.	просмотр видеофрагментов; составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам;	1
35.		Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия.	составление вопросов к данному содержанию;	1
36.		Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная. Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.	письменное оформление выводов по теме;	1
37.		Вода в жизни человека. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;	1
38.		Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества.	составление тезисов по теме; просмотр видеофрагментов;	1

39.		Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.	составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам;	1
40.		Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.	просмотр видеофрагментов;	1
41.		Первые жилища человека. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия.	письменное оформление выводов по теме;	1
42.		Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий.	чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; видеозапись в исторический музей.	1
43.		Русская изба. История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней.	презентация докладов;	1
44.		Архитектурное строительство. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.	просмотр видеофрагментов; чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;	1
45.		Мебель в жизни человека. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели	видеозапись в исторический музей	1
46.		Создатели мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.	чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;	1
47.		Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания:	чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; поиск нужной информации в тексте.	1

		собираательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.		
48.		История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.	видеоэкскурсия в исторический музей.	1
49.		Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.	подготовка и проведение викторин;	1
50.	История появления посуды	Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды.	.составление вопросов к данному содержанию; просмотр видеофрагментов;	1
51.		Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды.	письменное оформление выводов по теме; чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;	1
52.		Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.	презентация докладов;	1
53.	История появления одежды и обуви	Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам;	1

54.		Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство.	работа с пословицами (толкование, подбор); групповая работа, презентация докладов;	1
55.		Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды. История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви.	составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам;	1
56.		Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.	видеоэкскурсия в исторический музей, составление письменных ответов на вопросы;	1
57.	История человеческого общества	Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.	составление письменных ответов на вопросы;	1
58.		Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества	чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;	1
59.		Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки	чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;	1
60.		Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.	письменное оформление выводов по теме	1
61.		История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания	видеоэкскурсия в исторический музей,	1
62.		Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.	видеоэкскурсия в исторический музей.	1

63.		Первые государства. Условия для возникновения государства.	составление письменных ответов на вопросы;	1
64.		Какие бывают государства? Формы правления монархия, диктатура, демократическая республика.	чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;	1
65.		Что такое экономика? Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.;	групповая работа, презентация докладов презентация докладов;	1
66.		Человечество стремится к миру. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.	Экскурсия в школьный исторический музей	1
67.		Повторение и обобщение знаний.	письменное оформление выводов по теме;	1
68.		Итоговый контроль.	Диагностическая работа. Письменная тестовая работа	1

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1 Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук)
- видеопроектор, экран.

2. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- портреты известных исторических личностей;
- демонстрационные схемы, планы уроков;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- видеофрагменты; обучающие фильмы;

Подробнее о системе условий обучения детей с легкой умственной отсталостью в соответствующем разделе АООП.