

Подписано цифровой подписью:
Манишина Наталья Геннадьевна
Дата: 2022.08.31 12:39:18 +05'00'

Приложение №1.5
к Основной общеобразовательной
программе основного общего образования
(новая редакция) МБОУ СОШ №90

**Рабочая программа
учебного предмета
Иностранный язык (английский)
5-9 классы**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: **говорении**:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

-написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

-написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

-составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Давайте дружить!		
1	Знакомство. Взаимоотношения в семье. Диалог этикетного характера. Глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога. День знаний.	1
2	Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.	1
3	Виды отдыха, путешествия.	1
4-5	Совместное проведение досуга. Чтение и понимание аутентичных 2 текстов разных жанров и стилей.	2
6	Школьное образование, школьная жизнь.	1
7	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Диалог этикетного 1 характера	1
8-9	Занятия семьи в свободное время.	2
10	Знакомство. Взаимоотношения в семье, со сверстниками.	1
11-12	Школьные предметы и отношения к ним.	2

Правила безопасности школьников		
13	Правила безопасности школьников. Введение новой лексики.	1
14	Переписка с зарубежными сверстниками. Модальные глаголы и их эквиваленты. <i>День учителя</i>	1
15	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Модальные 1 глаголы и их эквиваленты.	1
16	Школьное образование, школьная жизнь. Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	1
17-18	Досуг и увлечения. Диалог-обмен мнениями	2
19	Правила поведения. Совершенствование лексических и грамматических умений	1
20-21	Правила безопасности школьников. Формирование умений проектной деятельности	2
22-23	Правила безопасности школьников. Тест-контроль. Систематизация лексических и грамматических умений по разделу	2
24	Правила безопасности школьников. Урок коррекции	1
Защита окружающей среды		
25	Вселенная и человек. Защита окружающей среды. Комбинированный диалог. <i>День народного единства</i>	1
26	Помощь инвалидам и пожилым людям.	1
27	Досуг и увлечения. Правильные и неправильные глаголы	1
28	Досуг и увлечения. Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога (Present Perfect). Диалог-расспрос	1
29-30	Вселенная и человек. Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	2
31-32	Школьные благотворительные концерты. Диалог-расспрос	2
33	Вселенная и человек. Совершенствование лексических и грамматических умений	1
34-35	Вселенная и человек. Досуг и увлечения. Формирование умений проектной деятельности. <i>День государственного герба Российской Федерации.</i>	2
Семейные путешествия		
36	Страны изучаемого языка. Порядок слов в предложении. Формирование грамматических умений	1
37	Страны изучаемого языка. Виды отдыха, путешествия. Глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога (Present Progressive).	1
38-39	Страны изучаемого языка. Переписка с зарубежными сверстниками <i>День волонтера в России.</i>	2
40	Семейные путешествия. Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	1
41	Страны изучаемого языка. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Диалог-расспрос	1
42	Страны изучаемого языка. Совершенствование лексических и грамматических умений	1
43-44	Семейные путешествия. Формирование умений проектной деятельности	2
45-46	Семейные путешествия. Тест-контроль. Систематизация лексических и грамматических умений по разделу	2
47	Семейные путешествия. Урок коррекции	1
Любимые праздники		
48	Страны изучаемого языка. Национальные праздники. Формирование грамматических умений. <i>День российского студенчества.</i>	1
49-50	Страны изучаемого языка. Национальные праздники, традиции, обычаи	2
51	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Глаголы в наиболее	1

	употребительных формах действительного залога (Past Progressive)	
52-53	Национальные праздники, традиции, обычаи. Глаголы в наиболее действительного залога	2
54-55	Национальные праздники, традиции, обычаи. Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	2
56	Национальные праздники, традиции, обычаи. Диалог – обмен мнениями	1
57-58	Страны изучаемого языка. Национальные праздники. Совершенствование лексических и грамматических умений	2
59-60	Национальные праздники, знаменательные даты. Формирование умений проектной деятельности	2
Страны изучаемого языка и родная страна		
61	Страна изучаемого языка. Столица и крупные города. Глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога (Past Simple)	1
62-63	Досуг и увлечения. Глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога (Past Simple и Past Progressive)	2
64	Досуг и увлечения. Глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога (Present Perfect). <i>День российской науки</i>	1
65	Страна изучаемого языка. Досуг и увлечения. Формы прошедшего времени. Формирование грамматических умений	1
66-67	Виды отдыха, путешествия. Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	2
68	Досуг и увлечения (театры, музеи, экскурсии). Диалог-расспрос	1
69-70	Страна изучаемого языка. Совершенствование лексических и грамматических умений	2
71-72	Путешествия. Формирование умений проектной деятельности	2
73-74	Страны изучаемого языка и родная страна. Тест-контроль. Систематизация лексических и грамматических умений по разделу. <i>Международный день родного языка.</i>	2
75	Страны изучаемого языка и родная страна. Урок коррекции	1
Каникулы в различное время года		
76	Виды отдыха, путешествия. Глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога (Present Progressive)	1
77-78	Страны изучаемого языка. Крупные города. Введение нового лексического материала	2
79	Страны изучаемого языка. Крупные города. Глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога (Future Simple)	1
80-81	Каникулы в различное время года. Переписка с зарубежными сверстниками. Формирование грамматических умений	2
82-83	Каникулы в различное время года. Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей. <i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	2
84	Виды отдыха, путешествия. Диалог – расспрос	1
85-86	Каникулы в различное время года. Совершенствование лексических и грамматических умений	2
87-88	Каникулы в различное время года. Формирование умений проектной деятельности. <i>Всемирный день театра</i>	2
89-90	Каникулы в различное время года. Итоговый тест-контроль. Систематизация лексических и грамматических умений по разделу	2
91	Каникулы в различное время года. Урок-коррекции	1
Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира		
92-93	Страны изучаемого языка. Столица, крупные города. Введение и совершенствование лексического материала. <i>День космонавтики</i>	2
94-95	Достопримечательности, культурные особенности. Видо-временные формы глагола to be	2

96	Виды отдыха. Словообразование. <i>День победы</i>	1
97-98	Достопримечательности Великобритании, США, России. Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	2
99	Виды отдыха, путешествия. Диалог-обмен мнениями	1
100-101	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Совершенствование лексических и грамматических умений	2
102	Страна изучаемого языка. Урок-игра. Подведение итогов	1
Итого:		102 урока

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел №1. Как ты выглядишь?		
1-2	Я, моя семья и мои друзья. Внешность. <i>День знаний!</i>	2
3	Внешность. Употребление в речи притяжательного падежа существительных, местоимений.	1
4	Я, моя семья и мои друзья. Внешность. Молодежная мода.	1
5	Я, моя семья и мои друзья. Внешность. Молодежная мода	1
6	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность.	1
7	Повторение по теме «Как ты выглядишь?»	1
8	Подготовка проектов по теме «Как ты выглядишь?»	1
9	Защита проектов по теме «Как ты выглядишь?»	1
10	Контрольная работа по теме «Как ты выглядишь»: аудирование, чтение, грамматика и лексика	1
11	Контрольная работа по теме «Как ты выглядишь»: говорение, письмо, страноведение	1
12	Работа над ошибками.	1
Раздел №2. Какой ты		
13-14	Я, моя семья и мои друзья. Внешность и черты характера.	2
15	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.	1
16	Досуг и увлечения. Употребление временных форм действительного залога	1
17	Досуг и увлечения. Употребление временных форм действительного залога	1
18	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Черты характера человека.	1
19	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. <i>День народного единства</i>	1
20	Контрольная работа по теме «Какой ты?» аудирование, грамматика, лексика, чтение.	1
21	Контрольная работа: говорение, письмо, страноведение.	1
22	Работа над ошибками	1
23	Подготовка проектов по теме «Какой ты?»	1
24	Защита проектов по теме «Какой ты?»	1
25	Повторение по теме «Какой ты?»	1
Раздел №3. Дом, милый дом.		
26-27	Условия проживания в городской/ сельской местности. Употребление предлогов места.	2
28	Условия проживания в городской/ сельской местности. Употребление в речи предложений с начальным There + to be в настоящем и прошедшем времени.	1
29	Условия проживания в городской/ сельской местности. Употребление в	1

	речи предложений с начальным There + to be в настоящем и прошедшем времени.	
30-31	Межличностные взаимоотношения в семье. <i>Международный день семьи</i>	2
32-33	Условия проживания в городской/ сельской местности.	2
34	Межличностные взаимоотношения в семье.	1
35	Подготовка проектов по теме «Дом, милый дом»	1
36	Защита проектов по теме «Дом, милый дом»	1
37	Контрольная работа по теме «Дом, милый дом»: аудирование, грамматика, лексика, чтение.	1
38	Контрольная работа по теме «Дом, милый дом»: говорение, письмо, страноведение.	1
39	Работа над ошибками	1
Раздел №4. Ты любишь ходить по магазинам?		
40-41	Покупки. Употребление в речи притяжательного падежа существительных, местоимений.	2
42-43	Покупки. Употребление в речи количественных местоимений	2
44-45	Покупки. Употребление временных форм действительного залога. Прошедшее длительное и прошедшее простое времена (Past Continuous и Past Simple).	2
46-47	Покупки. Диалог-расспрос с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка	2
48	Повторение по теме «Любишь ли ты ходить по магазинам?».	1
49-50	Покупки.	2
51	Подготовка проектов по теме «Любишь ли ты ходить по магазинам?»	1
52	Защита проектов по теме «Любишь ли ты ходить по магазинам?»	1
53	Контрольная работа: аудирование, грамматика, лексика, чтение.	1
54	Контрольная работа: говорение, письмо, страноведение.	1
55	Работа над ошибками	1
Раздел №5. Ты заботаешься о своем здоровье?		
56-57	Здоровый образ жизни <i>Всемирный день Земли</i>	2
58-59	Здоровый образ жизни. Употребление в речи модальных глаголов should, must, may / might, shall и их эквивалентов.	2
60-61	Здоровый образ жизни. Употребление временных форм действительного залога: Настоящее совершенное и прошедшее простое времена в сравнении. (Present Perfect и Past Simple).	2
62-63	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.	2
64-65	Здоровый образ жизни. Комбинированный диалог, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	2
66	Повторение по теме «Ты заботаешься о своем здоровье?»	1
67	Диалог-расспрос. Ролевая игра «Вам следует сходить к врачу»	1
68	Контрольная работа по теме «Ты заботаешься о своем здоровье?» аудирование, грамматика, лексика, чтение.	1
69	Контрольная работа по теме «Ты заботаешься о своем здоровье?» говорение, письмо, страноведение.	1
70	Работа над ошибками	1
Раздел №6. Погода		
71-72	Климат, погода. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. <i>Праздник Весны и Труда</i>	2
73-	Климат, погода. Употребление в речи условных предложений реального	2

74	характера (Conditional I).	
75-76	Климат, погода. Употребление временных форм действительного залога	2
77	Климат, погода. Построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры	1
78-79	Климат, погода. Диалог-расспрос с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка.	2
80	Подготовка проектов по теме: «Погода»	1
81	Защита проектов по теме: «Погода»	1
82	Контрольная работа по теме: «Погода» аудирование, грамматика, лексика, чтение.	1
83	Контрольная работа по теме: «Погода» говорение, страноведение, письмо.	1
84	Работа над ошибками	1
Раздел №7. Кем ты хочешь быть?		
85-87	Мир профессий. Проблемы выбора профессий. <i>День работника дошкольного образования</i>	3
88-89	Мир профессий. Употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов (have to, must).	2
90-91	Мир профессий. Вопросы к подлежащему.	2
92-93	Мир профессий. Употребление временных форм действительного залога: Прошедшее завершённое время.(Past Perfect)	2
94-95	Школьная жизнь. <i>Международный день школьных библиотек</i>	2
96-97	Годовая контрольная работа	2
98	Работа над ошибками	1
99-100	Мир профессий. Диалог-расспрос с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка.	2
101	Подготовка обобщающего проекта по теме: «Мой город»	1
102	Защита проектов по теме: «Мой город»	1
Итого:		102урока

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел №1. Счастлив ли ты в школе?		
1	Досуг и увлечения. Каникулы в различное время года. Виды отдыха и путешествия. <i>День знаний!</i>	1
2	Школьная жизнь. Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени.	1
3	Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	1
4	Школьное образование, школьная жизнь. Употребление в устной и письменной речи в основном значении изученных лексических единиц.	1
5	Комбинированный диалог. Ролевая игра «Школы в России».	1
6	Школьное образование в Британии. Образование имен существительных при помощи суффиксов: -er; - ledge. <i>Международный день школьных библиотек</i>	1
7	Повторение по теме «Счастлив ли ты в школе?»	1
8	Подготовка проектов по теме «Моя школа», «Школа моей мечты», «Мой идеальный школьный день»»	1

9	Защита проектов по теме «Моя школа», «Школа моей мечты», «Мой идеальный школьный день»»	1
10	Контрольная работа по теме «Счастлив ли ты в школе?»: аудирование, чтение, грамматика и лексика	1
11	Контрольная работа по теме «Счастлив ли ты в школе?»: говорение, письмо, страноведение	1
12	Работа над ошибками.	1
13	Повторение по теме «Счастлив ли ты в школе?»	1
Раздел №2. Что ты делаешь хорошо?		
14	Досуг и увлечения. Употребление временных форм действительного залога <i>Всемирный день театра</i>	1
15	Школьная жизнь. Образование наречий при помощи суффикса -ly;	1
16	Употребление наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.	1
17	Досуг и увлечения. Черты характера.	1
18	Работа с текстом «Награда герцога Эдинбургского». Чтение с пониманием основного содержания	1
19	Повторение по теме «Что ты делаешь хорошо?»	1
20	Подготовка проектов по теме «Доска почета», « Награда, которую я хочу учредить?», «Мои амбиции»	1
21	Защита проектов по теме «Доска почета», « Награда, которую я хочу учредить?», «Мои амбиции»	1
22	Контрольная работа по теме «Что ты делаешь хорошо?»»: аудирование, чтение, грамматика и лексика	1
23	Контрольная работа по теме «Что ты делаешь хорошо?»»: говорение, письмо, страноведение.	1
24	Работа над ошибками	1
25	Повторение по теме «Что ты делаешь хорошо?»	1
Раздел №3. Могут ли люди обходиться без тебя?		
26-27	Межличностные взаимоотношения. Благотворительность. <i>Международный день толерантности</i>	2
28	Страна изучаемого языка. Знаменательные даты. Употребление неличных форм глагола: Герундий.	1
29-30	Употребление неличных форм глагола: Инфинитив.	2
31	Межличностные взаимоотношения: волонтерское движение.	1
32-33	Диалог этикетного характера. Выход из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	2
34	Работа с текстом «Как собрать денежные средства?». Чтение с пониманием основного содержания.	1
35	Повторение по теме «Могут ли люди обходиться без тебя?»	1
36	Подготовка проектов по теме «Руки помощи», «Благотворительная ярмарка», «Благотворительная организация, которую я хочу основать»	1
37	Защита проектов по теме «Руки помощи», «Благотворительная ярмарка», «Благотворительная организация, которую я хочу основать»	1
38	Контрольная работа по теме «Могут ли люди обходиться без тебя?»»: аудирование, грамматика, лексика, чтение.	1
39	Контрольная работа по теме «Могут ли люди обходиться без тебя?»»: говорение, письмо, страноведение.	1
40	Работа над ошибками	1
Раздел №4. Друг ли ты планете?		
41	Природа. Проблемы экологии.	1

42-43	Употребление глаголов в формах страдательного залога: Present Simple Passive.	2
44	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. <i>Праздник Весны и Труда</i>	1
45-46	Проблемы экологии. Диалог-расспрос.	2
47	Работа с текстом «Был ли ты когда-нибудь в национальном парке?» Чтение с пониманием основного содержания.	1
48	Повторение по теме «Друг ли ты планете?»	1
49	Подготовка проектов по теме «Экологические проблемы моего города», «Я хочу учиться в экологической школе», «Мусор для одного - сокровище для другого»	1
50	Защита проектов по теме «Экологические проблемы моего города», «Я хочу учиться в экологической школе», «Мусор для одного - сокровище для другого»	1
51	Контрольная работа по теме «Друг ли ты планете?»: аудирование, грамматика, лексика, чтение.	1
52	Контрольная работа по теме «Друг ли ты планете?»: говорение, письмо, страноведение.	1
53	Работа над ошибками	1
Раздел №5. Ты счастлив с друзьями?		
54	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. <i>День народного единства</i>	1
55	Употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзными словами that, who, which;	1
56	Употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзными словами that, who, which;	1
57	Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	1
58	Диалог этикетного характера. Переписка с зарубежными сверстниками.	1
59-60	Работа с текстом «Почему дружат дети из разных стран?» Чтение с пониманием основного содержания.	2
61	Подготовка проектов по теме «Идеальный друг», «Мои одноклассники – мои друзья», «Мой зарубежный друг»	1
62	Защита проектов по теме «Идеальный друг», «Мои одноклассники – мои друзья», «Мой зарубежный друг»	1
63	Контрольная работа по теме «Ты счастлив с друзьями?»: аудирование, грамматика, лексика, чтение.	1
64	Контрольная работа по теме «Ты счастлив с друзьями?»: говорение, письмо, страноведение.	1
65	Работа над ошибками	1
Раздел №6. Что есть лучшего в твоей стране?		
66	Страна изучаемого языка и родная страна. Употребление временных форм действительного залога: Настоящее совершенное время. (Present Perfect) <i>Международный день родного языка</i>	1
67	Страна изучаемого языка и родная страна. Употребление временных форм действительного залога: Настоящее совершенное время. (Present Perfect).	1
68	Страна изучаемого языка, достопримечательности. Образование имен существительных, при помощи отрицательных префиксов un-,	1

	im-/in-	
69	Страна изучаемого языка, достопримечательности. Образование имен существительных, при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-	1
70	Страна изучаемого языка, культурные особенности. Соблюдение существующих в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1
71	Страна изучаемого языка. Диалог- расспрос.	1
72	Работа с текстом «Гордишься ли ты своей страной?» Чтение с пониманием основного содержания.	1
73	Подготовка проектов по теме «Иконы России», «Лучшие виды моего города», «Быть русским- покупать русское». Представление родной страны и культуры на английском языке.	1
74	Защита проектов по теме: «Иконы России», «Лучшие виды моего города», «Быть русским- покупать русское». Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.	1
75	Контрольная работа по теме «Что есть лучшего в твоей стране?»: аудирование, грамматика, лексика, чтение.	1
76	Контрольная работа по теме «Что есть лучшего в твоей стране?»: говорение, страноведение, письмо.	1
77	Работа над ошибками	1
Раздел №7. Есть ли у тебя пример для подражания?»		
78	Выдающиеся люди, их вклад в науку в мировую культуру.	1
79	Страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку.	1
80	Выдающиеся люди, их вклад в науку. <i>Всемирный день науки за мир</i>	1
81	Построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках темы «Кто твой герой?»	1
82	Диалог-расспрос «Хорошо ли быть известным?» Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости	1
83	Работа с текстом «Как стать знаменитым?». Чтение с пониманием основного содержания.	1
84	Подготовка и защита проектов «Великие люди моей страны», «Мой герой», «Лидии моего региона, которыми мы гордимся»	1
85	Контрольная работа по теме «Есть ли у тебя пример для подражания?»: аудирование, грамматика, лексика, чтение, говорение, страноведение, письмо.	1
Раздел №8. Как ты проводишь свободное время?		
86	Досуг и увлечения.	1
87	Досуг и увлечения. Кино. Диалог этикетного характера.	1
88	Досуг и увлечения. Как подростки из разных стран проводят досуг? <i>Всемирный день театр</i>	1
89	Защита проектов по теме «Мой идеальный выходной », «Наши увлечения», «Хобби, которым я хочу заниматься»	1
90	Контрольная работа по теме «Как ты проводишь свободное время?» аудирование, грамматика, лексика, чтение говорение, страноведение, письмо.	1
Раздел №9. Какие самые известные достопримечательности твоей страны?		

91	Страна изучаемого языка и родная страна, столицы. <i>День конституции Российской Федерации</i>	1
92	Употребление глаголов в формах страдательного залога прошедшего времени: Past Simple Passive.	1
93	Употребление глаголов в формах страдательного залога будущего времени: Future Simple Passive.	1
94	Страна изучаемого языка и родная страна, столицы. Новые чудеса света.	1
95	Досуг и увлечения. Посещение музея. Диалог этикетного характера.	1
96-97	Итоговая контрольная работа	2
98	Работа с текстом «Что ты знаешь о Московском Кремле?» Чтение с пониманием основного содержания. Передача основного содержания, прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	1
99	Защита проектов «7 чудес моей страны», «Виды моего города», «Мой город в будущем»	1
Раздел № 10 Похожи мы или отличаемся?		
100	Школьное образование. Переписка с зарубежными сверстниками.	1
101	Страна изучаемого языка и родная страна. Родная страна. Родной город. <i>Международный день родного языка</i>	1
102	Страна изучаемого языка и родная страна. Есть ли у нас общие проблемы с зарубежными сверстниками?	1
Итого:		102 урока

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Страны изучаемого языка и родная страна		
1-2	Страна изучаемого языка и родная страна: географическое положение, культурные особенности. Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей. <i>День знаний!</i>	2
3	Страна изучаемого языка. Переписка с зарубежными сверстниками.	1
4	Характерные особенности жизни британцев.	1
5	Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди.	1
6	Страна изучаемого языка и родная страна: географическое положение, культурные особенности.	1
7	Страна изучаемого языка. Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей	1
8	Моя родина - Россия.	1
9	Культурные особенности, страницы истории. Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	1
10	Достопримечательности России. Диалог-обмен мнениями.	1
11-12	Страна изучаемого языка и родная страна: географическое положение, культурные особенности. Совершенствование лексических и грамматических умений	2
13-14	Страны изучаемого языка и родная страна. Формирование умений проектной деятельности	2
Раздел 2. Родная страна. Национальные праздники, традиции и обычаи		

15	Традиции Британии. Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	1
16	Традиции, обычаи. Высказывания с опорой на прочитанный текст	1
17	Правила поведения. Хорошие манеры. Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	1
18	Традиции, обычаи. Рождество в Великобритании.	1
19	Национальные и семейные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Международный женский день</i>	1
20	Рождественская открытка.	1
21	Родная страна. Национальные праздники, традиции и обычаи. Систематизация лексических и грамматических умений	1
22-23	Родная страна. Национальные праздники, традиции и обычаи. Тест-контроль. Систематизация лексических и грамматических умений	2
24	Родная страна. Национальные праздники, традиции и обычаи. Урок коррекции	1
Раздел 3. Семейные путешествия. Виды отдыха		
25-26	Виды отдыха, путешествия. Чтение и понимание аутентичных текстов	2
27-28	Путешествия. Модальные глаголы и их эквиваленты. Формирование грамматических умений	2
29-30	Виды отдыха, путешествия. Транспорт. <i>Всемирный день Земли</i>	2
31-32	Путешествия. Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2
33-34	Виды отдыха, путешествия.	2
35-36	Виды отдыха, путешествия. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Диалог этикетного характера	2
37-38	Путешествия. Транспорт. Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	2
39-40	Виды отдыха, путешествия. Формирование грамматических и лексических умений	2
41-42	Виды отдыха, путешествия. Систематизация лексических и грамматических умений	2
43-45	Семейные путешествия. Традиции моей семьи. <i>Родная страна. Национальные праздники. Традиции и обычаи.</i> Формирование умений проектной деятельности.	3
46-47	Семейные путешествия. Виды отдыха. Тест-контроль. Систематизация лексических и грамматических умений	2
48	Семейные путешествия. Виды отдыха. Урок коррекции	1
Раздел 4. Здоровый образ жизни: спорт (12 часов)		
49	Здоровый образ жизни: спорт. <i>День детских общественных организаций</i>	1
50	Здоровый образ жизни: спорт. Этикетные диалоги в типичных ситуациях межкультурного общения.	1
51-52	Здоровый образ жизни: спорт. Глаголы в видо-временных формах страдательного залога. Формирование грамматических умений	2
53	Олимпийские игры.	1
54	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.	1
55	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Школьная жизнь. Диалог-расспрос	1
56-57	Школьное образование. Спорт.	2

58	Здоровый образ жизни. Совершенствование лексических и грамматических умений	1
59-60	Здоровый образ жизни: спорт. Формирование умений проектной	2
Раздел 5. Здоровый образ жизни (15 часов)		
61	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	1
62	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Высказывания с опорой на прочитанный текст.	1
63-64	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.	2
65	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	1
66	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов	1
67-68	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Переписка с зарубежными сверстниками.	2
69	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Диалог этикетного характера <i>Праздник Весны и Труда</i>	1
70	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Высказывания с опорой на прослушанный текст.	1
71-72	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Совершенствование лексических и грамматических умений.	2
73-74	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Формирование умений проектной деятельности.	2
75-76	Здоровый образ жизни: спорт, режим труда и отдыха. Тест-контроль. Систематизация лексических и грамматических умений	2
77	Здоровый образ жизни: спорт, режим труда и отдыха. Урок-коррекции	1
Раздел 6. Времена меняются, меняются и стили (26 часов)		
78	Молодежная мода прошлого.	1
79	Молодежная мода. Введение нового лексического материала.	1
80-81	Страна изучаемого языка. Сослагательное наклонение. Формирование грамматических умений	2
82-83	Школьная жизнь, школьная форма. Условные предложения реального и нереального характера. Формирование грамматических умений	3
84-85	Времена меняются, меняются и стили. Стили одежды.	2
86-87	Молодежная мода. Высказывания с опорой на прослушанный текст. <i>Международный женский день</i>	2
88-89	Молодежная мода. Где покупают одежду большинство британцев. Переписка с зарубежными сверстниками.	2
90-91	Молодежная мода. Покупки. Диалог этикетного характера	2
92-93	Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	2
94-95	Условные предложения реального и нереального характера. Совершенствование лексических и грамматических умений.	2
96-97	Времена меняются, меняются и стили. Формирование умений проектной деятельности.	2
98-99	Времена меняются, меняются и стили. Тест-контроль. Систематизация лексических и грамматических умений	2
100-102	Времена меняются, меняются и стили. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Урок коррекции. Подведение	3

	ИТОГОВ	
Итого:		102урока

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Чтение. Почему нет?		
1-2	Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой. День знаний: «Значение научных открытий в развитии человеческой цивилизации»	2
3-4	Читательские вкусы подростков. Видо-временные формы для выражения настоящего времени.	2
5	Какими писателями знаменита ваша страна? Развитие навыков аудирования.	1
6	Видо-временные формы для выражения прошедшего времени.	1
7	Любимый писатель. Развитие навыков изучающего чтения	1
8	Мой любимый автор.	1
9	Развитие навыков чтения. Чтение важно?	1
10	Литературные места.	1
11	Какие книги тебе нравится читать?	1
12	Книги или фильмы? Развитие навыков чтения с извлечением основной идеи.	1
13	Выбор книги. Развитие навыков говорения и письма.	1
14-15	Написание рецензии на книгу. Развитие проектных умений	2
Раздел 2. Пусть музыка начинается		
16	Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой. <i>Международный день музыки</i>	1
17	Артикул с личными именами и географическими названиями в	1
18-19	История популярной и рок музыки	2
20	Какая музыка тебе нравится? Развитие навыков устной речи.	1
21-22	Лексико-грамматический тест. Систематизация лексико-грамматических умений	2
23	Все на променад. Совершенствование навыков аудирования	1
24	Благодарственное письмо. Совершенствование навыков чтения и говорения	1
Раздел 3. Какие новости?		
25	СМИ в фактах и в лицах. Знакомство с новой лексикой.	1
26	Какой канал ты выбираешь? Развитие навыков устной речи.	1
27	Сколько ты смотришь телевизор?	1
28	Может ли СМИ влиять на нашу жизнь? Развитие навыков изучающего чтения <i>День народного единства</i>	1
29	Какие новости? Развитие навыков говорения и письма.	1
30	Чего ты фанат?	1
31	Почему интернет? Развитие навыков изучающего чтения	1
32	-Извините? Что вы сказали? Развитие навыков говорения и письма.	1
33	Какая твоя любимая шоу- программа?	1
34	Какие журналы для подростков? Совершенствование навыков аудирования	1
35	Подготовка проектов по теме: «Какие новости?»	1

36	Защита проектов по теме «Какие новости?»	1
37	Систематизация лексико-грамматических умений по теме «Какие новости?»	1
Раздел 4. В какую школу ты ходишь?		
38	Какие школы в твоей стране?	1
39	Что ты будешь делать, когда окончишь среднюю школу? <i>Международный день школьных библиотек</i>	1
40	Похожи ли Британская и американская система образования? Совершенствование навыков аудирования	1
41	Я хочу знать, если... Развитие навыков говорения и письма.	1
42	В какой школе лучше учиться? <i>День учителя</i>	1
43	Какие предметы выбираешь?	1
44	Хорошие новости, плохие новости	1
45	Ты сможешь написать мне о своей школе?	1
46	Контрольная работа по теме: «В какую школу ты ходишь?» аудирование, грамматика, лексика, чтение.	1
47	Контрольная работа по теме: «В какую школу ты ходишь?» говорение, письмо.	1
48	«В какую школу ты ходишь?». Формирование навыков проектной деятельности	1
Раздел 5. Школа... Что дальше?		
49	Идеи о работе? Развитие навыков изучающего чтения	1
50	Есть ли у тебя уже решения? Развитие навыков говорения и письма.	1
51	Советы подростков по поиску работы. <i>День работника дошкольного образования</i>	1
52	Традиционные работы для мужчин и женщин. Развитие навыков изучающего чтения	1
53	Что ты думаешь об учебе и работе за границей?	1
54	Должны ли подростки работать пока они учатся в школе?	1
55	Ты работаешь во время летних каникул?	1
56	Каков промежуток года? Совершенствование навыков аудирования	1
57	Контрольная работа по теме: «Школа... Что дальше?» аудирование, грамматика, лексика, чтение.	1
58	Контрольная работа по теме: «Школа... Что дальше?» говорение, письмо.	1
59	Подготовка проектов по теме: «Школа... Что дальше?»	1
60	Защита проектов по теме «Школа... Что дальше?»	1
61	Систематизация пройденного материала по теме: «Школа... Что дальше?»	1
Раздел 6. Моя страна в мире		
62	Что знает мир о твоей стране?	1
63- 64	Какие знаменитые люди прославили твою страну?	2
65- 66	Почему английский мировой язык? <i>Международный день родного языка</i>	2
67- 68	Почему изучаем иностранные языки?	2
69	Как эффективно учить язык?	1
70	Какие курсы ты посещал?	1
71- 72	Что привлекает людей в Британии?	2
73- 74	Твою страну стоит посетить?	2

75	Что смешного?	1
76	Контрольная работа по теме: «Моя страна в мире» аудирование, грамматика, лексика, чтение.	1
77	Контрольная работа по теме: «Моя страна в мире» говорение, письмо.	1
78-79	Совершенствование лексико-грамматических умений. Урок коррекции	2
80-81	Подготовка проектов по теме: «Моя страна в мире»	2
82	Защита проектов по теме «Моя страна в мире»	1
83-84	Систематизация пройденного материала по теме: «Моя страна в мире»	2
Раздел 7. Наш школьный ежедневник		
85-86	Что делает твою школу особенной?	2
87-88	Самые знаменитые ученики в моем классе <i>Международный день студента</i>	2
89-90	Какие у тебя мечты и амбиции?	2
91-92	Подготовка к итоговой контрольной работе	2
93-94	Итоговая контрольная работа	2
95-96	Совершенствование лексических и грамматических умений.	2
97	Подготовка проектов по теме: «Наш школьный ежедневник»	1
98-99	Защита проектов по теме « Наш школьный ежедневник».	1
100-102	Совершенствование лексических и грамматических умений. Подведение итогов	3
Итого:		102 урока

