

Подписано цифровой подписью:  
Манишина Наталья Геннадьевна  
Дата: 2022.08.31 12:39:18 +05'00'

Приложение № 6  
к Адаптированной основной общеобразовательной  
программе обучающихся с умственной отсталостью  
МБОУ СОШ № 90

Рабочая программа по учебному предмету  
«Биология».  
6 - 9 класс

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных(коррекционных) учреждений с умственной отсталостью, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник «Биология. Неживая природа» для 6 класса учеб. для спец. (коррекц.) общеобразовательных учреждений VIII вида / А.И.Никишов.- М. Просвещение, 2014 соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

**Основные задачи** изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане предмет «Биология» относится к общеобразовательной области «Естествознание». Рабочая программа по предмету «Биология» в 5- 9 классах рассчитана на 2 часа в неделю.

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология».

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</li><li>- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</li><li>- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</li><li>- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;</li><li>описание особенностей состояния своего организма;</li><li>знание названий специализации врачей;</li><li>- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;</li><li>- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</li><li>- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;</li><li>- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</li><li>- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</li><li>- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</li><li>- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</li><li>- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</li><li>- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</li></ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | - владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях. |
|--|---|

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Предметные учебные действия** включают:

- знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;
- использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на базовом уровне**

***Учащиеся к концу 6 класса должны знать:***

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

***Учащиеся к концу 6 класса должны уметь:***

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

***Учащиеся к концу 7 класса должны знать:***

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

***Учащиеся к концу 7 класса должны уметь:***

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

***Учащиеся к концу 8 класса должны знать:***

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и

некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

**Учащиеся к концу 8 класса должны уметь:**

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

**Учащиеся к концу 9 класса должны знать:**

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

**Учащиеся к концу 9 класса должны уметь:**

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

## **Содержание программы по биологии в 6 классе.**

### **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА (70 часов; 2 ч в неделю)**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

#### **ВОДА**

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

#### **Демонстрация опытов:**

- 1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.*
- 2. Расширение воды при замерзании.*
- 3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.*
- 4. Очистка мутной воды.*
- 5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.*

#### **Практические работы:**

- 1. Определение текучести воды.*
- 2. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.*
- 3. Определение чистоты воды ближайшего водоема.*

#### **ВОЗДУХ**



Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

**Демонстрация опытов:**

1. *Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).*
2. *Объем воздуха в какой-либо емкости.*
3. *Упругость воздуха.*
4. *Воздух — плохой проводник тепла.*
5. *Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.*

**Практические работы:**

*Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).*

*Наблюдение за отклонением пламени свечи.*

## **ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ**

Полезные ископаемые и их значение.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.*

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.*

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.* Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

**Демонстрация опытов:**

1. *Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влажкостность торфа и хрупкость каменного угля.*
2. *Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.*
3. *Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).*

**Практическая работа:**

*Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.*

**Экскурсии:**

— краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

## **ПОЧВА**

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

**Демонстрация опытов:**

1. *Выделение воздуха и воды из почвы.*
2. *Обнаружение в почве песка и глины.*
3. *Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.*
4. *Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.*

**Практические работы:**

*Различие песчаных и глинистых почв.*

*Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.*

**Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.**

Экскурсия:

— к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

## **ПОВТОРЕНИЕ**

### **Содержание программы по биологии в 7 классе**

#### **РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ (70 часов; 2 ч в неделю)**

##### **ВВЕДЕНИЕ**

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

##### **РАСТЕНИЯ**

**Общее знакомство с цветковыми растениями**

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

### **Подземные и наземные органы цветкового растения**

*Корни и корневые системы.* Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

*Стебель.* Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

*Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

*Цветок.* Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Растение* — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

### **Демонстрация опытов:**

1. *Испарение воды листьями.*
2. *Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).*
3. *Образование крахмала в листьях на свету.*
4. *Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.*
5. *Условия, необходимые для прорастания семян.*

### **Практические работы:**

*Органы цветкового растения.*

*Строение цветка.*

*Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).*

*Строение семени с одной семядолей (пшеница).*

*Определение всхожести семян.*

### **Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)**

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

#### **Однодольные растения**

*Злаки.* Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

*Лилейные.* Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

*Цветочно-декоративные лилейные* открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

### **Практические работы:**

## ***Перевалка и пересадка комнатных растений.***

### ***Строение луковицы.***

#### **Двудольные растения**

*Пасленовые.* Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

*Бобовые.* Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

*Розоцветные.* Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

*Биологические особенности растений сада.* Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

*Сложноцветные.* Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

#### **Практические работы:**

***Строение клубня картофеля.***

***Выращивание рассады.***

***Многообразие бесцветковых растений***

*Голосеменные.* Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

*Папоротники.* Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

*Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

#### **Бактерии**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

#### **Грибы**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

#### **Практические работы:**

***Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.***

***Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.***

***Уборка прошлогодней листвы.***

Экскурсия: «Весенняя работа в саду».

#### **Повторение**

## **Содержание программы по биологии в 8 классе**

**ЖИВОТНЫЕ (70 часов; 2 ч в неделю)**

## **Введение**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

## **Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

## **Черви**

Общие признаки червей.

*Дождевые черви.* Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация* живого червя или влажного препарата.

*Круглые черви*—паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

## **Насекомые**

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

### ***Демонстрация:***

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых.

**Экскурсия: в природу для наблюдения за насекомыми.**

## **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

*Демонстрация* живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

*Демонстрация* живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

*Демонстрация* влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

*Демонстрация* скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

*Экскурсия* в зоопарк или на птицеферму.

### **Млекопитающие**

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

*Демонстрация* скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

### **Парнокопытные животные**

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

**Непарнокопытные животные:** лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

### **Приматы**

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

### **Сельскохозяйственные млекопитающие**

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Домашняя свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Домашняя лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

### **Практические работы на животноводческих фермах.**

Экскурсии

**Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.**

Практическая работа

**На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.**

## Содержание программы по биологии в 9 классе

### ЧЕЛОВЕК (70 часов; 2 ч в неделю)

#### **Введение**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

#### **Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

*Демонстрация* торса человека.

#### **Опора тела и движение.**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

*Демонстрация* скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

#### **Кровь и кровообращение.**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

*Демонстрация* влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. **Микроскопическое строение крови.**

2. **Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).**

#### **Дыхание.**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

*Демонстрация* опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

#### **Пищеварение.**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

*Демонстрация* опытов:

1. **Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.**

2. **Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.**

3. **Действие слюны на крахмал.**

4. **Действие желудочного сока на белки.**

#### **Почки.**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных



заболеваний.

**Кожа.**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма. осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система.**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств.**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

*Демонстрация* влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации** Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 6 класс**

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	I. Общее знакомство с природой (4 часа)	1. Природа живая и неживая. Предметы и явления неживой природы, их изменения.	1	Зрительное восприятие через проведение несложных опытов; развитие мышления через сравнение и анализ объектов природы; развитие речи и памяти через составление рассказа по опорным словам
2		2. Твердые тела, жидкие тела, газообразные тела.	1	Развитие памяти и внимания через использование наблюдений
3		3. Превращение твердых тел в жидкости и газы	1	Развитие памяти и внимания через использование наблюдений
4		4. Для чего нужно изучать неживую природу.	1	Развитие памяти и внимания через использование наблюдений. Развитие мышления через использование моделирования жизненных ситуаций.

5.	II. Вода (17 часов)	1. Вода в природе	1	Развитие мышления через использование загадок (серии картин). Развитие внимания и речи через опору на жизненный опыт и знаний общества о воде.
6		2. Вода- жидкость	1	Развитие мышления через использование загадок (серии картин). Развитие внимания и речи через опору на жизненный опыт и знаний общества о воде.
7		3. Температура воды и ее измерение. Единица измерения – градус. Практическая работа № 1 «Определение текучести воды».	1	Использование заданий с опорой на различные доминантные анализаторы для коррекции памяти, внимания, мышления. Развитие памяти ч\з составление рассказа с опорой на слова, картинки, план.
8		4. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении Практическая работа № 2 «Измерение температуры питьевой холодной, горячей и теплой воды».	1	Использование заданий с опорой на различные доминантные анализаторы для коррекции памяти, внимания, мышления. Развитие памяти ч\з составление рассказа с опорой на слова, картинки, план.
9-10		5-6. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Лёд - твёрдое тело.	2	Развитие зрительного восприятия через проведение опытов
11		8. Превращение воды в пар.	1	Развитие мышления через анализ и сравнение предметов и явлений.
12		9. Кипение воды.	1	Развитие мышления через анализ и сравнение предметов и явлений.
13		10. Три состояния воды в природе.	1	Развитие внимания, речи и памяти через использование наглядных схем, составление рассказов по схемам, картинкам, опорным словам.
14		11. Вода растворитель	1	Развитие внимания, речи и памяти через использование наглядных схем, составление рассказов по схемам, картинкам, опорным словам.
15		12. Водные растворы и их использование.	1	Развитие мышления через анализ и сравнение предметов и явлений.
16		13. Растворы в природе: минеральная и морская вода.	1	Развитие внимания, речи и памяти через использование наглядных схем, составление рассказов по схемам, картинкам, опорным словам.

17		14. Нерастворимые в воде вещества. Вода чистая и мутная.	1	Развитие внимания, речи и памяти через использование наглядных схем, составление рассказов по схемам, картинкам, опорным словам.
18		15. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Практическая работа № 3 «Определение чистоты воды ближайшего водоема».	1	Развитие внимания, речи и памяти через использование наглядных схем, составление рассказов по схемам, картинкам, опорным словам.
19		16. Использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве. Охрана воды.	1	Развитие мышления через анализ и сравнение предметов и явлений.
20		17. Что мы узнали о воде. Проверочная работа № 1 по теме «Вода».	1	Развитие мышления через анализ и сравнение предметов и явлений.
21	III. Воздух	1. Воздух в природе	1	Развитие понятийной стороны речи, накопление словаря. Формирование общеучебных навыков при работе с текстом.
22		2. Воздух занимает место	1	Развитие долговременной памяти через следование словесной инструкции
23		3. Воздух сжимаем и упруг	1	Развитие понятийной стороны речи, накопление словаря.
24		4. Воздух – плохой проводник тепла	1	Развитие долговременной памяти через следование словесной инструкции
25		5. Расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении	1	Развитие понятийной стороны речи, накопление словаря. Формирование общеучебных навыков при работе с текстом.
26		6. Теплый воздух легче холодного. Практическая работа № 4 «Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).»	1	Развитие понятийной стороны речи, накопление словаря. Формирование общеучебных навыков при работе с текстом.

27		7. Движение воздуха в природе Практическая работа № 5 «Наблюдение за отклонением пламени свечи.»		Развитие понятийной стороны речи, накопление словаря. Формирование общеучебных навыков при работе с текстом.
28		8. Состав воздуха	1	Развитие понятийной стороны речи, накопление словаря. Формирование общеучебных навыков при работе с текстом.
29		9. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.	1	Развитие долговременной памяти через анализ
30		10. Углекислый газ	1	Развитие долговременной памяти через анализ
31		11. Применение углекислого газа	1	Развитие долговременной памяти через анализ
32		12. Значение воздуха	1	Развитие долговременной памяти, зрительного и слухового восприятия, следование речевой инструкции
33		13. Чистый и загрязненный воздух	1	Развитие долговременной памяти, зрительного и слухового восприятия, следование речевой инструкции
34		14. Охрана воздуха	1	Развитие долговременной памяти, зрительного и слухового восприятия, следование речевой инструкции
35		15. Что мы узнали о воздухе. Проверочная работа №2 по теме «Воздух»	1	Развитие долговременной памяти, зрительного и слухового восприятия
36	IV. Полезные ископаемые	1. Что такое полезные ископаемые	1	Развитие памяти и мышления через сравнение и анализ
37		2. Полезные ископаемые, используемые в строительстве	1	Развитие памяти и мышления через сравнение и анализ
38		3. Гранит.	1	Развитие памяти и мышления через сравнение и анализ
39		4. Известняки.	1	Развитие памяти и мышления через сравнение и анализ
40		5. Песок и глина.	1	Развитие памяти и мышления через сравнение и анализ
41		6. Горючие полезные ископаемые.	1	Развитие мыслительных операций (последовательность, логичность)

42		7. Торф.	1	Развитие мыслительных операций (последовательность, логичность)
43		8. Каменный уголь.	1	Развитие мыслительных операций (последовательность, логичность)
44		9. Нефть.	1	Развитие мыслительных операций (последовательность, логичность)
45		10. Природный газ.	1	Развитие мыслительных операций (последовательность, логичность)
46		11. Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.	1	Развитие и речи через использование рассказа – описания.
47		12. Калийная соль.	1	Развитие памяти и речи через использование рассказа – описания.
48		13. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.	1	Развитие памяти и речи через использование рассказа – описания.
49		14 Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.	1	Развитие зрительного восприятия через использование наблюдений.
50		15. Железные руды.	1	Формирование активности произвольного внимания
51		16. Черные металлы. Чугун	1	Формирование активности произвольного внимания
52		17. Сталь	1	Развитие зрительного восприятия через использование наблюдений.
53		18. Медная и алюминиевая руды. Практическая работа № 6 «Распознавание черных и цветных металлов по образцам».	1	Развитие познавательной деятельности умение сравнивать и анализировать
54		19. Алюминий.	1	Развитие памяти и речи через использование рассказа – описания.
55		20. Медь и олово	1	Развитие и развитие целостного восприятия
56		21. Что мы узнали о полезных ископаемых. Проверочная работа № 3 по теме «Полезные ископаемые»	1	Развитие долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции

57	V. Почва	1. Что называют почвой	1	Развитие мыслительных операций (последовательность, логичность)
58		2. Состав почвы. Экскурсия «Почвенные обнажения».	1	Развитие мыслительных операций (последовательность, логичность)
59		3. Перегной – органическая часть почвы	1	Развитие памяти и речи через использование рассказа – описания. Развитие зрительного восприятия через проведение опыта
60		4. Песок и глина, минеральная часть почвы. Практическая работа №7 «Различение песчаных и глинистых почв».	1	Развитие памяти и речи через использование рассказа – описания. Развитие зрительного восприятия через проведение опыта
61		5. Минеральные соли в почве	1	Развитие памяти и речи через использование рассказа – описания. Развитие зрительного восприятия через проведение опыта
62		6. Различие почв по их составу	1	Развитие долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции
63		7. Как проходит вода в разные почвы	1	Развитие памяти и речи через использование рассказа – описания.
64		8. Испарение воды из почвы	1	Развитие зрительного восприятия через проведение опыта
65		9. Весенняя (предпосевная) обработка почвы	1	Развитие долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции
66		10. Осенняя (основная) обработка почвы	1	Развитие долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции
67		11. Практическая работа № 8. «Вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников»		
68		12. Охрана почв	1	Развитие долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции
69		13. Что мы узнали о почве. Проверочная работа № 4 по теме «Почва»	1	Развитие мыслительных операций (последовательность, логичность)
70		13. Итоговый урок	1	Развитие долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 7 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>Введение</b>	Разнообразие растений.	1	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
2		Значение растений.	1	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
3		Охрана растений.	1	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
4	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b>	Строение растения.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
5		Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения».	1	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
6	<b>Цветение и плодоношение растений</b>	Строение цветка.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
7		Лабораторная работа № 2. Строение цветка.	1	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
8		Виды соцветий	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
9		Опыление цветков.	1	Развитие внимания, памяти при изучении нового материала
10		Разнообразие плодов и семян	1	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).
11		Распространение плодов и семян	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)

12	<b>Семена растений</b>	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа №3. «Внешний вид семени фасоли»	1	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
13		Строение семени фасоли. Лабораторная работа №4. «Строение семени фасоли»	1	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
14		Строение семени пшеницы. Лабораторная работа №5. «Строение зерновки пшеницы»	1	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
15		Условия, прорастания семян.	1	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).
16		Определение всхожести семян. Практическая работа № 1 «Определение всхожести семян»	1	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
17		Правила заделки семян в почву.	1	Развитие умений отвечать полными ответами. Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
18	<b>Корни и корневые системы</b>	Виды корней.	1	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
19		Корневые системы. Значение корня.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
20		Видоизменения корней.	1	Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ
21	<b>Лист</b>	Внешнее строение листа.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
22		Значение листьев в жизни растений.	1	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
23		Испарение воды листьями.	1	Продолжать формировать умение наблюдать, зрительной памяти



24		Дыхание растений.	1	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
25		Листопад и его значение.	1	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
26	<b>Стебель</b>	Строение стебля.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
27		Значение стебля в жизни растения.	1	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
28		Разнообразие стеблей	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
29	<b>Растение – целостный организм</b>	Взаимосвязь частей растения.	1	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
30		Связь растения со средой обитания.	1	Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала
31	<b>Многообразие бактерий, грибов, растений</b>	Бактерии.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение). Учить работать с иллюстрациями в учебнике
32		Грибы.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение). Учить работать с иллюстрациями в учебнике
33		Деление растений на группы. Мхи.	1	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
34		Папоротники.	1	Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ
35		Голосеменные хвойные растения.	1	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
36		Покрытосеменные, или цветковые растения.	1	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.

37		Однодольные покрытосеменные растения. Семейство Злаки	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
38		Хлебные злаковые культуры - пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза.	1	Расширение кругозора учащихся
39		Выращивание зерновых.	1	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
40		Использование злаков в народном хозяйстве.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
41		Лилейные. Общие признаки лилейных.	1	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
42		Цветочно- декоративные лилейные. Практическая работа. Перевалка и пересадка комнатных растений.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
43		Овощные лилейные. Лабораторная работа № 6. Строение луковицы.	1	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
44		Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
45		Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые.	1	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
46		Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа №7. Строение клубня картофеля.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
47		Овощные пасленовые. Томат.	1	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
48		Овощные пасленовые. Баклажан	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез,

		и перец.		анализ, сравнение)
49		Цветочно-декоративные пасленовые.	1	Расширение кругозора учащихся
50		Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
51		Пищевые бобовые растения.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
52		Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	1	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
53		Кормовые бобовые растения	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
54		Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	1	Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ
55		Плодово-ягодные розоцветные.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
56		Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
57	<b>Практические работы с комнатными и садовыми растениями</b>	Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Перевалка комнатных растений.».	1	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков.
58		Практическая работа «Пересадка комнатных растений».	1	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
59		Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	1	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
60		Практическая работа «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева».	1	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
61		Подготовка сада к зиме.	1	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
62		Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	1	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков

		Практическая работа «Весенний уход за садом».		
63		Практическая работа «Посадка рассады овощных культур»	1	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
64		Практическая работа «Весенняя обработка почвы»	1	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
65		Практическая работа «Уход за посевами и посадками».	1	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
66		Экскурсия в цветущий сад	1	Продолжать формировать умение наблюдать, зрительной памяти
67		Повторительно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира»	1	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
68		Повторительно-обобщающий урок по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»	1	Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала
69		Годовая контрольная работа по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»	1	Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала
70		Анализ годовой контрольной работы по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»	1	

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 8 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>Введение</b>	Многообразие животного мира.	1	Развитие умения классифицировать животных по данному основанию, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
2		Значение животных в народном хозяйстве и их охрана.	1	Развитие мыслительной деятельности детей, умения сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.
3	<b>Беспозвоночные животные. Черви</b>	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	1	Формирование умений решать проблемные вопросы, сравнивать, анализировать, публично выступать. Формирование критического мышления
4		Круглые черви-паразиты человека.	1	Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. Формирование критического мышления.
5	<b>Насекомые</b>	Бабочка – капустница, внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	1	Развитие мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
6		Яблонная плодожорка - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	1	Развитие мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
7		Майский жук - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	1	Развитие мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового

		Приносимый вред.		и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
8		Комнатная муха - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	1	Развитие мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
9		Медоносная пчела - полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое.	1	Развитие мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
10		Тутовый шелкопряд – полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое.	1	Развитие мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
11	<b>Позвоночные животные Рыбы</b>	Общие признаки рыб.	1	Развитие логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
12		Внешнее строение и скелет рыб.	1	Развитие логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
13		Внутреннее строение рыб, питание, дыхание, кровообращение рыб.	1	Развитие логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
14		Нервная система, органы чувств рыбы.	1	Развитие логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
15		Размножение рыб. Охрана и увеличение рыбных богатств.	1	Развитие навыков информационно-коммуникативной деятельности, через использование самостоятельной работы с учебником,

				дополнительной информации.
16		Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: окунь, щука.	1	Развитие логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
17		Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: карп.	1	Развитие логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
18		Среда обитания – водоемы. Морские рыбы (треска, сельдь).	1	Развитие логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
19	<b>Земноводные</b>	Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни, внешнее строение.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни земноводных, анализировать, делать выводы.
20		Внутреннее строение земноводных.	1	Развитие мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.
21	<b>Пресмыкающиеся</b>	Общие признаки пресмыкающихся.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
22		Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
23		Размножение пресмыкающихся.	1	Развитие мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.
24	<b>Птицы</b>	Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
25		Общая характеристика птиц: особенности внутреннего строения.	1	Развитие навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
26		Размножение и развитие птиц.	1	Развитие навыков словесно-логического мышления через сравнение,

				обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
27		Особенности образа жизни. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).	1	Развитие навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
28		Особенности образа жизни. Птицы леса: большой пёстрый дятел, большая синица.	1	Развитие навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
29		Особенности образа жизни. Хищные птицы. Серая сова. Степной орел.	1	Развитие навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
30		Особенности образа жизни. Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).	1	Развитие навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
31		Особенности образа жизни. Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).	1	Развитие навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
32		Особенности образа жизни. Домашние птицы (курица, гусь, утка).	1	Развитие навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
33		Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.	1	Развитие внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.
34		Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.	1	Развитие умения работать с литературой и выступать перед аудиторией, коррекция уровня информационной культуры.
35	<b>Млекопитающие</b>	Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливая причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
36		Внешнее строение	1	Развитие умения распознавать зверей среди других классов Хордовых.



		млекопитающих: волосяной покров, части тела, органы чувств.		
37		Скелет млекопитающих: грудная клетка, позвоночник, скелет передних и задних конечностей.	1	Развитие умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
38		Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.	1	Развитие умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
39		Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.	1	Развитие умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
40		Грызуны. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности.	1	Развитие умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
41		Зайцеобразные, общие признаки, черты сходства и различия между зайцами и кроликами.	1	Развитие умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
42		Разведение домашних кроликов.	1	Развитие устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником.
43		Хищные звери. Общие признаки хищных зверей.	1	Развитие мыслительных процессов, связной устной речи, на основе составления рассказа по плану.
44		Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка.	1	Развитие устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
45		Разведение норки на зверофермах.	1	Развитие устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
46		Ластоногие морские животные.	1	Развитие умения наблюдать, выявлять существенные признаки,

		Общие признаки ластоногих.		сравнивать, навыков работы с учебником с целью нахождения точного ответа на вопрос.
47		Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки. Внешнее строение.	1	Развитие внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.
48		Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания.	1	Развитие внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.
49		Непарнокопытные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания	1	Развитие внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.
50		Приматы. Общая характеристика, внешний вид, образ жизни.	1	Развитие навыков коммуникативного общения, произвольного внимания, речевого развития.
51		Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	1	Развитие навыка выполнения самостоятельной работы, выполнения творческих заданий.
52	<b>Сельскохозяйственные млекопитающие</b>	Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
53		Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них.	1	Развитие внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия, учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.
54		Выращивание телят.	1	Развитие устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
55		Особенности внешнего строения и питания овец.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
56		Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы	1	Развитие устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с

		овец.		учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
57		Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах. Выращивание ягнят.	1	Развитие устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
58		Верблюды. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
59		Северный олень. Особенности внешнего строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
60		Особенности питания северного оленя. Значение северного оленя в хозяйстве человека.	1	Развитие мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.
61		Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
62		Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.	1	Развитие внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.
63		Выращивание поросят. Откорм свиней.	1	Развитие мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.
64		Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
65		Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве.	1	Развитие внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.
66		Содержание лошадей. Выращивание жеребят	1	Развитие мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.
67		Обобщающее занятие. Общие признаки изученных групп	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между

		животных.		строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
68		Годовая контрольная работа по курсу биологии 8 класса	1	
69		Работа на пришкольном участке.	1	Развитие навыков выполнения практических работ.
70		Работа на пришкольном участке.	1	Развитие навыков выполнения практических работ.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 9 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1	<b>Введение</b>	Место человека среди млекопитающих в живой природе.	1	Развитие умения классифицировать животных по данному основанию, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
2		Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	1	Развитие мыслительной деятельности детей, умения сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.
3	<b>Общий обзор строения организма человека</b>	Строение клеток и тканей организма.	1	Формирование умений решать проблемные вопросы, сравнивать, анализировать, публично выступать. Формирование критического мышления
4		Органы и системы органов человека.	1	Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. Формирование критического мышления.
5	<b>Опорно-двигательная система</b>	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	Развитие мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
6		Состав и строение костей.	1	Развитие мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
7		Соединение костей.	1	Развитие мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
8		Череп.	1	Развитие мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового

				и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
9		Скелет туловища.	1	Развитие мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
10		Скелет верхних конечностей.	1	Развитие мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
11		Скелет нижних конечностей.	1	Развитие логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
12		Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	Развитие логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
13		Значение и строение мышц.	1	Развитие логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
14		Основные группы мышц человека.	1	Развитие логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
15		Работа мышц. Физическое утомление.	1	Развитие навыков информационно-коммуникативной деятельности, через использование самостоятельной работы с учебником, дополнительной информации.
16		Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	Развитие логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
17		Значение опорно-двигательной	1	Развитие логического мышления, умения сравнивать, выделять

		системы. Роль физических упражнений в её формировании.		главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
18		Обобщение знаний по теме «Опорно-двигательная система»	1	Развитие логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
19	<b>Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система</b>	Значение крови и кровообращения.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни земноводных, анализировать, делать выводы.
20		Состав крови. Лабораторная работа № 1 «Микроскопическое строение крови.»	1	Развитие мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы. Развитие навыков выполнения практических работ.
21		Органы кровообращения. Сосуды.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
22		Органы кровообращения. Сердце и его работа. Лабораторная работа № 2 «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).»	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы. Развитие навыков выполнения практических работ.
23		Большой и малый круги кровообращения.	1	Развитие мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.
24		Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
25		Первая помощь при кровотечениях.	1	Развитие навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
26		Обобщение знаний по теме «Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система»	1	Развитие навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.

27	<b>Дыхательная система</b>	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	Развитие навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
28		Газообмен в лёгких и тканях.	1	Развитие навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
29		Гигиена дыхания.	1	Развитие навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
30		Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	Развитие навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
31		Обобщение знаний по теме «Дыхательная система»	1	Развитие навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
32	<b>Пищеварительная система</b>	Значение питания. Пищевые продукты.	1	Развитие навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
33		Питательные вещества.	1	Развитие внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.
34		Витамины.	1	Развитие умения работать с литературой и выступать перед аудиторией, коррекция уровня информационной культуры.
35		Органы пищеварения.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
36		Ротовая полость. Зубы.	1	Развитие умения распознавать зверей среди других классов Хордовых.
37		Изменение пищи в желудке.	1	Развитие умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
38		Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	Развитие умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.



39		Гигиена питания.	1	Развитие умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
40		Уход за зубами и ротовой полостью.	1	Развитие умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
41		Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	Развитие умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
42		Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	Развитие устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником.
43		Пищевые отравления.	1	Развитие мыслительных процессов, связной устной речи, на основе составления рассказа по плану.
44		Обобщение знаний по теме «Пищеварительная система»	1	Развитие устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
45	<b>Мочевыделительная система</b>	Почки-органы выделения.	1	Развитие устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
46		Предупреждение почечных заболеваний.	1	Развитие умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыков работы с учебником с целью нахождения точного ответа на вопрос.
47	<b>Кожа</b>	Кожа и её роль в жизни человека.	1	Развитие внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.
48		Уход за кожей.	1	Развитие внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.
49		Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	Развитие внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.

50		Закаливание организма.	1	Развитие навыков коммуникативного общения, произвольного внимания, речевого развития.
51		Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	Развитие навыка выполнения самостоятельной работы, выполнения творческих заданий.
52		Первая помощь при ожогах и обморожении.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
53		Обобщение знаний по темам «мочевыделительная система» и «Кожа»	1	Развитие внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия, учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.
54	<b>Нервная система</b>	Головной и спинной мозг.	1	Развитие устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
55		Нервы.		Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
56		Значение нервной системы.	1	Развитие устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
57		Режим дня, гигиена труда.	1	Развитие устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
58		Сон и его значение.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
59		Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
60		Обобщение знаний по теме «Нервная система»	1	Развитие мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.
61	<b>Органы чувств</b>	Орган зрения.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к

				среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
62		Гигиена зрения.	1	Развитие внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.
63		Орган слуха.	1	Развитие мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.
64		Гигиена слуха.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
65		Орган обоняния.	1	Развитие внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.
66		Орган вкуса.	1	Развитие мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.
67	<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации</b>	Охрана здоровья человека.	1	Развитие внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.
68		Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1	Развитие внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.
69		Годовая контрольная работа по курсу биологии 9 класса	1	Развитие навыков выполнения проверочных работ.
70		Итоговый урок по курсу биологии 9 класса	1	Развитие внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.

### 7. Описание материально-технического обеспечения деятельности.

Подробнее о системе условий обучения детей с легкой умственной отсталостью смотреть в соответствующем разделе адаптированной основной образовательной программы.