

Подписано цифровой подписью:
Манишина Наталья Геннадьевна
Дата: 2022.08.31 12:39:18 +05'00'

Приложение № 6
к Адаптированной основной общеобразовательной
программе обучающихся с умственной отсталостью
МБОУ СОШ № 90

Рабочая программа по учебному предмету

«Биология».

6 - 9 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных(коррекционных) учреждений с умственной отсталостью, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник «Биология. Неживая природа» для 6 класса учеб. для спец. (коррекц.) общеобразовательных учреждений VIII вида / А.И.Никишов.- М. Просвещение, 2014 соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане предмет «Биология» относится к общеобразовательной области «Естествознание». Рабочая программа по предмету «Биология» в 5-9 классах рассчитана на 2 часа в неделю.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология».

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none">- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;описание особенностей состояния своего организма;знание названий специализации врачей;- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).	<ul style="list-style-type: none">- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

- | | |
|--|---|
| | - владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях. |
|--|---|

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Предметные учебные действия включают:

- знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;
- использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на базовом уровне

Учащиеся к концу 6 класса должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся к концу 6 класса должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Учащиеся к концу 7 класса должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся к концу 7 класса должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Учащиеся к концу 8 класса должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и

некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся к концу 8 класса должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Учащиеся к концу 9 класса должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся к концу 9 класса должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

Содержание программы по биологии в 6 классе.

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА (70 часов; 2 ч в неделю)

ВВЕДЕНИЕ

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

ВОДА

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

- 1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.*
- 2. Расширение воды при замерзании.*
- 3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.*
- 4. Очистка мутной воды.*
- 5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.*

Практические работы:

- 1. Определение текучести воды.*
- 2. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.*
- 3. Определение чистоты воды ближайшего водоема.*

ВОЗДУХ

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. *Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).*
2. *Объем воздуха в какой-либо емкости.*
3. *Упругость воздуха.*
4. *Воздух — плохой проводник тепла.*
5. *Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.*

Практические работы:

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневатый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. *Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.*
2. *Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.*
3. *Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).*

Практическая работа:

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Экскурсии:

— краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

ПОЧВА

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. *Выделение воздуха и воды из почвы.*
2. *Обнаружение в почве песка и глины.*
3. *Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.*
4. *Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.*

Практические работы:

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

Экскурсия:

— к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

ПОВТОРЕНИЕ

Содержание программы по биологии в 7 классе

РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ (70 часов; 2 ч в неделю)

ВВЕДЕНИЕ

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

РАСТЕНИЯ

Общее знакомство с цветковыми растениями

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. *Испарение воды листьями.*
2. *Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).*
3. *Образование крахмала в листьях на свету.*
4. *Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.*
5. *Условия, необходимые для прорастания семян.*

Практические работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Бактерии

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы:

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия: «Весенняя работа в саду».

Повторение

Содержание программы по биологии в 8 классе

ЖИВОТНЫЕ (70 часов; 2 ч в неделю)

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви—паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых.

Экскурсия: в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Содержание программы по биологии в 9 классе

ЧЕЛОВЕК (70 часов; 2 ч в неделю)

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. **Микроскопическое строение крови.**

2. **Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).**

Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. **Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.**

2. **Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.**

3. **Действие слюны на крахмал.**

4. **Действие желудочного сока на белки.**

Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных

заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма. осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 6 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	I. Общее знакомство с природой (4 часа)	1. Природа живая и неживая. Предметы и явления неживой природы, их изменения.	1	Зрительное восприятие через проведение несложных опытов; развитие мышления через сравнение и анализ объектов природы; развитие речи и памяти через составление рассказа по опорным словам
2		2. Твердые тела, жидкие тела, газообразные тела.	1	Развитие памяти и внимания через использование наблюдений
3		3. Превращение твердых тел в жидкости и газы	1	Развитие памяти и внимания через использование наблюдений
4		4. Для чего нужно изучать неживую природу.	1	Развитие памяти и внимания через использование наблюдений. Развитие мышления через использование моделирования жизненных ситуаций.

5.	II. Вода (17 часов)	1. Вода в природе	1	Развитие мышления через использование загадок (серии картин). Развитие внимания и речи через опору на жизненный опыт и знаний общества о воде.
6		2. Вода- жидкость	1	Развитие мышления через использование загадок (серии картин). Развитие внимания и речи через опору на жизненный опыт и знаний общества о воде.
7		3. Температура воды и ее измерение. Единица измерения – градус. Практическая работа № 1 «Определение текучести воды».	1	Использование заданий с опорой на различные доминантные анализаторы для коррекции памяти, внимания, мышления. Развитие памяти ч\з составление рассказа с опорой на слова, картинки, план.
8		4. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении Практическая работа № 2 «Измерение температуры питьевой холодной, горячей и теплой воды».	1	Использование заданий с опорой на различные доминантные анализаторы для коррекции памяти, внимания, мышления. Развитие памяти ч\з составление рассказа с опорой на слова, картинки, план.
9-10		5-6. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Лёд - твёрдое тело.	2	Развитие зрительного восприятия через проведение опытов
11		8. Превращение воды в пар.	1	Развитие мышления через анализ и сравнение предметов и явлений.
12		9. Кипение воды.	1	Развитие мышления через анализ и сравнение предметов и явлений.
13		10. Три состояния воды в природе.	1	Развитие внимания, речи и памяти через использование наглядных схем, составление рассказов по схемам, картинкам, опорным словам.
14		11. Вода растворитель	1	Развитие внимания, речи и памяти через использование наглядных схем, составление рассказов по схемам, картинкам, опорным словам.
15		12. Водные растворы и их использование.	1	Развитие мышления через анализ и сравнение предметов и явлений.
16		13. Растворы в природе: минеральная и морская вода.	1	Развитие внимания, речи и памяти через использование наглядных схем, составление рассказов по схемам, картинкам, опорным словам.

17		14. Нерастворимые в воде вещества. Вода чистая и мутная.	1	Развитие внимания, речи и памяти через использование наглядных схем, составление рассказов по схемам, картинкам, опорным словам.
18		15. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Практическая работа № 3 «Определение чистоты воды ближайшего водоема».	1	Развитие внимания, речи и памяти через использование наглядных схем, составление рассказов по схемам, картинкам, опорным словам.
19		16. Использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве. Охрана воды.	1	Развитие мышления через анализ и сравнение предметов и явлений.
20		17. Что мы узнали о воде. Проверочная работа № 1 по теме «Вода».	1	Развитие мышления через анализ и сравнение предметов и явлений.
21	III. Воздух	1. Воздух в природе	1	Развитие понятийной стороны речи, накопление словаря. Формирование общеучебных навыков при работе с текстом.
22		2. Воздух занимает место	1	Развитие долговременной памяти через следование словесной инструкции
23		3. Воздух сжимаем и упруг	1	Развитие понятийной стороны речи, накопление словаря.
24		4. Воздух – плохой проводник тепла	1	Развитие долговременной памяти через следование словесной инструкции
25		5. Расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении	1	Развитие понятийной стороны речи, накопление словаря. Формирование общеучебных навыков при работе с текстом.
26		6. Теплый воздух легче холодного. Практическая работа № 4 «Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).»	1	Развитие понятийной стороны речи, накопление словаря. Формирование общеучебных навыков при работе с текстом.

27		7. Движение воздуха в природе Практическая работа № 5 «Наблюдение за отклонением пламени свечи.»		Развитие понятийной стороны речи, накопление словаря. Формирование общеучебных навыков при работе с текстом.
28		8. Состав воздуха	1	Развитие понятийной стороны речи, накопление словаря. Формирование общеучебных навыков при работе с текстом.
29		9. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.	1	Развитие долговременной памяти через анализ
30		10. Углекислый газ	1	Развитие долговременной памяти через анализ
31		11. Применение углекислого газа	1	Развитие долговременной памяти через анализ
32		12. Значение воздуха	1	Развитие долговременной памяти, зрительного и слухового восприятия, следование речевой инструкции
33		13. Чистый и загрязненный воздух	1	Развитие долговременной памяти, зрительного и слухового восприятия, следование речевой инструкции
34		14. Охрана воздуха	1	Развитие долговременной памяти, зрительного и слухового восприятия, следование речевой инструкции
35		15. Что мы узнали о воздухе. Проверочная работа №2 по теме «Воздух»	1	Развитие долговременной памяти, зрительного и слухового восприятия
36	IV. Полезные ископаемые	1. Что такое полезные ископаемые	1	Развитие памяти и мышления через сравнение и анализ
37		2. Полезные ископаемые, используемые в строительстве	1	Развитие памяти и мышления через сравнение и анализ
38		3. Гранит.	1	Развитие памяти и мышления через сравнение и анализ
39		4. Известняки.	1	Развитие памяти и мышления через сравнение и анализ
40		5. Песок и глина.	1	Развитие памяти и мышления через сравнение и анализ
41		6. Горючие полезные ископаемые.	1	Развитие мыслительных операций (последовательность, логичность)

42		7. Торф.	1	Развитие мыслительных операций (последовательность, логичность)
43		8. Каменный уголь.	1	Развитие мыслительных операций (последовательность, логичность)
44		9. Нефть.	1	Развитие мыслительных операций (последовательность, логичность)
45		10. Природный газ.	1	Развитие мыслительных операций (последовательность, логичность)
46		11. Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.	1	Развитие и речи через использование рассказа – описания.
47		12. Калийная соль.	1	Развитие памяти и речи через использование рассказа – описания.
48		13. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.	1	Развитие памяти и речи через использование рассказа – описания.
49		14 Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.	1	Развитие зрительного восприятия через использование наблюдений.
50		15. Железные руды.	1	Формирование активности произвольного внимания
51		16. Черные металлы. Чугун	1	Формирование активности произвольного внимания
52		17. Сталь	1	Развитие зрительного восприятия через использование наблюдений.
53		18. Медная и алюминиевая руды. Практическая работа № 6 «Распознавание черных и цветных металлов по образцам».	1	Развитие познавательной деятельности умение сравнивать и анализировать
54		19. Алюминий.	1	Развитие памяти и речи через использование рассказа – описания.
55		20. Медь и олово	1	Развитие и развитие целостного восприятия
56		21. Что мы узнали о полезных ископаемых. Проверочная работа № 3 по теме «Полезные ископаемые»	1	Развитие долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции

57	V. Почва	1. Что называют почвой	1	Развитие мыслительных операций (последовательность, логичность)
58		2. Состав почвы. Экскурсия «Почвенные обнажения».	1	Развитие мыслительных операций (последовательность, логичность)
59		3. Перегной – органическая часть почвы	1	Развитие памяти и речи через использование рассказа – описания. Развитие зрительного восприятия через проведение опыта
60		4. Песок и глина, минеральная часть почвы. Практическая работа №7 «Различение песчаных и глинистых почв».	1	Развитие памяти и речи через использование рассказа – описания. Развитие зрительного восприятия через проведение опыта
61		5. Минеральные соли в почве	1	Развитие памяти и речи через использование рассказа – описания. Развитие зрительного восприятия через проведение опыта
62		6. Различие почв по их составу	1	Развитие долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции
63		7. Как проходит вода в разные почвы	1	Развитие памяти и речи через использование рассказа – описания.
64		8. Испарение воды из почвы	1	Развитие зрительного восприятия через проведение опыта
65		9. Весенняя (предпосевная) обработка почвы	1	Развитие долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции
66		10. Осенняя (основная) обработка почвы	1	Развитие долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции
67		11. Практическая работа № 8. «Вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников»		
68		12. Охрана почв	1	Развитие долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции
69		13. Что мы узнали о почве. Проверочная работа № 4 по теме «Почва»	1	Развитие мыслительных операций (последовательность, логичность)
70		13. Итоговый урок	1	Развитие долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 7 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	Разнообразие растений.	1	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
2		Значение растений.	1	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
3		Охрана растений.	1	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
4	Общее знакомство с цветковыми растениями	Строение растения.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
5		Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения».	1	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
6	Цветение и плодоношение растений	Строение цветка.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
7		Лабораторная работа № 2. Строение цветка.	1	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
8		Виды соцветий	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
9		Опыление цветков.	1	Развитие внимания, памяти при изучении нового материала
10		Разнообразие плодов и семян	1	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).
11		Распространение плодов и семян	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)

12	Семена растений	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа №3. «Внешний вид семени фасоли»	1	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
13		Строение семени фасоли. Лабораторная работа №4. «Строение семени фасоли»	1	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
14		Строение семени пшеницы. Лабораторная работа №5. «Строение зерновки пшеницы»	1	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
15		Условия, прорастания семян.	1	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).
16		Определение всхожести семян. Практическая работа № 1 «Определение всхожести семян»	1	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
17		Правила заделки семян в почву.	1	Развитие умений отвечать полными ответами. Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
18	Корни и корневые системы	Виды корней.	1	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
19		Корневые системы. Значение корня.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
20		Видоизменения корней.	1	Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ
21	Лист	Внешнее строение листа.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
22		Значение листьев в жизни растений.	1	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
23		Испарение воды листьями.	1	Продолжать формировать умение наблюдать, зрительной памяти

24		Дыхание растений.	1	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
25		Листопад и его значение.	1	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
26	Стебель	Строение стебля.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
27		Значение стебля в жизни растения.	1	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
28		Разнообразие стеблей	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
29	Растение – целостный организм	Взаимосвязь частей растения.	1	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
30		Связь растения со средой обитания.	1	Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала
31	Многообразие бактерий, грибов, растений	Бактерии.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение). Учить работать с иллюстрациями в учебнике
32		Грибы.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение). Учить работать с иллюстрациями в учебнике
33		Деление растений на группы. Мхи.	1	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
34		Папоротники.	1	Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ
35		Голосеменные хвойные растения.	1	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
36		Покрытосеменные, или цветковые растения.	1	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.

37		Однодольные покрытосеменные растения. Семейство Злаки	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
38		Хлебные злаковые культуры - пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза.	1	Расширение кругозора учащихся
39		Выращивание зерновых.	1	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
40		Использование злаков в народном хозяйстве.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
41		Лилейные. Общие признаки лилейных.	1	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
42		Цветочно- декоративные лилейные. Практическая работа. Перевалка и пересадка комнатных растений.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
43		Овощные лилейные. Лабораторная работа № 6. Строение луковицы.	1	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
44		Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
45		Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые.	1	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
46		Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа №7. Строение клубня картофеля.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
47		Овощные пасленовые. Томат.	1	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
48		Овощные пасленовые. Баклажан	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез,

		и перец.		анализ, сравнение)
49		Цветочно-декоративные пасленовые.	1	Расширение кругозора учащихся
50		Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
51		Пищевые бобовые растения.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
52		Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	1	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
53		Кормовые бобовые растения	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
54		Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	1	Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ
55		Плодово-ягодные розоцветные.	1	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
56		Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
57	Практические работы с комнатными и садовыми растениями	Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Перевалка комнатных растений.».	1	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков.
58		Практическая работа «Пересадка комнатных растений».	1	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
59		Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	1	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
60		Практическая работа «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева».	1	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
61		Подготовка сада к зиме.	1	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
62		Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	1	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков

		Практическая работа «Весенний уход за садом».		
63		Практическая работа «Посадка рассады овощных культур»	1	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
64		Практическая работа «Весенняя обработка почвы»	1	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
65		Практическая работа «Уход за посевами и посадками».	1	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
66		Экскурсия в цветущий сад	1	Продолжать формировать умение наблюдать, зрительной памяти
67		Повторительно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира»	1	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
68		Повторительно-обобщающий урок по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»	1	Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала
69		Годовая контрольная работа по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»	1	Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала
70		Анализ годовой контрольной работы по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»	1	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 8 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	Многообразие животного мира.	1	Развитие умения классифицировать животных по данному основанию, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
2		Значение животных в народном хозяйстве и их охрана.	1	Развитие мыслительной деятельности детей, умения сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.
3	Беспозвоночные животные. Черви	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	1	Формирование умений решать проблемные вопросы, сравнивать, анализировать, публично выступать. Формирование критического мышления
4		Круглые черви-паразиты человека.	1	Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. Формирование критического мышления.
5	Насекомые	Бабочка – капустница, внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	1	Развитие мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
6		Яблонная плодожорка - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	1	Развитие мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
7		Майский жук - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	1	Развитие мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового

		Приносимый вред.		и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
8		Комнатная муха - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	1	Развитие мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
9		Медоносная пчела - полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое.	1	Развитие мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
10		Тутовый шелкопряд – полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое.	1	Развитие мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
11	Позвоночные животные Рыбы	Общие признаки рыб.	1	Развитие логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
12		Внешнее строение и скелет рыб.	1	Развитие логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
13		Внутреннее строение рыб, питание, дыхание, кровообращение рыб.	1	Развитие логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
14		Нервная система, органы чувств рыбы.	1	Развитие логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
15		Размножение рыб. Охрана и увеличение рыбных богатств.	1	Развитие навыков информационно-коммуникативной деятельности, через использование самостоятельной работы с учебником,

				дополнительной информации.
16		Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: окунь, щука.	1	Развитие логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
17		Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: карп.	1	Развитие логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
18		Среда обитания – водоемы. Морские рыбы (треска, сельдь).	1	Развитие логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
19	Земноводные	Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни, внешнее строение.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни земноводных, анализировать, делать выводы.
20		Внутреннее строение земноводных.	1	Развитие мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.
21	Пресмыкающиеся	Общие признаки пресмыкающихся.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
22		Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
23		Размножение пресмыкающихся.	1	Развитие мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.
24	Птицы	Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
25		Общая характеристика птиц: особенности внутреннего строения.	1	Развитие навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
26		Размножение и развитие птиц.	1	Развитие навыков словесно-логического мышления через сравнение,

				обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
27		Особенности образа жизни. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).	1	Развитие навыков словесно-логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
28		Особенности образа жизни. Птицы леса: большой пёстрый дятел, большая синица.	1	Развитие навыков словесно-логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
29		Особенности образа жизни. Хищные птицы. Серая сова. Степной орел.	1	Развитие навыков словесно-логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
30		Особенности образа жизни. Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).	1	Развитие навыков словесно-логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
31		Особенности образа жизни. Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).	1	Развитие навыков словесно-логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
32		Особенности образа жизни. Домашние птицы (курица, гусь, утка).	1	Развитие навыков словесно-логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
33		Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.	1	Развитие внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.
34		Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.	1	Развитие умения работать с литературой и выступать перед аудиторией, коррекция уровня информационной культуры.
35	Млекопитающие	Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливая причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
36		Внешнее строение	1	Развитие умения распознавать зверей среди других классов Хордовых.

		млекопитающих: волосяной покров, части тела, органы чувств.		
37		Скелет млекопитающих: грудная клетка, позвоночник, скелет передних и задних конечностей.	1	Развитие умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
38		Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.	1	Развитие умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
39		Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.	1	Развитие умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
40		Грызуны. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности.	1	Развитие умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
41		Зайцеобразные, общие признаки, черты сходства и различия между зайцами и кроликами.	1	Развитие умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
42		Разведение домашних кроликов.	1	Развитие устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником.
43		Хищные звери. Общие признаки хищных зверей.	1	Развитие мыслительных процессов, связной устной речи, на основе составления рассказа по плану.
44		Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка.	1	Развитие устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
45		Разведение норки на зверофермах.	1	Развитие устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
46		Ластоногие морские животные.	1	Развитие умения наблюдать, выявлять существенные признаки,

		Общие признаки ластоногих.		сравнивать, навыков работы с учебником с целью нахождения точного ответа на вопрос.
47		Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки. Внешнее строение.	1	Развитие внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.
48		Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания.	1	Развитие внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.
49		Непарнокопытные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания	1	Развитие внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.
50		Приматы. Общая характеристика, внешний вид, образ жизни.	1	Развитие навыков коммуникативного общения, произвольного внимания, речевого развития.
51		Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	1	Развитие навыка выполнения самостоятельной работы, выполнения творческих заданий.
52	Сельскохозяйственные млекопитающие	Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
53		Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них.	1	Развитие внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия, учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.
54		Выращивание телят.	1	Развитие устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
55		Особенности внешнего строения и питания овец.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
56		Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы	1	Развитие устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с

		овец.		учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
57		Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах. Выращивание ягнят.	1	Развитие устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
58		Верблюды. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
59		Северный олень. Особенности внешнего строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
60		Особенности питания северного оленя. Значение северного оленя в хозяйстве человека.	1	Развитие мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.
61		Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
62		Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.	1	Развитие внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.
63		Выращивание поросят. Откорм свиней.	1	Развитие мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.
64		Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
65		Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве.	1	Развитие внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.
66		Содержание лошадей. Выращивание жеребят	1	Развитие мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.
67		Обобщающее занятие. Общие признаки изученных групп	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между

		животных.		строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
68		Годовая контрольная работа по курсу биологии 8 класса	1	
69		Работа на пришкольном участке.	1	Развитие навыков выполнения практических работ.
70		Работа на пришкольном участке.	1	Развитие навыков выполнения практических работ.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 9 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	Место человека среди млекопитающих в живой природе.	1	Развитие умения классифицировать животных по данному основанию, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
2		Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	1	Развитие мыслительной деятельности детей, умения сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.
3	Общий обзор строения организма человека	Строение клеток и тканей организма.	1	Формирование умений решать проблемные вопросы, сравнивать, анализировать, публично выступать. Формирование критического мышления
4		Органы и системы органов человека.	1	Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. Формирование критического мышления.
5	Опорно-двигательная система	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	Развитие мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
6		Состав и строение костей.	1	Развитие мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
7		Соединение костей.	1	Развитие мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
8		Череп.	1	Развитие мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового

				и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
9		Скелет туловища.	1	Развитие мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
10		Скелет верхних конечностей.	1	Развитие мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
11		Скелет нижних конечностей.	1	Развитие логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
12		Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	Развитие логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
13		Значение и строение мышц.	1	Развитие логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
14		Основные группы мышц человека.	1	Развитие логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
15		Работа мышц. Физическое утомление.	1	Развитие навыков информационно-коммуникативной деятельности, через использование самостоятельной работы с учебником, дополнительной информации.
16		Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	Развитие логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
17		Значение опорно-двигательной	1	Развитие логического мышления, умения сравнивать, выделять

		системы. Роль физических упражнений в её формировании.		главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
18		Обобщение знаний по теме «Опорно-двигательная система»	1	Развитие логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
19	Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система	Значение крови и кровообращения.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни земноводных, анализировать, делать выводы.
20		Состав крови. Лабораторная работа № 1 «Микроскопическое строение крови.»	1	Развитие мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы. Развитие навыков выполнения практических работ.
21		Органы кровообращения. Сосуды.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
22		Органы кровообращения. Сердце и его работа. Лабораторная работа № 2 «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).»	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы. Развитие навыков выполнения практических работ.
23		Большой и малый круги кровообращения.	1	Развитие мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.
24		Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
25		Первая помощь при кровотечениях.	1	Развитие навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
26		Обобщение знаний по теме «Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система»	1	Развитие навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.

27	Дыхательная система	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	Развитие навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
28		Газообмен в лёгких и тканях.	1	Развитие навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
29		Гигиена дыхания.	1	Развитие навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
30		Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	Развитие навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
31		Обобщение знаний по теме «Дыхательная система»	1	Развитие навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
32	Пищеварительная система	Значение питания. Пищевые продукты.	1	Развитие навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
33		Питательные вещества.	1	Развитие внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.
34		Витамины.	1	Развитие умения работать с литературой и выступать перед аудиторией, коррекция уровня информационной культуры.
35		Органы пищеварения.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливая причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
36		Ротовая полость. Зубы.	1	Развитие умения распознавать зверей среди других классов Хордовых.
37		Изменение пищи в желудке.	1	Развитие умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
38		Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	Развитие умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.

39		Гигиена питания.	1	Развитие умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
40		Уход за зубами и ротовой полостью.	1	Развитие умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
41		Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	Развитие умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
42		Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	Развитие устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником.
43		Пищевые отравления.	1	Развитие мыслительных процессов, связной устной речи, на основе составления рассказа по плану.
44		Обобщение знаний по теме «Пищеварительная система»	1	Развитие устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
45	Мочевыделительная система	Почки-органы выделения.	1	Развитие устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
46		Предупреждение почечных заболеваний.	1	Развитие умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыков работы с учебником с целью нахождения точного ответа на вопрос.
47	Кожа	Кожа и её роль в жизни человека.	1	Развитие внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.
48		Уход за кожей.	1	Развитие внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.
49		Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	Развитие внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.

50		Закаливание организма.	1	Развитие навыков коммуникативного общения, произвольного внимания, речевого развития.
51		Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	Развитие навыка выполнения самостоятельной работы, выполнения творческих заданий.
52		Первая помощь при ожогах и обморожении.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
53		Обобщение знаний по темам «мочевыделительная система» и «Кожа»	1	Развитие внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия, учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.
54	Нервная система	Головной и спинной мозг.	1	Развитие устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
55		Нервы.		Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
56		Значение нервной системы.	1	Развитие устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
57		Режим дня, гигиена труда.	1	Развитие устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
58		Сон и его значение.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
59		Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
60		Обобщение знаний по теме «Нервная система»	1	Развитие мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.
61	Органы чувств	Орган зрения.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к

				среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
62		Гигиена зрения.	1	Развитие внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.
63		Орган слуха.	1	Развитие мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.
64		Гигиена слуха.	1	Развитие умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
65		Орган обоняния.	1	Развитие внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.
66		Орган вкуса.	1	Развитие мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.
67	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	Охрана здоровья человека.	1	Развитие внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.
68		Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1	Развитие внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.
69		Годовая контрольная работа по курсу биологии 9 класса	1	Развитие навыков выполнения проверочных работ.
70		Итоговый урок по курсу биологии 9 класса	1	Развитие внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.

7. Описание материально-технического обеспечения деятельности.

Подробнее о системе условий обучения детей с легкой умственной отсталостью смотреть в соответствующем разделе адаптированной основной образовательной программы.