

Подписано цифровой подписью:
Манишина Наталья Геннадьевна
Дата: 2022.08.31 12:39:18 +05'00'

Приложение № 2
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе обучающихся
с умственной отсталостью МБОУ СОШ № 90

Рабочая программа по учебному предмету

«Чтение»

1 - 4 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана на основе, Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), "Закона «Об образовании», Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №90.

В начальных классах закладываются основы функциональной грамотности, идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - чтению и письму, говорению и слушанию, поэтому литературное чтение наряду с русским языком – один из основных предметов в системе подготовки младших школьников.

Цель уроков чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

1) формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;

3) развитие устной и письменной речи, овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;

4) приобщение детей к литературе, как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, через введение

элементов анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

2. Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Основные задачи реализации учебного предмета «Чтение»:

- сознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;

- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;

- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Содержанию уроков по чтению представлено следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстами»; «Внеклассное чтение».

Обучение чтению включает в себя период обучения грамоте и систематический курс чтения. Значимость такого подхода обусловлено следующим:

- закрепление навыков плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными ь и ъ;
- закрепление навыка плавного чтения слов с удвоенными слогами;
- совершенствования звуко- слогового анализа слов;
- развития четкости произношения и усвоения основ выразительности речи.

На уроках чтения ведущей является технология формирования типа правильной читательской деятельности, обеспечивающая формирование читательской компетенции младших школьников.

Технология включает в себя три этапа:

1 этап. Работа с текстом до чтения.

2 этап. Работа с текстом во время чтения.

3 этап. Работа с текстом после чтения.

3. Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» рассчитан на 507 ч. В 1 классе на изучение чтения отводится 99 ч (3ч в неделю, во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение выражать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;

4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

5. Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи

занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

1 класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением.

«Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.).

Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу —

крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 класс

Правильность чтения

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ь. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановки ударения.

Беглость чтения

Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.

Осознанность чтения

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанных в произведениях. Установление несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

Выразительное чтение

Знакомство с доступными детскими книгами. Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриваем иллюстраций. Запоминание и название автора и заглавия книги, прочитанной учителем; умение рассказать о ком или о чем говорится в книге.

Работа с текстом

Пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике. Пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту. Соотнесение названия и содержания произведения. Объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал и вопросы учителя. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы или иллюстрации. Разучивание небольших по объему стихотворений.

Внеклассное чтение

Знакомство с доступными детскими книгами. Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание и название автора и названия книги, прочитанной учителем, умение рассказывать о ком или о чем говорится в книге.

Осень пришла – в школу пора.

Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким. Грибной лес. Б. Заходер. Птичья школа. Осенние подарки. По Н. Сладкову. М. Ивенсен. Падают,

падают листья. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора».

Почитаем - поиграем.

Одна буква. По А. Шибяеву. Дразнилка. По С. Иванову. Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. Загадки. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Внеклассное чтение «Почитаем – поиграем».

В гостях у сказки.

Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Обобщение к разделу «В гостях у сказки».

Животные рядом с нами.

Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла. По Э. Шиму. Кролики. По Е. Чарушину. В. Лифшиц. Баран. Храбрый утенок. По Б. Житкову. М. Бородинская. Котенок. Три котенка по В. Сутееву. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес. Внеклассное чтение «Животные рядом с нами».

Ой – ты, зимушка - зима.

Я. Аким. Первый снег. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик – новосел. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Г. Галина. Зимние картинки. Ш. Галиев. Купили снег. Буратиный нос. По Г. Юдину. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

Что такое хорошо и что такое плохо.

Коля заболел. По А. Митту. Д. Летнева. Подружки рассорились. Вязальщик. По В. Голявкину. Г. Ладонщиков. Самокат. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку.

Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло солнцу. Узбекская сказка. А. Барто. Мостки. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. Неряха. По И. Туричину. Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо».

Весна идет.

Я. Аким. Март. Невидимка. По Ю. Ковалю. В. Берестов. Праздник мам. Подарок к празднику. По В. Драгунского. Снег и заяц. Бурятская сказка. Лягушонок. По М. Пришвину. Г. Ладонщиков. Весна. Барсук. По Е. Чарушину. С. Маршак. Весенняя песенка. На краю леса. По И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. С. Косенко. Почему скворец веселый? Э. Шим. Храбрый птенец. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение к разделу «Весна идет».

Чудесное рядом.

Лосенок. Г. Цыферов. Удивление первое. Осьминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын. По В. Бианки. Ю. Кушак. Подарок. Небесный слон. По В. Бианки. Внеклассное чтение «Чудесное рядом».

Лето красное.

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. И. Гамазкова. Прошлым летом. С. Махотин. Поход. Раки. По Е. Пермяку. В. Викторов. В гости к лету. Обобщение к разделу «Лето красное».

3 класс

Правильность чтения. Чтение простых слов без искажения их звукового состава с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и чтение слов со стечением гласных без искажения их

звукового состава и правильной постановки ударения после предварительной обработки.

Беглость чтения. Переход к чтению целыми словами. Послоговое чтение слов трудных по семантике и слоговой структуре после предварительной обработки. Переход от орфографического к орфоэпическому чтению односложных и двухсложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопросы учителя. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знаками препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Предварительное чтение стихотворений наизусть, с опорой на образец чтения, показанной учителем.

Объяснение значения слов с опорой на наглядный материал после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам. Установление последовательности поступков или событий, описанных в произведении. Сравнение поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного по опорным словам и иллюстрациям.

Ориентировка в книге по оглавлению

Внеклассное чтение. Выбор из классной или школьной библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке, самостоятельное их

прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги.
Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию
Прогнозирование содержания книги по ее основным элементам. Знакомство
с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам.

Здравствуй, школа.

«Сентябрь». С. Садовский. «Веселая улица». По Воскобойникову.
Первое сентября. В. Берестов. Завтра в школу. По В. Драгунскому. Пятерки.
По Шиму. Кто лучшим будет. В. Бирюков. Обида. По Хомченко, Наша
учительница Аксенова. Школьные загадки.

Осень наступила

Осень. О. Высоцкая . Последний лист. По Ковалю. Осень обсыпает
весь наш бедный сад...Сентябрь на дворе.По Н. Сладкову. Воробей. В.
Степанов. Лето на веревочке. По А. Баркову. Улетают, улетели. Е.
Благинина. За кормом для птиц. По Л. Воронковой. В октябре. Г.
Ладонщиков. Страшный невидимка. По Н. Сладкову. Осень наступила...А.
Плещеев. Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой. Доскажи словечко.
(Осенние загадки).

Учимся трудиться.

Все для всех.Ю. Тувим, Работа. По Габе, Мои помощники. В. Орлов,
Бабушка и внучка. По А. Потаповой. Повара. Б. Заходер. Сюрприз. По М.
Дружининой. Маргаритка. В. Высоцкая. Пуговица. По В. Хомченко
Портниха. Г. Ладонщиков. Пуговица. В. Осеева. Как я помогал маме мыть
пол. По В, Голявкину. Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину. Чем
пахнут ремесла. Дж. Родари.

Ребятам о зверятах.

Лисята. По Е. Чарушину. Заяц. Е. Тараховская. Еж. По М. Пришвину.
Материнская забота. По А. Баркову. Белек. По Г. Снегиреву. Пин и Гвин. В
Приходько. Галка. По Хидкову. Куриный воспитанник. По В. Гаранжину.
Добрый волк. По М. Тарловскому. Живая шляпа. По Н. Носову. Котята. По

Н. Павловой. Кошкин щенок. В. Берестов. Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому.

Чудный мир сказок

Лиса и журавль. Русская народная сказка. Храбрый баран. Русская народная сказка. Лиса и тетерев. Русская народная сказка. Овечка и волк. Украинская народная сказка. Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка. Тигр и лиса. Таджикская народная сказка. Лиса и куропатка. Французская народная сказка. Куций хвост. Абхазская народная сказка. Глупый котенок. Удмуртская народная сказка.

Зимушка - зима.

Ой ты, зимушка- зима! Русская народная песенка. Декабрь. М. Садовский. Как елку наряжали. По Л. Воронковой. В новогоднюю ночь. С. Попов. Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву. Такой вот герой. По А. Потаповой. Зима. С. Есенин. Подарок. С. Суворов. У Ники новые лыжи. По В. Голявкину. С прогулки. И. Шевчук. Неудачная находка. По М. Быковой. Детство. И. Суриков. Что за зверь? По Е. Чарушину. Не скучать- все спят! По Э. Шиму. Зайка. В. Степанов. Еловая каша. По. Н. Сладкову. Снежок. З. Александрова. Коллективная печка. По С. Баруздину. Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин. Н. Майданник.

Так нельзя, а так можно.

Снегирь и синичка. По А. Агафаровой. Птица- синица. По В. Хомченко. Дельный совет. Г. Ладонщиков. Косточка. По Л. Толстому. Праздничный стол. По С. Георгиеву. За игрой В. Берестов. Бревно. С. Баруздин. Как Артемка котика спас. А. Седугин. Подвиг. По В. Осеевой. Лесные доктора. По В. Бирюкову.

Весна в окно стучится.

Зима недаром злится... Ф. Тютчев. Весенняя песня. По В. Бирюкову. Весенняя песня». По В. Бирюкову. Веснянка. Украинская народная песня. Сосулька. По Э. Шиму. Выгляни, Солнышко... Русская народная сказка. Мамин портрет. С. Вербова. Разноцветный подарок. П. Синявкий. Тихо-

тихо, Седугин. Г. Ладонщиков «Помощники весны». Ледоход. Сербова. Медведь проснулся. Г. Ладонщиков. Заяц на дереве. По В. Бианки. Наши гости. С. Погорельский. Скворушка. По Скребицкому. Пчелки на разведках. По К. Ушинскому. Тюльпаны. По А. Баркову. Доскажи словечко. Веселые загадки.

Веселые истории.

Перепутаница. Р. Фархади. Эхо. По Г. Остеру. Кто кем становится. Волшебный барабан. А. Усачев. А. Шибяев. Шишки. М. Пляцковский. Портрет. По Степанову Булочная песенка. М. Бородинская.

Родина любимая.

Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков. Наше Отечество. По К. Ушинскому. Флаг России. По Т. Кудрявцевой. Главный город страны. М. Ильин. Песня. В. Степанов. День Победы. А. Усачев. Страшный клад. По С. Баруздину. Тульские пряники. По С. Алексееву.

Здравствуй, лето!

Что такое лето? А. Усачев. Что рассказала бы мама? Земляника. М. Дружинин. Куда исчез гриб? В. Хомченко. Еж- спасатель. По В. Бианки. Жарко. Р. Фархади. Верное время. По Э. Шиму. Доскажи словечко. Е. Соловьева.

4 класс.

Правильность чтения. Чтение без искажения звуко- слогового состава с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трехсложных слов с удвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко- слоговой структуре.

Беглость чтения. Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением задания учителем.

Осознанность чтения. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений

,характеризующих его картинку и вопросы учителя. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию учителя. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. Разучивание небольших по объему стихотворений.

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника и иллюстративный материал; обращение за помощью их толкования к учителю и одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или вопросы, заявленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или отдельных частях текста. Прогнозирование содержания прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно-логическими планами. Выборочные пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Называние автора и названия прочитанной книги. Ответы на вопросы по самостоятельно прочитанной книге. Пересказ отдельных эпизодов.

Школьная жизнь.

Снова в школу. По Н. Носову. Жил был Учитель. Э. Мошковская. Чему учат в школе. М. Пляцковский. Поздравление. По Ю. Ермолаеву. Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу. Шум и Шумок. По Е. Ильиной. Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлоа. Три желания Вити. По Л.

Каминскому. Читалочка. В. Берестов. Зарубите на носу. По М. Бартеневу. Загадки.

Время листьям опадать.

Желтой краской кто-то... Н. Антонова. Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой. Подарки осени. Е. Благинина. Лесные подарки. По Л. Воронковой. Лес осенью. А. Твардовский. В осеннем лесу. По В. Путилиной. Три сойки. По Ю. Ковалю. Славная осень! Н. Некрасов. Отчего осень грустна. По Э. Шиму. Осень. К. Бальмонт. Холодная зимовка. По Н. Сладкову. Скучная картина!... А. Плещеев. Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко. Пчелы и мухи. По К. Ушинскому. Время листьям опадать... По Г. Граубину. Загадки.

Делу – время, потехе – час Пекла кошка пирожки... Русская потешка. Сенокос. Чешская потешка. Карусели. По Л. Пантелееву. Прятки. По Н. Носову. Считалки. Жмурки. По М. Булатову..

В мире животных

Бодливая корова. По К. Ушинскому. Упрямый котенок. По В. Бирюкову. Пушок. По Гаранжину. Томка. По Е. Чарушину. Охотник и собака. Е. По Б. Житкову. Чук заболел. По Л. Матвеевой. Хитрый бурундук. Г. Снегерев. Барсучья кладовая. По А. Баркову. Гостья. По А. Дорохову. Игрушки лисят. Г. Корольков. Лиса. По Ю. Дмитриеву. Загадки

Жизнь дана на добрые дела.

Миша – мастер. Г. Ладонщиков. Пичугин мост. По Н. Пермякову. Михаськин сад. В. Хомченко. Когда люди радуются. По С. Баруздину. Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву. Котенок. Е. Благинина. Птичка. В. Голявкин.

Зима наступила

Снег идет. По Л. Воронковой. Снегурочка. А. Слащев. Зима. И. Суриков. Декабрь. С. Маршак. Елка. По В. Сутееву. Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной. Где лежало спасибо? Р. Тимершин. На горке. По Н. Носову. Лисичка - сестричка и волк. Как солнце с морозом

поссорились. Зимняя сказка. П. Головкин Митины друзья. Г. Скрибичский. Снежная шапка. В. Бирюков. Загадка. Е. Благинина. Загадка. Е. Тараховская. В шубах и шапках. По А. Тумбасову. Загадка. А. Рождественская. Не ветер бушует над бором... Находчивый медведь. По В. Бианки. Зимние приметы. По А. Спирину. «Веселые истории» Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Одни неприятности. Г. Остер. Однажды утром. М. Пляцковский. Почему комары кусаются. В. Бирюков. Вот какой рассеянный. С. Маршак. Две лишние коробки. По О. Кургузову. Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.

Полюбуйся, весна наступает...

Март. В. Алферов. Восьмое Марта. По М. Фроловой. Забота. Е. Весна. А. Плещеев.. Благинина Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому. Последняя льдина. По В. Бианки. Всею свой срок. По Э. Шиму. Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин. Скворцы прилетели. По А. Баркову. Весенний вечер. По Ю. Ковалю. Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.

В мире волшебной сказки

Хаврошечка. Русская народная сказка. Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка. У Локоморья дуб зеленый... А. Пушкин. Подарки феи. По Ш. Перро. Горшочек каши. Братья Гримм Наши сказки. По В. Порудоминскому.

Родная земля

Царь- колокол. М. Ильин. Город на Неве. С. Васильева. Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко. Сочинение на тему. С. Вербова. Какое это слово? По Л. Кассилю. Главное дело. По Б. Никольскому. Защита. А. Усачев. Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю. День Победы. Т. Белозеров.

Лето пришло

Ливень. С. Козлов. Тучка. Г. Граубин. Хитрый одуванчик. Е. Благинина. Одуванчик. Е. Благинина. Встреча со змеей. По А.

Дорохову. Летний снег. А. Бородский. После зимы будет лето. В. Голявкин. Хозяюшка. О. Тарнопольская. Летние приметы. По А. Спирину.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1 класс (99 ч)

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности
		Добукварный период	
1.	1	Праздник школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя.	<p>Составление рассказа по вопросам учителя.</p> <p>Ориентироваться в «Букваре».</p> <p>Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).</p>
2.	1	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают.</p> <p>Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков.</p> <p>Практически различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Делать вывод: «Звуки мы произносим»</p>

			<p>и слышим».</p> <p>Произносить и слышать изолированные звуки.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p>Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений.</p> <p>Рассказывать о своих отношениях с товарищами. Рассуждать о том, как следует вести себя во время игры.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке</p>
3.	1	Описание и сравнение предметов по цвету.	Описывать и сравнивать предметы.
4.	1	Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).</p> <p>Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.</p>

			<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Воспроизводить сюжеты знакомых сказокс опорой на иллюстрации.</p> <p>Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры.</p> <p>Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия. Правильно употреблять в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик), и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке</p>
5.	1	Определение источника звука с опорой на практические действия, натуральные предметы	Определять источник звука с опорой на практические действия, натуральные предметы.
6.	1	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	Воспроизведение сказки «Колобок». Драматизация сказки.
7.	1	Выявление представлений детей о цвете предметов.	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с</p>

			<p>заданными схемами.</p> <p>Различать предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать слово и предложение по их функциям (без термина). Делать под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то.</p> <p>Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом.</p>
8.	1	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки.</p> <p>Делить предложения на слова.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении.</p> <p>Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем.</p>
9.	1	Условно-графическая фиксация слова с	Условно – графически фиксировать слова и читать их.

		последующим его «чтением»	
10.	1	Выявление представлений детей о форме предмета.	Определять форму предметов.
11.	1	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	Подбирать слова к картинке. Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
12.	1	Закрепление понятия «форма» предмета	Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
13.	1	Подбор слов» к картинке на сюжет сказки «Теремок»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

			<p>Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.</p> <p>Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Произносить слова по слогам.</p> <p>Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.</p> <p>Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем.</p> <p>Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.</p> <p>Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы.</p> <p>Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.</p> <p>Отвечать на вопросы к иллюстрации.</p> <p>Составлять предложения на заданную тему.</p>
14.	1	Подбор слов» и их условно-графическая фиксация на сюжет сказки «Репка»	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.</p> <p>Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.</p>

			<p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Произносить слова по слогам.</p> <p>Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.</p> <p>Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем.</p> <p>Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.</p> <p>Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы.</p> <p>Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.</p> <p>Отвечать на вопросы к иллюстрации.</p> <p>Составлять предложения на заданную тему.</p>
15.	1	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	Чтение условно- графических записей.
16.	1	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	Определение вертикальных и горизонтальных линий.
17.	1	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки.</p> <p>Делить предложения на слова.</p> <p>Воспринимать слово как объект</p>

изучения. **Определять** на слух количество слов в предложении. **Выделять** отдельные слова из предложений. **Составлять** простейшие предложения и **моделировать** их с помощью схем. **Составлять** предложения по заданным схемам. **«Читать»** предложения по схемам. **Произносить** по образцу предложения с восклицательной интонацией. **Соотносить** произнесённое предложение со схемой. **Объяснять** значение восклицательного знака в схеме предложения. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке. **Составлять** предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. **Различать** предмет и слово, его называющее. **Различать** слово и предложение по их функциям (без термина). **Делать** под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то. **Распределять** на группы предметы по существенным признакам: **сравнивать** предметы, выделять в них общее и различное, **называть** группу предметов одним словом. **Приводить** примеры пословиц о труде и трудолюбии. **Объяснять** смысл пословиц. **Рассуждать** о роли труда в жизни людей.

			<p>Объяснять значение слова «трудолюбие».</p> <p>Строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке</p>
18.	1	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки.</p> <p>Делить предложения на слова.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении.</p> <p>Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем.</p> <p>Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам.</p> <p>Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотносить произнесённое предложение со схемой. Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами.</p>

			<p>Различать предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать слово и предложение по их функциям (без термина). Делать под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то.</p> <p>Распределять на группы предметы по существенным признакам:</p> <p>сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Приводить примеры пословиц о труде и трудолюбии. Объяснять смысл пословиц. Рассуждать о роли труда в жизни людей. Объяснять значение слова «трудолюбие».</p> <p>Строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке</p>
19.	1	<p>Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши».</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.</p> <p>Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p>

			<p>Произносить слова по слогам.</p> <p>Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.</p> <p>Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем.</p> <p>Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.</p> <p>Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы.</p> <p>Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.</p> <p>Отвечать на вопросы к иллюстрации.</p> <p>Составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке</p>
20.	1	Выделение звука А в начале слова, фиксация его схеме слова	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p>

Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*астры*).

Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [а].

Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [а] гласный.

Слышать звук [а] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.

Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.

Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы *А, а*.

Соотносить звук [а] и букву, его обозначающую. **Опознавать** новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.

Составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно **составлять** связный рассказ по этой картинке.

Объяснять смысл пословиц и поговорок. **Строить** высказывания о

			<p>пользе чтения.</p> <p>Пересказывать сказку по серии картинок.</p> <p>Читать предложение с восклицательной интонацией (<i>A-a-a!</i>).</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке</p>
21.	1	Выделение слов, начинающихся со звука У.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>утка</i>).</p> <p>Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [у].</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный.</p> <p>Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у.</p>

			<p>Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую.</p> <p>Находить слова с буквамиУ, у в текстах на страницах «Азбуки».</p> <p>Соотносить предметные картинки и схемы-модели слов.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Объяснять роль восклицательного знака. Соблюдать восклицательнуюинтонацию при чтении восклицательных предложений (Ау!).</p> <p>Характеризовать особенности изученных гласных звуков.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто такой — прилежный ученик?», Называть качества прилежного ученика.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Контролировать свои действияпри решении познавательной задачи.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p>
22.	1	Выделение слов, начинающихся со звука О.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (окуни).</p> <p>Выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [о].</p>

Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [о] гласный.

Распознавать на слух звук [о] в словах, **определять** место нового звука в слове.

Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.

Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы *О, о*.

Находить слова с буквами *О, о* в текстах на страницах «Азбуки».

Соотносить звук [о] и букву *о*.

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

Объяснять смысл пословиц и поговорок.

Рассуждать о взаимопомощи.

Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. **Строить** высказывания о своей готовности помогать людям. **Объяснять** значение слова «взаимопомощь».

Обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью.

Исправлять ошибку.

Определять место изученной буквы

			<p>на «ленте букв».</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке</p>
23.	1	Выделение слов, начинающихся со звука М.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию</p>

			<p>текста. Определять основную мысль текста.</p> <p>Строить самостоятельно связные высказывания о столице России.</p> <p>Описывать свои чувства, связанные с этим городом.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
24.	1	Выделение слов, начинающихся со звука С.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [с], [с'] в процессе слоگو-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их.</p> <p>Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С, с.</p>

Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.

Приводить примеры слов с новыми звуками.

Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам).

Ориентироваться на букву гласногопричтенииислогов-слияний с изменением буквы гласного.

Составлять слоги-слияния.

Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([с] или [с']).

Составлять слова из букв и слогов.

Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.

Читать текст вслух. **Читать** предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. **Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста.

Соотносить текст и иллюстрацию.

Продолжать текст по его началу с опорой на иллюстрацию.

Рассказывать о красоте осенней

			<p>природы на основе жизненных впечатлений. Отвечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?».</p> <p>Формулировать под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке.</p> <p>Объяснять смысл пословицы.</p> <p>Отгадывать загадку.</p> <p>Читать наизусть стихотворение</p> <p>Наблюдать над родственными словами.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке</p>
25.	1	Дифференциация слов сходных по звучанию	<p>Дифференцировать слова по звучанию.</p> <p>Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p>

			<p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
26.	1	Выделение слов, начинающихся со звука Н.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>барабан, конь</i>).</p> <p>Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их.</p> <p>Слышать и различать звуки [н], [н'] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.</p>

Приводить примеры слов с новыми звуками.

Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы *Н, н*.

Соотносить новые звуки и буквы *Н, н* их обозначающие. **Делать** вывод о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.

Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н']).

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение).

Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение)¹. **Сравнивать** два вида чтения.

Наблюдать употребление заглавной буквы в именах.

Составлять устные высказывания по иллюстрациям.

Объяснять смысл пословиц.

Составлять высказывания о любви к

			<p>Родине. Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны.</p> <p>Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Воспроизводить сказку по серии рисунков.</p> <p>Определять разные значения одного слова.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке</p>
27.	1	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка».	Составлять предложения из двух- трёх слов по сказке «Заячья избушка»
28.	1	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	Анализируют элементы рукописных букв.

		Букварный период	
29.	1	Звук и буква А.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>астры</i>).</p> <p>Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а].</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [а] гласный.</p> <p>Слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>А, а</i>.</p> <p>Соотносить звук [а] и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной</p>

			<p>картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно составлять связный рассказ по этой картинке.</p> <p>Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить высказывания о пользе чтения.</p> <p>Пересказывать сказку по серии картинок.</p> <p>Читать предложение с восклицательной интонацией (<i>A-a-a!</i>).</p> <p>При выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку. Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке</p>
30.	1	Звук и буква У.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*утка*).

Выделять звук [y] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [y].

Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [y] гласный.

Слышать звук [y] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.

Приводить примеры слов со звуком [y] в начале, середине, конце слова.

Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы *У, у*.

Соотносить звук [y] и букву, его обозначающую.

Находить слова с буквами *У, у* в текстах на страницах «Азбуки».

Соотносить предметные картинки и схемы-модели слов.

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

Объяснять роль восклицательного

			<p>знака. Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений (Ау!).</p> <p>Характеризовать особенности изученных гласных звуков.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто такой — прилежный ученик?», Называть качества прилежного ученика.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
31.	1	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	Чтение звукоподражательных слогов.
32.	1	Звук и буква М.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать</p>

			<p>твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять основную мысль текста.</p> <p>Строить самостоятельно связные высказывания о столице России.</p> <p>Описывать свои чувства, связанные с этим городом.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
33.		Составление и чтение слогов с буквой м (ам, ум).	Составление и чтение слогов с буквой М.

34.	1	Составление и чтение слогов с изученными буквами	Составление и чтение слогов с изученными буквами.
35.	1	Звук и буква О..	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>окуни</i>).</p> <p>Выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [о].</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный.</p> <p>Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>О, о</i>.</p> <p>Находить слова с буквами <i>О, о</i> в текстах на страницах «Азбуки».</p> <p>Соотносить звук [о] и букву <i>о</i>.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной</p>

			<p>картинке.</p> <p>Объяснять смысл пословиц и поговорок.</p> <p>Рассуждать о взаимопомощи.</p> <p>Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь».</p> <p>Читать предложение с восклицательной интонацией (<i>О-о-о!</i>).</p> <p>Работать в паре: находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о], называть слова по очереди, не перебивая друг друга, оценивать результаты совместной работы.</p> <p>Обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью.</p> <p>Исправлять ошибку.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке</p>
36.	1	Составление и чтение	Составление и чтение слогов с

		слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	буквами Аа, Уу, Мм, Оо.
37.	1	Звук и буква Х.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Пересказывать текст.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>

38.	1	Составление обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх..	Составлять обратные и прямые слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх..
39.	1	Звук и буква С.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>).</p> <p>Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их.</p> <p>Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С, с.</p> <p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p>

Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам).

Ориентироваться на букву гласногопричтенииислогов-слияний с изменением буквы гласного.

Составлять слоги-слияния.

Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([с] или [с']).

Составлять слова из букв и слогов.

Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.

Читать текст вслух. **Читать** предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. **Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста.

Соотносить текст и иллюстрацию.

Продолжать текст по его началу с опорой на иллюстрацию.

Рассказывать о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. **Отвечать** на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?».

			<p>Формулировать под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке.</p> <p>Объяснять смысл пословицы.</p> <p>Отгадывать загадку.</p> <p>Читать наизусть стихотворение.</p> <p>Наблюдать за изменением формы слова (<i>осины</i> — <i>осина</i>).</p> <p>Наблюдать над родственными словами.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке</p>
40.	1	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	Выполнять звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.

41.	1	Звук и буква Нн.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>барабан, конь</i>).</p> <p>Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их.</p> <p>Слышать и различать звуки [н], [н'] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p>
-----	---	------------------	--

Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы *Н, н*.

Соотносить новые звуки и буквы *Н, н* их обозначающие. **Делать** вывод о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.

Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы *а, о, у, ы*) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква *и*).

Ориентироваться на букву гласногопричтенииислогов-слияний с изменением буквы гласного.

Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н']).

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

Самостоятельно читать предложения (*Ho! Ho! Ho!*).

Наблюдать над расхождением написания слов (*оно, она, они*) с их звуковой формой. **Проговаривать** слова так, как они написаны (орфографическое чтение).

Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение)². **Сравнивать** два вида чтения.

Наблюдать употребление заглавной буквы в именах.

Составлять устные высказывания по иллюстрациям.

Объяснять смысл пословиц.

Составлять высказывания о любви к Родине. **Рассуждать** о необходимости

трудиться на благо родной страны.

Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.

Воспроизводить сказку по серии рисунков.

Строить собственные высказывания о любви к Родине.

Определять разные значения одного слова.

Определять место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками.

Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.

Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.

Отвечать на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке

42.	1	Дифференциация звуков М и Н.	Дифференцировать звуки М и Н.
43.	1	Звук и буква Ы.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать за изменением формы слова (<i>шар — шары</i>). Устанавливать сходство и различие слов.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>шары</i>).</p> <p>Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы].</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный.</p> <p>Слышать звук [ы] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях.</p> <p>Узнавать новую букву, сравнивать</p>

Ирразличать печатную и письменную букву *ы*.

Характеризовать особенности буквы *ы* (бывает только строчная, состоит из двух частей). **Соотнести** звук [ы] и букву, его обозначающую.

Находить слова с буквой *ы* в текстах на страницах «Азбуки».

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

Наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков (*мишка* — *мышка*).

Воспроизводить диалог героев сказки.

Объяснять смысл пословицы.

Формулировать (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. **Делать** вывод: учение — это труд. **Высказывать** свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» **Строить** высказывания о своём отношении к учебному труду.

Придумывать слова с изученными гласными, **произносить** слова отчётливо, **контролировать** и **оценивать** правильность собственных действий при выполнении задания.

			<p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке</p>
44.	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.
45.	1	Звук и буква Лл.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами.</p> <p>Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают.</p> <p>Делать под руководством учителя вывод: буквы н и л обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы к, т, с</p>

обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.

Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.

Читать текст вслух. **Соотносить** текст и иллюстрацию.

Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. **Определять** основную мысль текста.

Озаглавливать текст.

Называть сказки К. Чуковского, **читать** отрывки из сказок наизусть.

Продолжать рассказ по его началу.

Находить соответствия между схемами-моделями и предметными картинками.

Преобразовывать слова (*колос* — *сокол*).

Наблюдать за изменением слов, **сравнивать** слова в парах, **придумывать** аналогичные пары слов.

Наблюдать над значением слов.

Определять значение слова в контексте.

Определять место буквы *л* на «ленте букв».

			<p>Составлять небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время.</p> <p>Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в гостях?»</p> <p>Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p>Разыгрывать диалоги.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке</p>
46.	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	<p>Читать слоги и слова, предложения с изученными орфограммами.</p>
47.	1	Звук и буква Вв.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Читать рассказ и отвечать на</p>

			<p>вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Объяснять смысл пословицы.</p> <p>Наблюдать за изменением слов.</p> <p>Находить в словах общую часть.</p> <p>Объяснять разные значения многозначных слов.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке</p>
48.	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	<p>Читать слоги и слова, предложения с изученными орфограммами.</p>
49.	1	Звук и буква Ии.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*иголка*).

Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [и].

Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [и] гласный.

Слышать звук [и] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.

Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.

Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *И, и*.

Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую.

Находить слова с буквами *И, и* в текстах на страницах «Азбуки».

Составлять предложения по сюжетной картинке. **Строить** высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней.

Рассказывать о своём самом лучшем

			<p>друге, о своём отношении к нему.</p> <p>Использовать в своём высказывании слово «взаимопомощь». Объяснять значение слова «дружба».</p> <p>Составлять предложения со словами.</p> <p>Включать слово <i>и</i> в предложение.</p> <p>Обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке. Восстанавливать порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. Рассказывать сказку.</p> <p>Объяснять смысл пословицы.</p> <p>Называть предметы, изображённые на предметных картинках и делать вывод: одно слово (<i>иголки</i>) может называть разные предметы.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке</p>
50.	1	Дифференциация звуков Ы и И..	Дифференцировать звуки Ы и И.

51.	1	Звук и буква Шш.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый.</p> <p>Распознавать в словах новый звук.</p> <p>Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слове <i>ши</i> пишется всегда <i>и</i>, в слове <i>ше</i>— <i>е</i>. Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>ши</i>?», «Какая буква пишется в сочетании <i>ше</i>?».</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p>
-----	---	------------------	--

			<p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
52.	1	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	Составлять, читать слоги, слова, предложения с буквойШ, ш.
53.	1	Дифференциация звуков С и Ш.	Дифференцировать звуки С и Ш.
54.	1	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	Читать слоги и слова со слогом ШИ,
55.	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.
56.	1	Звук и буква Пп.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p>

			<p>Объяснять роль гласных и, е.</p> <p>Читать текст вслух.</p> <p>Находить в тексте ответы на вопросы.</p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Составлять рассказы о профессиях.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
57.	1	Чтение слогов, слов и предложений с	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.

		изученными буквами.	
58.	1	Звук и буква Тт.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p>Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний.</p> <p>Характеризовать новые звуки.</p> <p>Добавлять слоги до слова (<i>то — лото, ти — дети</i> и т.п.).</p> <p>Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.</p> <p>Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Составлять рассказ по картинкам.</p>

			<p>Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст и картинки. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.</p>
59.	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	<p>Читать слоги, слова, предложения с изученными буквами.</p>
60.	1	Звук и буква Кк.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентироваться на букву гласного прочтении слогов-</p>

слияний. **Составлять** слоги-слияния.

Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']). **Объяснять** работу букв гласных звуков *а, о, у, ы* как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы *и* как показателя мягкости согласного [к'].

Составлять слова из букв и слогов.

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

Читать текст. **Читать** предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. **Соотносить** текст с иллюстрацией.

Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.

Рассказывать о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами.

Делать вывод о значении труда сельских тружеников. **Строить** высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села.

Объяснять смысл пословицы.

Произносить предложения с разной интонацией.

Озаглавливать текст.

			<p>Наблюдать за изменением слов.</p> <p>Включать слово в предложение.</p> <p>Завершать незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения.</p> <p>Объяснять разные значения одного слова.</p> <p>Составлять рассказ на основе сюжетных рисунков: рассматривать рисунки, определять последовательность событий, называть события, озаглавливать каждую картинку.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке</p>
61.	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.

62.	1	Звук и буква Зз.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрации.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
63.	1	Дифференциация звуков З и С.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной</p>

задачи под руководством учителя.

Выделять звуки [з], [з'] из слов, **характеризовать** их, **сравнивать**, **обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.

Составлять рассказ по иллюстрации. **Читать текст. Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Соотносить** содержание текста с сюжетной картинкой.

Сопоставлять попарно слоги с буквами *с* и *з* (*са — за, со — зо, си — зии* т.д.). **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с'].

Наблюдать над словами с буквами *з* и *сна* конце (*ползут — полз, леса — лес*). **Делать** вывод: в конце слова на месте букв *з* и *с* произносится один и тот же звук — [с]. **Устанавливать** способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (*полз — пол-зут*).

Определять цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.

Определять место новой буквы на «ленте букв».

Соотносить все изученные буквы со

			<p>звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
64.	1	Звук и буква Рр.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за растениями. Задавать вопросы познавательного характера о комнатных растениях. Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на</p>

вопросы учителя по содержанию текста. **Определять** основную мысль текста.

Определять значение слова в контексте.

Объяснять смысл пословицы.

Объяснять разные значения многозначных слов.

Разгадывать ребусы: **определять** цель задания, **объяснять** способ разгадывания ребуса.

Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.

Определять место новой буквы на «ленте букв».

Соотносить все изученные буквы со звуками. **Сравнивать, группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.

Определять цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.

Анализировать выполнение учебной задачи урока.

Оценивать результаты своей деятельности на уроке

65.	1	Дифференциация звуков Р и Л..	Дифференцировать звуки Р и Л.
66.	1	Звук [й'] и буква й.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звук [й'] в процессе слого-звукового анализа слова <i>трамвай</i>. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [й'] в словах. Преобразовывать слова (<i>мой</i> — <i>моё</i> — <i>моя</i>, <i>твой</i> — <i>твоё</i> — <i>твоя</i>); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква <i>й</i> обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [й'] слога не образует.</p> <p>Характеризовать новый звук, обозначать буквой.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения,</p>

			<p>обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
67.	1	Дифференциация звуков [и]и[й’].	Дифференцировать звуки [и]и[й’].
68.		Звук и буква Жж.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый.</p> <p>Распознавать в словах новый звук.</p> <p>Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слове <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i>, в слове <i>же</i> — <i>е</i>. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>жи</i>?», «Какая буква пишется в сочетании <i>же</i>?».</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной</p>

			<p>картинке.</p> <p>Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.</p> <p>Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
69.	1	Дифференциация звуков Ж и Ш.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый.</p> <p>Распознавать в словах новый</p>

звук. **Характеризовать** его,
обозначать буквой.

Читать слоги-слияния,
устанавливать на основе
наблюдений, что в слогe *жи* пишется
всегда *и*, в слогe *же* — *е*. **Читать**
слова с изученной буквой. **Отвечать**
на вопросы: «Какая буква пишется в
сочетании *жи*?», «Какая буква
пишется в сочетании *же*?».

Составлять рассказ по сюжетной
картинке.

Читать текст. **Задавать** вопросы по
содержанию текста. **Озаглавливать**
текст. **Пересказывать** текст.

Сопоставлять попарно слоги с
буквами *ж* и *ш*. **Наблюдать** за
артикуляцией звонкого согласного [ж]
и глухого согласного [ш], в парах.
Устанавливать сходство и различие в
произнесении [ж] и [ш]. **Различать**
парные по глухости-звонкости
согласные звуки [ш] — [ж] в словах.

Воспроизводить звуковую форму
слов со звуком [ж] на конце по их
буквенной записи. **Анализировать**
звуковой состав слов, **сопоставлять**

			<p>его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>ж</i> и <i>ш</i>. Наблюдать за изменением слова (<i>мальш</i> — <i>мальши</i>, <i>чиж</i> — <i>чижи</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
70.	1	Звук и буква Бб.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять</p>

главную мысль текста.

Озаглавливать текст.

Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов, **сопоставлять** его с буквенной записью.

Устанавливать, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — *п* и *б*. **Наблюдать** над изменением слова (*столб* — *столбы*).

Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).

Определять цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.

Определять место новой буквы на «ленте букв».

Соотносить все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.

Отвечать на итоговые вопросы урока

			и оценивать свои достижения
71.	1	Дифференциация звуков Б и П.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [б]и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>п</i> и <i>б</i>. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, составлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>п</i> и <i>б</i>. Наблюдать над изменением слова (<i>столб</i> — <i>столбы</i>).</p> <p>Устанавливать способ определения</p>

			<p>буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
72.	1	Звук и буква Дд.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения,</p>

			<p>обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
73.	1	Дифференциация звуков Д и Т.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>т</i> и <i>д</i>. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д'] — [т'] в словах.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [т] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [т] может обозначаться на конце слов разными буквами — <i>т</i> и <i>д</i>. Наблюдать над изменением слова (<i>плот</i> — <i>плоты</i>, <i>труд</i> — <i>труды</i>). Устанавливать</p>

			<p>способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p> <p>Читать тексты и анализировать их содержание по вопросам. Составлять рассказ по вопросам.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
74.	1	Звук и буква Гг.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [к] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной</p>

			<p>записью. Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
75.	1	Дифференциация звуков Г и К.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [г] и [к'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами <i>ы</i> и <i>я</i>.</p> <p>Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>г</i> и <i>к</i>. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г],</p>

			<p>[г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] — [к] и [г'] — [к'] в словах.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [к] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.</p> <p>Устанавливать, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>г</i> и <i>к</i>. Наблюдать за изменением слова (<i>сапог</i> — <i>сапоги</i>, <i>боровик</i> — <i>боровики</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
76.	1	Буква ь.	Принимать учебную задачу урока.

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Производить слого-звуковой анализ слова *гуси* (с опорой на схему).

Составлять слово *гуси* из букв.

Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с'].

Соотносить звуковую форму слова *гусь* с его схемой. **Устанавливать** количество звуков в слове.

Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова *гусь*?».

Читать слова с *ь* в середине и конце, **производить** их слого-звуковой анализ, **обнаруживать** несоответствие количества букв количеству звуков. **Делать** вывод: буква *ь* звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.

Обозначать буквой *ь* мягкость согласных на конце и в середине слов.

Читать текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Задавать** вопросы по содержанию текста.

Озаглавливать текст. **Находить** в

			<p>тексте слова с новой буквой.</p> <p>Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой <i>ь</i>.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв». Объяснять роль буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
77.	1	Чтение слов с <i>ь</i> .	Читать слова с <i>ь</i> .
78.	1	Чтение слов со стечением согласных.	Читать слова со стечением согласных.
79.	1	Буква <i>Ее</i> .	<p>Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния.</p> <p>Анализировать схему-модель слова.</p> <p>Обозначать слияние [й'э] буквой <i>е</i>. Называть особенность буквы <i>е</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы <i>Е, е</i>.</p>

Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (*высоки — высокие, красивы — красивые*).

Сопоставлять буквенные записи и схемы-модели слов. **Выявлять** способ чтения буквы в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.

Делать вывод (под руководством учителя): буква в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.

Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *е* в начале слова и после гласных.

Производить слого-звуковой анализ слова *лес* с опорой на схему-модель.

Читать слоги-слияния с буквой *е*. **Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *е*.

Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’э], то пишется буква *е*. **Обозначать** буквой *е* гласный звук [’э] после мягких согласных.

Соотносить все изученные буквы со звуками. **Сравнивать, группировать и классифицировать** все изученные

			<p>буквы.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст вслух.</p> <p>Находить в тексте ответы на вопросы.</p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Заменять слово близким по значению.</p> <p>Подбирать к словам слова с противоположным значением.</p> <p>Наблюдать за образованием новых слов. Находить общую часть в этих словах.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).</p> <p>Распространять предложения.</p> <p>Составлять рассказ на заданную тему по иллюстрации³.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке</p>
80.	1	Чтение изученных слоговых структур.	
81.	1	Буква Я я.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной</p>

задачи под руководством учителя.

Производить слого-звуковой анализ слова (*маяк*): **определять** количество слогов, количество звуков в каждом слоге, **делать** вывод о том, что в слове *маяк* два слога-слияния.

Анализировать схему-модель слова.

Обозначать слияние [й'а] буквой *я*. **Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах.

Называть особенность буквы *я* (обозначать целый слог-слияние — два звука). **Узнавать, сравнивать и различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *Я, я*.

Сравнивать звуковой состав слова и буквенную запись. **Выявлять** способ чтения буквы в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.

Делать вывод (под руководством учителя): буква *я* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.

Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *я* в начале слова и после гласных.

Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). **Читать** слоги-слияния с буквой я. **Сопоставлять** слоги с гласными а и я. **Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях ся. **Делать вывод** (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’а], то пишется буква я. **Обозначать** буквой я гласный звук [’а] после мягких согласных.

Находить в текстах слова с буквой я и **объяснять**, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.

Читать текст и задавать вопросы по его содержанию.

Определять место буквы я на «ленте букв».

Соотносить все изученные буквы со звуками.

Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.

Отвечать на итоговые вопросы урока

			и оценивать свои достижения
82.	1	Дифференциация А и Я	<p>Читать текст и задавать вопросы по его содержанию.</p> <p>Определять место буквы я на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
83.	1	Буква Юю.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова юла. Обозначать слияние [й'у] буквой ю. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах.</p> <p>Называть особенность буквы ю(обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ю, ю.</p> <p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать</p>

способ чтения буквы *ю* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.

Читать слова с буквой *ю* в начале слова и после гласных.

Производить с опорой на схему-модель слога-звуковой анализ слова с гласным звуком [’у] после мягкого согласного. **Читать** слоги-слияния с буквой *ю*. **Сопоставлять** слоги с гласными *и* и *ю*. **Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях *су*. **Делать вывод**: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’у], то пишется буква *ю*. **Обозначать** буквой *ю* гласный звук [’у] после мягких согласных.

Читать текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текстов. **Задавать** вопросы по содержанию.

Озаглавливать текст.

Пересказывать текст.

Находить в текстах слова с буквой *ю* и **объяснять**, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.

Определять и **обосновывать** место буквы на «ленте букв».

			<p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
84.	1	Дифференциация У и Ю.	<p>Находить в текстах слова с буквой <i>ю</i> и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
85.	1	Буква Ёё.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова <i>ёжик</i>. Обозначать слияние [й'о] буквой <i>ё</i>. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>ё</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы <i>Ё, ё</i>.</p> <p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы <i>ё</i></p>

в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква ёв начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.

Читать слова с буквой ёв начале слова и после гласных.

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

Читать текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Задавать** вопросы по содержанию текста.

Озаглавливать текст.

Пересказывать текст.

Производить слоگو-звуковой анализ слова с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель. **Читать** слоги-слияния с буквой ё. **Сопоставлять** слоги с гласными *ои* и *е*. **Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *е*. **Делать вывод**: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [о], то пишется буква ё.

Обозначать буквой ё гласный звук [о] после мягких согласных.

Находить в текстах слова с буквой ё и **объяснять**, в каких случаях она

			<p>обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.</p> <p>Определять место буквы <i>ё</i> на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
86.	1	Чтение изученных слоговых структур.	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами
87.	1	Звук и буква Ч ч.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой.</p> <p>Распознавать в словах новый звук.</p> <p>Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слогe <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i>, в слогe <i>чу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо</p>

			<p>показывать особой буквой.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании <i>ча</i> пишется буква <i>а</i>?»</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
88.	1	Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	Чтение слов, предложений, текстов с буквосочетаниями ча, чу.
89.	1	Звук и буква Ф ф.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Читать стихотворные тексты.</p>

			<p>Выполнять задания к стихотворным текстам.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.</p> <p>Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
90	1	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ф</i> и <i>в</i>. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по</p>

			<p>звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах.</p> <p>Читать стихотворные тексты.</p> <p>Выполнять задания к стихотворным текстам.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.</p> <p>Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
91.	1	Звук и буква Цц.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой.</p> <p>Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда</p>

			<p>твёрдые согласные звуки (<i>ж, ш, ц</i>).</p> <p>Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения</p>
92.	1	Дифференциация слогов и слов сС и Ц.	<p>Дифференцировать слоги и слова сС и Ц.</p>
93.	1	Звук и буква Ээ.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звук из начала слова <i>эхо</i>.</p> <p>Устанавливать, что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой <i>е</i>.</p> <p>Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой <i>э</i> данный звук в начале слов и после гласных.</p> <p>Читать слова с новой буквой.</p> <p>Читать тексты. Отвечать на вопросы</p>

			<p>по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию.</p> <p>Озаглавливать тексты.</p> <p>Пересказывать тексты.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
94.	1	Чтение изученных слоговых структур.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
95.	1	Звук и буква Щщ.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i>, а в слове <i>щу</i> всегда</p>

			<p>пишется у, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Читать стихотворные тексты.</p> <p>Выполнять задания к текстам.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
96.	1	Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	Чтение слогов, слов и предложений с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу.
97.	1	Буква ъ.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему.</p> <p>Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'], слышится слияние [j'a].</p> <p>Читать слова с разделительным</p>

			<p>мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё, и</i>.</p> <p>Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия.</p> <p>Анализировать буквенную запись слова <i>сьел</i>. Определять роль новой буквы — разделительного твердого знака (<i>ь</i>).</p> <p>Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
98.	1	Чтение и дифференциация слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаком.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы.</p> <p>Правильно называть все буквы.</p>

			<p>Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите.</p> <p>Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.</p> <p>Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения</p>
99	1	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Чтение текстов.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы.</p> <p>Правильно называть все буквы.</p> <p>Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите.</p> <p>Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.</p> <p>Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения</p>

2 класс

№ п/п	Кол- во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
<i>Осень пришла – в школу пора! (20 ч.)</i>			
1.	1	Осень пришла - школу пора! Рассказ «Кошка Мурка».	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметами. Чтение словосочетаний с отработанными словами.
2.	1	«Все куда-нибудь идут» по В.Голявкину.	Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых связей в тексте.
3.	1	Рассказ «Первый урок».	Рассматривание иллюстраций. Элементарная оценка поведения персонажей, изображенных на иллюстрации с опорой на вопросы. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей поступков героев.
4.	1	Рассказ «Мы рисуем».	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы словами текста и своими словами. Установление причинно-следственных связей поступков героев
5.	1	Я. Аким «Грибной лес» (в	Чтение по слогам многосложных

		сокращении).	слов и слов со стечением согласных. Объяснение значения слов с опорой на иллюстрацию замена слов синонимами. Ответы на вопросы по содержанию текста.
6.	1	Рассказ «Ты видишь, как плывёт кит»	Чтение прямых открытых слогов, односложных слов, простых предложений с добавлением пропущенных предложений.
7.	1	«Слон Бе-би» по В.Дурову.	Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение иллюстраций с содержанием текста.
8.	1	Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении).	Чтение с сочетанием согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов с сочетанием м согласных. Ответы на вопросы по содержанию Составление слов из слогов. Объяснение значения слов, составленных из слогов. Установление смысловых связей между эмоциональным состоянием героя сказки и причинами его вызвавшими.
9.	1	«Осенние подарки» по Н. Сладкову.	Чтение по слогам слов с акустически сходными мягкими согласными звуками. Чтение слогов, слов и коротких предложений с акустически сходными согласными звуками. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам. Чтение считалки по слогам.
10.	1	Входная контрольная работа. Рассказ «В парке».	Составление предложений по сюжетной картинке или вопросу. Чтение по слогам слов с сочетанием

			согласных. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление несложных смысловых связей между эмоциональным состоянием героя рассказа и причинами его возникновения.
11.	1	Рассказ «Что нам пели? Угадай!»	Чтение закрытых слогов двусложных слогов, коротких предложений соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с пропущенной буквой..
12.	1	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	Чтение по слогам слов с акустически сходными мягкими согласными звуками. Чтение слогов, слов и коротких предложений с акустически сходными согласными звуками. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам. Чтение считалки по слогам.
13.	1	«Осенний лес» по В. Корабельникову.	Определение настроения стихотворения. Составление предложений по сюжетной картинке или вопросу. Чтение по слогам слов с сочетанием согласных. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление несложных смысловых связей между эмоциональным состоянием героя рассказа и причинами его возникновения.
14.	1	«Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому.	Чтение по слогам слов с акустически сходными мягкими согласными

			звуками. Чтение слогов, слов и коротких предложений с акустически сходными согласными звуками. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам. Чтение считалки по слогам.
15.	1	Рассказ «Маша, как мышка шуршит?»	Составление предложений по сюжетной картинке или вопросу. Чтение по слогам слов с сочетанием согласных. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление несложных смысловых связей между эмоциональным состоянием героя рассказа и причинами его возникновения.
16.	1	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	Рассматривание иллюстрации. Анализ содержания иллюстрации с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Сравнение поступков героев и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи свое место»
17.	1	«Зачем дети ходят в школу?» По В. Голявкину.	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста.
18.	1	Рассказ «Много у меня друзей».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Сравнить высказанные предположения с прочитанным

			<p>содержанием.</p> <p>Назвать героев произведения.</p> <p>Найти в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р».</p> <p>Определить качества характера Жени на основе представленного на доске списка.</p> <p>Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.</p> <p>Самостоятельно определить, получилось ли передать характер героя.</p>
19.	1	«Серый вечер» по А. Тумбасову.	<p>Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).</p> <p>Слушать текст в чтении учителя.</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Определять известную и неизвестную информацию в тексте.</p> <p>Рассматривать иллюстрацию.</p> <p>Делать подписи к иллюстрации на основе текста</p>
20.	1	Проверь себя. Викторина на тему «Золотая осень».	<p>Чтение по слогам односложных слов.</p> <p>Участие в беседе о правилах поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Отгадывание загадки на основе анализа.</p> <p>Составление рассуждения «Почему деревья осенью сбрасывают листву» на материале прочитанного. Чтение</p>

			стихотворения наизусть.
<i>Почитаем – поиграем (10 ч.)</i>			
21.	1	«Одна буква» по А. Шibaеву.	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение по слогам предложений. Объяснение слов, которые отличаются одной буквой, приставкой. Формулирование элементарных суждений, умозаключений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Графические иллюстрации. Выборочное чтение.
22.	1	А. Усачев «Слоги» (в сокращении).	Чтение по слогам многосложных слов. Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Чтение слов и слогов с сочетанием согласных. Разгадывание загадок. Уяснение нравственного понятия «доброта».
23.	1	Прочитай. Что такое доброта.	Чтение по слогам многозначных слов и предложений. Чтение целыми словами. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному произведению. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов их слогов. Установление смысловых связей между эмоциональным состоянием героя сказки и причинами его вызвавшими. Выразительное чтение с интонацией произведения.
24.	1	«Дразнилка» по С. Иванову.	. Чтение целыми словами. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Составление слов из слогов. Установление смысловых связей между

			эмоциональным состоянием героев и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение произведения.
25.	1	К. Чуковский «Черепаха».	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целыми словами ранее разобранных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Установление признаков сходства предметов при сравнении. Выборочное чтение. Придумывание названий домашних животных.
26.	1	Прочитай. «Если плачет кто-то рядом»	Формирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Выразительное чтение стихотворения.
27.	1	Загадки.	Чтение по слогам слов с сочетанием согласных. Чтение целыми словами ранее прочитанных слов. Отгадывание загадок, анализ загадок. Объяснение значения слов, образных выражений с опорой на вопросы. Заучивание загадок наизусть по выбору учителя.
28.	1	Доскажи словечко.	Чтение слогов и слов с сочетанием согласных. Подбор слов-рифм. Составление предложений с опорой на текст загадок.
29.	1	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	Чтение по слогам слов с сочетанием согласных. Чтение целыми словами ранее прочитанных слов. Сравнение значения слов, отличающиеся одним слогом. Ответы на вопросы по тексту. Называние глаголов, используемых в тексте, составление с

			ними предложений.
30.	1	Контрольная работа № 1. Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».	Чтение наизусть загадок, составление слов из слогов. Чтение целыми словами ранее рассмотренных слов. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Чтение по ролям. Определение настроения стихотворений. Выборочное чтение. Определение названия прочитанного текста по его содержанию.
<i>В гостях у сказки (15 ч.)</i>			
31.	1	Русская народная сказка «Лиса и волк».	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответа на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка и лисы по поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно- следственных связей в поведении героев. Чтение по ролям сказки.
32.	1	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответа на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка и лисы по поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно- следственных связей в поведении героев. Чтение по ролям сказки.
33.	1	Русская народная сказка «Лиса и козёл».	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных.

			<p>Ответа на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка и лисы по поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно- следственных связей в поведении героев.</p>
34.	1	«Мышка вышла погулять» по Л. Толстому.	<p>Чтение по словам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение по ролям. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами.</p>
35.	1	Прочитай. Отгадай.	<p>Чтение слогов и двусложных слов со стечением согласных. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами ранее рассмотренных слов. Упражнение в словообразовании относительно прилагательных., согласование прилагательных и существительных в мужском роде. Отгадывание загадок, определение признаков мухомора.</p>
36.	1	Литовская сказка «Волк и баран».	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответа на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка и лисы по поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно- следственных связей в поведении героев</p>
37.	1	«Сказка о том, как зайцы	<p>Чтение по слогам многосложных</p>

		испугали серого волка» по С. Прокофьевой.	слов и слов со стечением согласных. Ответа на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка и лисы по поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно- следственных связей в поведении героев.
38.	1	Литовская сказка «Рак и ворона».	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответа на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка и лисы по поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно- следственных связей в поведении героев.
39.	1	Казахская сказка «Заяц и черепаха».	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответа на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка и лисы по поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно- следственных связей в поведении героев.
40.	1	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответа на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка и лисы по поступкам и высказываниям. Составление

			предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно- следственных связей в поведении героев
41.	1	Прочитай! Рассказ «Я пью сок».	Чтение слов и слогов с разделительными ь и ъ. Составление предложений из слов.
42.	1	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответа на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка и лисы по поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно-следственных связей в поведении героев.
43.	1	Армянская сказка «Волк и ягненок».	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответа на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка и лисы по поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно- следственных связей в поведении героев
44.	1	Русская народная сказка «Умей обождать».	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответа на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка и лисы по поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление

			причинно- следственных связей в поведении героев.
45.	1	Проверь себя. Обобщение по разделу «В гостях у сказки».	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Выражение собственных читательских предпочтений. Составление высказываний по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ. Рассказывание сказки по серии картинок. Установление последовательности событий.
<i>Животные рядом с нами (16 ч.)</i>			
46.	1	Индийская сказка «Умная собака».	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответа на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка и лисы по поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно- следственных связей в поведении героев.
47.	1	Прочитай!	Чтение целыми словами Соотнесение картинок со словами и слов в картинками. Выразительное чтение текстов.
48.	1	«Я домой пришла!» по Э. Шиму.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с нужной интонацией. Участие в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта. .
49.	1	Русская народная присказка «Лошадка».	Чтение по слогам многосложных

			слов и слов со стечением согласных. Ответа на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка и лисы по поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно- следственных связей в поведении героев.
50.	1	«Кролики» по Е. Чарушину.	Чтение по слогам согласных со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением пауз. Выяснение особенностей речи героя.
51.	1	В. Лифшиц «Баран».	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление предложений по сюжетной картине. Объяснение значения слов с опорой на текст и вопросы.
52.	1	Прочитай. Загадки.	Чтение по слогам многозначных слов и предложений. Чтение целыми словами. Составление слов их слогов. .
53.	1	«Храбрый утенок» по Б.Житкову.	. Чтение целыми словами. Участие в частично- поисковой беседе по прочитанному тесту. Составление слов из слогов. Установление смысловых связей между эмоциональным состоянием героев и причинами, его вызвавшими.

			Выразительное чтение произведения.
54.	1	«Всё умеют сами» по Э. Шиму.	Чтение по слогам многозначных слов и предложений. Чтение целыми словами. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному произведению. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов их слогов. Установление смысловых связей между эмоциональным состоянием героя сказки и причинами его вызвавшими. Выразительное чтение с интонацией произведения.
55.	1	М. Бородицкая «Котенок».	. Чтение целыми словами. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Составление слов из слогов. Установление смысловых связей между эмоциональным состоянием героев и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение произведения
56.	1	Прочитай, кто что делает.	Чтение целыми словами. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Составление слов из слогов. Графическое иллюстрирование.
57.	1	«Три котенка» по В. Сутееву.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами ранее рассмотренных слов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление последовательности событий. Выборочное чтение. Рассказ по серии

			картинок.
58.	1	«Петушок с семьей» по К. Ушинскому.	Чтение пол слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами. Описание персонажа по картине или картинно-графическому плану. Ответы на вопросы по содержанию темы. Выборочное чтение по заданию учителя. Оценка поступка героя сказки, установление причинно-следственных связей между характером и поступками героя.
59.	1	«Упрямые козлята»	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Объяснение выражения «Упрямство до добра не доведет».
60.	1	В. Лифшиц «Пес»	Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Сравнение текста и иллюстраций. Составление предложений по иллюстрации. Составление рассказов о собаке по вопросам.
61.	1	Контрольная работа № 2. Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».	Называние животных, которым посвящены произведения в разделе. Участие в беседе о пользе домашних животных с опорой на прочитанные тексты. Выборочный пересказ произведений. Определение

			отношения к прочитанным стихам, сказкам, обоснование этого мнения. Пересказ. Установление причинно-следственных связей между характерами героев и их поступками.
<i>Ой ты, зимушка-зима! (17 ч.)</i>			
62.	1	Я. Аким «Первый снег».	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях. Отгадывание загадки со словом-рифмой. Выделение в тексте глаголов - движения. Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Уточнение значения слов посредством синонимических замен, объяснение образных сравнений. Выборочное чтение. Выразительное чтение.
63.	1	«Большой Снег» по Э. Киселёвой.	Чтение по слогам несложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление описания по опорным словам и картинке. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному произведению.
64.	1	«Снежный колобок» по Н. Калининой.	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Составление рассказа о зимних забавах детей на основе личного опыта. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между

			событиями.
65.	1	«Снеговик – новосел» по С. Вангели.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ по серии картинок. Уточнение значения слов. Объяснение заголовка рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно- следственных связей между настроением снеговика и событиями, описанными в рассказе.
66.	1	«Воробышкин домик» по Е. Шведеру.	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление описания по сюжетной картинке. Выборочное чтение. Выборочное чтение с передачей настроения героев рассказа. Установление смысловых связей между событиями и настроением героев. Оценка поступка героини с точки зрения личного опыта.
67.	1	Г. Галина «Зимние картинки».	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте признаков, характеризующих зиму. Составление предложений о зимних забавах детей на основе текста произведения. Установление признаков сходства предметов на основе образных сравнений.
68.	1	Е. Самойлова «Миша и Шура».	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целыми словами.

			<p>Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причин поведения героев рассказа с опорой на вопросы, оценка их взаимоотношений.</p>
69.	1	Ш. Галиев «Купили снег».	<p>Чтение по слогам много сложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Установление сходства и различия настоящего и искусственного снега. Установление причинно- следственных связей с опорой на вопросы.</p>
70.	1	«Буратиный нос» по Г. Юдину.	<p>Чтение по слогам многосложных слов. Участие в беседе о карнавальных костюмах. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предложения о возможном продолжении рассказа. Элементарная оценка поступков героев рассказа с опорой на текст и вопросы.</p>
71.	1	И. Токмакова «Живи, елочка!»	<p>Чтение целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Описание елочки в зимнем лесу с опорой на иллюстрацию. Объяснение заголовка стихотворения. Выразительное чтение с опорой на образец, продемонстрированный учителем. Установление причинно- следственных связей между</p>

			событиями стихотворения.
72.	1	«Про елки» по В. Сутееву.	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ. Установление смысловых связей в тексте. Составление по личным впечатлениям рассказа.
73.	1	«Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину.	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целыми словами ранее рассмотренных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характерами. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Элементарная оценка поступков героя.
74.	1	«Ромашки в январе» по М. Пляцковскому.	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героя. Пересказ по серии картинок. Самостоятельное тематическое рисование.
75.	1	Русская народная сказка «Мороз и Заяц».	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами ранее рассмотренных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста.

			Выборочное чтение. Объяснение смысла образных выражений. Выразительное чтение. Составление элементарной характеристики героя сказки с опорой на вопросы. Установление причинно-следственных связей между поведением, характером и последствиями поступков героя.
76.	1	Литовская народная песенка «Вьюга».	Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение целыми словами. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей. Выразительное чтение. Чтение по ролям с опорой на образец.
77.	1	«На лесной поляне» по Г. Скребицкому.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Называние диких животных, Пересказ по картинкам. Объяснение образного сравнения.
78.	1	Проверь себя. Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!».	Чтение целыми словами. Составление слов и слогов. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Называние прочитанных произведений. Выборочный пересказ. Рассказывание о жизни птиц и животных зимой. Элементарная оценка поступков героев. Пересказ по картинкам. Чтение наизусть. Рассказ о новогоднем празднике.
<i>Что такое хорошо и что такое плохо (17 ч.)</i>			
79.	1	«Коля заболел» по А. Митту.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных.

			Чтение целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слов. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и настроением героя. Элементарная оценка поступков героев рассказа.
80.	1	Д. Летнёва «Подружки рассорились».	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целыми словами ранее рассмотренных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героя и последствиями. Оценка поступков героя стихотворения. Выразительное чтение диалога после предварительного разбора с опорой на образец чтения, продемонстрированный учителем.
81.	1	«Вязальщик» по В.Голявкину.	Чтение целыми словами многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение диалогов по образцу, продемонстрированному учителем. Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков героя.
82.	1	Г. Ладонщиков «Самокат».	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами слов, ранее рассмотренных с учителем. Ответы на вопросы по содержанию текста.

			Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть. Формулирование несложных выводов и умозаключений о правильном отношении к делу.
83.	1	«Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами слов, ранее рассмотренных с учителем. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
84.	1	«Торпливый ножик» по Е. Пермяку	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами слов, ранее рассмотренных с учителем. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Элементарная оценка поведения героя рассказа, определение его черт характера.
85.	1	«Вьюга» по В.Сухомлинскому.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами слов, ранее рассмотренных с учителем. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между эмоциональным состоянием мальчиков, их поступками и чертами

			характера. Объяснение готовой формулировки главной мысли с опорой на вопросы и текст рассказа.
86.	1	«Трус» по И. Бутмину.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами слов, ранее рассмотренных с учителем. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Оценка поступков героев. Сравнение героев по характеру и поступкам. Составление предложений к иллюстрациям.
87.	1	«Как я под партой сидел» по В. Голявкину. Выразительное чтение.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами слов, ранее рассмотренных с учителем. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка поведения героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
88.	1	Б. Заходер «Петя мечтает».	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами слов, ранее рассмотренных с учителем. Ответы на вопросы по содержанию текста. Продолжение высказывания о мечтах героя стихотворения. Составление советов об отношении к учебе. Уяснение значения положительного отношения к учебе.
89.	1	«Мёд в кармане» по В. Витка.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами слов, ранее

			рассмотренных с учителем. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Уяснение смысла правил дружбы и достойного поведения. Установление причинно-следственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героя.
90.	1	«Канавка» по В. Донниковой. Чтение рассказа по ролям.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами слов, ранее рассмотренных с учителем. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Установление причинно-следственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героя.
91.	1	Узбекская сказка «Назло Солнцу».	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами слов, ранее рассмотренных с учителем. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте.
92.	1	А. Барто «Мостки».	Чтение по слогам многосложных

			слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами слов, ранее рассмотренных с учителем. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть
93.	1	«Песенка обо всём» по М. Дружининой.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами слов, ранее рассмотренных с учителем. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между высказываниями героев. Высказывание личного отношения к герою с обоснованием собственного мнения.
94.	1	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами слов, ранее рассмотренных с учителем. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть
95.	1	«Неряха» по И. Туричину.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами слов, ранее рассмотренных с учителем. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение понятий «невоспитанный», «неряха».

			Установление причинно-следственных связей между поступками героя и их последствиями.
96.	1	Обобщающий урок по разделу	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами слов, ранее рассмотренных с учителем. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение произведений.
<i>Весна идет! (20 ч.)</i>			
97.	1	Я. Аким «Март».	Чтение по словам многосложных слов. Чтение целыми словами разобранных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Отгадывание загадки. Выразительное чтение стихотворения по образцу, заданному учителем.
98.	1	«Невидимка» по Ю. Ковалю.	Чтение по словам многосложных слов. Чтение целыми словами разобранных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Отгадывание загадки. Выразительное чтение стихотворения по образцу, заданному учителем.
99	1	В. Берестов «Праздник мам»	Чтение по словам многосложных слов. Чтение целыми словами разобранных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Отгадывание загадки. Выразительное чтение стихотворения по образцу, заданному учителем. Заучивание стихотворения

			наизусть.
100	1	«Подарок к празднику» по В. Драгунскому.	Чтение по словам многосложных слов. Чтение целыми словами разобранных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Отгадывание загадки. Выразительное чтение стихотворения по образцу, заданному учителем.
101.	1	Бурятская сказка «Снег и заяц». Г. Ладонщиков «Помощники весны».	Чтение по словам многосложных слов. Чтение целыми словами разобранных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Отгадывание загадки. Выразительное чтение стихотворения по образцу, заданному учителем. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героя.
102.	1	Контрольная работа № 3. Обобщающий урок по теме.	
103.	1	«Лягушонок» по М. Пришвину.	Называние признаков весны. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Установление причинно-следственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героя.
104.	1	Г. Ладонщиков «Весна»	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы. Называние признаков зимы и весны. Составление предложений по сюжетной картинке. Объяснение переносного смысла выражения. Выборочное чтение.

105	1	«Барсук» по Е. Чарушину.	Чтение по словам многосложных слов. Чтение целыми словами разобранных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Отгадывание загадки. Выразительное чтение стихотворения по образцу, заданному учителем. Называние животных впадающих в зимнюю спячку. Установление причинно-следственных связей в поведении барсука.
106.	1	С.Маршак «Весенняя песенка».	Чтение целыми словами слов, ранее рассмотренных совместно с учителем. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Объяснение значения слов. Называние примет весны. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
107.	1	«На краю леса» по И. Соколову – Микитову.	Чтение по словам многосложных слов. Чтение целыми словами разобранных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние признаков весны. Установление причинно-следственных связей между событиями в тексте. Характеристика поведения лосенка и лосихи.
108	1	«Подходящая вещь» по В.Голявкину.	Чтение по словам многосложных слов. Чтение целыми словами разобранных слов. Ответы на вопросы по содержанию

			стихотворения. Объяснение смысла выражения «подходящая вещь». Элементарная оценка поступков героев. Выборочное чтение. Составление небольших рассказов по иллюстрациям.
109.	1	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	Чтение по словам многосложных слов. Чтение целыми словами разобранных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Подбор синонимических замен. Нахождение образных сравнений в тексте. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями.
110.	1	«Ручей и камень» по С. Козлову.	Чтение по словам многосложных слов. Чтение целыми словами разобранных слов. Ответы на вопросы по содержанию. Выразительное чтение реплик по образцу, заданному учителем. Установление последовательности событий и их причинно-следственной связи.
111	1	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	Чтение по словам многосложных слов. Чтение целыми словами разобранных слов. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Элементарная оценка отношений героев сказки.
112	1	«Вкусный урок» по Т. Шарыгиной	Чтение по словам многосложных слов. Чтение целыми словами разобранных слов. Ответы на

			вопросы по содержанию сказки. Выборочное чтение Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Объяснение заголовка текста.
113	1	С. Косенко «Почему скворец веселый?» Э. Шим «Храбрый птенец».	Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Объяснение заголовка текста. Подбор синонимических замен. Чтение рассказа в паре. Элементарная оценка поведения персонажа в произведении.
114	1	«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М.Быкову	Чтение по словам многосложных слов. Чтение целыми словами разобранных слов. Ответы на вопросы по содержанию произведения.. Выборочное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Установление последовательности событий. Установление причинно-следственных связей в поведении героя рассказа
115	1	Проверь себя. Обобщение по разделу.	Чтение по словам многосложных слов. Чтение целыми словами разобранных слов. Ответы на вопросы по содержанию произведения, пройденных в разделе. Выборочное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
<i>Чудесное рядом (13 ч.)</i>			
116	1	«Лосенок» по Г. Цыферову. О. Дриз «Игра» (в сокращении).	Чтение по словам многосложных слов. Чтение целыми словами

			разобранных слов. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Выборочное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Установление смысловых связей. Определение черт характера персонажа с опорой на вопросы. Участие в проведении игр «Вижу- не вижу», «Что изменилось?».
117.	1	Г. Цыферов «Удивление первое».	Чтение по словам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте и объяснение образных сравнений. Установление причинно-следственных связей в содержании текста. Составление предложений по сюжетным картинкам. Уяснение эмоционального состояния героя и причин, которые его вызвали.
119.	1	«Осьминожек» по Г. Снегиреву.	Чтение по словам многосложных слов. Чтение целыми словами разобранных слов. Ответы на вопросы по содержанию произведения.. Выборочное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Установление причинно-следственных связей. Элементарная оценка отношений персонажа по вопросам
120.	1	«Друзья» по С. Козлову.	Чтение по словам многосложных слов. Чтение целыми словами разобранных слов. Ответы на вопросы по содержанию произведения.. Выборочное чтение по образцу, продемонстрированному

			учителем. Установление причинно-следственных связей. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа, описание их поведения.
121.	1	Э. Мошковская «Не понимаю».	Чтение по словам многосложных слов. Чтение целыми словами разобранных слов. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Выборочное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Установление сходства и различия предметов при сравнении. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
122.	1	«Кот Иваныч» по Г. Скребицкому.	Чтение по словам многосложных слов. Чтение целыми словами разобранных слов. Ответы на вопросы по содержанию произведения.. Выборочное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Установление причинно-следственных связей. Элементарная оценка отношений персонажа по вопросам
123	1	«Золотой луг» по М. Пришвину.	Чтение по словам многосложных слов. Чтение целыми словами разобранных слов. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Выборочное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Уяснение переносного значения слов. Установление признаков сходства при сравнении предметов.
124	1	«Неродной сын» по рассказу В.	Чтение по словам многосложных

		Бианки «Кошкин выкормыш».	слов. Чтение целыми словами разобранных слов. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Выборочное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Объяснение выражении народный сын».Выбор слов, называющих действия персонажей. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа.
125	1	Ю. Кушак «Подарок».	Чтение по словам многосложных слов. Чтение целыми словами разобранных слов. Ответы на вопросы по содержанию произведения..Выборочное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
126	1	Я. Тайц «Все здесь».	Чтение по словам многосложных слов. Чтение целыми словами разобранных слов. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Выборочное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
127	1	«Небесный слон» по В. Бианки.	Чтение по словам многосложных слов. Чтение целыми словами разобранных слов. Ответы на вопросы по содержанию изученного произведения. Выборочное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
128	1	Проверь себя. Обобщение по разделу.	Чтение по словам многосложных слов. Чтение целыми словами разобранных слов. Ответы на вопросы по содержанию изученного

			произведения. Выборочное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
<i>Лето красное (8 ч.)</i>			
129	1	«Ярко солнце светит».	Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Свободные рассказы о занятиях летом. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть
130	1	«Светляки» по И. Соколову - Микитову	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целыми словами ранее рассмотренных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста.
131	1	«Петушок и солнышко» по Г. Цыферову.	Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Пересказ по серии картинок. Оценка поступков героев сказки, приведение доказательств своего мнения. Установление причинно-следственной связи между событиями сказки и их временной последовательности.
132	1	И. Гамазкова « Прошлым летом».	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Графическое иллюстрирование. Выразительное чтение. Установление причинно-следственных связей по содержанию текста.

133	1	С. Махотин «Поход».	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Графическое иллюстрирование. Выразительное чтение. Установление причинно-следственных связей по содержанию текста.
134	1	«Раки» по Е. Пермяку.	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Графическое иллюстрирование. Выразительное чтение. Установление причинно-следственных связей по содержанию текста.
135	1	Контрольная работа № 4. Обобщающий урок по разделу.	Рассказ о летних занятиях детей. Называние прочитанных произведений. Рассказывание сказки по серии картинок. Называние признаков лета. Оценка прочитанных произведений с приведением доказательств своего мнения.
136	1	В. Викторов «В гости к лету» И. Мазнин. Отчего так много света?	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, заданному учителем. Установление причинно-следственных связей по содержанию текста.

3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности.
		«Здравствуй, школа» (10 ч)	
1.	1	«Сентябрь». С. Садовский	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения. Выразительное чтение по образцу, заданному учителем. Определение интонационных характеристик стихотворения.
2.	1	«Веселая улица». По Воскобойникову.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение названия рассказа. Обоснование слов с опорой на личный опыт.
3.	1	Первое сентября. В. Берестов.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение признаков праздника 1 Сентября по описанию в стихотворении Элементарная оценка настроения персонажей в произведении (с учетом праздника). Выборочное чтение по заданию учителя. Сравнение собственного настроения и настроения героев произведения. Составление о празднике 1 Сентября, прошедшем в школе.
4.	1	Завтра в школу. По В. Драгунскому.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками

			героя.
5.	1	Пятерки. По Шиму.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ фрагмента текста по заданию учителя. Устное составление подписей к иллюстрациям.
6.	1	Кто лучшим будет. В. Бирюков.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта.
7.	1	Обида. По Хомченко.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение эмоционального состояния героя по содержания рассказа. Составление последовательности событий в рассказе. Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа.
8.	1	Наша учительница. А. Аксенова.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа
9.	1	Входная контрольная работа. Школьные загадки.	Соотнесение иллюстративного материала и содержание загадки. Нахождение в тексте слов, определяющие признаки предмета. Обобщение слов-отгадок по области применения. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи». Загадывание загадок одноклассникам.

10.	1	Обобщающий урок по разделу.	<p>Определение общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений раздела с интонацией. Формулирование личной оценки изученных произведений.</p> <p>Пересказ текста по заданной теме.</p> <p>Выборочное чтение. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.</p>
		Осень наступила (13 ч)	
11.	1	Осень. О. Высоцкая.	<p>Рассматривание иллюстрации. Называние признаков осени и занятий детей в данное время года. Определение признаков времени года, обозначенных в стихотворении.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть.</p>
12.	1	Последний лист. По Ковалю. Осень обсыпает весь наш бедный сад... А. Толстой	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ с использованием иллюстраций. Объяснение смысла образных выражений. Графическое изображение.</p>
13.	1	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения.</p> <p>Подбор синонимов к образному выражению.</p> <p>Выборочное чтение под учебную задачу, заявленную учителем.</p>
14.	1	Воробей. В. Степанов	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение</p>

			представлений о зимующих и перелетных птицах. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания произведения, объяснение образного выражения, подбор синонимов.
15.	1	Лето на веревочке. По А. Баркову.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение признаков времени года по содержанию произведения. Объяснение смысла и подбор синонимов к образным выражениям.
16.	1	Улетают, улетели. Е. Благинина. Ворона и синица. По Э. Шиму.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение названий перелетных птиц, обращение за помощью к учителю. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений
17.	1	За кормом для птиц. По Л. Воронковой.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассмотрение иллюстраций. Уточнение названий ягод и семян различных растений. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Составление рассуждений с опорой на прочитанном тексте и личный опыт.
18.	1	В октябре. Г. Ладонщиков.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла новых слов и образных выражений. Установление причинно- следственных связей между природными явлениями и действиями людей в природе. Определение

			интонаций, характерных для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.
19	1	Страшный невидимка. По Н. Сладкову.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста.
20.	1	Осень наступила... А. Плещеев.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа
21.	1	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Соотнесение иллюстративного материала и материала текста. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного.
22.	1	Доскажи словечко. (Осенние загадки)	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала и содержание загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение смысла нового слова.
23.	1	Обобщающий урок по разделу.	Определение названия стихотворения, являющегося названием стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Уточнение признаков осеннего времени года, описанного в них. Объяснение смысла пословиц и образных выражений. Составление рассуждений на основе прочитанных текстов. Устный рассказ на

			основе личного опыта, связанный с организацией помощи зимующим птицам.
		«Учимся трудиться» (14 ч)	
24.	1	Все для всех .Ю. Тувим.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий. Объяснение смысла пословиц. Объяснение значения новых слов. Объяснение названия стихотворения.
25.	1	Работа. По Габе.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста по серии иллюстраций. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам.
26.	1	Мои помощники. В. Орлов.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе содержания стихотворений. Объяснение смысла нового слова.
27.	1	Бабушка и внучка. По А. Потаповой.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя по его поступкам. Рассмотрение иллюстраций и подбор к ним подходящих по смыслу отрывков из текста.
28.	1	Повара. Б. Заходер.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для

			подтверждения ответа. Выразительное чтение в соответствии с интонацией.
29.	1	Сюрприз. По М. Дружининой.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла новых слов. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение слов мальчика с соответствующей интонацией. Объяснение названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа.
30.	1	Контрольная работа № 1 Маргаритка. В. Высоцкая.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ близкий по теме стихотворения.
31.	1	Пуговица. По В. Хомченко	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Эмоциональная оценка поступков героев.
32	1	Портниха. Г. Ладонщиков.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание стихотворения наизусть.
33	1	Пуговица. В. Осеева	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста.
34	1	Как я помогал маме мыть пол.	Чтение трудных по структуре слов по слогам

		По В. Голявкину.	и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассказа по картинке. Нравственный смысл поступков героя.
35	1	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией.
36.	1	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассмотрение иллюстраций. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Объяснение образного выражения.
37.	1	Обобщающий урок по разделу.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение названий профессий, упомянутых в произведениях раздела. Определение стихотворения по строчкам из него, ответы на вопросы по его содержанию. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа. Пересказ текста с использованием картинного плана. Сравнение произведений, близких по теме. Нравственная оценка поступка героя. Составление элементарных суждений о необходимости помогать взрослым. Определение названия рассказа и его пересказ по с опорой на слов или

			иллюстрации из этого рассказа. Объяснение смысла пословиц. Эмоциональная оценка изученных стихотворений.
		«Ребятам о зверятах»(14ч)	
38.	1	Лисята. По Е. Чарушину.	Рассматривание иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение названий диких и домашних животных. Определение смысла новых слов, подбор синонимов.
39.	1	Заяц. Е. Тараховская.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение стихотворения. Самостоятельное рисование по теме стихотворения.
40.	1	Еж . По М. Пришвину.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление суждения на основе содержания рассказа и собственного опыта.
41	1	Материнская забота. По А. Баркову.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение названия рассказа.
42.	1	Белек.По Г. Снегиреву.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по

			содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа.
43	1	Пин и Гвин. В Приходько.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на основе собственного опыта. Заучивание стихотворения наизусть.
44.	1	Галка. По Хиткову.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно- следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации.
45.	1	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение смысла образных выражений самостоятельно и после объяснения учителя. Предположения о событиях, которые могут произойти после окончания рассказа. Объяснение названия рассказа.
46	1	Добрый волк. По М. Тарловскому.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение трудных по структуре слов. Определение реальности происходящих событий. Определение жанра рассказа. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.
47	1	Живая шляпа. По Н. Носову.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на

			<p>вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. Пересказ с использованием серии иллюстраций. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций. Самостоятельное чтение других произведений автора.</p>
48	1	Котята. По Н. Павловой.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера героев по их поступкам.</p> <p>Рассматривание иллюстрации.</p>
49.	1	Кошкин щенок. В. Берестов.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности событий стихотворения. Устный рассказ по теме, близкой содержанию стихотворения.</p>
50	1	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и прочитанного произведения. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией.</p>
51	1	Обобщающий урок по разделу.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на</p>

			<p>вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Рассматривание иллюстраций, определение названий рассказов, к которым они относятся. Устный рассказ по теме, близкой теме, близкой содержанию текста. Объяснение смысла пословицы. Эмоциональная оценка произведений раздела.</p> <p>Самостоятельное рисование по теме раздела. Самостоятельный выбор книг по тематике раздела в библиотеке, выборочное чтение.</p>
		«Чудный мир сказок» (10 ч)	
52.	1	Лиса и журавль. Русская народная сказка.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки.</p>
53.	1	Храбрый баран. Русская народная сказка.	Чтение трудных по структуре слов по

			<p>слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки.</p> <p>Объяснение нравственного смысла сказки.</p>
54.	1	Лиса и тетерев. Русская народная сказка.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки.</p> <p>Объяснение нравственного смысла сказки.</p>
55.	1	Овечка и волк. Украинская народная сказка.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения.</p> <p>Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки. Придумывание возможного продолжения сказки.</p>
56.	1	Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для</p>

			подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки.
57.	1	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки.
58.	1	Лиса и куропатка. Французская народная сказка.	Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки.
59.	1	Куцый хвост. Абхазская народная сказка.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных

			<p>поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки.</p>
60.	1	<p>Глупый котенок. Удмуртская народная сказка.</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки.</p> <p>Объяснение нравственного смысла сказки.</p>
61.	1	<p>Контрольная работа №2.Обобщающий урок по разделу.</p>	<p>Эмоциональная оценка произведений раздела. Составление суждений о прочитанных сказках. Определение названия сказки по пословицам.</p> <p>Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе. Сравнение сказок, одинаковых по теме.</p>
		<p>«Зимушка- зима» (20 ч)</p>	
62.	1	<p>Ой ты, зимушка- зима! Русская народная песенка. Заяц, Косач, медведь и Дед мороз. По В. Бианки.</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Самостоятельное</p>

			рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
63.	1	Декабрь. М. Садовский.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения. Уточнение представлений о зимнем празднике. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
64.	1	Как елку наряжали. По Л. Воронковой.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
65.	1	В новогоднюю ночь. С. Попов.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть.

66.	1	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Самостоятельное рисование на основе содержания текста.</p>
67.	1	Такой вот герой. По А. Потаповой.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных поступков героя рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.</p> <p>Самостоятельное рисование сценок из собственной жизни.</p>
68.	1	Зима. С. Есенин.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Самостоятельно или с помощью учителя.</p>

69.	1	Подарок. С. Суворов.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Устный рассказ по теме стихотворения.
70.	1	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Составление рассуждений на основе личного опыта и прочитанного произведения.
71.	1	С прогулки. И. Шевчук.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение жанра произведения.
72.	1	Неудачная находка. По М. Быковой.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для

			подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Рассматривание иллюстраций , подбор соответствующих отрывков из текста.
73.	1	Детство. И. Суриков.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Прогнозирование собственного поведения в похожей ситуации. Заучивание стихотворения наизусть.
74.	1	Что за зверь? По Е. Чарушину.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Подбор соответствующего отрывка к иллюстрации.
75.	1	Не скучать- все спят! По Э. Шиму.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для

			подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Чтение текста по ролям.
76.	1	Зайка. В. Степанов.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения.
77.	1	Еловая каша. По. Н. Сладкову.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения.
78.	1	Снежок. З. Александрова.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть.
79.	1	Коллективная печка. По С. Баруздину.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на

			<p>вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения.</p>
80.	1	<p>Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин. Н. Майданник.</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Соотнесение иллюстративного материала и содержание загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предметов. Объяснение нового слова.</p>
81.	1	<p>Обобщающий урок по разделу.</p>	<p>Уточнение признаков зимы в городе и в лесу. Составление элементарных рассуждение на основе собственного опыта и прочитанного произведения.</p> <p>Объяснение смысла пословиц.</p> <p>Уточнение представлений о подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение названия праздника по определенным словам. Устный рассказ по теме, близкой содержанию рассказов.</p> <p>Рассказывание наизусть</p>

			понравившегося стихотворения.
		«Так нельзя, а так можно». (10 ч)	
82.	1	Снегирь и синичка. По А. Агафаровой.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Установление смысловых связей между поступками героев. Нравственная оценка поступков героев.
83	1	Птица- синица. По В. Хомченко.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Установление смысловых связей между поступками героев Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание».
84.	1	Дельный совет. Г. Ладонщиков.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образного выражения. Составление рассуждений на основе

			опыта и содержания прочитанного произведения.
85.	1	Косточка. По Л. Толстому.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Объяснение нравственного смысла понятий «правда» и «ложь» с опорой на вопросы.
86.	1	Праздничный стол. По С. Георгиеву. За игрой В. Берестов.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания произведения.
87.	1	Бревно. С. Баруздин.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного

			выражения. .
88.	1	Как Артемка котика спас. А. Седугин.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Предположение о возможных событиях рассказа и о своем поведении в схожей ситуации.
89.	1	Подвиг. По В. Осеевой.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Уточнение смысла нового слова. Нравственная оценка поступков героя.
90	1	Лесные доктора. По В. Бирюкову.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
91.	1	Обобщающий урок по разделу.	Объяснение названия раздела. Сравнение произведений раздела с

			<p>одинаковым нравственным смыслом. Устный рассказ по теме, близкой содержанию произведений. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение рассказов, к которым она относится.</p>
		«Весна в окно стучится» (19 ч)	
92.	1	Зима недаром злится... Ф. Тютчев.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения.</p>
93.	1	Весенняя песня. По В. Бирюкову.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения.</p>
94.	1	Веснянка. Украинская народная песня.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения.</p>

95.	1	Сосулька. По Э. Шиму.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Составление рассуждений на основе текста. Самостоятельное рисование картинок по рассказу.</p>
96.	1	Выгляни, Солнышко... Русская народная сказка.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки.</p>
97.	1	Мамин портрет. С. Вербова.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Самостоятельное рисование картинки к 8 Марта.</p>
98.	1	Разноцветный подарок. П. Синявкий.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p>

			Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатом.
99.	1	Тихо- тихо ,Седугин.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение интонаций, характерных для эмоционального состояния героев рассказа
100	1	Контрольная работа № 3. Лицом к весне. Р. Сеф	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Составление суждений на основе собственного опыта. Эмоциональная оценка собственного отношения к весне. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения.
101	1	Ледоход. С. Вербова.	Чтение трудных по структуре слов по

			<p>слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного стихотворения.</p>
102.	1	Сон Медвежонка. По Р. Фархади.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения.</p>
103	1	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки.</p>
104.	1	Заяц на дереве. По В. Бианки.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение</p>

			<p>смысла нового слова , образного выражения. Предложение о возможных дальнейших событиях.</p> <p>Пересказ текста с использованием иллюстраций.</p>
105	1	Наши гости. С. Погорельский.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.</p>
106	1	Скворушка. По Скребицкому. Весенняя гостя. И. Белорусов.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Объяснение смысла строк стихотворения. Объяснение названия стихотворения.</p>
107	1	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного</p>

			выражения
108.	1	Тюльпаны. По А. Баркову.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Рассматривание иллюстраций , подбор к ним отрывка из текста.
109.	1	Доскажи словечко. Веселые загадки.	Соотнесение иллюстративного материала и содержание загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета..
110.	1	Обобщающий урок по разделу.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела. Сравнение стихотворений , близких по теме. Отгадывание загадки.
		«Веселые истории» (8 ч)	
111.	1	Перепутаница. Р. Фархади.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение реальности происходящих в стихотворении событий. Рассматривание

			иллюстраций, определение правильных и перепутанных картинок.
112.	1	Эхо. По Г. Остеру.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа.
113.	1	Кто кем становится. А. Шибяев.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Ответы на вопросы с использованием строк стихотворения.
114.	1	Волшебный барабан. А. Усачев.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение стихотворения с нужной интонацией.
115.	1	Шишки. М. Пляцковский.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.

			Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.
116.	1	Портрет. По Степанову.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Предположение о дальнейших событиях. Составление суждений на основе прочитанного рассказа.
117.	1	Булочная песенка. М. Бородицкая.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения.
118.	1	Обобщающий урок по разделу.	Эмоциональная оценка произведений раздела. Составление суждений о прочитанных произведениях. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию текстов .Объяснение поговорки, определение рассказа, к

			<p>которому она относиться.</p> <p>Определение стихотворений по приведенным строчкам. Пересказ других рассказов, близких по теме.</p>
		«Родина любимая»(9ч.)	
119.	1	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Уточнение смысла новых слов поле объяснения учителя.</p>
120.	1	Наше Отечество. По К. Ушинскому.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Узнай рассказ на тему, близкую заданному рассказу.</p>
121	1	Флаг России. П о Т. Кудрявцевой.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Графическое иллюстрирование.</p>

122	1	Главный город страны. М. Ильин.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Составление рассуждений на основе собственного опыта.
123	1	Песня. В. Степанов.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Составление собственного суждения о главной идее стихотворения.
124.	1	День Победы. А. Усачев.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Объяснение значения нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельное рисование праздничной открытки ко Дню Победы. .
125	1	Страшный клад. По С. Баруздину.	Чтение трудных по структуре слов по

			<p>слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Предположение о дальнейших возможных событиях рассказа.</p>
126.	1	Тульские пряники. По С. Алексееву.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения.</p>
127.	1	Обобщающий урок по разделу.	<p>Объяснение смысла поговорки, определение произведения из раздела к которому она относиться.</p> <p>Объяснение смысла пословиц.</p> <p>Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию рассказов.</p>
		«Здравствуй, лето!» (9 ч)	
128.	1	Что такое лето? А. Усачев.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение</p>

			<p>смысла нового слова , образного выражения. Составление рассуждений о признаковых разных времен года. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения.</p>
129.	1	<p>Что рассказала бы мама? По Л.Воронковой</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения.</p>
130	1	<p>Земляника. М. Дружинин.</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения</p>
131.	1	<p>Куда исчез гриб? По В. Хомченко.</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Рассмотрение иллюстраций и подбор их к содержанию текста. Выразительное чтение по ролям.</p>

132.	1	Еж- спаситель. По В. Бианки.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Предположение о возможных дальнейших событиях.</p> <p>Объяснение названия произведения.</p> <p>Пересказ текста с использованием иллюстраций.</p>
133.	1	Жарко. Р. Фархади.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть.</p>

134.	1	Верное время . По Э. Шиму.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Рассматривание иллюстраций и подбор к тексту.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями рассказов.</p>
135	1	Контрольная работа № 4. Обобщающий урок по разделу.	<p>Рассказ о летних занятиях детей.</p> <p>Называние прочитанных произведений. Называние признаков лета. Оценка прочитанных произведений с приведением доказательств своего мнения.</p>
136.	1	Доскажи словечко(Летние загадки). Е. Савельева	<p>Соотнесение иллюстративного материала и содержание загадок.</p> <p>Нахождение в тексте слов, определяющие признаки предмета.</p> <p>Уточнение представлений о летних явлениях природы.</p>

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	
		«Школьная жизнь» (12 ч)	
1.	1	Снова в школу. По Н. Носову.	Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации. Определение и эмоциональная оценка эмоционального состояния персонажей, изображенных на иллюстрации. Определение эмоционального состояния героя рассказа. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или представленные в учебнике.
2.	1	Жил был Учитель. Э Мошковская.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного . установление причинно- следственных связей между поступками героев, эмоциональным состоянием героя и причинами его вызвавшими.
3.	1	Чему учат в школе. М. Пляцковский.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. .
4.	1	Поздравление. По Ю. Ермолаеву.	Чтение трудных по структуре слов по

			<p>слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно- следственных связей между поступками героев.</p>
5.	1	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Прогнозирование содержание текста по названию</p> <p>нахождение в тексте ответов на вопросы, поставленные в учебнике.</p> <p>Установление причинно- следственных связей между поступками героев, эмоциональным состоянием героя и причинами его вызывающими..</p>
6.	1	Шум и Шумок. По Е. Ильиной.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. .</p>
7.	1	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на</p>

			<p>вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Пересказ текста по картинному плану..</p>
8.	1	Три желания Вити. По Л. Каминскому.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение идеи произведенияс опорой на вопросы учителя.</p>
9.	1	Читалочка. В. Берестов.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. .</p>
10.	1	Зарубите на носу. По М. Бартеневу.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение</p>

			смысла нового слова , образного выражения. Пересказ отрывка с опорой на иллюстрацию и вопросы. .
11	1	Входная контрольная работа. Загадки.	Соотнесение иллюстративного материала с текстом загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Воспроизведение загадок на тему «Школьные вещи».
12.	1	Обобщающий урок по разделу.	Определение общей темы раздела с опорой на темы определенных произведений. Рассказы о своих любимых книгах. Объяснение нравственного смысла пословиц. Дискуссия на тему «Зачем нам нужны книги?»
		«Время листьям опадать» (17ч)	
13.	1	Желтой краской кто-то...Н. Антонова.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Уточнение названия зимующих и перелетных птиц , эмоциональная оценка стихотворения.
14.	1	Осенняя сказка. По Н.	Чтение трудных по структуре слов по

		Абрамцевой.	<p>слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения.</p>
15.	1	Подарки осени. Е. Благинина.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Прогнозирование содержания сказки по ее названию и иллюстрациям. Деление текста на части по предложенному плану.</p>
16.	1	Лесные подарки. По Л. Воронковой.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Подбор отрывка из текста , соответствующих содержанию предметных картинок.</p>
17.	1	Лес осенью. А. Твардовский.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для</p>

			<p>подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Объяснение прямого и переносного значения слова с опорой на иллюстрации и на текст. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть.</p>
18.	1	<p>В осеннем лесу. По В. Путилиной.</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Объяснение слов и обратных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла.</p>
19	1	<p>Славная осень! Н. Некрасов.</p>	<p>Объяснение слов с опорой на материал учебника и текст стихотворения.</p> <p>Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении.</p>
20.	1	<p>Отчего осень грустна. По Э. Шиму.</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на</p>

			<p>вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Объяснение переносного значения обратных выражений.</p>
21.	1	Осень. К. Бальмонт.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Сравнение двух произведений одинаковых по теме, различных по настроению и эмоциональному отношению автора к описываемым картинам природы. .</p>
22.	1	Три сойки. По Ю. Ковалю.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждения, составление описаний с опорой на иллюстративный материал.</p>
23.	1	Холодная зимовка. По Н. Сладкову.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на</p>

			<p>вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращенных к учителю. Установление причинно- следственных знаний.</p>
24.	1	Скучная картина!...А. Плещеев.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. .</p>
25.	1	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки. Составление рассказа по серии картинок.</p>
26.	1	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на</p>

			вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. .
27.	1	Время листьям опадать...По Г. Граубину.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения.
28.	1	Загадки.	Соотнесение иллюстраций с текстами загадок. Установление причинно-следственных связей Графическое иллюстрирование.
29.	1	Контрольная работа № 1. Обобщающий урок по разделу.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа из изученных произведений. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки.
		«Делу – время, потехе – час» (7 ч).	
30.	1	Пекла кошка пирожки... Русская потешка.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для

			подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Ответы на вопросы с помощью учителя. .
31	1	Сенокос. Чешская потешка.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения.
32	1	Карусели. По Л. Пантелееву.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. .
33	1	Прятки. По Н. Носову.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. .
34	1	Считалки.	Соотнесение иллюстраций с текстовым материалом, установлений аналогий.
35.	1	Жмурки. По М. Булатову..	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. .
36.	1	Обобщающий урок по разделу.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.

			Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела. Сравнение произведений близких по теме. Отгадывание загадки.
		«В мире животных»(13 ч)	
37.	1	Бодливая корова. По К. Ушинскому.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев.
38.	1	Упрямый котенок. По В. Бирюкову.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем. Рассматривание иллюстраций.
39.	1	Пушок. По Гаранжину.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по

			содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращенных к учителю. Установление причинно- следственных знаний. Ответы на вопросы с помощью учителя или по серии картинок.
40	1	Томка. По Е. Чарушину	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем. Рассматривание иллюстраций.
41.	1	Охотник и собака. ЕПо Б. Житкову.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. .
42.	1	Чук заболел. По Л. Матвеевой.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем.

			Рассматривание иллюстраций.
43.	1	Хитрый бурундук. Г. Снегерев.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем. Рассматривание иллюстраций.
44.	1	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем. Рассматривание иллюстраций.
45.	1	Гостья. По А. Дорохову.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем. Рассматривание иллюстраций.
46.	1	Игрушки лисят. Г. Корольков.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для

			подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем. Рассматривание иллюстраций.
47.	1	Лиса. По Ю. Дмитриеву.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем. Рассматривание иллюстраций.
48.	1	Загадки.	Отгадывание загадок. Определение картинок к словам.
49.	1	Обобщающий урок по разделу.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела. Сравнение произведений, близких по теме. Отгадывание загадки.
		«Жизнь дана на добрые дела»	
50.	1	Миша – мастер. Г. Ладонщиков.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного

			<p>выражения. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращенных к учителю. Установление причинно- следственных знаний.</p> <p>Ответы на вопросы с помощью учителя или по серии картинок.</p>
51.	1	Пичугин мост. По Н. Пермякову.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения.</p> <p>Выразительное чтение произведения.</p> <p>Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>
52.	1	Михаськин сад. В. Хомченко.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения.</p> <p>Выразительное чтение произведения.</p> <p>Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>
53.	1	Когда люди радуются. По С. Баруздину.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Подбор названий к</p>

			предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращенных к учителю. Установление причинно- следственных знаний. Ответы на вопросы с помощью учителя или по серии картинок.
54.	1	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем. Рассматривание иллюстраций.
55	1	Котенок. Е. Благинина.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем. Рассматривание иллюстраций.
56.	1	Птичка. В. Голявкин.	Чтение трудных по структуре слов по

			<p>слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>
57.	1	Обобщающий урок по разделу.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела. Сравнение произведений , близких по теме.</p> <p>Отгадывание загадки.</p>
58	1	Контрольная работа № 2. Обобщающий урок по разделу.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка</p>

			произведений раздела. Сравнение произведений, близких по теме. Отгадывание загадки.
		«Зима наступила» (24 ч)	
59.	1	Снег идет. По Л. Воронковой.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. .
60.	1	Снегурочка. А. Слещев.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращенных к учителю. Установление причинно- следственных знаний. Ответы на вопросы с помощью учителя или по серии картинок.
61.	1	Снегурочка. А. Слещев.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение

			<p>смысла нового слова , образного выражения. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращенных к учителю. Установление причинно- следственных знаний.</p> <p>Ответы на вопросы с помощью учителя или по серии картинок.</p>
62.	1	Зима. И. Суриков.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем. Рассматривание иллюстраций.</p>
63.	1	Декабрь. С. Маршак.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем.</p>

			Рассматривание иллюстраций.
64.	1	Елка. По В. Сутееву.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращенных к учителю. Установление причинно- следственных знаний.</p> <p>Ответы на вопросы с помощью учителя или по серии картинок.</p>
65.	1	Елка. По В. Сутееву.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращенных к учителю. Установление причинно- следственных знаний.</p> <p>Ответы на вопросы с помощью учителя или по серии картинок.</p>
66.	1	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на

			<p>вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>
67.	1	Где лежало спасибо? Р. Тимершин.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>
68.	1	На горке. По Н. Носову.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов,</p>

			<p>обращенных к учителю. Установление причинно- следственных знаний.</p> <p>Ответы на вопросы с помощью учителя или по серии картинок.</p>
69.	1	На горке. По Н. Носову.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>
70.	1	Лисичка - сестричка и волк.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>
71.	1	Лисичка - сестричка и волк.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p>

			Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. .
72.	1	Как солнце с морозом поссорились.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращенных к учителю. Установление причинно- следственных знаний. Ответы на вопросы с помощью учителя или по серии картинок.
73.	1	Зимняя сказка. П. Головкин.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем. Рассматривание иллюстраций.
74.	1	Митины друзья. Г. Скрибицкий.	Чтение трудных по структуре слов по

			<p>слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращенных к учителю. Установление причинно- следственных знаний.</p> <p>Ответы на вопросы с помощью учителя или по серии картинок.</p>
75.	1	<p>Митины друзья. Г. Скрибицкий.</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>
76.	1	<p>Снежная шапка. В. Бирюков. Загадка. Е. Благинина. Загадка. Е. Тараховская.</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного</p>

			<p>выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем. Рассматривание иллюстраций.</p>
77.	1	<p>В шубах и шапках. По А. Гумбасову. Загадка. А. Рождественская.</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращенных к учителю. Установление причинно- следственных знаний. Ответы на вопросы с помощью учителя или по серии картинок.</p>
78.	1	<p>Не ветер бушует над бором...</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем. Рассматривание иллюстраций.</p>

79.	1	Находчивый медведь. По В. Бианки.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>
80.	1	Зимние приметы. По А. Спирину.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>
81.	1	Обобщающий урок по разделу.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Уточнение признаков</p>

			весны. Эмоциональная оценка произведений раздела. Сравнение произведений , близких по теме. Отгадывание загадки.
82.	1	Обобщающий урок по разделу.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела. Сравнение произведений , близких по теме. Отгадывание загадки.
		«Веселые истории»	
83.	1	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращенных к учителю. Установление причинно- следственных знаний. Ответы на вопросы с помощью учителя или по серии картинок.
84.	1	Одни неприятности. Г. Остер.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.

			<p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем. Рассматривание иллюстраций.</p>
85.	1	<p>Однажды утром. М. Пляцковский.</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем. Рассматривание иллюстраций.</p>
86.	1	<p>Почему комары кусаются. В. Бирюков.</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем.</p>

			Рассматривание иллюстраций.
87.	1	Вот какой рассеянный. С. Маршак.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем. Рассматривание иллюстраций.
88.	1	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы с помощью учителя.
89	1	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение

			произведения по образцу, представленному учителем. Рассмотрение иллюстраций.
90	1	Обобщающий урок по теме.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения. Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела. Сравнение произведений, близких по теме. Отгадывание загадки.
		«Полюбуйся, весна наступает...»	
91.	1	Март. В. Алферов.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращенных к учителю. Установление причинно-следственных знаний. Ответы на вопросы с помощью учителя или по серии картинок.
92.	1	Восьмое Марта. По М. Фроловой.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на

			<p>вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Составление небольшого рассказа о празднике, используя личный опыт.</p>
93.	1	Восьмое Марта. По М. Фроловой.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Выполнение иллюстрации, посвященной празднику 8 Марта.</p>
94.	1	Забота. Е. Благинина.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение</p>

			<p>смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Установление причинно- следственных связей в произведении.</p>
95.	1	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>
96	1	Последняя льдина. По В. Бианки	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем.</p>

			<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Составление небольшого рассказа по картине с помощью учителя.</p>
97.	1	Весна. А. Плещеев.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Составление небольшого рассказа о весне с помощью учителя. Ответы на вопросы.</p>
98.	1	Скворцы прилетели. По А. Баркову.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Беседа о перелетных и зимующих птицах.</p>

99.	1	<p>Всему свой срок. По Э. Шиму.</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, составление небольшого рассказа о весне.</p>
100.	1	<p>Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин.</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Определение признаков весны</p>
101	1	<p>Весенний вечер. По Ю. Ковалю.</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для</p>

			<p>подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>
102.	1	<p>Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>
103.	1	<p>Контрольная работа № 3. Обобщающий урок по разделу.</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела. Сравнение произведений , близких по теме.</p> <p>Отгадывание загадки.</p>
		<p>«В мире волшебной сказки».</p>	
104.	1	<p>Хаврошечка. Русская народная сказка.</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по</p>

			содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки.
105.	1	Хаврошечка. Русская народная сказка.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки.
106.	1	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка.	Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки.
107.	1	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка.	Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.

			Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки.
108.	1	У Локоморья дуб зеленый... А. Пушкин.	Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки.
109.	1	Подарки феи. По Ш. Перро.	Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки.
110.	1	Горшочек каши. Братья Гримм.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки.
111.	1	Наши сказки. По В. Пурудоминскому.	Чтение трудных по структуре слов по

			<p>слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки.</p> <p>Объяснение нравственного смысла сказки.</p>
112.	1	Обобщающий урок по разделу.	<p>Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки.</p> <p>Объяснение нравственного смысла сказки.</p>
113.	1	Обобщающий урок по разделу.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки.</p> <p>Объяснение нравственного смысла произведения.</p>
		«Родная земля» (10 ч)	.
114.	1	Царь- колокол. М. Ильин.	Чтение трудных по структуре слов по

			<p>слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>
115.	1	<p>Город на Неве. С. Васильева.</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращенных к учителю. Установление причинно- следственных знаний.</p>
116.	1	<p>Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.</p>	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение</p>

			произведения по образцу, представленному учителем. Рассмотрение иллюстраций.
117.	1	Сочинение на тему. С. Вербова.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем. Рассмотрение иллюстраций.
118.	1	Какое это слово? По Л. Кассилю.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращенных к учителю. Установление причинно- следственных знаний. Ответы на вопросы с помощью учителя или по серии картинок.
119.	1	Главное дело. По Б. Никольскому.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на

			<p>вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>
120.	1	Защита. А. Усачев.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения.</p> <p>Определение возможных правильных поступков. Объяснение нравственного смысла произведения.</p>
121.	1	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилью.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных поступков. Объяснение нравственного смысла произведения.</p>
122	1	День Победы. Т. Белозеров.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для</p>

			подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных поступков. Объяснение нравственного смысла произведения.
123	1	Обобщающий урок по разделу.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела. Сравнение произведений., близких по теме. Отгадывание загадки.
		«Лето пришло» (11 ч).	
124.	1	Ливень. С. Козлов.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения по образцу, представленному учителем. Рассматривание иллюстраций.
125.	1	Тучка. Г. Граубин.	Чтение трудных по структуре слов по слогам

			и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела. Сравнение произведений , близких по теме. Отгадывание загадки.
126.	1	Хитрый одуванчик. Е. Благинина.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Уточнение признаков весны, первоцветы. Эмоциональная оценка произведений раздела. Сравнение произведений , близких по теме.
127	1	Хитрый одуванчик. Е. Благинина.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Уточнение признаков весны, первоцветы. Эмоциональная оценка произведений раздела. Сравнение произведений , близких по теме. Отгадывание загадки.

128	1	Одуванчик. Е. Благинина.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Уточнение признаков весны, первоцветы. Эмоциональная оценка произведений раздела.</p> <p>Сравнение произведений , близких по теме. Отгадывание загадки.</p>
129	1	Встреча со змеей. По А. Дорохову.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных поступков. Объяснение нравственного смысла произведения.</p>
130.	1	Летний снег. А. Бородский.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных поступков. Объяснение нравственного смысла произведения.</p>

			Составление небольшого рассказа о лете с помощью учителя.
131	1	После зимы будет лето. В. Голявкин.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных поступков. Объяснение нравственного смысла произведения. Определение сезонных изменений в природе. Обсуждение сезонных изменений.
132.	1	Хозяюшка. О. Гарнопольская.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных поступков. Объяснение нравственного смысла произведения.
133.	1	Хозяюшка. О. Гарнопольская.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных поступков. Объяснение нравственного смысла произведения.

134.	1	Летние приметы. По А. Спирину.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Определение возможных правильных поступков. Объяснение нравственного смысла произведения. Определение примет в природе летом. Составление небольшого рассказа по серии картинок.</p>
135	1	Контрольная работа № 4. Обобщающий урок по разделу.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного выражения. Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела. Сравнение произведений , близких по теме. Отгадывание загадки.</p>
136	1	Обобщающий урок по разделу.	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова , образного</p>

			выражения. Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела. Сравнение произведений , близких по теме. Отгадывание загадки.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебник «Чтение» (3 класс) для образовательных организаций, реализующих Адаптированные основные образовательные программы . Издательство М. «Просвещение», 2018 г. (авторы: С. Ю. Ильина, А. А. Богданова.

Автоматизированное рабочее место учителя. Электронные образовательные ресурсы.