

Подписано цифровой подписью:
Манишина Наталья Геннадьевна
Дата: 2022.08.31 12:39:18 +05'00'

Приложение №3
к АООП образования обучающихся с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1) МБОУ СОШ №90

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Математика»
5-9 классы

)

1. Пояснительная записка

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах и арифметических действиях с многозначными числами, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Из числа уроков математики, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Знакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают

элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

2. Общую характеристику учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе адаптированных основных образовательных программ для детей с умственной отсталостью. В основу адаптации положены рекомендации, данные в программах для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида

3. Место учебного предмета в учебном плане

Дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с умственной отсталостью на всех годах школьного обучения. В соответствии с адаптированной основной образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 510 часов за год при 4 часах в неделю/ 5, 6 класс и 3 часах в неделю/ 7, 8, 9 класс (34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Изучение математики в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, (вариант 1), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностными результатами изучения предмета «Математика»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - слушать и правильно выражать свои мысли; - работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо) - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. - понимать нравственное содержание поступков окружающих людей - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - слушать и правильно выражать свои мысли; - работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей - иметь представление о связи математики с окружающим миром - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо) - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; - понимать причины успеха в учебе; - понимать нравственное содержание поступков окружающих людей - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
--	---

7 класс

<ul style="list-style-type: none"> - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; - понимать причины успеха в учебе; - понимать нравственное содержание поступков самого себя и окружающих людей - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;— учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
---	--

1. класс

<ul style="list-style-type: none"> - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; - работать в паре, в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - стать более успешным в учебной деятельности; - умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо); - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; - иметь представление о связи математики с окружающим миром. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять мотивацию к изучению математики расширять знания для решения новых учебных задач; - стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; - осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм; - сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни; - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;
--	--

1. класс

<ul style="list-style-type: none"> - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; - работать в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - стать более успешным в учебной деятельности; - умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; - иметь представление о связи математики с окружающим миром. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять мотивацию к изучению математики и расширять знания для решения новых учебных задач; - сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), - стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; - сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни; - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;
--	--

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
5 класс	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -понятие обыкновенных дробей; -компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000; -чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 1000; -округлять числа в пределах 100 до разряда десятков; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд; -сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на разностное и кратное сравнение. 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -понятие и определение обыкновенных дробей; -компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов; -различие видов треугольников; -геометрические тела: куб, брус, шар. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 100; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000; -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу; -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы; -сравнивать обыкновенные дроби; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел; -чертить треугольники по разным данным; -чертить отрезок в определенном масштабе; -выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.
6 класс	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -обыкновенные дроби; -зависимость между расстоянием, скоростью, временем. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд; 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -десятичный состав чисел в пределах 1000000; -разряды и классы; -основное свойство обыкновенных дробей; -зависимость между расстоянием, скоростью, временем; -различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; -свойства граней и ребер куба. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устно складывать и вычитать круглые числа; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать

<p>-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000;</p> <p>-чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000;</p> <p>-округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков;</p> <p>-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000;</p> <p>-выполнять проверку арифметических действий;</p> <p>-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;</p> <p>-сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.</p>	<p>(больше, меньше) числа в пределах 1000000;</p> <p>-чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу;</p> <p>-округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;</p> <p>-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;</p> <p>-выполнять проверку арифметических действий;</p> <p>-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;</p> <p>-сравнивать смешанные числа;</p> <p>-заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;</p> <p>-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;</p> <p>-чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;</p> <p>-чертить высоту в треугольнике;</p> <p>-выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.</p>
--	--

7 класс

<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>-десятичный состав чисел в пределах 10000;</p> <p>-разряды и классы;</p> <p>-обыкновенные дроби;</p> <p>-зависимость между расстоянием, скоростью, временем.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;</p> <p>-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000;</p> <p>-чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000;</p> <p>-округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков;</p> <p>-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000;</p> <p>-выполнять проверку</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>-десятичный состав чисел в пределах 1000000;</p> <p>-разряды и классы;</p> <p>-основное свойство обыкновенных дробей;</p> <p>-зависимость между расстоянием, скоростью, временем;</p> <p>-различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;</p> <p>-свойства параллелепипеда, понятие симметрии.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-устно складывать и вычитать круглые числа;</p> <p>-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;</p> <p>-чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;</p> <p>-округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;</p> <p>-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;</p> <p>-выполнять проверку арифметических действий;</p> <p>-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;</p> <p>-сравнивать смешанные числа;</p> <p>-заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби</p>
---	---

<p>арифметических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд; -сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени. 	<p>целыми или смешанными числами;</p> <ul style="list-style-type: none"> -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -приводить дроби к общему знаменателю; -решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел; -чертить параллелепипед с помощью циркуля и линейки; -чертить высоту в треугольнике; -определять расположение фигур по отношению друг друга.
--	--

8 класс

<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -элементы транспорта; -размеры прямого, острого, тупого угла; -наиболее употребительные единицы площади. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы в пределах 100000; -выполнять сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, десятичных дробей на однозначное число; -находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью; -строить и измерять углы с помощью транспорта; -вычислять площадь прямоугольника (квадрата); -вычислять среднее арифметическое нескольких чисел. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -величину 1 градуса; -размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника; -элементы транспорта; -единицы измерения площади, их соотношения; -формулы длины окружности, площади круга. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000; -выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; -находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; -находить среднее арифметическое нескольких чисел; -решать арифметические задачи на пропорциональное деление; -строить и измерять углы с помощью транспорта; -строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; -вычислять площадь прямоугольника (квадрата); -вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; -строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
--	---

9 класс

<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -величину 1 градуса; -размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника; -элементы транспорта; -единицы измерения площади, их соотношения; <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -присчитывать и отсчитывать 	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; -названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; -натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; -геометрические фигуры и тела, свойства элементов треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра,
--	--

<p>разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000 по образцу;</p> <p>-выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей с помощью учителя;</p> <p>-находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;</p> <p>-решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1 % от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;</p> <p>-строить и измерять углы с помощью транспортира с помощью учителя;</p> <p>-строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;</p> <p>-уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;</p> <p>-вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;</p> <p>-строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</p>	<p>конуса, шара.</p> <p>Должны уметь:</p> <p>-выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;</p> <p>-выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;</p> <p>-складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;</p> <p>-находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;</p> <p>-решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;</p> <p>-вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>-различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда</p>
---	--

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся **V-IX классов:**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
 - уметь принимать точку зрения другого.
 - уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
 - уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

5.Содержание учебного предмета

Нумерация. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Устные вычисления(сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-5 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).

Нахождение числа по одной его части.

Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи).

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора.

Нахождение числа по одному проценту.

Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

Арифметические задачи. Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3-5 арифметических действий) задачи.

Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

Задачи на нахождение целого по значению его доли.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

Геометрический материал.

Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус).

Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.

Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.

Уровень, отвес.

Симметрия. Ось, центр симметрии.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент.

Геометрические формы в окружающем мире.

5 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (.). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40*2; 400*2; 420*2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2; 243'2; 48:4; 488:4 и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

6 класс

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX..

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

7 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

8 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, (1мм^2), 1 кв. см (1см^2), 1 кв. дм (1дм^2), 1 кв. м (1м^2), 1 кв. км (1км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

В данной рабочей программе запланировано решение задач практической направленности: расчёт расходуемой электроэнергии за неделю, за месяц; расчёт стоимости покупки продуктов на семью в день, экологические и здоровьесберегающие задачи, нахождение периметра коридора школы и вычисление количества плитусов, вычерчивание плана цветника школы в масштабе, запись дат исторических событий римскими цифрами.

5. Тематическое планирование.

5 класс

<i>Тема урока</i>	Ко-во часов
Нумерация в пределах 100. Таблица разрядов.	1
Меры стоимости, их соотношение.	1
Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1
Диагностическая контрольная работа.	1
Работа над ошибками, допущенными в диагностической контрольной работе.	1
Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	1
Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением.	1
Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания сложением.	1
Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Обобщающий урок.	1
Увеличение в несколько раз.	1
Уменьшение в несколько раз.	1
Уменьшение в несколько раз, на несколько единиц.	1
Порядок действий в примерах.	1
Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание в пределах 100».	1
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
Устная нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов.	1
Письменная нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов. Сравнение чисел.	1
Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1
Сложение и вычитание в пределах 1000.	1
Сложение и вычитание в пределах 1000 (все случаи).	1
Контрольная работа за 1 четверть по изученным темам.	1
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе за 1 четверть.	1
Меры стоимости. Соотношение мер стоимости.	1
Меры массы: тонна. Соотношение мер массы.	1
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
Геометрия Виды линий: прямая.	1
Виды линий: кривая.	1
Виды линий: ломаная.	1
Линии замкнутые и незамкнутые.	1
Виды линий: луч.	1
Построение отрезков заданной длины.	1
Построение отрезка, больше заданного.	1
Построение отрезка, меньше заданного.	1
Нумерация в пр.1000. Сложение и вычитание без перехода ч/р.	1
Нумерация в пр.1000. Разностное сравнение чисел.	1
Нумерация в пр.1000. Разностное и кратное сравнение чисел.	1
Сложение чисел в пр.1000 с переходом ч/р.	1
Сложение чисел в пр.1000 с переходом ч/р.	1
Сложение чисел в пр.1000 с переходом ч/р.	1
Порядок действий в примерах.	1
Порядок действий в сложных примерах.	1
Вычитание чисел в пр.1000 с переходом ч/р.	1
Вычитание чисел в пр.1000 с переходом ч/р.	1

Вычитание чисел в пр.1000 с переходом ч/р.	1
Порядок действий в примерах.	1
Сложение и вычитание чисел в пр.1000 с переходом ч/р.1	1
Сложение и вычитание чисел в пр.1000 с переходом ч/р.1	1
К/р по теме: «Сложение и вычитание чисел в пр.1000 с переходом ч/р».	1
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.11	1
Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.1	1
Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.1	1
Обыкновенные дроби. Образование и чтение обыкновенных дробей, запись обыкновенных дробей.1	1
Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель обыкновенной дроби.	1
Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1
Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1
К/р за 2 четверть по изученным темам.	1
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1
Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.	1
Повторение. Сложение и вычитание чисел в пр.1000 с переходом ч/р.	1
Повторение. Порядок действий в примерах.	1
ГЕОМЕТРИЯ Виды линий: прямая, кривая, ломаная.	1
Линии замкнутые и незамкнутые.	1
Луч, отрезок.	1
Построение ломаной линии. Вычисление длины ломаной линии.	1
Вычисление длины ломаной линии.	1
Угол. Виды углов.	1
Сравнение углов по величине.	1
Нумерация в пр.1000. Сложение и вычитание без перехода ч/р.	1
Сложение чисел в пр.1000 с переходом ч/р.	1
Порядок действий в примерах.	1
Порядок действий в сложных примерах.	1
Вычитание чисел в пр.1000 с переходом ч/р.	1
Сложение и вычитание чисел в пр.1000 с переходом ч/р.	1
Запись краткого условия задачи. Решение задач по краткой записи.	1
К/р по теме: «Сложение и вычитание чисел в пр.1000 с переходом ч/р».	1
Работа над ошибками, допущенными в к/р по теме: «Сложение и вычитание чисел в пр.1000 с переходом ч/р».	1
Умножение числа 10.	1
Умножение чисел на 10.	1
Умножение числа 100.	1
Умножение чисел на 100.	1
Умножение чисел 10, 100 и на 10,100.	1
Деление на 10.	1
Деление на 100.	1
Деление на 10, 100.	1
Умножение и деление на 10,100.	1
Умножение круглых десятков на однозначное число.	1

Деление круглых десятков на однозначное число.	1
Контрольная работа за 3 четверть.	1
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1
Умножение круглых сотен на однозначное число.	1
Деление круглых сотен на однозначное число.	1
Геометрия Многоугольники. Виды многоугольников.	1
Прямоугольник. Свойства сторон.	1
Прямоугольник. Свойства углов.	1
Квадрат. Свойства сторон.	1
Квадрат. Свойства углов.	1
Круг.	1
Окружность.	1
Шар.	1
Круг. Окружность. Линии в круге.	1
Нумерация в пределах 100. Таблица классов и разрядов.	1
Сложение и вычитание в пределах 100.	1
Нахождение неизвестного слагаемого.	1
Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1
Сложение и вычитание в пределах 1000.	1
Умножение и деление в пределах 1000.	1
Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1
Контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 1000».	1
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами длины, стоимости, массы.	1
Образование, чтение, запись обыкновенных дробей.	1
Дроби правильные и неправильные. Сравнение дробей.	1
Умножение на 10, 100. Умножение 10, 100.	1
Деление на 10, 100. Деление на 10, 100 с остатком.	1
Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	1
Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1
Умножение и деление на однозначное число.	1
Меры времени. Год. Количество дней в году. Високосный год.	
Контрольная работа за год по теме: «Все действия в пределах 1000».	1
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе за год.	1

6 класс

Наименование раздела, темы.	К-во ч.
Отношения, пропорции, проценты	
Отношение чисел и величин	2
Масштаб	3
Деление числа в данном отношении	3
Пропорции	2

Прямая и обратная пропорциональности	2
Контрольная работа №1	2
Понятие о проценте	3
Задачи на проценты	2
Круговые диаграммы	2
Контрольная работа № 2	1
Анализ контрольной работы	1
Целые числа	
Отрицательные числа	4
Сложение целых чисел	1
Законы сложения	1
Разность целых чисел	1
Произведение целых чисел	1
Частное целых чисел	2
Распределительный закон	3
Раскрытие скобок и заключение в скобки	4
Действие с суммами нескольких слагаемых	1
Представление целых чисел на координатной оси. Подготовка к контрольной работе	2
Контрольная работа № 3	1
Рациональные числа	
Отрицательные дроби	3
Рациональные числа	3
Сравнение рациональных чисел	3
Сложение и вычитание рациональных чисел	3
Умножение и деление рациональных чисел	3
Законы сложения и умножения	3
Контрольная работа № 4	2
Смешанные дроби произвольного знака	2
Изображение рациональных чисел на координатной оси	2
Уравнения	3
Решение задач с помощью уравнений	4
Контрольная работа № 5	1
Работа над ошибками контрольной работы	1
Десятичные дроби	
Понятие положительной десятичной дроби	2
Сравнение положительных десятичных дробей	1
Сложение и вычитание положительных десятичных дробей	1
Перенос запятой в положительной десятичной дроби	2
Умножение положительных десятичных дробей	3
Деление положительных десятичных дробей	1
Контрольная работа № 6	2
Работа над ошибками контрольной работы	1
Десятичные дроби и проценты	4
Сложные задачи на проценты	3
Десятичные дроби произвольного знака	3
Приближение десятичных дробей	3
Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	3
Контрольная работа № 7	1
Работа над ошибками контрольной работы	1
Обыкновенные и десятичные дроби	
Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	3
Бесконечные периодические десятичные дроби	3
Непериодические бесконечные десятичные дроби	3
Длина отрезка	2
Длина окружности. Площадь круга	2

Координатная ось	2
Декартова система координат на плоскости	2
Столбчатые диаграммы и графики	2
Контрольная работа № 8	1

7класс

Содержание учебного материала	Кол-во уроков
Повторение	6
Входная контрольная работа	1
Выражения, тождества, уравнения	
Числовые выражения	1
Выражения с переменными	1
Сравнение значений выражений	2
Преобразование выражений	
Свойства действий над числами	1
Тождества. Тождественные преобразования выражений	1
Контрольная работа «Преобразование выражений»	1
Уравнения с одной переменной	
Уравнение и его корни	1
Линейное уравнение с одной переменной	4
Решение задач с помощью уравнений	3
Контрольная работа «Уравнения с одной переменной»	1
Статистические характеристики	
Среднее арифметическое, размах и мода	1
Медиана как статистическая характеристика	1
Функции. Функции и их графики	
Что такое функция	2
Вычисление значений функции по формуле	2
График функции	2
Линейная функция	
Прямая пропорциональность и ее график	2
Линейная функция и ее график	4
Контрольная работа «Функции»	1
Степень с натуральным показателем	
Степень и ее свойства	
Определение степени с натуральным показателем	3
Умножение и деление степеней	2
Возведение в степень произведения и степени	2
Одночлены	
Одночлен и его стандартный вид	1
Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	3
Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	4
Контрольная работа «Степень с натуральным показателем»	1
Многочлены . Сумма и разность многочленов	
Многочлен и его стандартный вид	2
Сложение и вычитание многочленов	3
Контрольная работа за I полугодие	1
Произведение одночлена и многочлена	
Умножение одночлена на многочлен	3
Вынесение общего множителя за скобки	3

Контрольная работа «Произведение одночлена и многочлена»	1
Произведение многочленов	
Умножение многочлена на многочлен	5
Разложение многочлена на множители способом группировки	2
Контрольная работа «Произведение многочленов»	1
Формулы сокращенного умножения	
Квадрат суммы и квадрат разности	
Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	4
Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1
Разность квадратов. Сумма и разность кубов	
Умножение разности двух выражений на их сумму	1
Разложение разности квадратов на множители	1
Контрольная работа «Формулы сокращенного умножения»	1
Разложение на множители суммы и разности кубов	1
Преобразование целых выражений	
Преобразование целого выражения в многочлен	1
Применение различных способов для разложения на множители	2
Контрольная работа «Преобразование целых выражений»	1
Системы линейных уравнений	
Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	
Линейное уравнение с двумя переменными	2
График линейного уравнения с двумя переменными	1
Системы линейных уравнений с двумя переменными	1
Решение систем линейных уравнений	
Способ подстановки	1
Способ сложения	1
Решение задач с помощью систем уравнений	1
Контрольная работа «Системы линейных уравнений»	1

8 класс

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Повторение. Целые и дробные числа. Нумерация чисел в пределах 100 000. Римские и арабские цифры.	1
Повторение. Решение задач на движение.	1
Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1
Запись чисел с помощью разрядных слагаемых в пределах 1 000 000.	1
Кратное и разностное сравнение чисел. Округление чисел.	1
Диагностическая контрольная работа.	1
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000.	1
Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1
Умножение целых чисел на однозначное число.	1
Деление целых чисел на однозначное число.	1
Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.	1
Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1
Деление целых чисел на 10, 100, 1000.	1
Умножение десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	1

Контрольная работа на тему: «Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число».	1
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение целых чисел на двузначное число.	1
Умножение десятичных дробей на двузначное число.	1
Умножение и деление десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1
Деление целых чисел на двузначное число.	1
Контрольная работа на тему: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число»	1
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение. Римская нумерация.	1
Повторение. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Повторение. Действия с целыми числами и десятичными дробями (все случаи)	1
Геометрия	
Геометрические фигуры. Классификация.	1
Круг. Линии в круге.	1
Градус. Градусное измерение углов. Внешние углы. Построение и измерение внешних углов.	1
Симметрия. Построение геометрических фигур относительно осевой симметрии. Построение геометрических фигур относительно центральной симметрии.	1
Геометрические тела: куб, брус, шар. Элементы геометрических тел.	1
Повторение. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1
Обыкновенные дроби. Преобразование: замена мелких долей крупными (сокращение). Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. Решение задач.	1
Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Сравнение обыкновенных дробей. Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.	1
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
Обыкновенные дроби. Нахождение числа по одной его доле. Решение задач с использованием обыкновенных дробей.	1
Обыкновенные дроби. Нахождение дроби от числа. Решение задач с использованием обыкновенных дробей.	1
Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	1
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
Площадь фигуры. Единицы площади. Соотношение между единицами площади.	1
Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Площадь. Вычисление площади фигур.	1
Преобразование мер площади.	1
Меры времени. Сложение и вычитание мер времени.	1
Контрольная работа за 2 четверть.	1
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе за 2 четверть. Повторение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
Повторение. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Повторение. Нахождение неизвестных компонентов сложение и вычитания с целыми и дробными числами.	1
Геометрия	
Виды линий. Виды многоугольников.	1
Построение прямоугольника, вычисление его площади.	1
Построение квадрата, вычисление его площади.	1

Построение треугольника, вычисление его периметра.	1
Построение геом. фигур, симметричных относительно оси симметрии. Построение геом. фигур, симметричных относительно центра симметрии.	1
Повторение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
Обыкновенные дроби. Преобразование обыкновенных дробей.	1
Обыкновенные дроби. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	1
Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Замена целого или смешанного числа неправильной дробью.	1
Обыкновенные дроби. Умножение обыкновенных дробей на целое число.	1
Деление обыкновенных дробей на целое число.	1
Обыкновенные дроби. Умножение смешанных чисел на целое число.	1
Деление смешанных чисел на целое число.	1
Умножение и деление смешанных чисел на целое число.	1
Обыкновенные дроби. Порядок действий в примерах.	1
Контрольная работа на тему: «Обыкновенные дроби».	1
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
Обыкновенные дроби. Составные задачи на приведение к единице. Решение задач.	1
Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	1
Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	1
Нахождение дроби от числа и числа по нескольким его частям.	1
Контрольная работа на тему: «Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби».	1
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
Решение задач на нахождение дроби от числа. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1
Единицы площади. Преобразование чисел, полученных при измерении единицами площади.	1
Все действия с целыми числами и обыкновенными дробями.	1
Контрольная работа за 3 четверть.	1
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1
Геометрия	Кол.ч.
Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Луч. Отрезок.	1
Геометрические фигуры. Периметр. Площадь фигур.	1
Фигуры, симметричные относительно оси и центра симметрии.	1
Построение отрезков, геом. фигур, симметричных относительно оси симметрии.	1
Построение отрезков и геом. фигур, симметричных относительно центра симметрии.	1
Построение треугольников по трём сторонам.	1
Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними.	1
Построение треугольников по стороне и двум углам.	1
Повторение. Все действия с целыми числами и десятичными дробями.	1
Повторение. Вычисление площади, периметра. Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а, их соотношение. Меры земельных площадей. Вычисление площади.	1
Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразование.	1
Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	1

Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	1
Умножение и деление целых чисел на однозначное и двузначное число.	1
Умножение и деление десятичных дробей на однозначное и двузначное число.	1
Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1
Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами».	1
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Составные задачи на прямое и обратное приведение к 1.	1
Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	1
Все действия с целыми числами и десятичными дробями.	1
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе за 4 четверть. Все действия с целыми числами и десятичными дробями.	1
Контрольная работа за год по изученным темам.	1
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе за год. Повторение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площадей. Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1
Геометрия	
Геометрические тела: куб, пирамида, прямоугольный параллелепипед.	1
Тела вращения: цилиндр, конус, шар.	1
Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.	1
Длина окружности. Решение задач.	1
Площадь круга. Решение задач.	1
Диаграммы: столбчатые, круговые, линейные.	1

9 класс

<i>Тема</i>	<i>К-во ч.</i>
Нумерация: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов Нумерация: целые числа, десятичные доли Единицы измерения Единицы измерения Установочная контрольная работа. Работа над ошибками	4
Запись целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении.	2
Линии. Таблица линейных мер. Масштаб.	3
Площадь прямоугольника. Преобразование квадратных мер	3
Меры земельных площадей. Решение задач на меры земельных площадей.	4
Прямоугольный параллелепипед.	2
Объём. Меры объёма.	2
Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда	5
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	10
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	10
Преобразование дробей.	5

Преобразование и сравнение десятичных дробей.	2
Образование и виды дробей	5
Сложение и вычитание дробей	5
Умножение и деление дробей.	6
Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	2
Проценты.	10
Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	5
Нахождение числа по проценту.	5
Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	3
Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	4
Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту)	1
Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи).	1
Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объёма прямо-угольного параллелепипеда (куба).	1
Геометрические фигуры.	1
Геометрические тела.	1

7. Учебно-методические средства обучения рабочей программы

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с.

2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под общей редакцией И.М. Бгажноковой . – М: «Просвещение», 2005

3. «Математика» для 5-9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2005.

4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под общей редакцией И.М. Бгажноковой . – М: «Просвещение», 2005.

2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.

3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001