

Подписано цифровой подписью:
Манишина Наталья Геннадьевна
Дата: 2022.08.31 12:39:18 +05'00'

Приложение № 3
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью
МБОУ СОШ № 90

Рабочая программа по учебному предмету
«Речевая практика»
1 - 4 класс

1. Пояснительная записка

Программа по речевой практике направлена на овладение обучающимися младших классов языком через организацию общения и предполагает всестороннее развитие личности, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа основана на принципах коммуникативного подхода к развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями.

Основная **цель предмета**: развитие речевой коммуникации обучающихся, способствующей использованию ими вербальных и невербальных средств общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

1. Расширение представлений об окружающей действительности.
2. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.
3. Развитие навыков связной устной речи.
4. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.
5. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Программа состоит из подразделов: «Аудирование и дикция», «Выразительность речи», «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания», «Культура общения», материал которых постепенно расширяется и усложняется.

2. Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты.

Содержание раздела «Аудирование и дикция» предполагает развитие у обучающихся способностей воспринимать и понимать обращенную к ним речь, выработку навыков четкости произношения и эмоциональной выразительности. В содержание работы включены упражнения на слушание речи, записанной на магнитофон. Они помогают обучающимся понимать запись информации на автоответчике в справочной службе, речь дикторов. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» речевые ситуации в соответствии с лексической темой, учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как они привлекают собеседника к процессу коммуникации; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи.

Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, и параллельно отрабатываются темы из других разделов. Материал раздела «Аудирование и дикция» реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других разделов. Работа по совершенствованию невербальных компонентов речи обучающихся продолжается в разделе «Выразительность (эмоциональность) речи». Темы раздела «Сила голоса», «Темп речи», «Интонация», «Мимика и жесты» соответствуют основной теме урока и являются предметом отдельного разговора на нем. Для работы над каждой темой отводится несколько уроков, как в начале четверти, так и в течение её. На этих уроках идет знакомство и тренировка в использовании того или иного средства выразительности, а во время работы над речевой ситуацией проводится закрепление полученных интонационных или мимических умений. Ведущим является раздел «Подготовка к речевой ситуации и организация высказывания». На уроках обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные речевые ситуации, моделируя различные варианты речевого поведения. Раздел «Культура общения» предполагает формирование у обучающихся знаний основ речевого этикета и умений соблюдать их в определенной ситуации общения. Его содержание реализуется в процессе работы над речевыми ситуациями.

3. Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- 4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» :

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</p> <p>участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</p> <p>ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</p>	<p>понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</p> <p>выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы по предмету «Речевая практика» реализуется **программа формирования базовых учебных действий**, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций).

Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения (IX класс).

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия определяются на I и II этапах обучения.

I этап: 1-4 классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

На период окончания первого этапа обучения у младших школьников могут быть сформированы следующие **личностные учебные действия**:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).

Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки:

«Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» *Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч.

в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.) «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях». *Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Давайте познакомимся!	1	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы.
2.	Давайте познакомимся!	1	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал,

			игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель — ученик.
3.	Давайте познакомимся!	1	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы. Моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации. Обобщающая беседа
4.	Давайте познакомимся!	1	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы. Моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации. Обобщающая беседа
5.	Знакомство во дворе	1	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями.
6.	Знакомство во дворе	1	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями. Разучивание чистоговорки.
7.	Знакомство во дворе	1	Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).
8.	Знакомство во дворе	1	Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). Обобщающая беседа
9.	«Теремок»	1	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Разучивание чистоговорки. Закрепление содержания сказки
10.	«Теремок»	1	Драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультимедийного фильма).
11.	«Теремок»	1	Инсценирование сказки. Обобщающая беседа
12.	Знакомство в гостях	1	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями.
13.	Знакомство в гостях	1	Тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание

			диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).
14.	Знакомство в гостях	1	Рольевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.). Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.
15.	Знакомство в гостях	1	Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости». Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план
16.	«Репка»	1	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Разучивание чистоговорки.
17.	«Репка»	1	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).
18.	«Репка»	1	Инсценирование сказки. Обобщающая беседа
19.	Покупка школьных принадлежностей	1	Называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой(ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условнографическими изображениями).
20.	Покупка школьных принадлежностей	1	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план
21.	Покупка школьных принадлежностей	1	Разучивание чистоговорки. Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа).
22.	Покупка школьных принадлежностей	1	Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Рольевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»).
23.	В магазине игрушек.	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой(ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями). Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов).
24.	В магазине игрушек.	1	Рольевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»)). Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта обучающихся. Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в том числе дополнение иллюстрации).
25.	В магазине игрушек.	1	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план
26.	Готовимся к празднику.	1	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой

			ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»
27.	Готовимся к празднику.	1	Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики.
28.	Готовимся к празднику.	1	Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудашовой, муз. Л. Бекмана), пение слоговых цепочек на мотив песенки.
29.	Новогодние чудеса	1	Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем. Разучивание чистоговорки. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». Составление рассказа по теме ситуации
30.	Новогодние чудеса	1	Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале.
31.	Новогодние чудеса	1	Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
32.	Зимняя прогулка.	1	Беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви. Разучивание чистоговорки.
33.	Зимняя прогулка.	1	Беседа по сюжетной картинке. Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.
34.	Зимняя прогулка.	1	Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.).
35.	Зимняя прогулка.	1	Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план)
36.	«Надо, надо умываться...»	1	Беседа с опорой на сюжетную картинку. Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.
37.	«Надо, надо умываться...»	1	Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Моделирование диалогов.
38.	«Надо, надо умываться...»	1	Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)
39.	Помощники.	1	Беседа с опорой на сюжетную картинку. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картинок к

			стихотворению.
40.	Помощники.	1	Разучивание стихотворения. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах).
41.	Помощники.	1	Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов.
42.	Помощники.	1	Рольевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.). Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)
43.	«Петушок и бобовое зернышко»	1	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Знакомство со сказкой.
44.	«Петушок и бобовое зернышко»	1	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки)
45.	«Петушок и бобовое зернышко»	1	драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).
46.	«Петушок и бобовое зернышко»	1	Моделирование диалогов.
47.	Весенние праздники	1	Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем.
48.	Весенние праздники	1	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.
49.	Весенние праздники	1	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
50.	Весенние праздники	1	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
51.	«Заячья избушка»	1	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).
52.	«Заячья избушка»	1	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).
53.	«Заячья избушка»	1	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).
54.	«Заячья избушка»	1	Инсценирование сказки. Обобщающая беседа
55.	«Спокойной ночи!»	1	Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки.

			Разучивание чистоговорки.
56.	«Спокойной ночи!»	1	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картинок к сказке. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном.
57.	«Спокойной ночи!»	1	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.
58.	«Спокойной ночи!»	1	Разучивание колыбельной. Моделирование диалогов по теме ситуации.
59.	«Доброе утро!»	1	Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Разучивание чистоговорки. Составление коротких рассказов из личного опыта
60.	«Доброе утро!»	1	Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.
61.	«Доброе утро!»	1	Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?».
62.	«Доброе утро!»	1	Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т. д.
63.	День Победы	1	Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя
64.	День Победы	1	Составление диалога.
65.	День Победы	1	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
66.	Итоговое обобщение	1	Систематизация изученного. Урок-игра.

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Добро пожаловать!	1	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы.
2	Добро пожаловать!	1	Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. Конструирование диалогов на основе иллюстраций.

3	Добро пожаловать!	1	Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. Конструирование диалогов на основе иллюстраций.
4	Добро пожаловать!	1	Ролевые игры по теме. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план
5	Истории о лете	1	Отгадывание загадки; беседа по картинке; работа с условно-графическими изображениями. Разучивание считалки; игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов».
6	Истории о лете	1	Разучивание считалки; игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов».
7	Истории о лете	1	Отгадывание загадки; беседа по картинке; работа с условно-графическими изображениями.
8	Истории о лете	1	Отгадывание загадки; беседа по картинке; работа с условно-графическими изображениями.
9	Три поросенка	1	Отгадывание загадки, «звуковое письмо». Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Разучивание песенки из сказки.
10	Три поросенка	1	Отгадывание загадки, «звуковое письмо». Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Разучивание песенки из сказки.
11	Три поросенка	1	Инсценирование, моделирование диалогов. Драматизация отдельных сюжетов, просмотр мультфильма.
12	Три поросенка	1	Инсценирование, моделирование диалогов. Драматизация отдельных сюжетов, просмотр мультфильма.
13	Расскажи мне о школе	1	Беседа. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания. Составление рассказа об отдельных местах в школе; игра «Угадай, где я был».
14	Расскажи мне о школе	1	Беседа. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания.
15	Расскажи мне о школе	1	Составление рассказа об отдельных местах в школе; игра «Угадай, где я был».
16	Расскажи мне о школе	1	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации
17	Вспоминаем любимые сказки	1	Беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, коллективный пересказ с опорой на иллюстрации.
18	Вспоминаем любимые сказки	1	ролевая игра по сюжету сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма.
19	Вспоминаем любимые сказки	1	драматизация фрагментов сказки, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»). Инсценирование сказки.

20	«Алло! Алло!»	1	Конструирование предложений с соблюдением правил: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания.
21	«Алло! Алло!»	1	Упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов.

22	«Алло! Алло!»	1	Объяснение вариантов ответа операторов мобильных сетей, Сигналы «Ждите» и «Занято».
23	«Алло! Алло!»	1	Конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации
24	С днем рождения!	1	Беседа с привлечением личного опыта. Конструирование предложений с нужной интонацией. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план
25	С днем рождения!	1	Предложения - поздравления и ответные реплики. Поздравления, адресованные ровеснику.
26	С днем рождения!	1	Предложения - поздравления и ответные реплики. Поздравления, адресованные ровеснику и взрослому.
27	С днем рождения!	1	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план
28	Новогодний сказка	1	Беседа с опорой на иллюстрацию, правила составления приглашения.
29	Новогодний сказка	1	Упражнения в произнесении реплик приветствия с нужной силой голоса и мимикой; правила организации игр на празднике.
30	Новогодний сказка	1	Составление рассказа по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.
31	Новогодний сказка	1	Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник
32	Новогодний карнавал	1	Беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем.
33	Новогодний карнавал	1	Устное и письменное распространение приглашений. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»
34	Новогодний карнавал	1	Беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем.
35	Новогодний карнавал	1	Беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем.

36	Дежурство	1	Беседа с опорой на иллюстрацию; разучивание чистоговорки.
37	Дежурство	1	Конструирование предложений в соответствии с ситуацией, диалог с опорой на иллюстрации; работа с символическим планом.
38	Дежурство	1	Конструирование предложений в соответствии с ситуацией, диалог с опорой на иллюстрации; работа с символическим планом.
39	Дежурство	1	Конструирование предложений в соответствии с ситуацией, диалог с опорой на иллюстрации; работа с символическим планом.
40	У меня есть щенки	1	Подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему), игра «Раз вопрос, два вопрос».
41	У меня есть щенки	1	Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».
42	У меня есть щенки	1	Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенки»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации.
43	У меня есть щенки	1	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок по выбору учителя)
44	Пошли в столовую	1	Беседа с опорой на личный опыт; конструирование предложений с нужной интонацией, употребление вежливых слов.
45	Пошли в столовую	1	Беседа с опорой на личный опыт; конструирование предложений с нужной интонацией, употребление вежливых слов.
46	Пошли в столовую	1	Беседа с опорой на личный опыт; конструирование предложений с нужной интонацией, употребление вежливых слов.
47	Пошли в столовую	1	Беседа с опорой на личный опыт; конструирование предложений с нужной интонацией, употребление вежливых слов.
48	Я поздравляю тебя!	1	Беседа по картинке, работа со стихотворением. Тренировочные упражнения. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики.
49	Я поздравляю тебя!	1	Беседа по картинке, работа со стихотворением. Тренировочные упражнения. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики.
50	Я поздравляю тебя!		Тренировочные упражнения. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики.
51	Я поздравляю тебя!		Тренировочные упражнения. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики.

52	Красная шапочка	1	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки).
53	Красная шапочка	1	драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма. Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.
54	Красная шапочка	1	драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма. Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.
55	Красная шапочка	1	Беседа, работа с иллюстрацией, конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок; диалог, составление рассказа по плану.
56	Вспоминаем любимые сказки	1	Беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо».
57	Вспоминаем любимые сказки	1	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации
58	Вспоминаем любимые сказки	1	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки).
59	Вспоминаем любимые сказки	1	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки.
60	Вспоминаем любимые сказки	1	прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»). Инсценирование сказки.
61	Поклонимся памяти Героев	1	Прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию.
62	Поклонимся памяти Героев	1	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.
63	Поклонимся памяти Героев	1	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
64	Поклонимся памяти Героев	1	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
65	Скоро лето!	1	Отгадывание загадок, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем.

66	Скоро лето!	1	составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно- графическими изображениями). Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).
67	Скоро лето!	1	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Беседа «Любимые занятия».
68	Скоро лето!	1	Игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план) Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации).

3 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Школьная жизнь «Снова в школу!»	1	Конструирование диалогов, повторение правил, упражнения в произнесении реплик с различной интонацией.
2	Школьная жизнь «Снова в школу!»	1	Прослушивание стихотворения и анализ его; составление рассказов на основе иллюстраций.
3	Школьная жизнь «Снова в школу!»	1	Беседа по картинке, конструирование предложений по схеме, картинке, на основе личного опыта; обмен впечатлениями
4	Школьная жизнь «Снова в школу!»	1	Составление памятки «Секреты вежливого общения».
5	Я и мои товарищи: «Мы собрались поиграть»	1	Беседа на основе личного опыта, работа с картинками, четверостишьем, повторение правил проведения коллективных игр; конструирование диалогов-конфликтов, тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов.
6	Я и мои товарищи: «Мы собрались поиграть»	1	Проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта.
7	Я и мои товарищи: «Мы собрались поиграть»	1	Беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам; игра с правилами по выбору; разучивание считалок.
8	Я и мои товарищи: «Мы собрались поиграть»	1	Работа с картинками, составление предложений по опорным словам; коллективное составление рассказа по иллюстрации о правилах игры. Продолжение составления памятки

			«Секреты вежливого общения».
9	Школьная жизнь: «В библиотеке»	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса конструирование возможных диалогов с библиотекарем при получении книги; работа четверостишьем.
10	Школьная жизнь: «В библиотеке»	1	Повторение и составление правил поведения в библиотеке; рассказывание сказок.
11	Школьная жизнь: «В библиотеке»	1	Посещение библиотеки, знакомство с организацией работы, получение книг, знакомство с книжными новинками, формулярами читателей
12	Школьная жизнь: «В библиотеке»	1	Конструирование возможных реплик (читатель – должник, рассеянный библиотекарь, спор между читателями).
13	Я за порогом дома:«На приёме у врача»	1	Обсуждение проблемного вопроса; беседа на основе личного опыта. Конструирование возможных диалогов.
14	Я за порогом дома:«На приёме у врача»	1	Беседа, продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».
15	Я за порогом дома:«На приёме у врача»	1	Проигрывание ситуаций с нужной силой голоса, интонацией.
16	Я за порогом дома:«На приёме у врача»	1	Составление рассказа с опорой иллюстрацию.
17	Играем в сказку: «Сказки про Машу»	1	Чтение стихотворения, слушание аудиозаписи сказки сопорой на иллюстрации.
18	Играем в сказку: «Сказки про Машу»	1	Беседа по картинкам и составление предложений, коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.
19	Играем в сказку: «Сказки про Машу»	1	Отгадывание загадки, составление предложений по сюжету; коллективное рассказывание с опорой на картинки; игра «Рассказ по кругу»
20	Играем в сказку: «Сказки про Машу»	1	Инсценирование, моделирование диалогов одной из сказок по выбору; работа с пословицей.
21	Я за порогом дома: «Отправляюсь в магазин»	1	Беседа по картинке, работа с новыми словами; работа четверостишьем. Беседа на основе личного опыта. Осуществление покупок в различных отделах супермаркета по заранее составленному

			списку.
22	Я за порогом дома: «Отправляюсь в магазин»	1	Моделирование возможных диалогов; проигрывание диалогов между продавцом и покупателем с четким, громким произнесением реплик. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».
23	Я за порогом дома: «Отправляюсь в магазин»	1	Повторение правил общения в магазине; проигрывание диалогов между покупателями, выбирающими товар, моделирование реплик при постановке уточняющего вопроса.
24	Я за порогом дома: «Отправляюсь в магазин»	1	Беседа на основе личного опыта. Осуществление покупок в различных отделах супермаркета по заранее составленному списку.
25	Я дома: «Телефонный разговор»	1	Беседа о видах телефонов на основе личного опыта; чтение стихотворения; дополнение «Правил общения по телефону» (работа в парах).
26	Я дома: «Телефонный разговор»	1	Прослушивание сказки в аудиозаписи; чтение диалогов по ролям, дополнение репликами приветствия, прощания, благодарности, заучивание понравившихся фрагментов.
27	Я дома: «Телефонный разговор»	1	Чтение по ролям заученных отрывков, моделирование телефонных диалогов, содержащих просьбы.
28	Я дома: «Телефонный разговор»	1	Чтение по ролям заученных отрывков, моделирование телефонных диалогов, содержащих просьбы.
29	Я дома: «Новогодние поздравления»	1	Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы.
30	Я дома: «Новогодние поздравления»	1	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник. Правила речевого общения (дополнение памятки).
31	Я дома: «Новогодние поздравления»	1	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник. Правила речевого общения

32	Я дома: «Новогодние поздравления»		Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы.
33	Я за порогом дома: «Я- зритель»	1	Беседа на основе личного опыта, по картинкам в учебнике; игра «Я дарю тебе билет». Моделирование диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.
34	Я за порогом дома: «Я- зритель»	1	Моделирование реплик в соответствии с ролью, четкое, правильное, вежливое их произнесение, правильное использование силы голоса и темпа речи.
35	Я за порогом дома: «Я- зритель»	1	Составление памятки «Секреты вежливого общения», составление «Правил вежливого зрителя».
36	Я за порогом дома: «Я- зритель»	1	Составление памятки «Секреты вежливого общения», составление «Правил вежливого зрителя».
37	Мир природы: «Какая сегодня погода?»	1	Беседа на основе личного опыта, рассматривание серии картинок и составление предложений по ним. Беседа о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.
38	Мир природы: «Какая сегодня погода?»	1	Составление предложений по теме с опорой на условные обозначения и схемы; обсуждение планов на выходные.
39	Мир природы: «Какая сегодня погода?»	1	Составление реплик для разговора по телефону, проигрывание телефонного разговора с произнесением реплик с нужной интонацией, силой голоса и темпом речи.
40	Мир природы: «Какая сегодня погода?»	1	Работа с аудиозаписями о прогнозе погоды, информацией из газет с последующим составлением и объявлением прогноза погоды на завтра по радио, или составление заметки о погоде в газету.
41	Я и мои товарищи: «Веселый праздник»	1	Беседа по картинкам, коллективное составление рассказов по картинкам, проигрывание конкурсов и развлечений. «Секреты вежливого общения»
42	Я и мои товарищи: «Веселый праздник»	1	Проигрывание всевозможных диалогов с нужной интонацией и силой голоса, составление памятки

43	Я и мои товарищи: «Веселый праздник»	1	Коллективное обсуждение с последующим составлением предложений на тему: выбор хозяина праздника, меню и развлечения на празднике.
44	Я и мои товарищи: «Веселый праздник»	1	Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.
45	Я и мои товарищи: «Готовим поздравления и подарок к празднику»	1	Коллективная подготовка подарков к празднику, обсуждение формы подарка, составление предложений. Составление пожеланий близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим, различия

46	Я и мои товарищи: «Готовим поздравления и подарок к празднику»	1	пожеланий. Подпись адресата на открытке. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, правила вежливого общения.
47	Я и мои товарищи: «Готовим поздравления и подарок к празднику»	1	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.
48	Я и мои товарищи: «Готовим поздравления и подарок к празднику»	1	Коллективная подготовка подарков к празднику, обсуждение формы подарка, составление предложений. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.
49	Я и мои товарищи: «Готовим поздравления и подарок к празднику»	1	Составление пожеланий близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим, различия пожеланий. Подпись адресата на открытке. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, правила вежливого общения.

50	Я и мои товарищи: «Готовим поздравления и подарок к празднику»	1	Подпись адресата на открытке. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, правила вежливого общения.
50	Я и мои товарищи: «Готовим поздравления и подарок к празднику»	1	Подпись адресата на открытке. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, правила вежливого общения.
51	Играем в сказку: «Снегурочка»	1	Знакомство со сказкой «Снегурочка».
52	Играем в сказку: «Снегурочка»	1	Рассказывание сказки «Снегурочка».
53	Играем в сказку: «Снегурочка»	1	Инсценирование сказки по теме «Снегурочка».
54	Играем в сказку: «Снегурочка»	1	Мы играем сказку. Спектакль «Снегурочка».
55	Играем в сказку: «Лисичка Со скалочкой»	1	Беседа по картинкам, коллективное составление рассказов по картинкам, проигрывание конкурсов и развлечений.
56	Играем в сказку: «Лисичка со скалочкой»	1	Проигрывание всевозможных диалогов с нужной интонацией и силой голоса, составление памятки «Секреты вежливого общения»
57	Играем в сказку: «Лисичка Со скалочкой»	1	Коллективное обсуждение с последующим составлением предложений на тему: выбор хозяина праздника, меню и развлечения на празднике.
58	Играем в сказку: «Лисичка со скалочкой»	1	Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.
59	Мир природы: «Учимся понимать животных»	1	Беседа по картинке, составление предложений на тему, рассказов и творческих работ. Коллективное обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам.
60	Мир природы: «Учимся понимать животных»	1	Пересказ изученных на уроках чтения произведений о животных.
61	Мир природы: «Учимся понимать животных»	1	Выполнение различных упражнений на основе мимики и пантомимики.

62	Мир природы: «Учимся понимать животных»	1	Выполнение различных упражнений на основе мимики и пантомимики.
63	Я и мои товарищи: «Поздравляем с Днём Победы!»	1	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.
64	Я и мои товарищи: «Поздравляем с Днём Победы!»	1	Работа по составлению предложений по теме с опорой на образец; правила вручения подарка
65	Я и мои товарищи: «Поздравляем с Днём Победы!»	1	Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).
66	Это я: «Узнай меня!»		Составление предложений о характерных признаках внешности человека; игра «Наш портрет».
67	Это я: «Узнай меня!»	1	Составление предложений о характерных признаках внешности человека; игра «Наш портрет».
68	Это я: «Узнай меня!»	1	Систематизация изученных знаний.

4 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Делимся новостями	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.
2	Делимся новостями	1	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». Выполнение творческих работ по теме.
3	Делимся новостями	1	Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».
4	Делимся новостями	1	Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».
5	Я выбираю книгу	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.
6	Я выбираю книгу	1	Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг).
7	Я выбираю книгу	1	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.

8	Я выбираю книгу	1	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.
9	«Подскажите, пожалуйста...»	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...».
10	«Подскажите, пожалуйста...»	1	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.
11	«Подскажите, пожалуйста...»	1	Ролевые игры по теме ситуации.
12	«Подскажите, пожалуйста...»	1	Ролевые игры по теме ситуации.
13	Я — пассажир	1	Беседа на основе личного опыта, Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте.
14	Я — пассажир	1	Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.
15	Я — пассажир	1	Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.
16	«Петушок — Золотой гребешок»	1	Беседа с опорой на иллюстрацию.
17	«Петушок — Золотой гребешок»	1	Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).
18	«Петушок — Золотой гребешок»	1	Пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).

19	«Петушок — Золотой гребешок»	1	Инсценирование сказки
20	Сочиняем сказку	1	Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация знаний о фиксированной структуре текста.
21	Сочиняем сказку	1	Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. Иллюстрирование сказки согласно замыслу.
22	У телевизора	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).
23	У телевизора	1	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения

			обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.
24	У телевизора	1	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. Составление персональных телевизионных программ обучающимися.
25	У телевизора	1	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. Составление персональных телевизионных программ обучающимися.
26	«Лисичка сестричка»	1	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).
26	«Лисичка сестричка»	1	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).
27	«Лисичка сестричка»	1	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).
28	«Лисичка сестричка»	1	Инсценирование сказки
29	Новогодние истории	1	Беседа с опорой на иллюстрации.
30	Новогодние истории	1	Беседа с опорой на иллюстрации. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. Обсуждение замысла истории.
31	Новогодние истории	1	Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Иллюстрирование истории согласно замыслу.
32	Новогодние истории	1	Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников. Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование, демонстрация видео с записью истории, рассказываемой четвероклассниками и т. д.)
33	Знаки-помощники	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.
34	Знаки-помощники	1	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.
35	Знаки-помощники	1	Составление диалога. Работа с учебником.

36	Знаки-помощники	1	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.
37	Знаки-помощники	1	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе»
38	В гостях у леса	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
39	В гостях у леса	1	Составление «Правил вежливого поведения в лесу».
40	В гостях у леса	1	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.
41	В гостях у леса	1	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов).
42	Задуманный разговор	1	Работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса. Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.
43	Задуманный разговор	1	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».
44	Задуманный разговор	1	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.
45	Задуманный разговор	1	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.
46	Приглашение	1	Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса.
47	Приглашение	1	Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта).
48	Приглашение	1	Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.
49	Приглашение	1	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах.
50	Поздравляю!	1	Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса. Конструирование поздравлений.
51	Поздравляю!	1	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.

52	Поздравляю!	1	Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.
53	Поздравляю!	1	Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.
54	Жду письма!	1	Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.
55	Жду письма!	1	Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).
56	Жду письма!	1	Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).
57	«Извините меня...»	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.
58	«Извините меня...»	1	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня.»).
59	«Извините меня...»	1	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации.
60	«Извините меня...»	1	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации.
61	Поздравительная открытка	1	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
62	Поздравительная открытка	1	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.
63	Поздравительная открытка	1	Рисование праздничных открыток.
64	Поздравительная открытка	1	Конструирование поздравлений с Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Подписывание открыток поздравлениями.
65	«Во саду ли в огороде»	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности).

66	«Во саду ли в огороде»	1	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности).
67	«Во саду ли в огороде»	1	Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).
68	«Во саду ли в огороде»	1	Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков. Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методический комплект

Комарова С.В. Устная речь. 1-4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2018.

1.2. Методические пособия для учителя: Комарова С.В. Речевая практика.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2018.

2. Учебно-практическое оборудование: раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр).

3. Технические средства обучения:

Ноутбук, телевизор