

Подписано цифровой подписью:
Манишина Наталья Геннадьевна
Дата: 2022.08.31 12:39:18 +05'00'

Приложение №1
к АООП образования обучающихся с
легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1) МБОУ СОШ №90

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
Русский язык
5-9 классы**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г; Рабочая программа ориентирована на учебники, рекомендованном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Русский язык является одним из ведущих общеобразовательных предметов в основной образовательной программе для детей с особыми возможностями здоровья.

Цель рабочей программы по русскому языку - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по русскому языку решает следующие задачи:

- расширять и пополнять представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- познакомить с некоторыми грамматическими понятиями и формировать на этой основе грамматические знания и умения;
- использовать усвоенные грамматико-орфографические знания и умения для решения практических (коммуникативно-речевых) задач.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа по предмету «Русский язык» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания, развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа создана с учетом личностного - ориентированного подхода. Программа направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение русскому языку носит практическую коммуникативную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с умственной отсталостью на всех годах школьного обучения. В соответствии с адаптированной основной образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 680 часов за год при 4 часах в неделю/ класс (34 учебные недели).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» **Личностные результаты:**

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

5. Содержание учебного предмета

Повторение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов. Деловое письмо: написание объяснительной записки. Отличать простое предложение от сложного. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами.

Состав слова

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок **с** **о** и **а**. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Применять правила правописания при письме. Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных **о** и **е**. Составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения.

Имя существительное

Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного. Относить слова к определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их. Производить морфологический разбор.

Имя прилагательное

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**, их склонение и правописание. Морфологический разбор имени прилагательного. Относить слова к определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных. Производить морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение

Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3 –е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами.

Глагол

Значение глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и лицам. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними.

Выделять главные и второстепенные члены в предложении. Определять однородные члены в предложении. Указывать какими частями речи они выражены. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания. Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи.

Повторение

Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами.

Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами.

Развитие речи

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление о приеме на работу, телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

6. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Предложение. Распространение предложений.	2
3-4	Связь слов в предложении.	2
5-6	Главные и второстепенные члены предложения.	2
7-8	Различение предложений по интонации.	2
9-10	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	2
11-12	Согласные твёрдые и мягкие.	2
13-14	Правописание звонких и глухих согласных.	2
15-16	Гласные ударные и безударные.	2

17-18	Упражнения на закрепление.	2
19-20	Диктант «В роще». Работа над ошибками.	2
21-22	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	2
23-24	Окончание.	2
25-26	Приставка. Правописание приставок.	2
27-28	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	2
29-30	Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными.	2
31-32	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	2
33-34	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
35-36	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	2
37-38	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.	2
39-40	Контрольный диктант «Столовая». Работа над ошибками.	2
41-42	Правописание парных согласных в корне слова. Словарный диктант.	2
43-44	Способы проверки парных согласных в корне слов.	2
45-46	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	2
47-48	Приставка и предлог. Правописание приставок.	2
49-50	Разделительный ь после приставок. Правописание слов с ь.	2
51-52	Упражнения на закрепление. Деление текста на части.	2
53-54	Диктант «Синица». Работа над ошибками.	2
55-56	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	2
57-58	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2
59-60	Имена собственные и нарицательные.	2
61-62	Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число.	2
63-64	Мужской, женский, средний род имён существительных.	2
65-66	Упражнения в определении рода существительных. Словарный диктант.	2
67-68	Контрольный диктант «На реке». Работа над ошибками.	2
69-70	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	2
71-72	Закрепление правописания имён существительных.	2
73-74	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных.	2
75-76	Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2
77-78	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2
79-80	Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2
81-82	Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2
83-84	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2
85-86	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2
87-88	Упражнения в определении падежа имени существительного.	2
89-90	Диктант «В дороге». Работа над ошибками.	2
91-92	Первое склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	2

93-94	Второе склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	2
95-96	Третье склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	2
97-98	Упражнения в определении склонения существительных.	2
99-100	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	2
101-102	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.	2
103-104	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	2
105-106	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	2
107-108	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	2
109-110	Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.	2
111-112	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	2
113-114	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения.	2
115-116	Контрольный диктант «Весна пришла». Работа над ошибками.	2
117	Составление рассказа по опорным словам.	1
118	Закрепление изученного. Словарный диктант.	1
119	Второе склонение имён существительных в ед.ч.	1
120	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1
121	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1
122	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	1
123	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1
124	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1
125	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	1
126	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1
127	Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж.	1
128	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.	1
129	Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1
130-131	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.	2
132	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1
133	Диктант «В степи». Работа над ошибками.	1
134	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
135	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
136	Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания.	1

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Тема №1 Повторение	
1	Предложение. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	1
2-3	Предложения распространенные и нераспространенные.	2
4-5	Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с союзом «и».	2
6	Знаки препинания при однородных членах предложения ¹	1
7	Диктант по теме: Повторение	1
8	Работа над ошибками.	1
	Тема №2 Звуки и буквы	
9	Алфавит. Звуки и буквы.	1
10	Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие.	1
11	Обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Е, Ё, И, Ю, Я.	1
12	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1
13	Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	1
14	Рр Изложение текста Сказки по предложенному плану	1
	Тема № 3 Состав слова	
15	Состав слова. Корень, приставка суффикс, окончание.	1
16	Однокоренные слова. Написание корня в однокоренных словах.	1
17	Образование новых слов с помощью приставок. I	1
18	Образование новых слов с помощью приставок. Самостоятельная работа.	1
19	Образование слов с помощью суффиксов.	1
20	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1
21	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова».	1
22	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1
23	Рр Составление рассказа по предложенному (данному) началу «История Желтого листка.»	1
24	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
25	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Отработка навыков и умений.	1
26	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Самостоятельная работа	1
27	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
28	Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Самостоятельная работа.	1
29	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
30	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1
31	Непроизносимые согласные.	1
32	Упражнения на закрепление по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1
33	Непроизносимые согласные. Самостоятельная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1
34	Рр Изложение текста	1
35	Приставки и предлоги.	1
36	Рр Сжатое изложение «Догадливый хомяк»	1
37	Разделительный твердый знак (Ъ) после приставок.	1

38	Разделительный твердый(Ъ) и мягкий (Ь) знаки.	1
39	Правописание приставок.	1
40	Правописание приставок. Отработка навыков и умений.	1
41	Правописание приставок. Самостоятельная работа.	1
42	Рр Деловые бумаги. Объявление.	1
	Части речи	
43	Существительное, прилагательное, глагол. Определение частей речи в тексте.	1
44	Разграничение однокоренных слов, являющихся разными частями речи.	1
45	Рр Составление плана к рассказу «Белогрудка»	1
	Тема № 5 Имя существительное	
46	Понятие об имени существительном.	1
47	Понятие об имени существительном. Определение имени существительного в тексте.	1
48	Имена собственные.	1
49	Правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	1
50	Склонение имён существительных в единственном числе.	1
51	Изменение имён существительных по падежам .	1
52	Три склонения имён существительных.	1
53	Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе.	1
54	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения.	1
55	Определение падежа у существительных первого склонения. Проверочная работа.	1
56	Второе склонение имён существительных в единственном числе.	1
57	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения.	1
58	Третье склонение имён существительных в единственном числе.	1
59	Падежи и падежные окончания имён существительных разных склонений.	1
60	Диктант по теме «Имя существительное»	1
61	Работа над ошибками.	1
62	Упражнения на закрепление по теме «Склонение существительного в единственном числе».	1
63	Рр Изложение с грамматическим заданием	1
64	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
65	Падежи имен существительных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	1
66	Дательный падеж имен существительных во множественном числе.	1
67	Творительный падеж имен существительных во множественном числе.	1
68	Предложный падеж имен существительных во множественном числе.	1
69	Родительный падеж имен существительных во множественном числе.	1
70	Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное». (стр. 114-117)	1
71	Самостоятельная работа по теме «Склонение имен существительных во множественном числе».	1
72	Рр заметка в стенгазету	1
73	Имена существительные, употребляемые только в единственном числе.	1
74	Имена существительные, употребляемые только во множественном числе.	1
75	Закрепление темы: «Существительное»	1
76	Диктант по теме: «Имя существительное».	1

77	Работа над ошибками. Рр Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси»	1
	Имя прилагательное	
78	Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи. Определение имени прилагательного в тексте. Связь имен существительных и прилагательных.	1
79	Изменение имен прилагательных по родам.	1
80	Правописание имен прилагательных мужского рода.	1
81	Рр Сочинение по опорным словам и предложенному плану «Как изменилась природа зимой» (упр.208)	1
82	Правописание имен прилагательных женского и среднего рода.	
83	Рр Изложение «Куликовская битва»	1
84	Изменение имен прилагательных по числам.	1
85	Правописание имен прилагательных множественного и единственного числа.	1
86	Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное». (стр. 142-144)	1
87	Диктант по теме «Имя прилагательное» .	1
88	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
89	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.	1
90	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
91	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
92	Рр Изложение «Дятел»	1
93	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
94	Рр Письмо товарищу. Поздравительная открытка.	1
95	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
96	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
97	Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное». (стр. 172-178)	1
98	Рр Заметка в стенгазету.	1
99	Рр описание эпизода с помощью вопросов	1
100	Диктант по теме: Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
101	Работа над ошибками.	1
102	Склонение имен прилагательных женского рода	1
103	Винительный падеж имен прилагательных женского рода.	1
104	Рр Краткий пересказ текста по предложенному плану (текст «Карлуха»	1
105	Упражнения на закрепление по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».	1
106	Самостоятельная работа по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».)	1
107	Рр Сочинение – описание картины И. Левитана «Март» по предложенным вопросам.	1
108	Опрос (тест) по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».	1
109	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
110	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе.	1
111	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе. Отработка навыков и умений.	1
112	Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе.	1
113	Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном	1

	числе. Отработка навыков и умений.	
114	Диктант по теме «Склонение имен прилагательных во множественном числе».	1
115	Работа над ошибками.	1
116	Рр Изложение по предложенному плану	1
	Тема № 7 Предложение	
117	Главные члены предложения	1
118	Однородные подлежащие и однородные сказуемые. Однородные второстепенные члены.	1
119	Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.	1
120	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
121	Сложное предложение.	1
122	Знаки препинания в сложных предложениях перед союзами и, а, но.	1
123	Обращение. Знаки препинания при обращении	1
124	Закрепление темы «Предложение».	1
125	Самостоятельная работа (тест) по теме «Предложение»	1
	Тема № 8 Повторение пройденного 9ч.	
126	Повторение. Выполнение упражнений.	1
127	Рр Сжатое изложение по И. Акимовскому	1
128	Рр Написание конца рассказа по заданному началу.	1
129	Повторение. Выполнение упражнений.	1
130	Рр Изложение по тексту «Стальное колечко»	1
131-132	Рр Контрольное сочинение «Заботливый папаша» по опорным словами предложенному плану	2
133	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
134	Работа над ошибками.	1
135-136	Итоговый урок.	2

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале»	1
2	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
3-5	Имя существительное: род, число, падеж, склонение	3
6-7	Склонение имен существительных в ед.ч.	2
8-10	Склонение имен существительных во мн.ч.	3
11	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
12-15	Имя прилагательное: род, число, падеж. Согласование имен прилагательных с существительными	4
16-17	Склонение имен прилагательных мн.р и ср.р.	2
18-19	Склонение имен прилагательных ж.р.	2
20-21	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	2
22	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное», работа над ошибками	1
23-24	Понятие о местоимении Значение местоимений в речи	2
25-26	Личные местоимения 1, 2, 3 лица	2
27-29	Личные местоимения 1-го лица	3
30-32	Личные местоимения 2-го лица	3
33-35	Личные местоимения 3-го лица	3

36-38	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	3
39-40	Понятие о глаголе	2
41-44	Изменение глаголов по временам	4
45-46	Изменение глаголов по числам	2
47-48	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	2
49-50	Частица <i>не</i> с глаголами	2
51-52	Изменение глаголов по лицам	2
53-54	1-е лицо глаголов	2
55-56	2-е лицо глаголов	2
57-58	3-е лицо глаголов	2
59-60	Глаголы на <i>-ся (-сь)</i>	2
61-62	Правописание окончаний глаголов 2-го лица <i>-шь, -шься</i>	2
63-64	Правописание глаголов в 3-м лице	2
65	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
66-67	Простое предложение	2
68-69	Предложение распространенное и нераспространенное	2
70-72	Главные и второстепенные члены предложения	3
73-75	Простое предложение с однородными членами	3
76	Изложение. Описание репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь»	1
77-80	Сложное предложение	4
81-83	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами	3
84-85	Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО	2
86-88	Обращение. Знаки препинания при обращении	3
89-91	Виды предложения по интонации	3
92-94	Части речи	3
95-97	Состав слова	3
98-100	Правописание гласных и согласных в корне	3
101-105	Правописание падежных окончаний имен существительных	5
106-110	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	5
111-115	Склонение личных местоимений	5
116-120	Правописание глаголов	5
121-127	Простое и сложное предложения	7
128-132	Правописание прилагательных	5
133	Итоговый диктант	1
134	Работа над ошибками	1
135-136	Повторение	2

8 класс

№ п/п	Тема раздела, уроков	Кол-во часов
1	Простые и сложные предложения. Их сравнение.	1
2	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	1
3	Предложения с однородными членами.	1
4	Запятая в простом и сложном предложениях.	1
5	<i>Объяснительная записка.</i>	1
6	Корень и однокоренные слова.	1
7	Подбор однокоренных слов. Разбор по составу.	1
8	Упражнения в разборе слов по составу.	1
9	Орфография. Способы проверки гласных и согласных в корне.	1
10	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
11	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
12	<i>Р/р. Сочинение</i>	1
13	Работа над ошибками. Приставка и предлог.	1
14	Различение приставки и предлога на письме.	1
15	Сложные слова.	1
16	Правописание сложных слов.	1
17	<i>Р/р. Сочинение по картине</i>	1
18	<i>Работа над ошибками. Р/р. Автобиография.</i>	1
19	Обобщающий урок по теме «Состав слова».	1
20	<i>Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова».</i>	1
21	Работа над ошибками. Части речи. Их различия.	1
22	Имя существительное как часть речи.	1
23	Существительные собственные и нарицательные.	1
24	Правописание имён существительных единственного числа с шипящей на конце.	1
25	Склонение имён существительных в единственном числе.	1
26	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1
27	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
28	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
29	Правописание имён существительных с шипящей на конце.	1
30	Несклоняемые существительные	1
31	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное».	1
32	<i>Диктант №2 по теме «Правописание имен существительных».</i>	1
33	Работа над ошибками.	1
34	<i>Р/р. Сочинение-описание по готовому плану</i>	1
35	<i>Р/р. Адрес.</i>	1
36	<i>Р/р. Изложение</i>	1
37	<i>Работа над ошибками.</i> Имя прилагательное как часть речи. Основные грамматические признаки.	1
38	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	1
39	Упражнения на правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
40	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1

41	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
42	Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	1
43	Имена прилагательные на <i>-ий, -ьи, -ье, -ья</i> .	1
44	Склонение и правописание имён прилагательных мужского и среднего рода на <i>-ий, -ье</i> . Склонение и правописание имён прилагательных женского рода на <i>-ья</i> .	1
45	Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе на <i>-ьи</i> .	1
46	Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных на <i>-ий, -ьи, -ье, -ья</i> .	1
47	<i>Р/р. Изложение</i>	1
48	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное».	1
49	Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное».	1
50	Работа над ошибками.	1
51	<i>Р/р. Коллективное сочинение по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря»</i>	1
52	Работа над ошибками.	1
53	Личные местоимения.	1
54	Лицо и число местоимений.	1
55	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
56	Склонение местоимений 1-го лица.	1
57	Склонение местоимений 2-го лица.	1
58	Склонение местоимений 3-го лица.	1
59	<i>Р/р Изложение</i>	1
60	Работа над ошибками. Правописание местоимений с предлогами.	1
61	Правописание личных местоимений в косвенных падежах.	1
62	Упражнения на правописание личных местоимений единственного и множественного числа.	1
63	Повторение и обобщение по теме «Личные местоимения».	1
64	Контрольный диктант №4 «Правописание личных местоимений».	1
65	Работа над ошибками.	1
66	<i>Р/р Деловое письмо: заявление.</i>	1
67	<i>Р/р Сочинение по плану, иллюстрациям и опорным словам</i>	1
68	Работа над ошибками. Глагол как часть речи, значение в речи.	1
69	Морфологические признаки глагола.	1
70	Неопределённая форма глагола на <i>-ть, -чь, -ти</i> .	1
71	Упражнения на правописание <i>ь</i> после шипящих на конце слова.	1
72	<i>Р/р Сочинение</i>	1
73	Изменение глаголов по временам.	1
74	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
75	Упражнения на правописание глаголов прошедшего времени.	1
76	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1
77	Контрольный диктант №5 «Правописание глаголов прошедшего времени и частицы не с глаголами».	1
78	Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам и числам.	1
79	Окончания глаголов 2-го лица единственного числа.	1

80	Упражнения на правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1
81	<i>Р/р Изложение</i>	1
82	Работа над ошибками. Глаголы 3-го лица.	1
83	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	1
84	Упражнения на закрепление по теме «Лицо и число глаголов».	1
85	Диктант №6 по теме «Лицо и число глаголов».	1
86	Работа над ошибками.	1
87	<i>Р/р Краткое изложение</i>	1
88	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1
89	Окончания глаголов I и II спряжения.	1
90	Различение окончаний глаголов I и II спряжения.	1
91	<i>Р/р Сочинение по картине</i>	1
92	Работа над ошибками. Ударные и безударные личные окончания глаголов.	1
93	Правило проверки безударных личных окончаний глаголов.	1
94	Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения.	1
95	Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения.	1
96	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1
97	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
98	Упражнения на правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
99	Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов».	1
100	Работа над ошибками. Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	1
101	Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	1
102	Диктант №7 по теме «Глагол».	1
103	Работа над ошибками.	1
104	<i>Р/р Изложение</i>	1
105	Работа над ошибками. Повторительно-обобщающий урок по теме «Глагол»	1
106	<i>Р/р Сочинение по плану, иллюстрациям и опорным словам (упр. 286).</i>	1
107	<i>Р/р Деловое письмо: анкета.</i>	1
108	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
109	Предложения распространённые и нераспространённые.	1
110	<i>Р/р Изложение</i>	1
111	Работа над ошибками. Простое предложение с однородными членами.	1
112	Способы соединения однородных членов в предложении.	1
113	Знаки препинания при однородных членах.	1
114	Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения.	1
115	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	1
116	<i>Р/р Изложение</i>	1
117	Работа над ошибками. Обращение.	1
118	Знаки препинания при обращении.	1
119	Виды предложений по интонации.	1
120	Знаки препинания в конце предложений.	1
121	Контрольный диктант №8 за год	1
122	Сложное предложение.	1
123	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	1
124	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами.	1

125	Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .	1
126	Постановка знаков препинания в сложных предложениях со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .	1
127	Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение».	1
128	Контрольный диктант №9 по теме «Предложение».	1
129	Работа над ошибками. <i>Р/р Деловое письмо: объявление.</i>	1
130	Правила правописания в разных частях слова.	1
131	Упражнения в правописании орфограмм в разных частях слова.	1
132	Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных.	1
133	Упражнения в правописании личных окончаний глаголов.	1
134	Постановка знаков препинания в простом и сложном предложениях.	1
135	<i>Р/р Изложение</i>	1
136	Работа над ошибками. Итоговый урок.	1

9 класс

№	тема	Ко-во часов
1.	Простое предложение	1
2.	Простое предложение с однородными членами	1
3.	Обращение	1
4.	Знаки препинания в предложении с однородными членами	1
5.	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> и без союзов	1
6.	Практические упражнения. Сложное предложение. Предупредительный диктант	1
7.	Обобщающие упражнения. Предложение	1
8.	Алфавит. Звуки гласные и согласные	1
9.	Разделительный <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаки. Словарный диктант	1
10.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, непроизносимые	1
11.	Практические упражнения. Деловое письмо: объявление	1
12.	Обобщающие упражнения. Гласные и согласные звуки.	1
13.	Изложение «Переполох в лесу» (устная работа)	1
14.	Изложение «Переполох в лесу» (письменная работа)	1
15.	Практические упражнения. Звуки и буквы. Самостоятельная работа	1
16.	Практические упражнения по теме «Звуки и буквы»	1
17.	Разбор слова по составу	1
18.	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Предупредительный диктант	1
19-28.	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения <i>без-, (бес-), воз- (вос-), раз- (рас-)</i>	10
29.	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных, без соединительных гласных	1
30.	Сложносокращённые слова	1
31.	Единообразное написание ударных и безударных гласных звонких и глухих согласных в корне слова	1

32.	Обобщающие упражнения. Деловое письмо: расписка	1
33.	Имя существительное. Роль существительного в речи.	1
34-35.	Основные грамматические категории	2
36-39.	Склонение имён существительных	4
40-42.	Правописание падежных окончаний имён существительных. Объяснительный диктант	3
43.	Практические упражнения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единств. и множ. числе	1
44.	Обобщающие упражнения. Имя существительное Деловое письмо: заметка	1
45.	Практические упражнения. Грамматические признаки имени существительного	1
46.	Практические упражнения. Правописание падежных окончаний	1
47.	Роль прилагательного в речи.	1
48.	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1
49.	Сочинение-описание растения с употреблением прилагательных	1
50.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	1
51.	Имена прилагательное на <i>-ий, -ья, -ье, -ьи</i>	1
52.	Обобщающие упражнения. Имя прилагательное	1
53.	Изложение «Основание Москвы» (устная работа)	1
54.	Изложение «Основание Москвы» (письменная работа)	1
55.	Практические упражнения. Деловое письмо: объяснительная записка	1
56.	Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений	1
57.	Лицо и число местоимений. Межпредметный терминологический диктант	1
58.	Склонение личных местоимений.	1
60.	Личные местоимения с предлогами	1
61.	Правописание личных местоимений 3 лица	1
62.	Обобщающие упражнения. Местоимение	1
63.	Сочинение по картине «И.И.Пушкин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском»	1
64.	Практические упражнения. Деловое письмо: письмо другу	1
65.	Роль глагола в речи	1
66.	Различение глагола по значению	1
67.	Грамматические признаки глагола	1
68.	Неопределённая форма глагола	1
69-70.	Не с глаголами . Объяснительный диктант	2
71.	Изменение глагола по лицам и числам.	1
72.	Мягкий знак в глаголах	1
73.	I и II спряжение глаголов	1
74.	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения	1
75.	Практические упражнения. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения. Творческий диктант	1
76.	Практические упражнения. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1
77.	Изложение «Судьба человека» по упр.192	1
78.	Практические упражнения. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения	1
79.	Повелительная форма глаголов. Объяснительный диктант	1

80.	Мягкий знак в глаголах повелительной формы	1
81.	Мягкий знак в глаголах	1
82.	Обобщающие упражнения. Глагол	1
83.	Практические упражнения. Деловое письмо: анкета, автобиография	1
84.	Практические упражнения. Частица <u>не</u> с глаголами. Самостоятельная работа	1
85.	Понятие о наречии. Наречие как часть речи	1
86.	Наречие как часть речи	1
87.	Наречия, обозначающие время, место, способ действия	1
88.	Практические упражнения. Наречие. Творческий диктант	1
89.	Правописание наречий с <u>о</u> и <u>а</u> на конце	1
90.	Обобщающие упражнения. Правописание наречий. Самостоятельная работа	1
91.	Практические упражнения. Мини-сочинение «Когда я болен» по упр. 238	1
92.	Имя числительное как часть речи. Понятие об имени числительном	1
93.	Количественные и порядковые числительные	1
94.	Практические упражнения. Имя числительное. Творческий диктант	1
95-97..	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900	3
98-99.	Числительные с мягким знаком на конце и в середине	2
100-102.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400 Словарный диктант	3
103-104.	Обобщающие упражнения. Правописание числительных Объяснительный диктант	2
105-106.	Практические упражнения. Числительные с мягким знаком	2
107.	Практические упражнения. Числа в деловых бумагах Правописание числительных	1
108.	Практические упражнения. Деловое письмо: доверенность.	1
109.	Обобщающие упражнения. Имя числительное	1
110-112.	Части речи. Существительное, глагол, прилагательное	3
113-115.	Местоимение, имя числительное, наречие	3
116.	Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели (у.278) (устная работа)	1
117.	Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели (у.278) (устная работа)	1
118.	Простое предложение	1
119.	Практические упражнения. Простое предложение. Объяснительный диктант	1
120-121.	Главные и второстепенные члены предложения. Самостоятельная работа	2
122-123.	Предложения с однородными членами	2
124.	Сочинение по данным отрывкам «Кошачье семейство»	1
125-126.	Практические упражнения. Однородные члены предложения	2
127-131.	Предложения со словами <u>который, когда, где, что, чтобы, потому что</u>	5
132.	Практические упражнения. Обращение. Знаки препинания при обращении	1
133.	Прямая речь. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней	1
134.	Составление простых и сложных предложений Межпредметный терминологический диктант	1

135.	Практические упражнения. Сложное предложение	1
136.	Сложные предложения с союзами <u>и</u> , <u>а</u> и без союзов	1

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1).
2. Н.Г.Галунчикова. Русский язык, 5-9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. - М.: Просвещение
3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. Для студ. дефектолог. фак. педвузов.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
4. Сборник диктантов и изложений: коррекционное обучение. Т.Т. Шабалкова. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Методические материалы для обучающихся: дифференцированные тексты контрольных, самостоятельных работ по КТП, карточки с заданиями для индивидуальной работы с обучающимися.
7. Образовательные электронные ресурсы:
<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
[wwwHYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/"](http://www.school-collection.edu.ru/).HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/"schoolHYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/"-
HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/"collectionHYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/"
HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/"eduHYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/"
HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/"ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. Электронные средства (презентации).