

Подписано цифровой подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 90  
Дата: 2023.08.31 10:49:28 +05'00'

Приложение №1.6

к Основной общеобразовательной  
программе начального общего образования  
(новая редакция) МБОУ СОШ №90

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
4 класс**

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### **Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг,

свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметные результаты:**

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию и духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальное представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности; воспитание нравственности, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

#### **Планируемые результаты по учебным модулям.**

##### **Основы православной культуры**

##### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы исламской культуры**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### **Основы иудейской культуры**

##### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы мировых религиозных культур**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы светской этики**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### Модуль 1. Основы православной культуры

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Россия – наша Родина	1	
2	Культура и религия. <i>Международный день пожилых людей</i>	1	
3	Человек и Бог в православии	1	
4	Православная молитва	1	
5	Библия и Евангелие	1	
6	Проповедь Христа	1	
7	Христос и Его Крест	1	
8	Пасха	1	
9	Православное учение о человеке	1	
10	Совесть и раскаяние. <i>День народного единства</i>	1	
11	Заповеди	1	
12	Милосердие и сострадание <i>День Героев Отечества</i>	1	
13	Золотое правило этики	1	
14	Храм	2	
15	Икона	1	
16	Творческие проекты учащихся	1	
17	Православие в России	1	
18	Как христианство пришло на Русь	1	
19	Подвиг. <i>День защитника Отечества</i>	1	
20	Заповеди блаженства	1	
21	Зачем творить добро?	1	
22	Чудо в жизни христианина	1	
23	Православие о Божием суде. <i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	1	
24	Таинство Причастия	1	
25	Монастырь	1	

26	Отношение христианина к природе	1	
27	Христианская семья	1	
28	Защита Отечества	1	
29	Христианин в труде	1	
30	Любовь и уважение к Отечеству	1	
31-32	Подготовка и итоговая презентация творческих проектов учащихся	2	
33-34	Подведение итогов	2	
	ИТОГО	34	

## Модуль 2. Основы исламской культуры

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Россия - наша Родина.	1	
2-3	Введение в исламскую духовную традицию. <i>Международный день пожилых людей</i>	2	
4-5	Культура и религия.	2	
6	Пророк Мухаммед — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции.	1	
7-8	Во что верят правоверные мусульмане.	2	
9	Добро и зло в исламской традиции.	1	
10-11	Золотое правило нравственности. <i>День народного единства</i>	2	
12	Любовь к ближнему. <i>День Героев Отечества</i>	1	
13	Отношение к труду.	1	
14	Долг и ответственность.	1	
15	Творческая работа.	1	
16-17	Милосердие и сострадание.	2	
18-19	Столпы ислама и исламской этики. <i>День защитника Отечества</i>	2	
20	Обязанности мусульман.	1	
21	Для чего построена и как устроена мечеть.	1	
22-23	Мусульманское летоисчисление и календарь. <i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	2	
24-25	Ислам в России.	2	
26	Семья в исламе.	1	
27	Нравственные ценности ислама.	1	

28-29	Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	2	
30	Искусство ислама.	1	
31	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
32	Творческая работа.	1	
33-34	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2	

### Модуль 3. Основы буддийской культуры

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Россия - наша Родина.	1	
2-3	Введение в буддийскую духовную традицию. <i>Международный день пожилых людей</i>	2	
4-5	Культура и религия.	2	
6-7	Будда и его учение.	2	
8-9	Буддийские святые.	2	
10-11	Будды и бодхисаттвы. <i>День народного единства</i>	2	
12-13	Семья в буддийской культуре и ее ценности. <i>День Героев Отечества</i>	2	
14	Буддизм в России.	1	
15	Человек в буддийской картине мира.	1	
16	Творческая работа.	1	
17	Буддийские символы.	1	
18-19	Буддийские ритуалы. <i>День защитника Отечества</i>	2	
20-21	Буддийские святыни.	2	
22-23	Буддийские священные сооружения. <i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	2	
24-25	Буддийский храм.	2	
26-27	Буддийский календарь.	2	
28-29	Праздники в буддийской культуре.	2	
30	Искусство в буддийской культуре.	1	
31	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
32	Творческая работа.	1	
33-34	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа	2	

	России.		
--	---------	--	--

#### Модуль 4. Основы иудейской культуры

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Россия - наша Родина.	1	
2-3	Введение в иудейскую духовную традицию. <i>Международный день пожилых людей</i>	2	
4-5	Культура и религия.	2	
6	Тора — главная книга иудаизма.	1	
7-8	Классические тексты иудаизма.	2	
9-10	Патриархи еврейского народа. <i>День народного единства</i>	2	
11-12	Пророки и праведники в иудейской культуре. <i>День Героев Отечества</i>	2	
13-14	Храм в жизни иудеев.	2	
15	Творческая работа.	1	
16	Назначение синагоги и ее устройство.	1	
17-18	Суббота (Шабат) в иудейской традиции.	2	
19-20	Иудаизм в России. <i>День защитника Отечества</i>	2	
21-22	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	2	
23	Ответственное принятие заповедей. <i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	1	
24-25	Еврейский дом.	2	
26-27	Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.	2	
28-29	Еврейские праздники: их история и традиции.	2	
30	Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	1	
31	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
32	Творческая работа.	1	
33-34	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2	

## Модуль 5. Основы мировых религиозных культур

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Россия - наша Родина.	1	
2-3	Культура и религия. <i>Международный день пожилых людей</i>	2	
4-5	Религии мира и их основатели.	2	
6-7	Священные книги религий мира.	2	
8	Хранители предания в религиях мира.	1	
9	Человек в религиозных традициях мира.	1	
10-11	Священные сооружения. <i>День народного единства</i>	2	
12-13	Искусство в религиозной культуре. <i>День Героев Отечества</i>	2	
14	Религии России.	1	
15	Творческая работа.	1	
16	Религия и мораль.	1	
17-18	Нравственные заповеди в религиях мира.	2	
19-20	Религиозные ритуалы. <i>День защитника Отечества</i>	2	
21-22	Обычаи и обряды.	2	
23-24	Календари религий мира. <i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	2	
25-26	Праздники в религиях мира.	2	
27-28	Семья, семейные ценности.	2	
29	Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	1	
30	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	1	
31	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1	
32	Творческая работа.	1	
33	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
34	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	

## Модуль 6. Основы светской этики

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Россия - наша Родина.	1	
2-3	Культура и мораль. <i>Международный день пожилых людей</i>	2	
4-5	Этика и ее значение в жизни человека.	2	
6-7	Праздники как одна из форм исторической памяти.	2	
8-9	Образцы нравственности в культурах разных народов.	2	
10-11	Государство и мораль гражданина. <i>День народного единства</i>	2	
12-13	Образцы нравственности в культуре Отечества. <i>День Героев Отечества</i>	2	
14	Трудовая мораль.	1	
15	Творческая работа.	1	
16-17	Нравственные традиции предпринимательства.	2	
18-19	Что значит быть нравственным в наше время? <i>День защитника Отечества</i>	2	
20-21	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	2	
22-23	Методика создания морального кодекса в школе. <i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	2	
24-25	Нормы морали.	2	
26-27	Этикет.	2	
28-29	Образование как нравственная норма.	2	
30	Методы нравственного самосовершенствования.	1	
31	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
32	Творческая работа.	1	
33-34	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2	