

Подписано цифровой подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 90  
Дата: 2023.08.31 10:49:28 +05'00'

Приложение  
к Основной общеобразовательной програм-  
ме основного общего образования МБОУ  
СОШ №90 (новая редакция)

**Рабочая программа  
по геометрии 7-9 класс**

## Содержание учебного курса «Геометрия» 7 класс

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

### Планируемые образовательные результаты

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

#### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

##### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

##### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

##### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

##### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

##### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием ма-

тематической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

— выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Предметные результаты**

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
<b>Начальные геометрические сведения (11 ч)</b>			
1	Прямая и отрезок. <i>Всероссийский праздник «День знаний»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7284/main/250334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7284/main/250334/</a>
2	Луч и угол	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7283/main/250509/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7283/main/250509/</a>
3	Сравнение отрезков и углов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7282/main/250086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7282/main/250086/</a>
4-5	Измерение отрезков. Измерение углов	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7281/main/250474/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7281/main/250474/</a>
6-7	Перпендикулярные прямые	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7286/main/249984/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7286/main/249984/</a>
8-10	Решение задач	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7287/main/249702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7287/main/249702/</a>
11	Обобщающий урок по теме «Начальные геометрические сведения»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7288/main/250076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7288/main/250076/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7285/main/249914/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7285/main/249914/</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a> <a href="http://urokimatematiki.ru">http://urokimatematiki.ru</a> <a href="http://intergu.ru/">http://intergu.ru/</a> <a href="http://karmanform.ucoz.ru">http://karmanform.ucoz.ru</a> <a href="http://polyakova.ucoz.ru/">http://polyakova.ucoz.ru/</a> <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
<b>Треугольники (18 ч)</b>			
12-14	Первый признак равенства треугольников	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7290/start/250190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7290/start/250190/</a>
15-17	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7295/main/250019/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7295/main/250019/</a>
18-20	Второй и третий признаки равенства треугольников	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7294/main/249879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7294/main/249879/</a>
21-23	Задачи на построение	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7296/main/250229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7296/main/250229/</a>
24-27	Решение задач по теме «Треугольники»	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7297/main/249528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7297/main/249528/</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
28	Обобщающий урок по теме «Треугольники»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a> <a href="http://urokimatematiki.ru">http://urokimatematiki.ru</a>
29	<i>Контрольная работа «Треугольники»</i>	1	<a href="http://intergu.ru/">http://intergu.ru/</a>

			<a href="http://karmanform.ucoz.ru">http://karmanform.ucoz.ru</a> <a href="http://polyakova.ucoz.ru/">http://polyakova.ucoz.ru/</a> <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
<b>Параллельные прямые (12 ч)</b>			
30-32	Признаки параллельности двух прямых	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7299/main/269607/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7299/main/269607/</a>
33-35	Аксиома параллельных прямых	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7300/main/249563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7300/main/249563/</a>
36-39	Решение задач	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7298/main/249809/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7298/main/249809/</a>
40	Обобщающий урок по теме «Параллельные прямые». <i>День детских изобретений</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7301/main/249515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7301/main/249515/</a>
41	<b>Контрольная работа «Параллельные прямые»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7302/main/250439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7302/main/250439/</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a> <a href="http://urokimatematiki.ru">http://urokimatematiki.ru</a> <a href="http://intergu.ru/">http://intergu.ru/</a> <a href="http://karmanform.ucoz.ru">http://karmanform.ucoz.ru</a> <a href="http://polyakova.ucoz.ru/">http://polyakova.ucoz.ru/</a> <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)</b>			
42-44	Сумма углов треугольника	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7308/main/249598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7308/main/249598/</a>
45-47	Соотношения между сторонами и углами треугольника	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7307/main/271523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7307/main/271523/</a>
48-51	Прямоугольные треугольники	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7309/main/249739/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7309/main/249739/</a>
52-53	Построение треугольника по трём элементам	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/main/250264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/main/250264/</a>
54-57	Решение задач	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7305/main/250159/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7305/main/250159/</a>
58	Обобщающий урок по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника». <i>Всемирный день авиации и космонавтики</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/main/250391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/main/250391/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1356/</a>
59	<b>Контрольная работа «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</b>	1	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a> <a href="http://urokimatematiki.ru">http://urokimatematiki.ru</a> <a href="http://intergu.ru/">http://intergu.ru/</a> <a href="http://karmanform.ucoz.ru">http://karmanform.ucoz.ru</a> <a href="http://polyakova.ucoz.ru/">http://polyakova.ucoz.ru/</a> <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
<b>Повторение (9 ч)</b>			
60	Угол, биссектриса угла, виды углов. Вертикальные и смежные углы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/main/249388/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/main/249388/</a>
61-62	Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Признаки равенства треугольников	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7314/main/249422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7314/main/249422/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7312/main/249458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7312/main/249458/</a>
63	Параллельные прямые. Признаки параллельных прямых. Свойства параллельных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7311/main/250404/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7311/main/250404/</a>

	прямых		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7310/main/249668/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7310/main/249668/</a>
64-65	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4485746">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4485746</a>
66	Свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
67	Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному. Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a> <a href="http://urokimatematiki.ru">http://urokimatematiki.ru</a> <a href="http://intergu.ru/">http://intergu.ru/</a> <a href="http://karmanform.ucoz.ru">http://karmanform.ucoz.ru</a> <a href="http://polyakova.ucoz.ru/">http://polyakova.ucoz.ru/</a> <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
68	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника	1	
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	

## 8 класс

### Содержание учебного курса «Геометрия»

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

### Планируемые образовательные результаты

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

#### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

#### Патриотическое воспитание:



Проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:**

Способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов, обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

— выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

— выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а так же выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

Самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## Предметные результаты

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне 8 класса должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических за-

дач.

Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
<b>Четырёхугольники (14 ч)</b>			
1	Многоугольники. Четырёхугольники. <i>Всероссийский праздник «День знаний»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1497/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1497/start/</a>
2-4	Параллелограмм и его свойства	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1499/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1499/start/</a>
5-6	Трапеция и её свойства	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1496/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1496/start/</a>
7-8	Прямоугольник и его свойства	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/start/</a>
9-10	Ромб, квадрат и их свойства	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2502/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2502/start/</a>
11-12	Решение задач	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/start/</a>
13	Обобщающий урок по теме «Четырёхугольники»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/start/</a>
14	<i>Контрольная работа «Четырёхугольники»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2011/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2011/start/</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a> <a href="http://urokimatematiki.ru">http://urokimatematiki.ru</a> <a href="http://intergu.ru/">http://intergu.ru/</a> <a href="http://karmanform.ucoz.ru">http://karmanform.ucoz.ru</a> <a href="http://polyakova.ucoz.ru/">http://polyakova.ucoz.ru/</a> <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
<b>Площадь (14 ч)</b>			
15-16	Площадь многоугольника	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1484/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1484/start</a>

17-18	Площадь параллелограмма	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1493/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1493/start/</a>
19-20	Площадь треугольника	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/start/</a>
21-22	Площадь трапеции	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1491/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1491/start/</a>
23-26	Теорема Пифагора	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/start/</a>
27	Обобщающий урок по теме. <i>Всемирный день информации</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2012/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2012/start/</a>
28	<i>Контрольная работа «Площадь»</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2013/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2013/start/</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://www.yaclass.ru/p">https://www.yaclass.ru/p</a> <a href="http://urokimatematiki.ru">http://urokimatematiki.ru</a> <a href="http://intergu.ru/">http://intergu.ru/</a> <a href="http://karmanform.ucoz.ru">http://karmanform.ucoz.ru</a> <a href="http://polyakova.ucoz.ru/">http://polyakova.ucoz.ru/</a> <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
<b>Подобные треугольники (19 ч)</b>			
29-30	Определение подобных треугольников	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/start/</a>
31-35	Признаки подобия треугольников	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/start/</a>
39-41	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2015/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2015/start/</a>
42-46	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3035/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3035/start/</a>
47	Обобщающий урок по теме «Подобные треугольники». <i>Всемирный день авиации и космонавтики</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3140/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3140/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2019/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2019/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2016/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2016/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2017/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2017/start/</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://www.yaclass.ru/p">https://www.yaclass.ru/p</a> <a href="http://urokimatematiki.ru">http://urokimatematiki.ru</a> <a href="http://intergu.ru/">http://intergu.ru/</a> <a href="http://karmanform.ucoz.ru">http://karmanform.ucoz.ru</a> <a href="http://polyakova.ucoz.ru/">http://polyakova.ucoz.ru/</a> <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
<b>Окружность (15 ч)</b>			
48-50	Касательная к окружности	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3036/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3036/start/</a>
51-53	Центральные и вписанные углы	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2027/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2027/start/</a>
54-56	Четыре замечательные точки треугольника	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2505/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2505/start/</a>

57-60	Вписанная и описанная окружности	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2504/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2504/start/</a>
61	Обобщающий урок по теме «Окружность»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2026/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2026/start</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2025/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2025/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2024/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2024/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2023/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2023/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2021/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2021/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a> <a href="http://urokimatematiki.ru">http://urokimatematiki.ru</a> <a href="http://intergu.ru/">http://intergu.ru/</a> <a href="http://karmanform.ucoz.ru">http://karmanform.ucoz.ru</a> <a href="http://polyakova.ucoz.ru/">http://polyakova.ucoz.ru/</a> <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
<b>Повторение (7 ч)</b>			
62	Параллелограмм, трапеция, прямоугольник, ромб, квадрат	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2011/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2011/start/</a>
63	Площадь треугольников	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2013/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2013/start/</a>
64	Площади четырехугольников	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2018/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2018/start/</a>
65	Подобие треугольников	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2506/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2506/start/</a>
66	Теорема Пифагора.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/</a>
67	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a> <a href="http://urokimatematiki.ru">http://urokimatematiki.ru</a> <a href="http://intergu.ru/">http://intergu.ru/</a> <a href="http://karmanform.ucoz.ru">http://karmanform.ucoz.ru</a> <a href="http://polyakova.ucoz.ru/">http://polyakova.ucoz.ru/</a> <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
68	Вписанные и центральные углы. Вписанная и описанная окружность	1	
<b>Итого за год</b>		68	

## 9 класс

### Содержание учебного курса «Геометрия»

Синус, косинус, тангенс углов от  $0^{\circ}$  до  $180^{\circ}$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических

задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

## Планируемые образовательные результаты

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

Проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благо-**

**получия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

— выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

— выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**



— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать иско-  
мое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;  
— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объ-  
екта, зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать  
обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования,  
оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;  
— прогнозировать возможное развитие процесса, а так же выдвигать предполо-  
жения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для  
решения задачи;  
— выбирать, анализировать, систематизировать интерпретировать информацию раз-  
личных видов и форм представления;  
— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи  
схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учи-  
телем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформирован-  
ность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями  
общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письмен-  
ных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать получен-  
ный результат;  
— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы,  
решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять  
свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и  
сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;  
— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проек-  
та; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и  
особенностей аудитории.

#### **Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при  
решении учебных математических задач;  
— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной  
работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат  
работы; обобщать мнения нескольких людей;  
— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые  
штурмы и др.);  
— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами ко-  
манды;  
— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформули-  
рованным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысло-  
вых установок и жизненных навыков личности.*

#### **Самоорганизация:**

Самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать  
способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргумен-  
тировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### Предметные результаты

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур.

Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах.

Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач.

Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей.

Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике— строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
<b>Повторение (7 ч)</b>			
1	Параллелограмм, трапеция, прямоугольник, ромб, квадрат. <i>Всероссийский праздник</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>

	<b>«День знаний»</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2011/start/">sson/2011/start/</a>
2	Площади треугольников и четырехугольников	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2013/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2013/start/</a>
3	Подобие треугольников	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2018/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2018/start/</a>
4	Теорема Пифагора.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2506/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2506/start/</a>
5	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2022/start/</a>
6	Вписанные и центральные углы. Касательная к окружности	1	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
7	Вписанная и описанная окружность	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a> <a href="http://urokimatematiki.ru">http://urokimatematiki.ru</a> <a href="http://intergu.ru/">http://intergu.ru/</a> <a href="http://karmanform.ucoz.ru">http://karmanform.ucoz.ru</a> <a href="http://polyakova.ucoz.ru/">http://polyakova.ucoz.ru/</a> <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
<b>Векторы (7 ч)</b>			
8-9	Понятие вектора	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2030/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2030/start</a>
10-11	Сложение и вычитание векторов	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2733/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2733/start/</a>
12	Умножение вектора на число	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3037/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3037/start/</a>
13-14	Применение векторов к решению задач	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2029/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2029/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2507/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2507/start/</a>
<b>Метод координат (12 ч)</b>			
15-17	Координаты вектора	3	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a> <a href="http://urokimatematiki.ru">http://urokimatematiki.ru</a> <a href="http://intergu.ru/">http://intergu.ru/</a>
18-20	Простейшие задачи в координатах	3	<a href="http://karmanform.ucoz.ru">http://karmanform.ucoz.ru</a> <a href="http://polyakova.ucoz.ru/">http://polyakova.ucoz.ru/</a> <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
21-22	Уравнения окружности и прямой	2	
23-25	Решение задач	3	
26	Обобщающий урок по теме «Метод координат». <i>Международный день образования</i>	1	
<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (14 ч)</b>			
27-29	Синус, косинус, тангенс, котангенс угла	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2509/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2509/main/</a>
30-37	Соотношения между сторонами и углами треугольника	8	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/9-klasse/sootnosheniia-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-skaliarnoe-proizvedeniie-9222/sootnosheniia-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-">https://www.yaklass.ru/p/geometria/9-klasse/sootnosheniia-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-skaliarnoe-proizvedeniie-9222/sootnosheniia-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-</a>
38-39	Скалярное произведение векторов	2	
40-42	Решение задач	3	
43	<i>Контрольная работа «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»</i>	1	

			<a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/teorema-sinusov">9281/re-7ad3359e-27dd-4ae0-9272-8f1ce3e75ec2 https://skysmart.ru/articles/mathematic/teorema-sinusov</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geometrii-na-temu-proizvedeniya-otrezkov-hord-i-sekuschih-2896250.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geometrii-na-temu-proizvedeniya-otrezkov-hord-i-sekuschih-2896250.html</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geometry/9-klass/itogovoe-povtorenie-kursa-geometrii-za-79-klassy/tochka-vnutri-i-vne-okruzhnosti">https://interneturok.ru/lesson/geometry/9-klass/itogovoe-povtorenie-kursa-geometrii-za-79-klassy/tochka-vnutri-i-vne-okruzhnosti</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/10-klass/vektory-v-prostranstve-deistviia-s-vektorami-9248/opredelenie-i-fizicheskii-smysl-vektora-v-prostranstve-9286">https://www.yaklass.ru/p/geometria/10-klass/vektory-v-prostranstve-deistviia-s-vektorami-9248/opredelenie-i-fizicheskii-smysl-vektora-v-prostranstve-9286</a>
<b>Длина окружности и площадь круга (14 ч)</b>			
44-48	Правильные многоугольники	5	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/9-klass/dlina-okruzhnosti-i-ploshchad-kruga-9241/pravilnye-mnogougolniki-9246/re-983bb30f-8304-4d02-a739-40bb351cb45d">https://www.yaklass.ru/p/geometria/9-klass/dlina-okruzhnosti-i-ploshchad-kruga-9241/pravilnye-mnogougolniki-9246/re-983bb30f-8304-4d02-a739-40bb351cb45d</a>
49-53	Длина окружности и площадь круга	5	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/9-klass/dlina-okruzhnosti-i-ploshchad-kruga-9241/dlina-okruzhnosti-ploshchad-kruga-9494/re-80ba7b3a-e82c-4b90-b115-ed6027b17826">https://www.yaklass.ru/p/geometria/9-klass/dlina-okruzhnosti-i-ploshchad-kruga-9241/dlina-okruzhnosti-ploshchad-kruga-9494/re-80ba7b3a-e82c-4b90-b115-ed6027b17826</a>
54-56	Решение задач	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2514/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2514/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2512/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2512/start/</a>
57	<b>Контрольная работа «Длина окружности и площадь круга»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2514/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2514/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2512/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2512/start/</a>
<b>Повторение (11 ч)</b>			
58	Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренный треугольник,	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3036/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3036/main/</a>

	его свойства и признаки. Признаки равенства треугольников. Сумма углов треугольника. <i>Всемирный день авиации и космонавтики</i>		<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230/vpisannaia-i-opisannaia-okruzhnosti-9244/re-2ace242a-389d-494a-ac13-30973968caf9">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230/vpisannaia-i-opisannaia-okruzhnosti-9244/re-2ace242a-389d-494a-ac13-30973968caf9</a>
59	Параллельные прямые. Признаки параллельных прямых. Свойства параллельных прямых	1	
60	Параллелограмм, трапеция, прямоугольник, ромб, квадрат	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230/vpisannaia-i-opisannaia-okruzhnosti-9244/re-5c73536c-3e29-4b74-ae2b-d6972dadd2ac">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230/vpisannaia-i-opisannaia-okruzhnosti-9244/re-5c73536c-3e29-4b74-ae2b-d6972dadd2ac</a>
61	Площади треугольников и четырехугольников	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/main/</a>
62	Подобие треугольников	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2040/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2040/main/</a>
63	Теорема Пифагора. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7314/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7314/conspect/</a>
64	Вписанные и центральные углы. Вписанная и описанная окружность	11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2037/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2037/start/</a>
65	Правильные многоугольники		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5731/start/22407/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5731/start/22407/</a>
66	Длина окружности и площадь круга	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2013/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2013/main/</a>
67	Решение задач с помощью координат	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1484/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1484/main/</a>
68	Обобщающий урок по курсу геометрии 7 – 9 классов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/conspect/</a>
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	