

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 90
Дата: 2023.08.31 10:49:28 +05'00'

Приложение к Основной общеобразовательной
программе среднего общего образования
МБОУ СОШ №90 (новая редакция)

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Искусство общения»**

**среднее общее образование
10- 11 класс**

Содержание учебного предмета

Модуль 1. «Знакомство с собой»

Формы организации: познавательные занятия, упражнения-тренинги, создание ментальной карты, заполнения дневника наблюдения, занятия с элементами тренинга.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.

Содержание внеурочной деятельности: Человек – социальный, биологический объект, науки изучающие человека его поведение, его место в пространстве, физиологические основы и свойства темперамента, типы темперамента, их влияние на поведение и деятельность человека, понятие характера, черты характера, социум, структура социума, социальные психотипы классификация, особенности.

НРЭО: развитие науки в Челябинской области. Социокультурные особенности общения представителей народностей, живущих на территории Южного Урала

Модуль 2. «Я – концепция»

Формы организации: познавательные занятия, упражнения-тренинги, заполнения дневника наблюдения, занятия с элементами тренинга.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность.

Содержание внеурочной деятельности: образ «Я» – представления индивида о самом себе; самооценка – аффективная оценка представления о себе, обладающая различной степенью интенсивности в зависимости от уровня принятия тех или иных самохарактеристик, самопрезентация – поведенческая реакция – те действия, которые вызываются образом «Я» и самооценкой, проект «Полезные и вредные привычки как они формируют и изменяют представление человека о себе». Тест на восприятие: аудиал, визуал, кинестетик. Тренинг общения: смотри на меня услышь меня, пойми меня.

НРЭО: Социокультурные особенности общения представителей народностей, живущих на территории Южного Урала

Модуль 3. «Эмоциональный интеллект»

Формы организации: познавательные занятия, упражнения-тренинги, заполнения дневника наблюдения, занятия с элементами тренинга.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность.

Содержание внеурочной деятельности: понятие эмоций, выражение эмоций, графическое выражение эмоций, эмоции в Сети, эмоциональный интеллект: умение осознавать свои эмоции; умение осознавать эмоции других; умение управлять своими эмоциями; умение управлять эмоциями других; самомотивация; эмпатия. Тренинг на понимание эмоции своих и других. Дискуссия «Чувства и эмоции», Эмоции и чувства в семье. Тренинг игра «Я чувствую других я принимаю себя», Манипуляции, управление чувствами и эмоциями другого дискуссия с просмотром рекламных роликов.

Модуль 4. «Профорентация»

Формы организации: познавательные занятия, тестирование, упражнения-тренинги, заполнения дневника наблюдения, заполнения ментальной карты, Форсайт-игра «Моя будущая профессия», занятия с элементами тренинга.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проект, игровая деятельность.

Содержание внеурочной деятельности: форсайт-игра «Моя будущая профессия», дискуссия формула выбора профессии: Хочу Могу Надо, заполнения ментальных карт, тренинг «7 этапов принятия решения в выборе профессии», ролевая игра «Мой выбор профессии не

нравиться моей семье», Занятие с элементом тренинга «Резюме, собеседование – как представить себя работодателю».

НРЭО: проект «Новые профессии Челябинской области»

Модуль 5.«Общение»

Формы организации: познавательные занятия, заполнения дневника наблюдения, заполнение ментальной карты.

Виды деятельности: учебно-познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, игровая деятельность.

Содержание внеурочной деятельности: Упражнение «Проблемы общения у всех», Общение и его виды, перцепция, интеракция, коммуникация, невербальное общение, тест КОС (методика изучения коммуникативных и организаторских умений), Стили общения (духовное, деловое, примитивное, манипулятивное, формально - ролевое, светское), дискуссия Толерантность в общении между людьми. Проект Безопасность в общении, межличностное общение (манипулирование, конфликт, буллинг, агрессия)

НРЭО: проект «Традиции народностей Челябинской области»

Модуль 6.«Нетворкинг искусство общения»

Формы организации: познавательные занятия, упражнения-тренинги, дискуссия, заполнения дневника наблюдения, заполнение ментальной карты, занятия с элементами тренинга, кейс-метод.

Виды деятельности: учебно-познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, игровая деятельность.

Содержание внеурочной деятельности: Нетворкинг что это? Теория шести рукопожатий, кейс-метод «Нетворкинг в социальных сетях», упражнения - тренинги: Как познакомиться с нужными вам людьми и начать общение, Как быть полезным людям. И как люди будут полезны вам, Выстраивание долгосрочных отношений. Долгосрочная польза, проект «Бейдж» индивидуальный стиль.

Модуль 7.«Проектная команда, роли в проектной команде»

Формы организации: познавательные занятия, упражнения-тренинги, дискуссия, заполнения дневника наблюдения, заполнение ментальной карты, методика распределения ролей в команде тест Белбина, занятия с элементами тренинга, проект.

Виды деятельности: учебно-познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, проектная деятельность.

Содержание внеурочной деятельности: Проектное управление (Классический проектный менеджмент, Agile, Scrum, Lean, Kanban, SixSigma, PRINCE2) дискуссия «Проектная команда – для чего нужно создавать проектную команду», Методика распределения ролей в команде тест Белбин, методы развития команды, жизненный цикл и структура инновационной команды, просмотр и разбор фильма «Стартап» Россия, 2014г.

Модуль 8.«Мышление»

Виды деятельности: познавательные занятия, упражнения-тренинги, дискуссия, заполнения дневника наблюдения, заполнение ментальной карты, занятия с элементами тренинга, проект.

Формы организации: учебно-познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, проектная деятельность.

Содержание внеурочной деятельности. Творческие способности, креативность, мини-тесты для исследования способности к нестандартному мышлению, преодолении шаблонности, внимание и память, мини-тесты для исследования внимания и памяти, поиск приложений для развития творческих способностей, мышления, внимания и памяти (гаджеты для пользы), тайм- менеджмент, проект «Как все успевать?», поиск и использование приложений

для эффективного распределения времени.

Модуль 9.«Состояния, которые мешают жить» 5 часов

Формы организации: познавательные занятия, упражнения-тренинги, дискуссия, заполнения дневника наблюдения, заполнение ментальной карты, занятия с элементами тренинга.

Виды деятельности: учебно-познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, проектная деятельность.

Содержание внеурочной деятельности. Тревожность, диагностика тревожности, дискуссия Причины тревожности, Стресс, причины стресса, фазы развития стресса, Кейс-метод «Я переживаю сильный стресс...», Саморегуляция, Мозговой штурм «Мои 10 приемов преодоления неприятных ситуаций», Игры и упражнения на саморегуляцию и снятие психоэмоционального напряжения.

Тематическое планирование.

10 класс (32 часов)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Способы выявления образовательных результатов
		Всего	теория	практика	
	Модуль 1. Знакомство с собой	8			
1	Человек как объект изучения в науке	2	1	1	беседа
2	Кто – Я, и кто ОНИ	2	1	1	диагностика
3	Темперамент	2	1	1	диагностика
4	Характер. Харизма. Лидерство.	2	1	1	диагностика
5	Социальные психотипы	2	1	1	мультимедийная презентация
	Модуль 2. «Я – концепция»	8			
1	«Я – концепция»	2	1	1	портфолио
2	Полезные и вредные привычки	2	1	1	мультимедийная презентация
3	Принятие «Я»– образа	2	1	1	беседа
4	Доминирующая перцептивная модальность. Аудиал. Визуал. Кинестетик.	2	1	1	мультимедийная презентация
	Модуль «Эмоциональный интеллект»	8			
1	Эмоции. Что это?	2	1	1	беседа
2	Актуальные способы выражения эмоций (эмоджи, смайлы)	2	1	1	дискуссия
3	Чем отличаются чувства от эмоций?	2	1	1	дебаты
4	Распознавание чувств (эмпатия)	2	1	1	беседа
5	Управление эмоциями другого человека	2	1	1	игра
	Модуль. «Профорентация»	8			
1	Атлас новых профессий	2	1	1	мультимедийная презентация
2	Могу. Хочу. Надо	2	1	1	тест
3	7 этапов принятия решения в выборе профессии	2	1	1	мультимедийная презентация
4	Как сообщить родителям о своем профессиональном выборе	2	1	1	
5	Самопрезентация как часть собеседования / общения	2	1	1	игра

	Итого:	32	16	16	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

11 класс (32 часов)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Способы выявления образовательных результатов
		Всего	теория	практика	
	Модуль «Общение»	14			
1	Общение и его виды	2	1	1	беседа
2	Перцепция	2	1	1	познавательные занятия
3	Интеракция	2	1	1	познавательные занятия
4	Коммуникация	2	1	1	познавательные занятия
5	Стили общения	2	1	1	презентация
6	Толерантность в общении между людьми	2	1	1	дискуссия
7	Безопасность в общении (манипулирование, конфликт, межличностное общение, буллинг, агрессия)	2	1	1	буклеты
	Модуль «Нетворкинг искусство общения»	5			
1	Нетворкинг что это? Теория шести рукопожатий	1	0,5	0,5	познавательное занятие
2	Как познакомиться с нужными вам людьми и начать общение	1	0,5	0,5	игра
3	Как быть полезным людям. И как люди будут полезны вам	1	0,5	0,5	беседа
4	Выстраивание долгосрочных отношений. Долгосрочная польза	1	0,5	0,5	
5	Проект «Бейдж»	1	0,5	0,5	проект
	Модуль «Проектная команда, роли в проектной команде»	5	0,5	0,5	
1	Проектное управление - управлением всем, что нужно для достижения цели	1	0,5	0,5	проект
2	Проектная команда для чего нужно создавать проектную команду	1	0,5	0,5	проект
3	Методика распределения ролей в команде тест Белбина	1	0,5	0,5	тест
4	Методы развития команды, жизненный цикл и структура инновационной команды	1	0,5	0,5	
5	Проектная команда в реальной жизни	1	0,5	0,5	
	Модуль «Мышление»	4			
1	Творческие способности, креативность	1	0,5	0,5	беседа
2	Внимание и память	1	0,5	0,5	диагностика
3	Техники развития мышления, внимания и памяти	1	0,5	0,5	
4	Тайм менеджмент (техники тайм менеджмента)	1	0,5	0,5	
	Модуль «Состояния, которые мешают жить»	5			
1	Тревожность, диагностика тревожности	1	0,5	0,5	диагностика
2	Стресс. Профилактика стресса	1	0,5	0,5	
3	Саморегуляция	1	0,5	0,5	
	Итого:	32	16	16	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину (в области развития психологической науки)</i></p> <p>Знаниевый компонент: – наличие комплекса знаний об истории России, её многонационального народа, о месте и роли родного края в становлении Российского государства в контексте развития и становления психологии как науки</p> <p>Мотивационный компонент: – сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае с позиции психологических особенностей личности;</p> <p>– сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину с позиции психологических особенностей личности</p> <p>Деятельностный компонент: – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по истории Отече-</p>	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) (в области развития психологической науки)</i></p> <p>Знаниевый компонент: – наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства в контексте развития и становления психологии как науки</p> <p>Мотивационный компонент: – сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае с позиции психологических особенностей личности;</p> <p>– сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения госу-</p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		ства и актуальным проблемам России, с учетом психологических особенностей населения страны	дарственных символов (герб, флаг, гимн) с точки зрения психологических подходов Деятельностный компонент: – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства в контексте психологических особенностей
		<p><i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ; – знание мер ответственности за нарушение закона и порядка <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений 	<p><i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ; – знание мер ответственности за нарушение закона и порядка; – сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом; – сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
			повседневной жизни Деятельностный компонент: – владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни
		<p><i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция»</p> <p>Мотивационный компонент: – сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация признаков самоуважения и положительной «Я-концепции»</p>	<p><i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание содержание понятия «собственное достоинство»</p> <p>Мотивационный компонент: – устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми</p> <p>Деятельностный компонент: – совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность</p>
№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i></p> <p>Знаниевый компонент: – сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент: – устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям</p>	<p><i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i></p> <p>Знаниевый компонент: – сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим</p>

		<p>многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества 	<p>ценностям</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества
		<p><i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об особенностях рынка труда и потребностях региона; – знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности <p>Мотивационный компонент:</p>	<p><i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона; – знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в
№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класса	11 класс

	<p>– наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона;</p> <p>– участие в социальных (профессиональных) пробах</p>	<p>отношении дальнейшей профессиональной деятельности;</p> <p>– владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона;</p> <p>– потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона;</p> <p>– участие в социально значимой деятельности</p>
	<p><i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знания основных принципов жизни общества;</p> <p>– наличие образных представлений о мире и месте в нём человека;</p>	<p><i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– системные знания основных принципов всех сфер жизни общества;</p> <p>– наличие сформирован-</p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<ul style="list-style-type: none"> – знание основ межкультурной коммуникации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; – применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики 	<p>ных образных представлений о мире и месте в нём человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание собственного места в поликультурном мире; – знание основ межкультурной коммуникации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; – применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики
2	Смыслообразование	<p><i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание приёмов работы над собой; – владение целеполаганием <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию; 	<p><i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – владение навыками развития силы воли и самоконтроля <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональ-

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>– демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста</p>	<p>ной, духовной</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация постоянной добровольной работы над собой;</p> <p>– проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам;</p> <p>– сформированность умений осуществлять рефлекссию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p>
		<p><i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– понимание важности самостоятельных и ответственных решений,</p> <p>– знание творческих подходов</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности;</p> <p>– ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– творческий подход к решению стандартных ситуаций</p>	<p><i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– понимание значимости самостоятельных и ответственных решений;</p> <p>– знание многообразия проявлений творческих подходов</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности;</p> <p>– установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– креативный подход в различных видах деятельности</p>
		<p><i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в</i></p>	<p><i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в</i></p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><i>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание различных приёмов вербальной и невербальной коммуникации; – знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами; – потребность в овладении различными приемами убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности; – умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности 	<p><i>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц; – знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – потребность налаживать новые продуктивные коммуникации <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц; – умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
		<p><i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основ конструк- 	<p><i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать</i></p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>тивных коммуникаций с лицами разных национальностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание механизмов сотрудничества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность вести диалог с другими людьми; – стремление к достижению взаимопонимания с различными категориями лиц. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение находить общие интересы и сотрудничать с людьми на основе общности взглядов; – способность вести диалог и нести ответственность за результаты своей коммуникации 	<p><i>для их достижения</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основ поведения в поликультурном мире; – знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность вести конструктивный диалог с другими людьми; – стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения; – способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве
		<p><i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества; – осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями; – неприятие негативных 	<p><i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии; – осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; – устойчивость по отно-

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; – выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям 	<p>шению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; – выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
		<p><i>2.6. Наличие потребностей в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; – знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на здоровый образ жизни; – установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение противостоять негативным воздействиям окружающей социальной среды; – занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации 	<p><i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов физического самосовершенствования; – понимание последствий употребления психоактивных веществ. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни; – установка на неприятие вредных привычек <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.); – пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>2.7. <i>Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание факторов, влияющих на физическое и психологическое здоровье; – понимание основ оказания первой помощи пострадавшим <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивация к сохранению собственно психофизического здоровья; – ответственное отношение к самочувствию других людей <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей; – деятельность, направленная на сохранение собственного психологического и физического здоровья; – сформированность отдельных навыков оказания первой помощи 	<p>2.7. <i>Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов сохранения физического и психологического здоровья; – понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к сохранению собственно психофизического здоровья; – заинтересованность в комфортном самочувствии других людей <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей; – деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других; – умение оказывать первую помощь
		<p>2.8. <i>Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов осуществления образования и самообразования; – понимание значимости образования для построения жизненной и личностной перспективы 	<p>2.8. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание различных способов, форм и вариантов самообразования; – понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование <p>Мотивационный компонент:</p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в личностном развитии; – интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет); – активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> – стремление к самообразованию в течение всей жизни; – интерес к саморазвитию в различных аспектах <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.); – проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов
		<p><i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии (посещение курсов подготовки, изучение дополнительной литературы); – понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направленность на подготовку к получению профессионального образования; – интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – старательное отношение к учебной деятельности в аспекте выбранной профессиональной сферы; 	<p><i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии; – понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направленность на получение профессионального образования; – интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере; – изучение литературы

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<ul style="list-style-type: none"> – повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах 	<ul style="list-style-type: none"> по выбранному направлению профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.
3	Нравственно-этическая ориентация	<p><i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т. д.); – наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство и литература, природа, человечество, труд, творчество и т. д.) <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов; – наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых; – демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе 	<p><i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и неприятие деструктивного и безнравственного поведения
		<p><i>3.2. Сформированность современной экологической</i></p>	<p><i>3.2. Сформированность экологического мышления, по-</i></p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><i>культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира; <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие опыта участия в реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т.д.) 	<p><i>понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира; – знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектов на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т.д.)
		<p><i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основ этики и психологии семейной жизни; – знание основных положений Семейного кодекса Российской Федерации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие обоснованных мотивов и желаний к созданию собственной семьи в перспективе <p>Деятельностный компо-</p>	<p><i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основ семейной жизни, в том числе правовых <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе <p>Деятельностный компо-</p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		нент: – почитание и уважение членов собственной семьи	нент: – осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей
		<p><i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i></p> Знаниевый компонент: – наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	<p><i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i></p> Знаниевый компонент: – наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства
		Мотивационный компонент: – наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании	Мотивационный компонент: – наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации
		Деятельностный компонент: – стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	Деятельностный компонент: – проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях

1.1. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Ведение дневника наблюдения Проектная деятельность
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизировать материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для	Ментальные карты Кейс-метод Форсайт-игра Проектная деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
	достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Кейс-метод Форсайт-игра Тест Белбина Проектная деятельность
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Проектная деятельность
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Проектная деятельность
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Проектная деятельность Форсайт-игра Тест Белбина
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>P_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем <i>P_{8.9}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>P_{8.11}</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: <i>P_{8.11.1}</i> ставить цели, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; <i>P_{8.11.2}</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; <i>P_{8.11.3}</i> планировать работу; <i>P_{8.11.4}</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; <i>P_{8.11.5}</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации	Проектная деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
	и по завершении работы; <i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов	
<i>П10</i> Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Ментальные карты
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К12</i> Сотрудничество	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Метод активного слушания</p> <p>Дебаты</p> <p>Ролевая игра</p>

**Оценочные средства
(контрольно-измерительные материалы)
к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Я хочу общаться!»**

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для контроля освоения курса «Я хочу общаться!» разработаны в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности для 10-11 класса.

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется 1 раз в год в процессе выполнения и защиты групповых (индивидуальных) проектных работ.

10 класс

Итоговая зачетная работа

Назначение зачетной работы: определить степень сформированности у обучающихся-ся универсальных учебных действий и качество подготовки по темам, изучаемым в 10 классе по курсу «Я хочу общаться» через создание проектного продукта

Система оценивания зачетной работы.

Оценка работы обучающихся производится по принципу: «зачет», «незачет» с занесением данных в электронный журнал класса.

Тип проекта	Темы
Исследовательский	Знакомство с собой
Творческий	Я- концепция
Социальный	Эмоциональный интеллект
Информационно- познавательный	7 этапов принятия решения в выборе профессии

Критерии оценивания:

- 2 балла – полное соответствие заявленному критерию
- 1 балл – частичное соответствие заявленному критерию
- 0 баллов – несоответствие заявленному критерию

Этапы	код	критерии	Оценка в баллах (2,1,0)
Постановка цели и задач проекта	2.1.4.	Регулятивные ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	
	2.1.5	Регулятивные формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	
Сбор, изучение и обработка информации	1.2.8.	Познавательные переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	

Выполнение плана работы над проектом	2.2.8.	Регулятивные описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	
	1.3.18	Познавательные делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
	1.1.5	Познавательные устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	
Подготовка презентационных материалов	1.3.13	Познавательные излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	
Презентация проекта	1.2.9	Познавательные Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	
	3.1.6	Коммуникативные корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	
	3.2.4	Коммуникативные соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	
Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4	Регулятивные оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	
Всего баллов			

Шкала оценивания

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Отметка
22-11	100% - 50%	зачет
10-0	49% - 0%	незачет

11 класс

Итоговая зачетная работа

Назначение зачетной работы: определить степень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий и качество подготовки по темам, изучаемым в 11 классе по курсу «Я хочу общаться!» через создание проектного продукта

Система оценивания зачетной работы.

Оценка работы обучающихся производится по принципу: «зачет», «незачет» с занесением данных в электронный журнал класса

Тип проекта	Темы
Исследовательский	Стили общения
Творческий	Нетворкинг. Искусство общения
Социальный	Состояния, которые мне мешают жить
Информационно- познавательный	Проектная команда в реальной жизни

Критерии оценивания:

2 балла – полное соответствие заявленному критерию

1 балл – частичное соответствие заявленному критерию

0 баллов – несоответствие заявленному критерию

Этапы	код	критерии	Оценка в баллах (2,1,0)
Постановка цели и задач проекта	2.1.4.	Регулятивные ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	
	2.1.5	Регулятивные формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	
Сбор, изучение и обработка информации	1.2.8.	Познавательные переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	
Выполнение плана работы над проектом	2.2.8.	Регулятивные описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	
	1.3.18	Познавательные делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	

	1.1.5	Познавательные устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	
Подготовка презентационных материалов	1.3.13	Познавательные излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	
Презентация проекта	1.2.9	Познавательные Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	
	3.1.6	Коммуникативные корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	
	3.2.4	Коммуникативные соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	
Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4	Регулятивные оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	
Всего баллов			

Шкала оценивания

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Отметка
22-11	100% - 50%	зачет
10-0	49% - 0%	незачет