

Подписано цифровой подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 90  
Дата: 2023.08.31 10:49:28 +05'00'

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ СОШ №90  
от 31 августа 2023г. № 197

**АДАптированная основная общеобразовательная программа  
обучающихся с ЗПР начального общего образования  
приведенная в соответствие с ФАООП НОО, утвержденной приказом Министерства  
Просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023  
Вариант 7.1**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №90**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	13
<b>2. Содержательный раздел</b>	24
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	24
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	43
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР	46
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	62
2.5. Программа коррекционной работы	69
2.6. Программа внеурочной деятельности	81
<b>3. Организационный раздел</b>	89
3.1. Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности	89
3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта	92
<b>Приложения</b>	126

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

АООП НОО представлена учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

АООП НОО разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

**АООП НОО для обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №90** включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный:**

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП НОО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный раздел** АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся; программу коррекционной работы; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России.

**Организационный раздел** АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

В основу формирования АООП НОО МБОУ СОШ №90 положены следующие **принципы**:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января

2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР предназначена для сопровождения деятельности МБОУ СОШ № 90 по созданию АООП НОО и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Содержание и планируемые результаты в разработанных образовательными организациями АООП НОО для обучающихся с ЗПР не ниже содержания и планируемых результатов в соответствующих разделах данной АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### **Цель и задачи реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО**

**Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивнооздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций,

студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

– участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

*Формы обучения:*

- по индивидуальному учебному плану в общеобразовательном классе;
- по индивидуальному учебному плану на дому.

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

АООП НОО обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

### **Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР**

В основу АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ № 90 заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ № 90 положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика АООП НОО**

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к структуре АООП, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО обучающихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных

по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении НОО;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности; календарный учебный график;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени



выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся позволяют

выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной образовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого учащегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР станет полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
  - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
    - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### 1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО

Основными *направлениями* и *целями* оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО:

- учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривает приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование УУД.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных (в т.ч. результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений, в т.ч. итоговую оценку, обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ориентировались на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

*Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**Комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: предметных, метапредметных, личностных** представлен в **Приложении 1**.

График мероприятий по оценке качества достижений обучающихся 1-4 классов утверждается ежегодно на конкретный учебный год.

Оценивать достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;



3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным **объектом** оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие **положительной динамики** обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень

развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательное учреждение с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательных отношений – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинского работника (учителей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, школьного врача, заместителя директора по УР), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 1 балл – низкий уровень сформированности (выраженности); 2 балла – ниже среднего; 3 балла – средний уровень; 4 балла – выше среднего и 5 баллов – высокий уровень сформированности (выраженности). Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

### **Содержание, условия и границы применения системы оценки**

**Стартовая диагностика** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. Объектом оценки являются: сформированность учебной деятельности, владение универсальными учебными действиями, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу.

**Текущая оценка** позволяет фиксировать степень освоения программного материала учебного предмета. Учитель в соответствии с программой определяет объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения, способствующий выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. В текущей оценке используются следующие формы и методы проверки: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др. с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности. Объектом оценки являются: тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

**Тематическая оценка** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, полученным за контрольные работы, сочинения, изложения, административные тесты (диагностические контрольные работы), самостоятельные работы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся в рамках внеурочной деятельности не предусмотрен.

Знания, умения и навыки учащихся 1 класса не оцениваются.

Для учащихся 2-4 классов в школе используется 5 - балльная системы.

### **Формы контроля и учета достижений учащихся**

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений			
	<i>текущая</i>	<i>итоговая</i>	<i>урочная</i>	<i>внеурочная</i>

<i>аттестация</i>	<i>(четверть, год) аттестация</i>	<i>деятельность</i>	<i>деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменная самостоятельная работа;</li> <li>- диктанты;</li> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- изложение;</li> <li>- доклад;</li> <li>- практическая, творческая работы;</li> <li>- зачеты, проекты;</li> <li>- диагностические работы;</li> <li>- иное.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая и итоговая проверочная работы;</li> <li>- диктанты;</li> <li>- изложение;</li> <li>- контроль техники чтения;</li> <li>- комплексная работа на межпредметной основе;</li> <li>- диагностика уровня сформированности и УУД.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности;</li> <li>- творческий отчет.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований (наблюдение, самоанализ и самооценка).</li> </ul>	

*Формы представления образовательных результатов:*

- тексты итоговых контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД.

**Критерии оценивания**

В связи с переходом на Стандарт второго поколения в школе учтены следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов:

- 1) оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования учащихся начальных классов;
- 2) организация работы по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» учащихся 1-4 классов по трем направлениям:
  - систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
  - выборка детских творческих работ, стартовая, промежуточная и итоговая диагностика по предметам (тесты), проверочные и контрольные работы;
  - материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, и т.д.).

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной отметке для всех установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценивании устных, письменных, самостоятельных и других видов работ.

Отметки «5» («отлично») удостоивается учащийся, устный ответ (изложение) которого, его письменная работа, выполненный тест, практическая деятельность или её результат в полной мере (на 95 – 100%) соответствуют требованиям учебной программы.

Отметки «4» («хорошо») удостоивается учащийся, устный ответ (изложение) которого, его письменная работа, практическая деятельность или её результат в целом (на 80 – 94%), соответствуют требованиям учебной программы, но содержат незначительные упущения или ошибки.

Отметки «3» («удовлетворительно») удостоивается учащийся, устный ответ (изложение) которого, его письменная работа, практическая деятельность или её результат

в целом (на 60 – 79%) соответствуют требованиям учебной программы, но содержат упущения и ошибки.

Отметки «2» («неудовлетворительно») удостоивается учащийся, устный ответ (изложение) которого, его письменная работа, практическая деятельность или её результат лишь частично (ниже 59%) соответствуют требованиям учебной программы и содержат значительные упущения и ошибки.

При использовании 100-балльной шкалы (по результатам административных проверочных работ) принята следующая система перевода ее в 5-балльную:

- 100 - 95 % - «5» - отлично;
- 94 – 80 % - «4» - хорошо;
- 60 – 79 % - «3» - удовлетворительно;
- ниже 59 % - «2» - неудовлетворительно.

В 1 классе при проведении промежуточного и итогового контроля, во 2-4 классах при проведении комплексных проверочных работ, в 4 классе при проведении диагностических работ (административные проверочные работы) используются следующие критерии оценивания выполненной работы:

«Повышенный» - 100 – 80 %;

«Базовый» - 60 – 79 %;

«Критический» - ниже 59%.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

– по русскому языку, литературному чтению и иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по предметам эстетического цикла — фотоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по технологии — фотоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по физкультуре — самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в Стандарте.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в Стандарте. Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

#### **Итоговая оценка выпускника**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является

достижение предметных и метапредметных результатов, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы. Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения.

Результаты итоговой оценки освоения АООП НОО используются для принятия решения о допуске обучающихся к обучению на уровень основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения АООП НОО, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Для оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития освоения АООП НОО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменная работа, творческая работа, практическая работа, проекты, наблюдение и иное (п. 2.3).

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, иностранному языку, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня, и способен использовать их для решения простых учебно-практических и учебно-познавательных задач средствами предмета (правильное выполнение не менее 50% заданий базового уровня, по всем основным разделам учебной программы – оценка «удовлетворительно» или «зачтено»).

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (правильное выполнение не менее 65% заданий базового уровня, по всем основным разделам учебной программы – оценка «хорошо» или «отлично» и не менее 50% заданий повышенного уровня).

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня (выполнение менее 50% заданий базового уровня, по всем основным разделам учебной программы – не зафиксировано достижение планируемых результатов).

Решение об успешном освоении программы начального образования и **допуске выпускника к обучению на уровень основного общего образования** принимается педагогическим советом организации, осуществляющей образовательную деятельность на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения АООП НОО.

К обучению на уровень основного общего образования допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план и план внеурочной деятельности и имеют отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана.

В случае если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода об успешности овладения содержанием АООП НОО, решение о допуске выпускника до освоения уровня основного общего образования принимается педагогическим советом с учетом положительной индивидуальной динамики образовательных достижений выпускника.

Информация о результатах освоения АООП НОО обучающимся 4 класса заносится в таблицу, которая представлена в **Приложении 2**.

Решение о допуске выпускника к обучению на уровень основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 7.2.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

**Оценка результатов деятельности образовательной организации** осуществляется следующим образом:



Границы применения	Материалы для оценки	Предмет оценки
В ходе её аккредитации	Результаты итоговой оценки достижения планируемых	Текущая оценочная деятельность
В рамках аттестации педагогических кадров	<p>результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты мониторинговых исследований разного уровня (муниципального, регионального);</li> <li>- условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, учитывая особенности контингента учащихся</li> </ul>	<p>образовательной организации и педагогов, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников</p>

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР

Программа формирования универсальных учебных действий соответствуют ФГОС НОО.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

**Цель программы:** формирование универсальных учебных действий при получении начального общего образования посредством УМК «Школа России» через урочную и внеурочную деятельность.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении НОО содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

### **Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования**

Стандарт определяет **ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования** следующим образом:

#### **1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:**

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

#### **2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:**

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

### **3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:**

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

### **4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

### **5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями Стандарта и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться; способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в образовательной деятельности, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»**

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
  - коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
  - познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
  - личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
  - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленной, системной деятельностью, которая реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этой деятельности осуществляется с помощью Портфолио (раздел «Система оценки достижения планируемых результатов образования»), который является оптимальным способом организации накопительной оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов **«Русский язык»**, **«Литературное чтение»**, **«Родной язык (русский)»**, **«Литературное чтение на родном (русском) языке»**, **«Иностранный язык»**, **«Математика»**, **«Окружающий мир»**, **«Основы религиозных культур и светской этики»**, **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**, **«Технология»**, **«Физическая культура»** в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет УМК «Школа России» в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Учебные предметы «Русский язык», «Родной язык (русский)» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинноследственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаковосимволических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем

составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую.

УУД на уроках русского языка и родного языка (русского) в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Учебный предмет «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке». Требования к результатам включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояния и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования гражданской идентичности личности, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге, способствует развитию общеучебных познавательных действий, смыслового чтения.

Учебный предмет «Математика» является основой развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.). Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

При изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Предмет обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья, формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования;
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей.

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. На основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции, на основе творческого самовыражения формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» создаёт условия для формирования *общеучебных действий*, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира, что является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к *регулятивным действиям* целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Уникальность и значимость изобразительного искусства определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

*Метапредметные результаты* освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в:

- умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Учебный предмет «Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;
  - значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
  - специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
  - широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
  - формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности учащихся.
- Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
  - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
  - развитие *регулятивных действий*, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
  - развитие планирующей и регулирующей функции речи;
  - развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
  - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;



- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование *личностных универсальных действий*:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- *положительное отношение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, двигательной деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве, в эффективной подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО;*

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет **способствует**:

- в области *регулятивных действий* развитию умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Универсальными компетенциями обучающихся при получении начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

*Метапредметными результатами* освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- *применять в познавательной и предметно-практической деятельности знания и умения, приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура» в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальных способностей, которые потребуются как в рамках образовательной деятельности, так и в реальной повседневной жизни обучающихся;*
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование **личностных результатов**:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и др.

**Метапредметными** результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) - регулятивные, познавательные и коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других обучающихся.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

В соответствии с требованиями Стандарта структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

#### ***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.***

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет обучающимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и

самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

### ***Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.***

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Обучающиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, Основам религиозных культур и светской этики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

**Организация учебной деятельности обучающихся строится на основе системно-деятельностного подхода**, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа;

- *проблемно-диалогическую технологию* (постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения; поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога);

- *технологию мини-исследования* (работа в малых группах, парах и других формах групповой работы: наблюдение, высказывание своих предположений, проверка, обсуждение результатов, подведение итогов);

- *технологию организации проектной деятельности* (основная форма организации внеурочной деятельности для реализации собственных замыслов детей, для реальной самостоятельной деятельности учащихся, для формирования личностных результатов);

- *технологию оценивания образовательных достижений* (направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников).

### **Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР**

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных УУД:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

*Познавательные универсальные учебные действия* включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия**:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы**:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

### Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования в соответствии с УМК «Школа России»

Универсальные учебные действия			
Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>1 класс</b>			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
<b>2 класс</b>			
1. Ценить и принимать базовые	1. Организовывать свое рабочее место.	1. Ориентироваться в учебнике:	1. Участвовать в диалоге; слушать и

<p>ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы.</p> <p>6. Корректировать и оценка выполнение задания.</p>	<p>определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.</p> <p>3. Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; продолжать их по правилу.</p> <p>4. Пересказывать текст; составлять простой план.</p> <p>5. Определять источники для поиска информации, для выполнения задания.</p> <p>6. Находить информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	<p>понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>
<b>3 класс</b>			
<p>1. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга»,</p>	<p>1. Организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе</p>	<p>1. Определять умения, сформированные на основе изучения данного раздела; определять круг незнания; планировать работу по изучению материала.</p> <p>2. Самостоятельно</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события.</p> <p>2.Оформлять свои мысли с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>3.Читать тексты</p>



<p>«понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания.</p> <p>6. Корректировать и оценивать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p>	<p>определять необходимую информацию для изучения незнакомого материала; и отбирать источники информации.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные факты, объекты, явления.</p>	<p>учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблем.</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	--	--	---

**4 класс**

<p>1. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно</p>	<p>1. Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Предполагать, какая информация нужна для изучения незнакомого материала; отбирать источники информации.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события.</p> <p>2. Оформлять свои мысли с учетом учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>3. Читать тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать при решении проблемы.</p>
--	--	---	---

<p>личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>полученную из различных источников.</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать, преобразовывать и представлять информацию.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание прочитанного.</p>	<p>5. Отстаивать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению и уметь договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, предвидеть последствия.</p>
---	--	--	--

**Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»**

(составлены на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.).

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;

- *учет возрастной специфики* видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий при получении дошкольного и школьного образования может меняться;

- *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;

- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;
- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;
- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Для формирования **личностных универсальных учебных действий** можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

Для диагностики и формирования **познавательных универсальных учебных действий** целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Для диагностики и формирования **регулятивных универсальных учебных действий** возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки»
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для диагностики и формирования **коммуникативных универсальных учебных действий** можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т.д.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание... Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранил тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в домашних

условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений. Контрольно-измерительные материалы для выпускников начальной школы будут содержать комплексные задания для проверки компетентности обучающихся (освоения универсальных учебных действий).

Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальных классов представлен в **Приложении 3**.

### **Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему образованию.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность, где главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки.

Статус «ребенок с ЗПР» подтверждается заключением ПМПК, которая также рекомендует вариант образовательной программы.

АООП НОО (вариант 7.1) предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне образования. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня образования на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «**Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной и основной школе**» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные результаты: - смыслообразование - самоопределение  Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самооэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
Личностные результаты, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий

Планируемые результаты в освоении выпускниками начального уровня образования универсальных учебных действий приведены в Целевом разделе основной образовательной программы (п. 1.2).

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности**

Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Организация образовательной деятельности в начальной школе опирается на систему учебных предметов, курсов, которые объединяются в ряд предметных областей, при усвоении конкретного содержания которых младшие школьники, с одной стороны, овладевают системой научных понятий, с другой – получают соответствующий уровень интеллектуального и личностного развития.

В соответствии со Стандартом, на этапе начального общего образования, определены следующие предметные области: русский язык и литературное чтение; родной язык и литературное чтение на родном языке; иностранный язык; математика и информатика; обществознание и естествознание (Окружающий мир); основы религиозных культур и светской этики; искусство; технология; физическая культура.

Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов отражены в таблице:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре,

		истории и современности России.
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для детей с ЗПР.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения коррекционного курса и курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание коррекционного курса и курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы всех учебных предметов (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура), курсов, определяемых учебным планом, представлены в **Приложении 4.1-4.14** к ООП НОО.

В **Приложении 5** к ООП НОО представлены рабочие программы внеурочной деятельности, которые включают курсы «Учись учиться», «Умники и умницы» коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающая область также представлена коррекционно-развивающими программами: учителя-логопеда - «Рабочая программа групповых коррекционных занятий для детей с ОНР»; педагога-психолога - коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста с ОВЗ (задержка психического развития)»; учителя-дефектолога - «Рабочая программа учителя-дефектолога для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития». Программы представлены в **Приложениях 4, 5 и 6** данной Программы.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении НОО**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР соответствует ФГОС НОО.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Стандартом, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее - Концепция), УМК «Школа России», с учетом историко-культурной, этнической и региональной специфики, запросов семей, опыта реализации воспитательной работы.

Программа *направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОУ и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, учреждениями дополнительного образования ( ДЮЦ «Мир», Ленинский ДДТ, ГорСЮТур, ГорСЮН, Гор СЮТ), культуры (Нижнетагильская филармония, драматический театр им. Д.Н. Мамина-Сибиряка, дом-музей Черепановых) и спорта (СДЮСШОР «Юпитер», «Аист»).*

Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни.

Содержание программа исходит из конкретных возможностей школы, психологической готовности учащихся к работе, индивидуальных особенностей учащихся, материального и методического обеспечения, учитывает запросы семей, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, основные направления работы школы: духовно-нравственное и здоровьесберегающее.

Направления Программы, разрабатываемые и реализуемые образовательным учреждением, обеспечивают полную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, школьным сообществом, социумом.

#### **Цель и задачи духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

*Целью* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:*

##### **В области формирования нравственной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно - нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных



традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие учащимся национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- осознание учащимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование потребности в сознательном труде и служении на благо Отечества;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и чувства причастности к историческому прошлому и настоящему родины

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, ориентация на мужественный и женственный эталоны поведения;

- знакомство учащегося с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи.

### **Основные направления и ценностные основы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся**

В основу духовно-нравственного развития и воспитания личности учащихся положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества:

**Основные направления, ценностные установки  
и планируемые результаты воспитания (социальные компетенции, модели  
поведения обучающихся с ЗПР)**

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитания</i>
Гражданско-патриотическое воспитание	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</li> <li>- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;</li> <li>- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;</li> <li>- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;</li> <li>- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</li> <li>- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</li> <li>- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины</li> </ul>
Нравственное и духовное воспитание	Духовный мир человека, нравственный выбор;	- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и

	<p>жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика</p>	<p>ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</li> <li>- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;</li> <li>- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;</li> <li>- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;</li> <li>- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач</li> </ul>
<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<p>Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>- элементарные представления об основных профессиях;</li> <li>- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>- элементарные представления о современной экономике;</li> <li>- первоначальные навыки коллективной</li> </ul>

	творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии	<p>работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебнотрудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий;</li> <li>- умение соблюдать порядок на рабочем месте;</li> <li>- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей</li> </ul>
Интеллектуальное воспитание	Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;</li> <li>- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;</li> <li>- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;</li> <li>- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</li> <li>- интерес к познанию нового;</li> <li>- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;</li> <li>- элементарные навыки работы с научной информацией;</li> <li>- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;</li> <li>- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий</li> </ul>
Здоровьесберегающее воспитание	Здоровье физическое, духовное и нравственное,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной</li> </ul>

	<p>здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт</p>	<p>человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;</li> <li>- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;</li> <li>- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;</li> <li>- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;</li> <li>- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;</li> <li>- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей</li> </ul>
<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание</p>	<p>Красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;</li> <li>- первоначальные навыки культуросодействия и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</li> <li>- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;</li> <li>- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;</li> <li>- представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>- начальные представления об искусстве народов России;</li> <li>- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>интерес к занятиям художественным творчеством;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости</li> </ul>
<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<p>Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</li> <li>- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</li> <li>- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</li> <li>- умение отвечать за свои поступки;</li> <li>- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</li> <li>- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;</li> <li>- первоначальные представления об информационной безопасности;</li> <li>- представления о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении</li> </ul>
<p>Воспитание семейных ценностей</p>	<p>Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</li> <li>- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;</li> <li>- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;</li> <li>- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;</li> <li>- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;</li> <li>- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России</li> </ul>

Экологическое воспитание	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>- элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>- бережное отношение к растениям и животным;</li> <li>- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;</li> <li>- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;</li> <li>- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды</li> </ul>
--------------------------	---	---

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной Программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, организации дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, организациями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной

социализации;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др.;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно- нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик посредством реализации **проектов**:

**«Я-гражданин»**, проект направлен на воспитание патриотизма, формирование гражданственности, определяет основные пути развития системы гражданско-патриотического воспитания и создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

**«Я-тагильчанин»**, проект направлен на формирование у младших школьников высокого чувства любви к родному городу, родной стране, способствует воспитанию у подрастающего поколения уважения к историческому прошлому городу Нижний Тагил, развитию стремления к изучению культурного наследия тагильчан.

**«Эрудит»**, проект направлен на подготовку учащихся начальных классов к предметным олимпиадам, способствует раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

**«Закон и порядок»**, проект направлен на координацию действий всех субъектов системы воспитания, определяет основные пути развития системы правового просвещения и создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей в системе духовно-нравственного воспитания.

**«Семья»**, проект ориентирован на родителей (законных представителей) учащихся школы, определяет основные пути развития системы взаимодействия школы и родителей и создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

### **Виды деятельности и формы организации работы**

Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания в каждом классе осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей учащихся, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

<i>Направления воспитания</i>	<i>Виды и формы организации работы</i>
Гражданско-патриотическое воспитание, проект «Я-гражданин»	<ul style="list-style-type: none"><li>- беседа, экскурсия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li><li>- классный час (<i>внеурочная</i>);</li><li>- туристическая деятельность, краеведческая работа (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li><li>- просмотр кинофильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li><li>- путешествия по историческим и памятным местам (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li><li>- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li><li>- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li><li>- изучение вариативных учебных дисциплин;</li><li>- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li><li>- встречи с ветеранами и военнослужащими (<i>урочная,</i></li></ul>



	<i>внеурочная, внешкольная)</i>
Нравственное и духовное воспитание, проект «Я-тагильчанин»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, экскурсии, заочные путешествия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- художественные выставки, уроки этики (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- встречи с религиозными деятелями (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- классный час (<i>внеурочная</i>);</li> <li>- просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- праздники, коллективные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- акции благотворительности, милосердия (<i>внешкольная</i>);</li> <li>- творческие проекты, презентации (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>)</li> </ul>
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, программа внеурочной деятельности «Мир профессий», (см. раздел «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности») проект работы классного руководителя по ранней профориентации в начальной школе (на примере инженерных специальностей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- праздники труда, ярмарки, город мастеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- конкурсы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- организации работы детских фирм (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);</li> <li>- экспериментирование</li> </ul>
Интеллектуальное воспитание, проект «Эрудит»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий (<i>урочная, внеурочная</i>);</li> <li>- в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д. (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- участие в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д. (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- научно-исследовательская работа в ходе реализации учебно-исследовательских проектов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- сюжетно-ролевые игры по мотивам различных интеллектуальных профессий (<i>внеурочная, внешкольная</i>)</li> </ul>
Здоровьесберегающее воспитание, проект «Здоровье и безопасность» (см.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> </ul>

<p>раздел «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулки на природе для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- урок физической культуры (урочная);</li> <li>- спортивные секции (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- туристические походы (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- спортивные соревнования (внешкольная);</li> <li>- игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (внешкольная)</li> </ul>
<p>Культуротворческое и эстетическое, программы внеурочной деятельности «Фантазия», «Весёлые нотки» (см. раздел «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные уроки (урочная);</li> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (внеурочная, внешкольная)</li> <li>- участие в художественном оформлении помещений (внеурочная, внешкольная)</li> </ul>
<p>Правовое воспитание и культура безопасности, подпрограмма «Закон и порядок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные уроки, беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- участие в школьных органах самоуправления и др. (внеурочная);</li> <li>- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- поддержание порядка, дисциплины, дежурство и работа в школе, самообслуживание (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- игры по основам безопасности, участие в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д. (внеурочная, внешкольная)</li> </ul>
<p>Формирование семейных ценностей, проект «Семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные предметы, беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- школьно-семейные праздники, презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.) (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- открытые семейные праздники, презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- Дни семьи, Дни национально-культурных традиций семей учащихся, детско-родительские школьные спортивные и культурные мероприятия, совместное благоустройство школьной территории (урочная, внеурочная, внешкольная)</li> </ul>

<p>Экологическое воспитание, программа внеурочной деятельности «Юный эколог» (см. раздел «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»)</p>	<p>- предметные уроки (урочная);          - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная),          - экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (внеурочная, внешкольная);          - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (внешкольная)</p>
---	---

**Система воспитательных мероприятий, позволяющая учащимся осваивать и на практике использовать полученные знания в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности:**

– **проектная деятельность:** участие в социальных проектах - «Чистый город», «Родники», экологических и краеведческих проектах - «Память», природоохранных операциях «Кормушка», «Ёлочка», «Семечко», «Скворечник», «Подснежник», литературных проектах (оформление страниц в рукописную книгу) - «Война в судьбе моей семьи», «Армейская жизнь моих деда и отца», «Мой любимый учитель»;

– **культурно-досуговая деятельность:** экскурсии в музеи города, посещение театров, выставок, библиотеки. Постоянно проводятся тематические классные часы, беседы, встречи с интересными людьми, викторины, конкурсы, познавательные игры (например, «Краеведческое лото»).

– **исследовательская деятельность:** доклады на предметных неделях. Младшие школьники принимают активное участие в разнообразных олимпиадах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Гелиантус»; конкурсах: «Решаем проектные задачи», «Кто знает английский язык лучше всех» и др., а также во всероссийских и международных дистанционных олимпиадах и конкурсах на образовательных порталах СНЕЙЛ, Арт-талант, Эрудит, Фактор роста и других;

– **интеллектуально-познавательная деятельность** реализуется для младших школьников через краеведческую игру «Я – тагильчанин»;

– **физкультурно-оздоровительная деятельность** реализуется посредством Дней пропаганды ЗОЖ, летних и зимних Олимпийских игр, участия в Спартакиаде школьников, работу спортивных секций.

*Традиционно младшие школьники принимают участие в:*

- фестивале детского творчества «Адрес детства — мой Нижний Тагил»;
- городской выставке детского технического и декоративно-прикладного творчества;
- новогоднем карнавале;
- дне рождения школы;
- празднике «За честь школы»;
- творческих отчетах детских объединений.

**Совместная деятельность ОО, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию при получении начального общего образования**

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительские собрания, организационно - деятельностная и психологическая игра, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Информирование родительской общественности о состоянии дел в ОО, о протекающих процессах через традиционные ежегодные дни открытых дверей, средствами действующего сайта МБОУ СОШ № 90, АИС «Образование».

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности Совета учреждения, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов, проведение совместных школьных акций и т.п.

**Эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в Концепции,** позволяет содержание системы учебников «Школа России».

Важнейшая задача российской школы – *становление российской гражданской идентичности обучающихся* – в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

**Во-первых,** отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России», знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

**Во-вторых,** родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

**В-третьих,** поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у учащихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Таким образом, система учебников «Школа России» как важнейший компонент духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника в соответствии с требованиями Стандарта:**

- формирует личностные результаты освоения основной образовательной программы посредством формирования личностных УУД;
- реализует систему базовых национальных ценностей и основные направления духовно-нравственного развития и воспитания школьников при получении начального общего образования;
- эффективно интегрируется в систему урочной и внеурочной деятельности

образовательной организации.

***В результате реализации Программы обеспечивается достижение обучающимися:***

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности учащегося, формирование его социальной компетентности и т.д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно - нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям учащегося.

***Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:***

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

***С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:***

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

#### **Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников**

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, а самого себя как носителя нравственности.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, тестирование, анкетирование учащихся, родителей и педагогов).

Формальные критерии:

- проектирование образовательной, внеурочной и внешкольной среды общеобразовательного учреждения;
- создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

Неформальные критерии:

- ориентация учащихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;
- оценка учащимися и родителями возможности ребенка реализовать свои способности в школе;
- уровень психологической защищенности учащихся и в целом нравственно-психологический климат школы;
- наличие стабильных доброжелательных отношений между учащимися и педагогами.

В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией образовательной деятельности и жизнедеятельности в школы.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, ситуация выбора.

## Ожидаемый результат

Что изменится	Методический инструментарий оценки духовно-нравственного развития, воспитания учащихся
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в образовательной деятельности;</li> <li>- активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности;</li> <li>- приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;</li> <li>- развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;</li> <li>- приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);</li> <li>- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);</li> <li>- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);</li> <li>- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макиевой);</li> <li>- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);</li> <li>- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);</li> <li>- письменный опрос-диагностика: «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;</li> <li>- диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);</li> <li>- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);</li> <li>- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся (анкета Кузьминой Е.С., Пыровой Л.Н.)</li> </ul>

Эти методики позволяют видеть динамику духовно-нравственного развития личности каждого ребенка и коллектива в целом, анализировать состояние воспитательного процесса, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности.

Таким образом, систематическая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру.

### 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствуют ФГОС НОО.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения АООП НОО.

Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья обучающихся, формирования у них ценности

здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Внедрение в практику обучения и воспитания здоровьесберегающих технологий является одним из эффективных средств, с помощью которых можно предотвратить ряд социальных проблем и недостатков в обеспечении уровня здоровья школьников.

К здоровьесберегающим технологиям, которые применяют в процессе обучения, относятся: игровая технология обучения, технология дифференцированного обучения, технология коллективного взаимообучения.

**Целью** программы является создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения АООП НОО.

#### **Задачи программы:**

1. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

2. Научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

3. Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

4. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

5. Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

6. Дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

7. Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

8. Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

9. Сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

#### **Планируемые результаты деятельности:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждения желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов с учетом возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и др. психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие



готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

В МБОУ СОШ № 90 формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни строится на интеграции оздоровительной работы всей жизни ОО, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, а также учитываются возможности учреждений дополнительного образования, здравоохранения, культуры и спорта, находящихся в едином образовательном пространстве.

Системная работа в условиях реализации ФГОС по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**: здоровьесберегающая инфраструктура ОУ, рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, реализация дополнительных программ, просветительская работа с родителями (законными представителями), работа Центра здоровья.

### **Модель здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды ОУ**

#### *Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ*

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Спортивная база включает спортивный зал, лыжную базу, спортивные площадки на школьном стадионе (баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка.) и лицензированный медицинский кабинет.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учителя физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, школьный врач.

#### *Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся*

Приоритетным направлением развития школьников выбрано внедрение здоровьесберегающих технологий, что позволяет учащимся получить качественное образование в полном соответствии с ФГОС и быть здоровыми.

Цель здоровьесберегающих технологий обучения – обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых универсальных действий по здоровому образу жизни, применение полученных знаний в повседневной жизни.

Общими принципами организации здоровьесберегающей среды учения и жизнедеятельности детей являются:

- принцип актуальности, который отражает проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией;

- принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков (повторение ранее изученных вопросов органически включается во все этапы усвоения нового содержания);
- принцип постепенности важен для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребенка (предполагает преемственность уровней образования);
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма;
- принцип наглядности – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания;
- принцип активности – предполагает высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества обучающихся;
- принцип формирования ответственности у обучающихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей;
- принцип всестороннего и гармоничного развития личности. Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее развитие личности ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется на основании календарного учебного графика. В 1-х классах продолжительность учебного года 33 недели. С целью предотвращения перегрузок и сохранения здоровья первоклассникам в феврале предоставляется одна дополнительная каникулярная неделя.

При составлении расписания уроков учитывается сложность предметов, преобладание динамического или статического компонентов во время занятий. Учебные предметы распределяются по трудности в соответствии с недельной динамикой работоспособности, чтобы наибольший её объём приходился на вторник и (или) среду.

Согласно СанПиН (2.4.2.2821-10/п.п.10.6.10.10) обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январе – мае – по 4 (5) урока по 40 минут каждый).

Содержание образования в 1-4 классах реализуется преимущественно за счет введения курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного и индивидуального обучения по каждому учебному предмету.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности, которая осуществляется во второй половине дня.

Внеурочная деятельность приобретает особую актуальность, так как объединяет и дополняет урочную учебную деятельность, способствует решению задач воспитания и социализации школьников. В нашей школе реализуется модель, основанная на интеграции начального общего, внутришкольного дополнительного образования и возможностей учреждений культуры и спорта, находящихся в едином образовательном пространстве.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Анализируя свой опыт организации внеурочной деятельности обучающихся, сделали вывод, что запросы родителей ориентированы на организацию досуга, работу по укреплению здоровья и формирование здорового образа жизни. Поэтому совместно с тренерами ДЮСШОР «Юпитер», «Аист», «Старый соболев» учителями начальных классов, учителями физической культуры мы рассмотрели целесообразность введения спортивных секций: волейбол, горные лыжи, футбол, баскетбол, туризм.

Факторы, способствующие сохранению активности, работоспособности, подвижности младших школьников:

- перерыв 30 минут между уроками и дополнительными занятиями;
- организация групп смешанного состава;
- динамические паузы – прогулки на свежем воздухе или подвижные игры.

Таким образом, созданная модель организации пространства, учитывает все условия образовательного учреждения, территориальную близость учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, позволяет реализовать разнообразные виды деятельности, обеспечивает 100% занятость учащихся во внеурочной деятельности.

### *Эффективная организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы*

Наше образовательное учреждение располагает целым рядом средств и способов, способствующих организации деятельности учащихся, направленной на укрепление здоровья как физического, так и нравственного, и социального. Физкультурно - оздоровительная работа в школе совершенствуется год от года. Традиционными стали Малые Школьные зимние и летние Олимпийские игры. Ежегодно проводится школьный конкурс «Лучший спортсмен года», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», День льда и День туризма. Много лет и результативно сотрудничаем с детскими спортивными школами и клубами.

В нашей школе реализуются следующие программы профилактики:

- «Культура здоровья»
- «Страна здоровячков»
- «Здоровое питание»

Для достижения наиболее эффективных результатов организовано взаимодействие с медицинскими, образовательными учреждениями и другими субъектами системы профилактики, такими как:

- Врачебно-физкультурный диспансер;
- ДЮСШОР «Юпитер», «Аист», «Старый соболь»;
- Нижнетагильский центр управления здоровьем;
- ГБУ СО «Детская городская больница город Нижний Тагил»;
- Медицинский колледж.

Дни пропаганды здорового образа жизни «Здоровым быть модно», организованные совместно со всеми субъектами профилактики (в том числе *профилактике употребления психоактивных веществ учащимися*);

- оформление Паспортов здоровья обучающихся 1-4 классов совместно с врачебно-физкультурным диспансером;
- школьный Конкурс методических разработок «Формирование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в современном ОУ»;
- организация курсов повышения квалификации «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в условиях введения ФГОС»;

### *Реализация дополнительных образовательных программ*

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и ЗОЖ.

Программа дополнительного образования для младших школьников «Я - тагильчанин». Одной из основных задач данной программы является формирование стремления к здоровому образу жизни, которая реализуется через направление деятельности «Военно-патриотическая игра «Зарничка» (изучение основ армейских наук, приобщение к спорту).

Реализация программы обеспечивается:

Деятельностью в школе управленческой команды (школьный совет игры, координатор игры, руководитель игры, детский штаб игры, командиры экипажей) обеспечивающей реализацию программы посредством творческого взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.

Формированием у обучающихся стремления получить продукт знания в результате собственной или совместной деятельности, умения самостоятельно решать проблемные задачи, активно участвовать в творческой деятельности. Основные формы деятельности: практические занятия, экскурсии, самостоятельная творческая или поисковая деятельность, групповая проектная деятельность, совместная работа с родителями.

Предъявлением и подведением итогов полученных результатов через презентации, проведение открытых мероприятий, конкурсы, соревнования, выполнение совместных проектов, игру по станциям, портфолио класса.

Младшие школьники являются активными участниками общих мероприятий в рамках игры «Я - тагильчанин».

Целью реализации программ спортивно-оздоровительной направленности («Культура безопасности жизнедеятельности», спортивных секций: волейбол, баскетбол, плавание, футбол, шахматы, ритмика) является формирование основ ЗОЖ, укрепление здоровья, развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени, удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

Программа «Культура безопасности жизнедеятельности» является составительской программой для обучающихся 1-4 классов здоровьесберегающей и спортивно-оздоровительной направленности.

Направления деятельности: 1) Культура безопасности; 2) Правила поведения обучающихся на улицах и дорогах (*профилактика детского дорожно-транспортного травматизма*); 3) Правила пожарной безопасности.

**Целью** реализации данной программы является создание условий по обеспечению планируемых результатов, направленных на достижение выпускниками начальной школы знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирующих потребность сохранения физического и психологического здоровья. Основные **задачи** программы: формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; выработать достаточно твердые умения и навыки в той или иной ситуации; укреплять физическое здоровье; приобщать обучающихся к сохранению экологии родного города; формировать стремление к ЗОЖ. Форма организации занятий – проведение часов здоровья, экскурсии, игры, конкурсы рисунков, викторины и т.п.

Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности рассматривается нами как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всей образовательной деятельности в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение ЗОЖ, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Программа реализуется во внеурочной деятельности, через различные формы работы: соревнования, викторины, анкетирование, тестирование, беседы и т.д.

Программа «Культура безопасности жизнедеятельности» обеспечивает решение важнейших целей современного общего образования: формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Ключевой идеей программы является положение о том, что для обеспечения личной, региональной, государственной и глобальной безопасности определяющую роль играет не столько уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, сколько воспитание в человеке культуры безопасности жизнедеятельности.

Культура безопасности жизнедеятельности выступает как необходимое условие обеспечения устойчивого развития современной цивилизации.

***Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного поведения:***

- 1) игры;
- 2) беседы;
- 3) тесты и анкетирование;
- 4) участие в школьной научно-практической конференции;
- 5) просмотр тематических видеofilьмов;
- 6) экскурсии;
- 7) дни здоровья, спортивные мероприятия;
- 8) конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск листовок, газет;
- 9) решение ситуационных задач;
- 10) участие в городских конкурсах.

*Просветительская работа с родителями (законными представителями)*

Современная школа характеризуется как открытое и доступное пространство.

Новый стандарт нацелил нас на усиление работы ОУ как центра совместной деятельности школы, семьи и общественности.

В работе по обновлению образовательного процесса школы нам было важно увидеть поддержку родительской общественности.

Просветительская работа ОУ через школьные и классные родительские комитеты, родительские собрания, обновление материалов школьного сайта по проблеме введения стандартов была направлена, прежде всего, на разъяснение значимости перемен в образовании, ключевые моменты и ориентиры.

Стандарт обратил внимание на вопрос предшкольной подготовки ребенка, что побудило нас активно продолжить работу по ранней адаптации детей к условиям школьной жизни. Родители являются активными участниками образовательной деятельности. Мнение родителей (законных представителей) учитывается при построении индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Таким образом, только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

***Критерии, показатели эффективности деятельности ОУ, методический инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся***

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости, уровень соматического здоровья, физического развития, отношение к здоровому и безопасному образу жизни, участие в различных формах оздоровительной работы и т.п.

Мониторинговые процедуры проводятся медицинским работником ОО, учителями физической культуры, заместителем директора по УР, классными руководителями, специалистами врачебно-физкультурного диспансера, педагогом-психологом.

Показатели	Методика и	Критерии эффективности
------------	------------	------------------------

	<b>инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов</b>	
Особенности развития личностной, экологической и здоровьесберегающей культуры учащихся	1) Сформированность личностной мотивации к занятиям физической культуры и спортом у учащихся (Безруких М.М.)	Повышение доли школьников с высоким уровнем развития культуры
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в ОО	1) Проектная методика «Кактус»	Увеличение доли учащихся, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях тревожности, эмоционального стресса
Особенности детско-родительских отношений и степень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	- Доля родителей, принимающих участие в здоровьесберегающих мероприятиях ОО; - анкетирование	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем удовлетворенности школьной жизнью
Физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся	- Результаты учета заболеваемости учащихся; - распределение учащихся по группам здоровья; - распределение учащихся по уровням физической подготовленности	Увеличение доли учащихся с благоприятными показателями физического, психологического, социального здоровья
Кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия реализации ООП НОО	Самообследование	Улучшение условий деятельности по сохранению и укреплению здоровья, профилактике отклоняющегося поведения учащихся, формированию у них культуры здорового и безопасного образа жизни

## 2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, позволяющая учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Она *обеспечивает*:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТОПМПК);

- оказание помощи в освоении обучающимся с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (коррекционно-развивающих занятий), обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование учащихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Задачи:**

- 1) своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР;
- 2) определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- 3) создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;
- 4) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей и в соответствии с рекомендациями ТОПМПК;
- 5) разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- 6) обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных и коррекционных услуг;
- 7) реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР и формирование здорового образа жизни;
- 8) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной деятельности базируется на:

- принципах коррекционно-развивающего обучения:

<i>Принцип</i>	<i>Содержание</i>
<i>Соблюдение интересов ребенка</i>	Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
<i>Системность</i>	Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
<i>Непрерывность</i>	Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
<i>Вариативность</i>	Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
<i>Рекомендательный характер оказания помощи</i>	Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая <b>обязательное письменное согласие</b> родителей (законных представителей) на проведение коррекционно-развивающих занятий в ОУ (на основании рекомендаций ТОПМПК).

- основании лицензии на право ведения образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования для учащихся (рег. № 14792 от 13.10.2011г.);

- действующих локальных актов образовательной организации.

**Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, их интеграцию в ОУ, и освоение ими АООП НОО**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования содержит **перечень** индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий:

- *диагностические мероприятия* обеспечивают своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающие мероприятия* обеспечивают своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ЗПР в условиях ОУ; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативные мероприятия* обеспечивают непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- *информационно-просветительские мероприятия*, направленные на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.



Данные мероприятия отражают её основное содержание.

*Диагностические мероприятия*

*Цель:* выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Периодичность в течение года</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определение состояния физического и психического здоровья учащихся с ЗПР	Выявление состояния физического и психического здоровья учащихся с ЗПР	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления детей с ЗПР	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, обследование учащихся педагогом-психологом, учителем-логопедом; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Уточняющая диагностика	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, заполнение диагностических карт учащихся	Диагностирование. Заполнение <b>Дневника динамики развития учащегося</b> специалистами (карты, протоколы обследования)	Сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Разработка программы комплексного сопровождения учащегося, индивидуальный учебный план	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, учителя-предметники, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классный руководитель
<b>Социально-педагогическая диагностика</b>				

Определение уровня социальной адаптации ребенка	Получение объективной информации об организации ребенка, умения учиться, особенностях личности, уровню знаний по предметам	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
---	--	--	------------------	---

*Коррекционно-развивающие мероприятия*

*Цель:* обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ЗПР.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечение педагогического сопровождения детей с ЗПР	Индивидуальный учебный план, программы	Разработать индивидуальную программу коррекционной работы. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР. Осуществление педагогического мониторинга достижений учащихся	Сентябрь	Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Обеспечение психологического сопровождения детей с ЗПР	Позитивная динамика развиваемых параметров	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование групп для коррекционно-развивающей работы;</li> <li>– Составление расписания занятий;</li> <li>– Проведение коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>– Мониторинг динамики развития учащихся</li> </ul>	Сентябрь-октябрь  Октябрь-апрель  В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог

<b>Лечебно-профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ЗПР	Позитивная динамика развиваемых параметров	<b>Заполнение Паспорта здоровья.</b> Разработка рекомендаций для педагогов-предметников и родителей по работе с детьми с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	В течение года по отдельному плану	Педагог-психолог, учителя-предметники, заместитель директора по ВР

*Консультативные мероприятия*

*Цель:* обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Заместитель директора по УР, педагог-психолог, классный руководитель
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Заместитель директора по УР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог

*Информационно-просветительские мероприятия*

*Цель:* организация информационно-просветительской деятельности по вопросам

образования со всеми участниками образовательных отношений.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов. Организация встреч с приглашенными специалистами	Информационные мероприятия	В течение года	Заместитель директора по УР, педагог-психолог, классный руководитель
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ЗПР	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Заместитель директора по УР, педагог-психолог, классный руководитель

#### **План реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

- 1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).** Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
- 2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).** Результатом работы является особым образом, организованный образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- 3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).** Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- 4. Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий**

Задачи	Комплекс мероприятий	Планируемый результат
<p>1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>1. Психолого-педагогическое обследование детей</b> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика речевых нарушений учащихся.</li> <li>– Изучение сформированности познавательных процессов: память, внимание, мышление.</li> <li>– Изучение сформированности эмоционально-личностной сферы: личностные результаты, метапредметные УУД.</li> <li>– Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся.</li> </ul> <p><b>2.</b> Комплексный сбор сведений об учащихся на основании диагностического минимума.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование групп на основе оценки контингента учащихся для определения специфики и образовательных потребностей.</li> <li>– Включение родителей в процесс коррекционной работы.</li> <li>– <i>Мониторинг динамики развития детей:</i> уровня речевого развития, познавательных процессов, личностных и метапредметных результатов.</li> </ul>
<p>2. Определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, детей-инвалидов</p>	<p>1. Социальное партнёрство: ТОПМПК.  2. Определение трудностей учащегося и выявление его резервных возможностей специалистами ПМПк ОУ.  3. Заполнение индивидуального маршрута развития учащегося с учетом: структуры речевого дефекта; степени сформированности познавательных процессов; личностного развития.</p>	<p>1. Дневник динамики развития учащегося</p>
<p>3. Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности</p>	<p>1. Выбор адекватных особенностям и потребностям учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционных программ, методик, приемов;</li> <li>- комфортного режима обучения;</li> <li>- форм обучения (очная, на дому).</li> </ul> <p>2. Определение и согласование сфер ответственности социальных партнеров в сопровождении обучающихся с ЗПР: роли по взаимодействию различных институтов общества: управление социальной защиты населения, отдел опеки и попечительства, комиссия по делам несовершеннолетних, ТОПМПК</p>	<p>1. Режим обучения, в том числе коррекционных, релаксационных и здоровьесберегающих занятий.  2. Форма обучения (очная, на дому).  3. Набор эффективных методик и приемов обучения и приемов обучения детей: учитель-ученик профессиональное взаимодействие специалистов</p>
<p>4. Создание условий, способствующих освоению детьми с</p>	<p>1. Обеспечение кадровых условий реализации программы коррекционной работы по критериям: уровень</p>	<p>1. Кадровое обеспечение.  2. Система постоянно</p>

<p>ЗПР АООП НОО и их социализации</p>	<p>квалификации; образование; наличие объема знаний по работе с детьми с ЗПР.</p> <p>2. Разработка системы методического сопровождения педагогов с использованием внутренних школьных резервов и возможностей социального партнерства.</p> <p>3. Просветительская деятельность (лекции, беседы, круглые столы, тематические выступления).</p> <p>4. Формирование учебно-методического комплекта (программ, учебных пособий, в том числе цифровых и информационных фондов).</p> <p>5. Обеспечение здоровьесберегающих условий (сенсорная комната, динамический час и (или) динамические перемены).</p> <p>6. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и других мероприятиях).</p> <p>7. Обеспечение материально-технической базы.</p>	<p>действующих методических семинаров.</p> <p>3. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы.</p> <p>4. Информационное обеспечение.</p> <p>5. Здоровьесберегающий режим.</p> <p>6. Материально-техническое обеспечение.</p>
<p>5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей</p>	<p>1. Занятия специалистов с учащимися в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы ребенка-инвалида, специальной ТОПМПК, ПМПк ОО, а также результатами диагностического минимума.</p>	<p>1. Таблица «Динамика индивидуальных достижений учащихся с ЗПР» (Дневник динамики развития учащегося)</p>
<p>6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии</p>	<p>1. Корректировка образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР.</p> <p>2. Введение в содержание обучения специальных разделов по коррекции и компенсации нарушенных функций у учащихся.</p>	<p>1. Программы коррекционной работы.</p> <p>2. Индивидуальный учебный план.</p> <p>3. Рабочие программы.</p>
<p>7. Обеспечение возможности</p>	<p>1. Включение в расписание коррекционных занятий со</p>	<p>1. Режим дня.</p> <p>2. Расписание</p>

обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательным коррекционных услуг	специалистами. 2. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных др. мероприятиях)	
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР	Реабилитация: 1. Социально-средовая 2. Социально-педагогическая 3. Социально-культурная	1. Социально-средовой статус. 2. Самообслуживание.
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и др. вопросам	1. Выработка совместных мероприятий по основным направлениям работы с детьми с ЗПР. 2. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения. 3. Беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания для родителей. 4. Сотрудничество с родительской общественностью	1. Рекомендации

**Мониторинг** динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, **корректировку коррекционных мероприятий** осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум ОУ (по итогам полугодия).

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности образовательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся с ЗПР и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

**Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества**

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

№	Специалисты	Функции
---	-------------	---------

1	Администрация ОО	Обеспечение для специалистов ОУ условий эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы в рамках программы
2	Учителя предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
3	Руководители кружков, студий, секций, объединений	Обеспечение реализации внеурочной деятельности, формирование творческих способностей учащихся, соответствующих их возрастным, индивидуально-личностным особенностям, особым образовательным потребностям
4	Педагог - психолог	Помощь педагогам в выявлении психолого-педагогических условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
5	Учитель-логопед	
6	Учитель-дефектолог	
7	Классный руководитель	Организация условий для благополучной социальной адаптации ребенка; социально-педагогическая профилактика и реабилитация дезадаптированных и социально депривированных детей и подростков с ЗПР

Взаимодействие специалистов включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля на разных возрастных этапах;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ЗПР (Врачебно-физкультурный диспансер, ДЮЦ «Мир», ДЮСШОР «Юпитер», «Аист», «Старый соболю»; ГБУ СО «Детская городская больница город Нижний Тагил»; Медицинский колледж, Педагогический колледж, ТОПМПК, Центр детского психического здоровья ГБУЗ СО «Психиатрическая больница № 7»);
- различными институтами общества: управление социальной защиты населения, отдел опеки и попечительства, комиссия по делам несовершеннолетних;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных образовательных технологий, в том числе информационных, компьютерных для



оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы (например, «Учись учиться», «Рабочая программа групповых коррекционных занятий для детей с ОНР», коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста с ОВЗ (задержка психического развития)»), диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### *Кадровое обеспечение*

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ЗПР (через курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам), о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. В МБОУ СОШ №90 имеются педагог-психолог, социальный педагог, имеющие высшее профессиональное образование, медицинский работник, учитель-логопед и учитель – дефектолог.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Для успешной реализации программы все кабинеты начальной школы оборудованы, восемь кабинетов оснащены интерактивными досками, один кабинет – аппаратно-программным комплексом, который используются, в том числе, для повышения эффективности коррекционно-образовательной деятельности. Кабинеты оснащены необходимым количеством наглядного, раздаточного материала, обеспечение методиками для своевременного выявления детей с ЗПР; в ОУ имеются: спортивный зал, спортивное оборудование, лыжная база, столовая, оборудованы кабинеты педагога-психолога, медицинский кабинет.

*Оснащение кабинета педагога-психолога:* компьютер, практические материалы для психологической работы в школе. (см. Материально технические условия реализации АООП НОО).

#### *Информационное обеспечение*

Создана система широкого доступа детей с ЗПР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации: сайт ОУ, АИС СГО, к информационно-методическим фондам, имеющим в наличии методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Ведется учёт и оценка достижений учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Планируемые результаты выполнения программы коррекционной работы:

- своевременное выявление учащихся с ЗПР на уровне начального общего образования;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы (повышение учебной мотивации, принятие социальных норм поведения);
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с АООП НОО;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по вопросам коррекционной работы с учащимися с ЗПР;
- взаимодействие с другими организациями и учреждениями в процессе коррекционной работы с учащимися.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объёме не менее 5 часов. Объём и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

### **2.6. Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО для детей с ЗПР.

Программа внеурочной деятельности (далее - ВУД) обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является *обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план*, направлена на достижение результатов освоения АООП НОО, в первую очередь, на достижение личностных и метапредметных результатов.

Основными **целями внеурочной деятельности** являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Вышеназванное целеполагание обусловило необходимость решения следующих **задач**:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность реализуется по **направлениям** развития личности:

- спортивно-оздоровительное (далее — СО);
- духовно-нравственное (далее — ДН);
- социальное (далее — С);
- общеинтеллектуальное (далее — ОИ);
- общекультурное (далее — ОК).

Содержание занятий ВУД формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от классно-урочной системы обучения в таких **формах**, как *художественная и вокальная студии, школьные спортивные секции, олимпиады, проектная деятельность, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики, классные часы.*

План ВУД реализует **модель**, построенную на интеграции начального общего, внутришкольного дополнительного образования и возможностей учреждений культуры и спорта, находящихся в едином образовательном пространстве. При разработке модели организации внеурочной деятельности в школе учитывались традиции и положительный опыт организации воспитательной работы и внеурочной деятельности, в частности.

Согласно Стандарта для реализации модели педагогами в школе используются следующие **виды внеурочной деятельности**:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная.

План ВУД предусматривает:

- развитие познавательных способностей, в том числе олимпиадное и конкурсное движение в очной и дистанционной формах;
- участие в традиционных мероприятиях школы;
- занятия в кружках, секциях, детских объединениях;
- индивидуальную и групповую работу над проектами.

План ВУД реализуется педагогами школы (учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором). Для реализации Плана ВУД используются учебные кабинеты (в том числе кабинеты педагога-

психолога), библиотека, актовый зал, спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка.

Такая модель организации внеурочной деятельности позволяет определиться с выбором индивидуальной образовательной траектории ребенка, учитывается мнение родителей (законных представителей), позволяет реализовать разнообразные виды деятельности, обеспечивает 100% занятость учащихся во внеурочной деятельности. Совместно с педагогами дополнительного образования учащимся и их родителям (законным представителям) оказывается помощь в выборе программ внеурочной деятельности. В дальнейшем в соответствии со своим выбором учащиеся занимаются по программам в течение всего учебного года.

1. Спортивно-оздоровительное направление представлено в МБОУ СОШ № 90 объединением «Страна здоровячков», «КБЖ» и спортивными секциями (баскетбол, волейбол, футбол, горные лыжи, шахматы). Целью реализации данных программ является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия по данным программам проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, детских исследовательских проектов, конкурсов и т.д.

2. Общекультурное направление представлено студиями, «Весёлые нотки», «Фантазия», с целью раскрытия новых способностей учащихся в области творчества. Педагог проводит свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, библиотеки, инсценировки, праздники, приглашения артистов театра и т.д.

3. Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях в объединениях «Учись учиться», «Умники и умницы» (коррекционно-развивающей направленности), «Мир профессий», «Информатика вокруг нас», «Учусь создавать проект», «Английский язык-страна удивительного». Активизации деятельности младших школьников в кружках способствуют разнообразие форм деятельности: викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты; внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

4. Духовно-нравственное направление реализуется через краеведческую игру для младших школьников «Я — тагильчанин», «Уроки нравственности». Деятельность направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Формы работы разнообразны: классные часы, беседы, сообщения, экскурсии в краеведческий музей, школьный музей, встречи с ветеранами, тематические праздники, концерты, просмотры и обсуждения фильмов.

5. Социальное направление реализуется на занятии в объединении «Юный эколог», а также через участие в различных акциях: «Ветеран», «Милосердие», «Дарить добро» и др., целью которых является формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Формами занятий с учащимися по данному направлению являются: посещение ветерана на дому, активное участие в праздничных концертах для ветеранов, сбор вещей для малоимущих семей, кормов для животных, изготовление кормушек, субботники и др.

Специфика вышеназванных программ внеурочной деятельности заключается в том, что они способствуют не только и не столько получению учащимися новых знаний, сколько учат действовать, чувствовать, принимать самостоятельные решения, способствуют формированию положительного отношения к базовым национальным ценностям.

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик имеет возможность выбирать из предлагаемых образовательной организацией объединений, кружков, студий те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей ОУ.

Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а во 2-4 классах на 34 учебные недели.

#### План внеурочной деятельности

Направление/ область	Название учебных программ, курсов, секций, объединений, мероприятий/ Формы организации	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Спортивно-оздоровительное	1. Страна здоровячков/КБЖ 2. <b>Классные часы</b> /Дни пропаганды ЗОЖ/традиционные мероприятия ОО: зимние и летние Олимпийские игры, военно-спортивная игра «Зарничка» <b>(соревнование)</b> (по выбору)	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1. Занятия в объединениях, кружках: «Уроки нравственности» 2. <b>Экскурсии</b> в краеведческий музей; встречи с ветеранами	0,5 1	0,5 1	0,5 1	0,5 1
Социальное	1. Мир профессий/«Юный эколог» (по выбору)/Акции/ <b>общественно полезные практики/</b>	1	1	1	1
Коррекционно-развивающая область	1. <b>Коррекционные занятия:</b> - с учителем-логопедом; - с учителем-дефектологом; - с педагогом-психологом; - с учителем начальных классов по программам «Умники и умницы»/ «Учись учиться». (по выбору)	1 1 1 2	1 1 1 2	1 1 1 2	1 1 1 2
Общеинтеллектуальное					
Общекультурное	1. <b>Художественная и вокальная студии:</b> «Весёлые нотки», «Фантазия» (по выбору) 2. Посещение театра, филармонии, <b>экскурсий/</b> Участие в выставке декоративно-прикладного и технического творчества	1	1	1	1

Обязательным элементом структуры Плана внеурочной деятельности является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

**Коррекционно-развивающее направление**, согласно требованиям ФГОС, является **обязательным** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций

психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Коррекционно-развивающая работа **направлена** на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

**2**

**класс**

Предметные области/ Направление	Учебные предметы	Класс
		2
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,5
	Литературное чтение	3,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
<b>Итого</b>		<b>23</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной неделе</b>		<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>9</b>
<i>Коррекционно-развивающая область</i>	<i>Коррекционные занятия:</i> - с учителем-логопедом; - с учителем-дефектологом; - с педагогом-психологом; - с учителем начальных классов («Учись учиться»)	1 1 1 2
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	В рамках комплексной краеведческой игры «Я-тагильчанин»	1
<i>Духовно-нравственное направление</i>		
<i>Социальное направление</i>		
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	«Информатика вокруг нас»	1
	«Умники и умницы»	1
<i>Общекультурное направление</i>	«Фантазия», «Веселые нотки»	0,5

**3**

**класс**

Предметные области/ Направление	Учебные предметы	Класс
		3
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,5
	Литературное чтение	3,5
Родной язык и литературное чтение	Родной язык (русский)	0,5

чтение на родном языке	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
<b>Итого</b>		<b>23</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной неделе</b>		<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>10</b>
<i>Коррекционно-развивающая область</i>	<i>Коррекционные занятия:</i> - с учителем-логопедом; - с учителем-дефектологом; - с педагогом-психологом; - с учителем начальных классов («Учись учиться»)	1 1 1 2
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	В рамках комплексной краеведческой игры «Я-тагильчанин»	1
<i>Духовно-нравственное направление</i>		
<i>Социальное направление</i>		
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	«Юный эколог» «Информатика вокруг нас»	1 1 1
<i>Общекультурное направление</i>	«Фантазия», «Веселые нотки»	1

4

класс

Предметные области/ Направление	Учебные предметы	Класс
		4
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,5
	Литературное чтение	2,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
<b>Итого</b>		<b>23</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной неделе</b>		<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>10</b>

<i>Коррекционно-развивающая область</i>	<i>Коррекционные занятия:</i> - с учителем-логопедом; - с учителем-дефектологом; - с педагогом-психологом; - с учителем начальных классов («Учись учиться»)	1 1 1 2
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	В рамках комплексной краеведческой игры «Я-тагильчанин»	1
<i>Духовно-нравственное направление</i>		
<i>Социальное направление</i>	«Юный эколог»	1
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	«Информатика вокруг нас»	1
	«Умники и умницы»	1
<i>Общекультурное направление</i>	«Фантазия», «Веселые нотки»	1

Выбор программ внеурочной деятельности происходит с учётом интересов, способностей детей и запросов родителей (законных представителей).

**Ученик школы в системе внеурочной деятельности (с учетом интересов учащихся и возможностей ОУ)**

<b>Обязательный компонент 5 часов в неделю для всех учащихся:</b>	<b>Вариативный компонент в течение недели для всех учащихся</b>
– не мене 5 часов, отводимых на коррекционно-развивающую область	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Öffentlich полезные практики</li> <li>– Экскурсии, поездки</li> <li>– Школьные и классные мероприятия</li> <li>– Коллективное творческое дело</li> <li>– Тематические классные часы</li> <li>– Занятия по программам внеурочной деятельности, реализуемые учителями-предметниками, классными руководителями</li> <li>– Занятия в кружках, секциях и объединениях МБОУ СОШ № 90</li> </ul>

**Объём** внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования составляет: минимальная нагрузка для всех учащихся 5-6 часов в неделю, 186 часов в год, 744 часов за четыре года обучения; максимальная - 10 часов в неделю, 340 часов в год, 1350 часов за четыре года обучения.

#### **Планируемый результат внеурочной деятельности**

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:**

- первый уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- второй уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- третий уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Каждому уровню соответствует своя образовательная форма.

<b>Класс</b>	<b>Уровень результатов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Способ достижения</b>	<b>Возможные формы деятельности</b>
<b>1</b>	Первый уровень результатов	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального	Беседа



		и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни	знания и повседневного опыта - «педагог - ученик»	
2-3	Второй уровень результатов	Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик- коллектив»	Дебаты, тематический диспут
4	Третий уровень результатов	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда»	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

##### НООПояснительная

##### записка

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через план внеурочной деятельности.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность, составляет 80% и 20%.

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов представлена обязательными предметными областями: русский язык и литературное чтение; родной язык (русский) и литературное чтение на родном (русском) языке; иностранный язык; математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир); основы религиозных культур и светской этики; искусство; технология; физическая культура.

Учебные предметы родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке изучаются во 2-4 классах в объеме 17 часов в год.

Для успешного освоения учебных предметов, представленных в учебном плане, на уроках иностранного языка (английский, немецкий, французский) классы делятся на две группы.

В течение учебного года для организации обучения в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения. В первом полугодии (сентябрь – октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 (5) урока по 45 минут каждый).

Учебный план на конкретный учебный год утверждается ежегодно как приложение к ООП.

#### Учебный план (годовой) начального общего образования 1-4 классы

Предметная область	Учебные предметы (учебные модули)	Классы				
		1	2	3	4	Всего
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	66	68	68	68	270

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>782</b>	<b>2938</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Введение в финансовую грамотность		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	-	<b>101</b>
Аудиторная учебная нагрузка при 5-ти Дневной неделе		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

**Учебный план (годовой) начального общего образования  
1-4 классы**

Предметная область	Учебные предметы (учебные модули)	Классы			
		1	2	3	4
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"	-	-	-	1

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
	ИТОГО	20	22	22	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Введение в финансовую грамотность		1	1	1	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23

**Формы промежуточной аттестации учащихся:** Формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся регулируются:

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

- Календарным учебным графиком на учебный год. Освоение образовательных программ завершается текущей, промежуточной и итоговой аттестацией в соответствии с периодами обучения (за год, уровень общего образования).

Формой промежуточной аттестации является подведение итогов текущего контроля успеваемости по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по:

- четырем учебным периодам (четвертям);
- по итогам учебного года.

В 1-м классе контроль освоения первоклассниками предметов учебного плана осуществляйте в формах, которые не предполагают выставления отметок без балльного оценивания. В первом классе предусмотрены такие формы промежуточной аттестации, как: встроенное педагогическое наблюдение; «листы индивидуальных достижений». В 2-4 классах основными формами контроля являются: письменный контроль: тестирование; контрольная работа; диктант (словарный, с грамматическим заданием, математический); сочинение; контрольное списывание; устный контроль: чтение (техника чтения и контрольное); аудирование; говорение; собеседование; практический контроль: практическая работа; лабораторная работа; комбинированный контроль: самостоятельная работа; зачет; учебный проект или учебное исследование. Кадровые условия выполнения учебного плана определены Основной образовательной программой и полностью соответствуют требованиям.

**Календарный учебный график** определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года и составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с учетом мнения участников образовательных отношений:

1. Начало учебного года 1 сентября, если 1 сентября – воскресенье, то учебный год начинается со 2 сентября; окончание учебного года 31 августа.

2. Продолжительность учебного года для учащихся 2-4 классов не менее 34 недель, для учащихся 1 классов 33 учебные недели; учебный год делится на четверти, между которыми устанавливаются каникулы.

3. Выходные и праздничные дни определены в соответствии с Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней».

4. Сроки и продолжительность каникул в учебный период составляет не более 30 календарных дней, в летний период – 92 календарных дня; для учащихся 1-х классов в

феврале предусмотрены дополнительные каникулы; (примерная продолжительность четвертей: 1 четверть - 9 учебных недель; 2 четверть – 7 учебных недель; 3 четверть - 9 учебных недель; 4 четверть - 9 учебных недель).

5. Сроки проведения промежуточных аттестаций 7-10 дней до окончания каждой четверти.

6. Календарный учебный график на конкретный учебный год утверждается ежегодно, отражая особенности конкретного учебного года как приложение к ООП.

### **3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта**

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является *создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР*, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В МБОУ СОШ № 90 созданы условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ЗПР и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей

- субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
  - обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
  - эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### Описание кадровых условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

МБОУ СОШ № 90 укомплектована кадрами, имеющими необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

Описание кадровых условий представлено в таблице, где соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации.

Должность	Должностные обязанности	Количество педагогических работников (требуется./имеется)	Уровень квалификации педагогических работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	0/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет

			<p>области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	
<p>Заместитель руководителя</p>	<p>Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса</p>	<p>0/3</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>
<p>Учитель</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности,</p>	<p>0/29</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки</p>	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в</p>



	социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		«Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	области, соответствующей преподаваемому предмету
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Педагог-	Обеспечивает	0/1	Высшее	Высшее

библиотекарь	доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	профессиональное образование по специальности «Технологии и предпринимательство», среднее профессиональное по специальности «Библиотековедение»
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика».
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся с нарушениями в развитии, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	0/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия»

Образовательное учреждение также укомплектовано: медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

В школе созданы условия для профессионального развития педагогов, направленные на усиление положительной мотивации и создание благоприятного климата в коллективе, условий творческой работы педагогов, самообразование и повышение квалификации.

Реализация АООП НОО обеспечивается *непрерывностью* профессионального развития педагогических работников школы. Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы и формы:

- повышение квалификации на базе федеральных, региональных и муниципальных центров повышения квалификации,
- корпоративное обучение на базе школы,
- дистанционное обучение,
- стажировки,
- самообразование,
- методическую работу в ОУ, городе,
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах,
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов и др.

Педагогические работники школы ежегодно повышают квалификацию по различным образовательным программам, направленным на формирование и развитие профессиональной компетенции учителей в МБОУ ИМЦ, ИРО, НТФ ИРО, Университете "1 сентября", УРФУ, ФГАОУ ДПО "Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" и др. в соответствии с *графиком повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 90.*

100% педагогических работников школы проходят курсовую подготовку как минимум раз в три года.

В соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 24.03.2023 N 196 и графиком прохождения аттестации педагогические работники ежегодно проходят *аттестацию*. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории и *графиком прохождения аттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 90.*

Одним из условий готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР является создание системы *методической работы*, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС и включающей следующие формы:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям Стандарта;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта;
- заседания методических объединений учителей, методического совета по проблемам введения Стандарта;
- собрания участников образовательной деятельности и социальных партнеров ОУ по итогам разработки АООП НОО, ее отдельных разделов, проблемам реализации Стандарта;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов, в реализации АООП НОО образовательного учреждения;
- педагогические советы;
- мастер-классы, круглые столы, открытые уроки.

Основными социальными партнерами школы в методической работе являются:

- ИРО, НТФ ИРО;
- Институт повышения квалификации: Педагогический университет Первое сентября;
- МБУ ИМЦ;

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в формах:

- совещания при директоре,
- заседания педагогического советов,
- заседание методического совета,
- размещение на сайте локальных актов, рекомендаций.

Для достижения результатов АООП НОО в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью

коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с *Положением об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 90*.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников включают: динамику образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся; руководство проектной деятельностью учащихся; взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности и др.

*Ожидаемый результат повышения квалификации* – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### **Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР**

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования, возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО, реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность, вне зависимости количества учебных дней в неделю; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование школы по источникам получения осуществляется из федерального бюджета, областного бюджета (субвенция), местного бюджета, областных трансфертов на питание учащихся, коммунальных услуг.

Для реализации ООП НОО используются средства Фонда социального страхования на оздоровление детей в лагерях с дневным пребыванием.

Объем действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании, утвержден учредителем. В соответствии с требованиями ФГОС НОО задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнение работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся с соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется в *Положении о стимулировании работников МБОУ СОШ № 90*. Стимулирующая выплата определяется приказом.

Направления использования бюджетных средств:

- заработная плата педагогических работников;
- начисления на заработную плату;
- услуги связи;
- коммунальные услуги;

- услуги по содержанию и ремонту зданий и оборудования;
- прочие услуги;
- приобретение оборудования для учебной деятельности;
- приобретение расходных материалов.

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведенного анализа финансово-экономических условий реализации АООП НОО школа:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС НОО по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количества и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП НОО;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП НОО;
- определяет объемы финансирования ставок педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Нормативные затраты на оказание государственной (муниципальной) услуги рассчитываются на основании Письма Минфина РФ от 01.10.2014 № 02-01-09/49180, в целях реализации абзаца второго пункта 4 статьи 69.2 Бюджетного кодекса Российской Федерации.

### **Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР**

Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Материально-технические условия МБОУ СОШ № 90 обеспечивают:

- 1) возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам АООП НОО;
- 2) соблюдение:
  - требований организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
  - требований организации временного режима обучения;
  - требований к техническим средствам обучения;
  - требований специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать Вариант 7.1 АООП НОО.
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ЗПР к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Реализация АООП НОО осуществляется в трехэтажном здании школы по адресу: Черноисточинское шоссе, 60. Помещение находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность здания 560 мест.

В здании для реализации АООП НОО оборудованы 25 учебных кабинетов из них: 2 кабинета математики, 1 кабинет физики (с лаборантской), 1 кабинет химии (с лаборантской), 1 кабинета биологии и географии (с лаборантской), , 1 кабинет истории, 1 кабинет информатики (с лаборантской), 1 кабинет технического труда, 1 кабинет обслуживающего труда (с лаборантской), 3 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет иностранного языка.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют требованиям Стандарта, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), для изобразительного искусства, технологической обработки, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-технические условия школы достаточны для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с ОВЗ.

Учебные помещения школы в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям учащихся. Учебная мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (учебные столы и стулья промаркированы в соответствии с ростом учащихся). В кабинетах выделена зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона. В каждом кабинете сформирован и поддерживается в актуальном состоянии «Паспорт кабинета».

В школе имеются 1 спортивный зал, лыжная база, а также кабинет педагога-психолога, медицинский и процедурный кабинеты, актовый зал; оборудованы гардеробы, имеется школьная столовая с пищеблоком и обеденным залом.

Для обеспечения доставки учащихся из отдаленных поселков имеется школьный автобус, оснащенный аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС.

Для организации образовательной деятельности оборудована библиотека с читальным залом (выделена рабочая зона на 26 посадочных мест), конференц-зал, школьный музей с выставочным комплексом.

На территории школы имеются спортивный комплекс, включающий в себя футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки, беговую дорожку, зону для метания мяча. Также есть пришкольный участок с необходимым набором оборудованных зон.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности школы обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с ауди-, видеосопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде ОО;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности**

<b>Наименование учебных помещений и учебных предметов</b>	<b>Количество и наименование имеющегося оборудования</b>	<b>Потребность</b>
Русский язык, литературное чтение,	<u>Кабинет № 11</u> Системный блок	МФУ

<p>родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, математика, окружающий мир, технология, основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>Монитор ЖК Принтер Интерактивная доска Проектор Стол компьютерный Стул п/м Стол ученический – 14 Стул ученический – 28 Школьная доска Шкаф для наглядных пособий – 4 Коллекция полезных ископаемых Муляжи Географические карты Гербарии Глобус Набор таблиц по предметам</p>	<p>МФУ</p>
	<p><u>Кабинет № 12</u> Системный блок Монитор ЖК Принтер Интерактивная доска Проектор Стол компьютерный Стул п/м Стол ученический – 15 Стул ученический – 30 Школьная доска Шкаф для наглядных пособий – 3 Коллекция полезных ископаемых Муляжи Географические карты Гербарии Глобус Набор таблиц по предметам</p>	<p>МФУ</p>
	<p><u>Кабинет № 13</u> Системный блок Монитор ЖК Принтер Экран Проектор Стол компьютерный Стул п/м Стол ученический – 15 Стул ученический – 30 Школьная доска Шкаф для наглядных пособий – 4 Коллекция полезных ископаемых Муляжи Географические карты Гербарии</p>	<p>МФУ</p>

	<p>Глобус Набор таблиц</p> <p><u>Кабинет № 14</u> Системный блок Монитор ЖК Принтер Интерактивная доска Проектор Стол компьютерный Аппаратно-программный комплекс Стул п/м Стол ученический – 15 Стул ученический – 30 Школьная доска Шкаф для наглядных пособий – 3 Коллекция полезных ископаемых Муляжи Географические карты Гербарии Глобус Набор таблиц</p> <p><u>Кабинет № 15</u> Системный блок Монитор ЖК Принтер Интерактивная доска Проектор Стол компьютерный Стул п/м Стол ученический – 15 Стул ученический – 30 Школьная доска Шкаф для наглядных пособий – 3 Коллекция полезных ископаемых Муляжи Географические карты Гербарии Глобус Набор таблиц</p> <p><u>Кабинет № 16</u> Системный блок Монитор ЖК Принтер Интерактивная доска Проектор Системы контроля и мониторинга качества знаний Стол компьютерный Стул п/м</p>	<p>Системный блок Монитор ЖК Интерактивная доска Проектор</p> <p>МФУ</p>
--	---	--



Стол ученический – 15  
Стул ученический – 30  
Школьная доска  
Шкаф для наглядных пособий – 4  
Коллекция полезных ископаемых  
Муляжи  
Географические карты  
Гербарии  
Глобус  
Набор таблиц по предметам  
Компасы

Кабинет № 17

Системный блок  
Монитор ЖК  
Принтер  
Стол компьютерный  
Стул п/м  
Стол ученический – 15  
Стул ученический – 30  
Школьная доска  
Шкаф для наглядных пособий – 2  
Коллекция полезных ископаемых  
Муляжи  
Географические карты  
Гербарии  
Глобус  
Набор таблиц

Кабинет № 4

Системный блок  
Монитор ЖК  
Принтер  
Интерактивная доска  
Проектор  
Стол для учителя  
Стул п/м  
Стол ученический – 15  
Стул ученический – 30  
Школьная доска  
Шкаф для наглядных пособий – 2  
Книжный шкаф – 2  
Видеофильмы – 7  
Альбомы – 11  
Таблицы  
Портреты писателей  
Коллекция полезных ископаемых  
Муляжи  
Географические карты  
Гербарии  
Глобус  
Набор таблиц по предметам

Физическая культура	<u>Спортивный зал</u> Бревно гимнастическое Брусья гимнастические навесные – 1 Конь гимнастический Мостик гимнастический-2 Канат -2 шт Мат гимнастический - 5 Мяч б/б – 20 Мяч футбольный – 5 Мяч волейбольный - Сетка волейбольная Форма волейбольная – 10 Сетка волейбольная -10 Мегафон Секундомер Скамья гимнастическая – 6 Щит баскетбольный – 2 Гантели – 8 Ковер туристический – 15 Палатка - 6 Конь гимнастический Стойка для прыжков в высоту Системный блок Монитор ЖК Принтер Обруч алюминиевый – 10 Палка гимнастическая – 20 Скакалка – 20 Стол для настольного тенниса <u>Лыжная база</u> Комплект лыжного инвентаря (лыжи с креплением, лыжные палки, ботинки) – 35 <u>Спортивные площадки:</u> Волейбольная и баскетбольная Футбольное поле Беговая дорожка	ПК – 2; МФУ – 2.
Изобразительное искусство, каб. 26	Стол компьютерный Стул п/м Стол ученический – 15 Стул ученический – 30 Системный блок Монитор ЖК Принтер Школьная доска Мольберт Шкаф книжный – 3 Видеофильм – 4 Альбом «Основы декоративно-прикладного искусства» Картины, рисунки, наброски, краски, карандаши, линейки.	Проектор; интерактивная доска.

Музыка, а/з	Стол для учителя Стул п/м Стол ученический – 15 Стул ученический – 30 ПК Музыкальный центр Телевизор Школьная доска Шкаф для наглядных пособий – 1 Пианино Учебно-методический комплекс для учащихся Нотные тетради Учебные пособия для учащихся усилитель; радиовокальная система; микрофон – 3.	Проектор; экран.
Актальный зал	Ноутбук – 1, экран, телевизор, мультимедийный проектор, усилитель- 2; микшерный пульт-2; микрофон – 4.	Профессиональная радиовокальная система; усилители, радио микрофоны – 2.
Информатика (30)	ПК – 11, МФУ, интерактивная доска, проектор.	Моноблок – 11; принтер.
Иностранный язык	ПК – 1, МФУ – 1, экран - 1, проектор - 1	Экран – 1; проектор – 1
Медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный кабинет)	Стол врача - 2 Стол инструментальный - 2 Кушетка медицинская - 2 Лампа бактерицидная - 1 Весы медицинские - 1 Жалюзи - 2 Шкаф для документов - 1 Шкаф для медикаментов - 1 Ростомер - 1 Стул п/м - 2 Раковина - 2 Смеситель локтевой - 1 Зеркало - 1 Вешалка - 1 Ведро для мусора - 1 Шкаф сухожаровой - 1 Холодильник - 1 Лампа настольная - 1 Тумба - 1 Светильник потолочный - 4	

#### *Информационно-образовательная среда*

Под *информационно-образовательной средой* (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Созданная в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

*Информационно-образовательная среда включает:*

- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.),
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия,
- компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ),
- наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает:*

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими ОО, организациями.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечено компетентностью педагогических работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличием службы поддержки применения ИКТ.

Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательной организации. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП НОО;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП НОО.

Библиотечный фонд МБОУ СОШ №90 составляет 14897 экземпляров. Из них: учебников — 13281 экземпляров, фонд дополнительной литературы (программная художественная литература, справочные издания) — 11616 экземпляров, периодических изданий — 10 наименований. Имеются электронные приложения к учебным предметам начальной школы — 1937 дисков.

Обеспеченность учебной литературой для реализации требований Стандарта составляет 100%. Фонд учебной литературы обновляется ежегодно на 10-20%. Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам АООП НОО соответствует норме обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП НОО;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана АООП НОО.

По учебным предметам «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке» используются те же учебники, что и по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение».

Перечень школьных учебников для реализации АООП НОО (соответствует федеральному перечню учебников)

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронного каталога и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО осуществляется за счет оснащения библиотеки, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, наличия школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

МБОУ СОШ № 90 имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации АООП НОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

## **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО**

Созданные в МБОУ СОШ № 90 условия для реализации АООП НОО:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

С учетом приоритетов АООП НОО МБОУ СОШ № 90:

- обеспечено регулярное информирование родителей (законных представителей) учащихся и общественности о процессе реализации АООП НОО (в СГО и на сайте школы);

- осуществляется мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами АООП НОО;

- регулярно обновляется материальная база в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- расширяется образовательное пространство школы за счет расширения форм и субъектов социального партнерства;

- обеспечивается развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, в образовательной организации удалось создать необходимые условия для реализации АООП НОО, но есть и нерешенные проблемы. Необходимые в дальнейшем изменения приведены в таблице:

Условия	Что необходимо изменять
Кадровые	Повысить мотивацию творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности школы.
Психолого-педагогические	Ведение комплексного мониторинга развития учащихся в соответствии с основными приоритетами АООП НОО.
Финансовые	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность реализации АООП НОО и личный вклад в развития АООП НОО.
Материально-технические	Оснащение всех кабинетов интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием в количестве, достаточном для работы в малых группах в ходе учебных занятий. Своевременная модернизация материально-технической базы.
Информационно-методические	Пополнение школьной библиотеки ЭОР ИЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Изменение целевых ориентиров в деятельности школьной библиотеки – создание информационно-учебного центра. Обеспечение технологической основы организации дистанционного образования.

## Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
<b>Механизм планирования</b>			
Анализ системы существующих условий	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Подготовка следующей Программы развития	Администрация
<b>Организационный механизм</b>			
1.Создание рабочей группы по контролю за ходом изменения системы условий реализации АООП НОО	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу системы условий реализации АООП НОО.	Эффективный контроль за ходом реализации Программы развития школы	Директор школы
2.Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание Общественного совета по независимой оценке результатов реализации образовательных программ (в том числе АООП НОО)	Создание эффективной образовательной среды	Совет Учреждения
3.Проведение независимой экспертизы результатов реализации образовательных программ (в том числе АООП НОО)	Учет мнения всех участников образовательной деятельности. Обеспечение доступности и открытости результатов реализации АООП НОО.	Повышение качества предоставления образовательных услуг	Совет Учреждения
<b>Механизм контроля</b>			
Выполнение сетевого плана-графика (дорожной карты) по созданию системы условий реализации АООП НОО	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации АООП НОО	Совет Учреждения

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

Направление мероприятия	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение	Актуализация АООП НОО в соответствии с изменяющейся базой.	Не позднее 10 рабочих дней с момента опубликования нормативно-правовых актов.
	Корректировка и/или разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учетом изменений требований к реализации АООП НОО.	Не позднее 10 рабочих дней с момента опубликования нормативно-правовых актов.
	Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на предстоящий учебный год	Ежегодно не позднее 15 марта
	Формирование календарного учебного графика на предстоящий учебный год	Ежегодно не позднее 01 июня.
	Формирование Учебного плана на предстоящий учебный год	Ежегодно не позднее 30 июня
	Формирование Плана внеурочной деятельности на предстоящий учебный год	Ежегодно не позднее 30 июня
	Корректировка и/или разработка программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, включенных в Учебный план на предстоящий учебный год	Ежегодно не позднее 30 июня
	Утверждение календарно-тематического планирования реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, включенных в Учебный план на предстоящий учебный год	Ежегодно не позднее 30 августа
	Формирование пакетов контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации	Ежегодно не позднее 30 дней до даты начала промежуточной аттестации по предмету, курсу
	Формирование пакетов контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой аттестации	Ежегодно не позднее 30 дней до даты начала итоговой аттестации по предмету, курсу
Разработка образовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями	Не позднее, чем через 10 рабочих дней после поступления	



	здоровья, детей-инвалидов	соответствующего заявления
	Разработка Индивидуальных образовательных программ для организации обучения на дому детей-инвалидов или детей, нуждающихся в длительном лечении	Не позднее, чем через 10 рабочих дней после поступления соответствующего заявления
	Разработка Индивидуальных учебных планов	Не позднее, чем через 5 рабочих дней после поступления соответствующего заявления
Финансовое обеспечение	Определение объема работ и их стоимости, необходимых для приведения условий образовательной деятельности в соответствие с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	Ежегодно не позднее 01 октября
	Разработка и/или корректировка плана-графика оснащения учебных кабинетов основной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Ежегодно не позднее 15 сентября
Организационное обеспечение	Разработка модели организации образовательной деятельности в предстоящем учебном году	Ежегодно до 25 августа
	Заключение договоров о взаимодействии с организациями дополнительного образования	Ежегодно до 01 июня
	Изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) по конкретизации части АООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений на предстоящий учебный год	Ежегодно до 01 апреля
Кадровое обеспечение	Анализ кадрового обеспечения АООП ООО	Ежегодно до 30 августа
	Создание и своевременная корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Ежегодно до 30 августа
	Разработка Планов методической работы ШМО.	Ежегодно до 30 августа
	Своевременная аттестация педагогических работников школы	
Информационное обеспечение	Размещение на сайте школы актуальных документов о реализации АООП НОО	В течение 5 рабочих дней с момента изменений
	Ознакомление родителей будущих	Ежегодно в августе – для

	первоклассников и родителей учащихся, переводящихся из других ОУ в промежуточные классы, с содержанием ФГОС АООП НОО обучающихся с ОВЗ	родителей первоклассников, родителей учащихся переведенных из других ОУ (в течение учебного года – не позднее 3 дней с момента удовлетворения заявления о переводе в школу)
	Организация изучения общественного мнения по вопросам содержания и качества реализации АООП НОО	Ежегодно в соответствии с Планом внутришкольного контроля
	Включение в Отчет о результатах самообследования деятельности школы материалов о ходе реализации АООП НОО	Ежегодно до 20 апреля
Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения условий реализации АООП НОО	Ежегодно до 25 августа
	Разработка и/или корректировка плана-графика оснащения учебных кабинетов основной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Ежегодно не позднее 15 сентября
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий реализации АООП НОО требованиям СанПиН	Постоянно, в т.ч. не позднее 20 августа (в ходе приемки школы к новому учебному году)
	Обеспечение соответствия условий реализации АООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	Постоянно, в т.ч. не позднее 20 августа (в ходе приемки школы к новому учебному году)
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям АООП НОО: - оформление и оплата услуг сети Интернет; - организация обслуживания сайта школы; - организация обслуживания локальной сети; - организация ремонта и обслуживания оргтехники; - приобретение и/или обновление лицензионного программного обеспечения; - модернизация технических средств обучения; - приобретение расходных материалов	Ежемесячно, по мере необходимости
	Пополнение библиотечного фонда	Постоянно, в т.ч. не

	учебниками, художественной и научно-популярной литературой; электронными образовательными пособиями	позднее 30 августа (в ходе подготовки к предстоящему учебному году)
	Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

### Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется по следующим направлениям:

- сбор информации о состоянии системы условий, ее обработки и анализ;
- установление соответствия фактического уровня состояния условий запланированному;
- информирование о состоянии системы условий администрации школы, органов государственного-общественного управления для принятия управленческих решений на всех уровнях.

Ожидаемый результат контроля:

- оперативная выработка решений по корректировке запланированных результатов работ, сроков начала и окончания работ, состава исполнителей работ и ответственных за реализацию деятельности;
- принятие решения о достижении целей деятельности;
- формирование рекомендации по дальнейшей реализации АООП НОО.

Система контроля – важнейший инструмент управления реализацией АООП НОО в МБОУ СОШ № 90. Для обеспечения эффективности реализации АООП НОО необходимы анализ и совершенствование существующей системы внутришкольного контроля с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения. Работа по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требует дополнить перечень традиционных контрольных действий организацией мониторинга сформированности условий реализации АООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения АООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, оперативно внести необходимые коррективы в реализацию АООП НОО и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Базовые характеристики мониторинга представлены в таблице:

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать АООП НОО	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического	На начало учебного года, далее – ежемесячно	Заместители директора

	расписания учебных занятий, учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности; календарного учебного графика, состояние здоровья учащихся, обеспеченность горячим питанием		
Финансовые условия	Выполнение нормативных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчеты	Директор школы
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационно-образовательной среды. Регулярное обновление школьного сайта	Не реже 2-х раз в месяц	Ответственный за информатизацию
Правовое обеспечение	Наличие локальных нормативно-правовых актов, их доступность и использование всеми участниками образовательных отношений	В соответствии с Планом внутришкольного контроля	Директор школы
Материально-техническое обеспечение	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП НОО	Оценка состояния учебных кабинетов – январь, оценка готовности учебных кабинетов – август	Заместители директора школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение	Обоснование использования перечня учебников и учебных пособий для реализации АООП НОО; дидактических материалов, включая ЦОР, их востребованность учащимися в ходе самостоятельной деятельности	Заказ учебников – март, обеспеченность учебниками – август  Перечень дидактического материала на начало учебного года в программах учебных предметов, курсов Учебного плана и Плана внеурочной деятельности	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УР, руководители ШМО

### *Оценочные и методические материалы*

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для аттестации учащихся на соответствие их учебных достижений требованиям АООП НОО создан фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения входного и текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО.

Фонд оценочных средств – комплект оценочных и методических материалов для оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочих программ учебных курсов.

В ФОС представлены следующие виды оценочных материалов:

- *оценочные материалы* входного (стартового) контроля;
- *оценочные материалы* текущего контроля;
- *оценочные материалы* промежуточной аттестации;
- *методические материалы* для оценки достижений предметных, метапредметных и личностных результатов в различных формах: контрольные работы, комплексные диагностические работы, диктанты, комплексные проверочные работы на межпредметной основе, тестирования, защита проекта, творческой работы, портфолио.

### **Система оценивания учебного проекта в рамках реализации ФГОС**

Процедура оценивания должна быть организована так, чтобы

- ученик мог самостоятельно развиваться и вести исследования окружающего мира и себя, имея четкое представление, с какой целью он это делает;
- ученик имел четкие критерии оценивания, способствующие не только достижению цели, но и постепенному продвижению к ней;
- ученик получал обратную связь, помогающую корректировать свои действия, направленные на достижение цели.

С критериями оценивания учащихся необходимо ознакомить заранее, в самом начале работы над проектом. Более того, они могут сами предложить какие-либо дополнительные критерии. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, зная заранее, как именно его работа будет оцениваться, автор проекта может, улучшая отдельные характеристики своего проекта, повысить свой результат или, не имея такой возможности, быть готовым к более низкой оценке. В любом случае структура полученного балла будет понятна учащемуся.

Несмотря на то, что у каждого проекта свои цели, можно определить те общие параметры, с помощью которых можно оценивать финальную работу учеников:

- глубина понимания вопроса;
- полнота освещения;
- логичность изложения;
- оригинальность изложения;
- интересные художественные решения;
- оформление текстовой информации;
- культура речи.
- Критерии для оценки сформированности компетентности решения проблем
- Критерии для оценки информационной компетентности
- Критерии оценки коммуникативной компетентности

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2:

0 – критерий отсутствует,

1 – проявляется частично,

2 – в полном объёме.

Напротив каждого из критериев в графах оценочного листа ставится оценочный балл:

**20-25 баллов** оценивается как «**отличная работа**»;

**10-20 баллов** оценивается как «**хорошая работа**».

Этап работы	Оценка	
	1 балл	2 балла
<i><b>Критерии для оценки сформированности компетентности решения проблем</b></i>		
<b>Постановка проблемы</b>	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем.	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
<b>Целеполагание и планирование</b>	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем.	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом.	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	После завершения проекта ученик описал полученный продукт.	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
<b>Оценка результата</b>	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту.	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик высказал своё впечатление от работы над проектом.	Ученик назвал трудности, с которыми столкнулся при работе над проектом.
<b>Общее кол-во баллов от 6 – 12 баллов</b>		
<i><b>Критерии для оценки информационной компетентности</b></i>		
<b>Поиск информации</b>	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого эта информация необходима.	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника.	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.
<b>Обработка информации</b>	Ученик изложил полученную информацию.	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик воспроизвёл аргументацию и вывод, содержащиеся в изученном источнике информации.	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

**Общее кол-во баллов от 4 – 8 баллов*****Критерии оценки коммуникативной компетентности***

<b>Письменная коммуникация</b>	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
<b>Устная презентация</b>	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя или самостоятельно.	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.
	Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
<b>Продуктивная Коммуникация (работа в группе)</b>	Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии.	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем
	Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или, своё отношение к идеям других членов группы, если их к этому стимулировал учитель.	Ученики высказывали идеи, подготовленные заранее.
<b>Общее кол-во баллов от 5 – 10 баллов</b>		
<b>Общее кол-во баллов от 15 – 30 баллов</b>		



## **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР**

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню дошкольного образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню дошкольного образования включает: игру, учебное сотрудничество, совместную трудовую деятельность, разновозрастное сотрудничество, диагностику, рефлекссию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

С учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования реализуется образовательная программа по преемственности *«Введение в школьную жизнь»*, которая строится в соответствии с целью и общими принципами образовательной системы «Школа России» для обеспечения равных стартовых возможностей.

Программа предусматривает проведение учебных занятий, адаптационных тренингов, работу с родителями по оказанию поддержки учащихся через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, дни открытых дверей. Работа с педагогами по обеспечению решения задач преемственности проводится через психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В период перехода учащихся на уровень основного общего образования преемственность формирования УУД обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности — ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, регулятивные, познавательные, логические и др.).

*Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся*

Психологическое консультирование и просвещение является одним из обязательных направлений деятельности педагога-психолога и проводится со всеми субъектами образовательных отношений. Задачи сопровождения педагогического коллектива варьируются в зависимости от актуальной и единой методической темы ОУ. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог принимают активное участие в работе творческих групп, консультировании и психологическом просвещении педагогов и родителей (законных представителей) учащихся.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне начального общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

*Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:*

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

*Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений*

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления.

*Сохранение и укрепление психологического здоровья* – предполагает создание классным руководителем, педагогами и самими учащимися атмосферы благоприятного психологического климата в каждом классе и выявление педагогом-психологом качества этой атмосферы.

В МБОУ СОШ № 90 разработаны программа коррекционной работы для оказания комплексной коррекционной психолого-педагогической помощи и поддержки учащихся с ЗПР при освоении АООП НОО. В рамках этой программы деятельность осуществляется с учетом *вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.*

<b>Диверсификация уровней</b>	<b>Формы</b>	<b>Основные направления</b>	<b>Мероприятия</b>
Индивидуальный	Просвещение, консультирование	1) Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; 2) Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; 3) Дифференциация и индивидуализация обучения; 4) Выявление и поддержка одаренных детей и детей с ОВЗ; 5) Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	Дни пропаганды здорового образа жизни в рамках деятельности Дней здоровья
			В рамках краеведческой игры «Я-тагильчанин»
			Коррекционно-развивающие занятия, рефлексия
			Предметные недели, конкурсы, олимпиады, проектная деятельность
Групповой	Коррекционная, развивающая работа	1) Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; 2) Формирование коммуникативных	Занятия по программе ВУД «Страна здоровячков»

		навыков; 3) Выявление и поддержка одаренных детей и детей с ОВЗ	Групповая проектная деятельность Конкурсы, соревнования, концерты Диагностика
На уровне класса	Профилактика	1) Поддержка детских объединений и ученического самоуправления; 2) Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; 3) Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; 4) Выявление и поддержка одаренных детей и детей с ОВЗ; 5) Развитие экологической культуры	День самоуправления Зимние и летние Олимпийские игры Классные часы, беседы, встречи с интересными людьми Внеурочная деятельность Участие в природоохранных, социальных, экологических, краеведческих проектах, совместная трудовая деятельность
На уровне ОО	Диагностика, экспертиза	1) Мониторинг возможностей и способностей учащихся	Самообследование

С целью изучения психологического климата, выявления социометрического статуса каждого ребенка в классе, системы взаимоотношений детей можно применять следующие диагностические средства: 1. Карта-схема А.Н. Лутошкина; 2. Мониторинг возможностей и способностей учащихся осуществляется на уровне диагностики их общего интеллектуального уровня и личностных достижений по следующим методикам: Н.Г. Лусканова «Анкета изучения мотивации».

## Приложения

Приложение 1. Сводная таблица комплексного подхода к оценке планируемых результатов обучающихся начальных классов

Приложение 2. Информация о результатах освоения АООП НОО обучающегося 4 класса

Приложение 3. Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальных классов

Приложение 4. Рабочая программа групповых коррекционных занятий для детей с ОНР

Приложение 5. Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста с ОВЗ (задержка психического развития)»

Сводная таблица комплексного подхода к оценке планируемых результатов учащихся начальных классов

№	Группа результатов	Сроки проведения	Предмет	Формы фиксации	Процедуры
1	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	сентябрь	1. Русский язык (2-4 классы). 2. Математика (2-4 классы). 3. Литературное чтение (2-4 классы). 4. Окружающий мир (2-4 классы). 5. Иностранный язык (3-4 классы). 6. Контроль техники чтения (2-4 классы).	Результаты заносятся учителем в классный журнал; электронная форма сбора результатов	1. Контрольная работа 2. Проверочная работа 3. Контрольный диктант с грамматическим заданием 4. Диагностическая работа 5. Контроль техники чтения 6. Контрольное списывание 7. Итоговая контрольная работа 8. Тест 9. Изложение, сочинение 10. Словарный диктант 11. Итоговая проверочная работа 12. ВПР и др.
		декабрь	1. Русский язык (1-4 классы). 2. Математика (1-4 классы). 3. Литературное чтение (1-4 классы). 4. Окружающий мир (1-4 классы). 5. Иностранный язык (2-4 классы). 6. Контроль техники чтения (1-4 классы).		
		апрель-май	1. Русский язык (1-4 классы). 2. Математика (1-4 классы). 3. Литературное чтение		

			(1-4 классы). 4. Окружающий мир (1-4 классы). 5. Иностранный язык (2-4 классы). 6. Контроль техники чтения (1-4 классы).		
2	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	сентябрь-апрель	Регулятивные УУД	Оценочный лист; лист достижений	Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В. Ульенковой) «Проба на внимание (буквы)» (П.Я. Гальперин) «Проба на внимание (текст)» (П.Я. Гальперин) «Анкетирование учащихся» (сост. Н.Ю. Яшина)
			Познавательные УУД		Методика «Кодирование» (11-й субтест Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка) Методика «Выделение существенных признаков» Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) Исследование способности к умозаключению Методика «Простые аналогии»
			Коммуникативные УУД		Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) Методика «Дорога к дому». Методика «Кто прав?» Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже)
		1 раз в конце учебного года	Комплексная работа на межпредметной основе		
3	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	сентябрь-апрель		Оценочный лист; лист достижений	«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) Задание на норму справедливого распределения по Ж. Пиаже «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г. Лускановой)

				<p>Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи по Ж. Пиаже «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой) Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карabanовой) Методика самооценки «Лесенка» (составитель В.Г. Щур) «Что такое хорошо и что такое плохо» Анкета для оценки уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана) Анкета для оценки сформированности осознанности гражданской позиции (Е.С. Кузьмина, Л.Н. Пырова) «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской, изучение представлений о нравственных качествах)</p>
--	--	--	--	--

**Информация о результатах освоения ООП НОО учащимся 4 класса МБОУ СОШ № 90**

(ФИО учащего

№	ФИО	Русский язык				Литературное чтение				Математика				Окружающий мир				Английский язык				Музыка				Технология				ИЗО				Физ.культура				ОРК и СЭ
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс					
1																																						
2																																						
3																																						
4																																						

Классный руководитель \_\_\_\_\_

**Методический инструментарий оценки  
достижения планируемых результатов учащихся начальных классов**

Показатели	Класс	Методика	Сроки проведения	Ответственный
<b>– Личностные</b>				
Мотивация, внутренняя позиция	1	«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	сентябрь, апрель	педагог-психолог / учитель
Нравственно-этическая позиция		Задание на норму справедливого распределения по Ж. Пиаже	апрель	педагог-психолог / учитель
Уровень воспитанности		Анкета для оценки уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана)	декабрь	Кл. руководитель
Мотивация	2	«Анкета для оценки уровня школьной	сентябрь, апрель	педагог-психолог /



		мотивации» (по Н.Г. Лускановой)		учитель
Нравственно-этическая позиция		Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи по Ж. Пиаже	апрель	педагог-психолог / учитель
Уровень воспитанности		Анкета для оценки уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана)	декабрь	Кл. руководитель
Внутренняя позиция	3	«Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой)	октябрь, апрель	педагог-психолог / учитель
Нравственно-этическая позиция		Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой) «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской, изучение представлений о нравственных качествах)	апрель  май	педагог-психолог / учитель  Кл. руководитель
Уровень воспитанности		Анкета для оценки уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана)	декабрь	Кл. руководитель
Внутренняя позиция	4	Методика самооценки «Лесенка» (составитель В.Г. Щур)	октябрь, апрель	педагог-психолог
Уровень личной тревожности		Проективная методика «Кактус»	май	
Нравственно-этическая позиция		«Что такое хорошо и что такое плохо» «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской, изучение представлений о нравственных качествах)	апрель май	педагог-психолог / учитель Кл. руководитель
Мотивация		«Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г. Лускановой)	апрель	педагог-психолог / учитель
Уровень воспитанности		Анкета для оценки уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана)	декабрь	Кл. руководитель
Гражданская позиция		Анкета для оценки осознанности гражданской позиции (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)	май	Кл. руководитель
<b>– Метапредметные УУД</b>				
- регулятивные УУД	1	Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В. Ульенковой)	сентябрь, апрель	педагог-психолог / учитель

	2	«Проба на внимание (буквы)» (П.Я. Гальперин)	сентябрь	педагог-психолог / учитель
	3	«Проба на внимание (текст)» (П.Я. Гальперин)	сентябрь	педагог-психолог / учитель
	4	«Проба на внимание (текст)» (П.Я. Гальперин)	апрель	педагог-психолог / учитель
- познавательные УУД	1	Методика «Кодирование» (11-й субтест Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)	октябрь, апрель	педагог-психолог / учитель
	2	Методика «Выделение существенных признаков»	октябрь	педагог-психолог / учитель
	3	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)	октябрь	учитель
	4	Исследование способности к умозаключению. Методика «Простые аналогии»	октябрь	педагог-психолог / учитель
- коммуникативные УУД	1	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	сентябрь, апрель	педагог-психолог / учитель
	2	Методика «Кто прав?»	сентябрь, апрель	педагог-психолог / учитель
	3, 4	Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже)	октябрь, апрель	педагог-психолог / учитель
<b>– Предметные</b>				
Оценка достижения учащимися планируемых результатов	1, 2, 3, 4	Математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык (со 2 класса)	сентябрь - декабрь - май	учитель
	1, 2, 3, 4	Текущее, тематическое, промежуточное оценивание	в течение года	учитель
	1, 2, 3, 4	Комплексная диагностическая работа (3 класс), групповая проектная деятельность (4 класс), комплексные работы на межпредметной основе	апрель - май	Заместитель директора по УР, учитель

## Рабочая программа групповых коррекционных занятий для детей с ОНР

**Особенности контингента обучающихся.** Обучающиеся 1-4 классов, имеют общее недоразвитие речи третьего уровня. Обучающиеся испытывают стойкие трудности при усвоении ООП НОО вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Звукопроизношение школьников не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

При обозначении действий и признаков предметов школьники пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов. В отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Для обучающихся характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

У большинства наблюдаются нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

## 1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметные результаты:**

- 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 2) применение в практическом плане умения и навыка аудирования: восприятия речи на слух и понимания основного содержания;
- 3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- 5) формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- 7) развитие фонематических процессов;
- 8) автоматизация поставленных звуков;
- 9) формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- 10) формирование связной речи, и прежде всего такой формы связных высказываний, которые наиболее адекватны условиям учебной деятельности обучающихся;
- 11) осуществление слухового контроля за собственным произнесением и оценивание качества воспроизводимых в собственной речи звуков;
- 12) установление необходимых артикуляционных позиций, обеспечивающих нормированный акустический эффект звука;
- 13) варьирование артикуляционных укладов звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи;
- 14) развитие зрительно – пространственного восприятия;
- 15) развитие мелкой моторики.

2.

### Содержание коррекционного курса

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Отличие нормированного произнесения звука от ненормированного.

**Говорение.** Коррекция звукопроизношения. Осуществление слухового контроля за собственным произнесением и оценивание качества воспроизводимых в собственной речи звуков. Варьирование артикуляционных укладов звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Профилактика дислексии. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Профилактика дисграфии. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Диагностический этап**

Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи) Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование словаря и навыков словообразования. Исследование грамматического строя речи. Исследование понимания логики – грамматических конструкций. Исследование связной речи.

### **Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.**

Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Развитие и уточнение пространственных представлений. Развитие и уточнение временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления. Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Развитие речевого анализа на уровне слога: слогаобразующая функция гласных; ударение; ударный слог. Слоговой состав слова. Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове. Дифференциация гласных звуков. Дифференциация твердых и мягких согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация свистящих – шипящих; аффрикат и звуков, входящих в их состав. Звукобуквенный анализ слов. Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме.

### **Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.**

Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Слово и его лексическое значение. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. «Слова – приятели». «Слова – неприятели». Однозначные и многозначные слова.

Уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Предлоги. Уточнение лексического значения различных предлогов. Развитие навыка согласования имен прилагательных с существительными (в роде, числе). Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения. Дифференциация понятий «предложение», «слово». Определение последовательности, количества слов в предложении.

### **Восполнение пробелов в развитии связной речи.**

Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания. Установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств.

Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Последовательный пересказ с опорой на картинки. Последовательный пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.

### **Условия организации занятий**

Начало и окончание учебного года соответствует установленным в образовательном учреждении нормам. Форма работы в виде групповых, реже индивидуальных занятий. Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, индивидуального – 20 минут (основание: Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2). Занятия проводятся во внеурочное время с учетом режима работы образовательного учреждения. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого дефекта (обучающиеся с ОНР 3 уровня, посещают групповые занятия 2 раза в неделю, индивидуальные – 1 раз в неделю).

Коррекционно-развивающая логопедическая работа проводится поэтапно.

Занятия первого этапа направлены на уточнение артикуляции и произнесения звуков с одновременным формированием фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза. Постановка звуков проводится индивидуально. Автоматизация и дифференциация звуков осуществляется на групповых занятиях. Важное место на данном этапе отводится формированию потребности в речевом общении; развитию слухового и зрительного восприятия, мелкой и артикуляционной моторики.

Содержание второго этапа – уточнение значения слов; дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; развитие и совершенствование грамматического оформления речи. Помимо логопедических занятий эта работа ведётся в ходе учебной и игровой деятельности обучающихся.

На третьем этапе главное внимание уделяется развитию и совершенствованию связной речи, т.е. коррекции речемыслительной деятельности обучающихся.

**В качестве контрольных мероприятий** по оценке качества усвоения младшими школьниками учебного материала выступает изучение уровня развития детей, которое проводится 2 раза в год: входящее обследование – в сентябре, итоговое – в мае.

Для отслеживания динамики речевого развития обучающихся и оценки эффективности коррекционного воздействия использую стандартизованную тестовую методику Т.А. Фотековой «Обследование устной и письменной речи младших школьников». В методике использованы речевые пробы, предложенные Р.И. Лалаевой и Е.В. Мальцевой. Кроме этого, предложены задания, разработанные А.Р. Лурия. Методика включает шесть серий проб нарастающей трудности, параметры отслеживания: сенсомоторный уровень, словарь и навыки словообразования, грамматический строй, связная речь, письменная речь. Для оценки успешности выполнения заданий применяется балльно-уровневая система.



**2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	<b>Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи</b>	
1	Знакомство с предметом и кабинетом логопеда. Органы речи.	1
2	Предложение. Интонационная законченность предложения.	1
3	Слово. Слова, обозначающие предмет	1
4	Слово. Слова, обозначающие действия предмета	1
5	Слово. Слова, обозначающие признаки предмета	1
6	Слог. Деление слов на слоги.	1
7	Ударение.	1
8	Звук и буквы А,а	1
9	Звук и буквы О,о	1
10	Звук и буквы И,и	1
11	Звук и буква ы	1
12	Звук и буквы У,у	1
13	Звук и [н], [н']. Буквы Н,н	1
14	Звук и [с], [с']. Буквы С,с	1
15	Звук и [к], [к']. Буквы К,к	1
16	Звук и [т], [т']. Буквы Т,т	1
17	Звук и [л], [л']. Буквы Л,л	1
18	Звук и [р], [р']. Буквы Р,р	1
19	Звук и [в], [в']. Буквы В,в	1
20	Звук и [j'э], [j'э]. Буква е	1
21	Звук и [j'э], [j'э]. Буква Е	1
22	Звук и [п], [п']. Буквы П,п	1
23	Звук и [м], [м']. Буквы М,м	1
24	Звук и [з], [з']. Буквы З,з	1
25	Звук и [б], [б']. Буквы Б,б	1

26	Звук и [д], [д']. Буквы Д,д	1
27	Звук и [j'а], [ 'а]. Буква я	1
28	Звук и [j'а], [ 'а]. Буква Я	1
29	Звук и [г], [г']. Буквы Г,г	1
30	Звук [ч']. Буквы Ч,ч	1
31	Буква мягкий знак – показатель мягкости согласного звука.	1
32	Звук [ш]. Буквы Ш,ш	1
33	Звук [ж]. Буквы Ж,ж	1
34	Звук и [j'о], [ 'о]. Буква ё	1
35	Звук и [j'о], [ 'о]. Буква Ё	1
36	Звук и [х], [х']. Буквы Х,х	1
37	Звук и [j'у], [ 'у]. Буква ю	1
38	Звук и [j'у], [ 'у]. Буква Ю	1
39	Звук [ц]. Буквы Ц,ц	1
40	Звук [э]. Буквы Э,э	1
41	Звук [щ']. Буквы Щ,щ	1
42	Звук и [ф], [ф']. Буквы Ф,ф	1
43	Разделительный ь	1
44	Разделительный ъ	1
45	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
46	Слова – названия предметов, действий предметов, признаков предметов.	1
47	Близкие по значению слова.	1
48	Противоположные по значению слова.	1
49	Однозначные и многозначные слова.	1
50	Предложение и текст.	1
51	Работа над деформированным предложением	1
52	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
53	Последовательный пересказ с опорой на вопросы	1
54	Последовательный пересказ с опорой на картину	1
55	Последовательный пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	1

56	Связь слов в предложении.	1
----	---------------------------	---

2

класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	<b>Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи</b>	
1	Звуки и буквы.	1
2	Гласные и согласные.	1
3	Ударение.	1
4	Дифференциация гласных <b>а - я</b>	1
5	Дифференциация гласных о - ё	1
6	Дифференциация гласных у - ю	1
7	Дифференциация гласных ы - и	1
8	Дифференциация гласных ю - ё	1
9	Дифференциация гласных э - е	1
10	Дифференциация гласных е - ё	1
11	Твердые и мягкие согласные.	1
12	Звонкие и глухие согласные: Дифференциация [б]- [п]; [б']- [п'].	1
13	Дифференциация [д]- [т]; [д']- [т'].	1
14	Дифференциация [в]- [ф]; [в']- [ф'].	1
15	Дифференциация [г]- [к]; [г']- [к'].	1
16	Дифференциация [з]- [с]; [з']- [с'].	1
17	Дифференциация [ж]- [ш].	1
18	Парные по звонкости и глухости согласные звуки. Повторение.	1
19	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных	1
20	Обозначение мягкости согласного буквой «ь» в конце слова.	1
21	Обозначение мягкости согласного буквой «ь» в середине слова.	1
22	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков.	1

23	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв больше количества звуков.	1
24	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв меньше количества звуков.	1
25	Дифференциация [с]- [ш].	1
26	Дифференциация [з]- [ж].	1
27	Правописание жи – ши.	1
28	Правописание ча – ща.	1
29	Правописание чу – шу.	1
30	Однокоренные (родственные) слова.	1
31	Корень слова	1
32	Безударные гласные в корне слова.	1
33	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
34	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1
35	Слова, обозначающие предметы	1
36	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делает?</i>	1
37	Слова, обозначающие действия предметов	1
38	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое?</i>	1
39	Слова, обозначающие признаки предметов	1
40	Распространение простого двусоставного предложения определением.	1
41	Предлоги «в», «на».	1
42	Предлоги «с», «со».	1
43	Предлоги «к», «от».	1
44	Предлоги «из», «от», «у».	1
45	Предлоги «по», «под».	1
46	Повествовательные предложения	1
47	Вопросительные предложения.	1
48	Восклицательные предложения.	1
49	Предложение и слово. Дифференциация понятий.	1
50	Предложение и текст. Дифференциация понятий.	1
51	Предложение с однородными членами с союзом <i>А</i>	1
52	Предложение с однородными членами с союзом <i>но</i> .	1

53	Связь слов в предложении.	1
54	Автоматизация навыка самостоятельного чтения.	1
55	Работа над деформированным текстом	1
56	Проверка техники чтения.	1

3

класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	<b>Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи</b>	
1	Звуки и буквы.	1
2	Гласные и согласные.	1
3	Ударение.	1
4	Звонкие и глухие согласные: Дифференциация [б]- [п]; [б']- [п'].	1
5	Дифференциация [д]- [т]; [д']- [т'].	1
6	Дифференциация [в]- [ф]; [в']- [ф'].	1
7	Дифференциация [г]- [к]; [г']- [к'].	1
8	Дифференциация [з]- [с]; [з']- [с'].	1
9	Дифференциация [ж]- [ш].	1
10	Правописание звонких и глухих парных согласных в конце слов.	1
11	Правописание звонких и глухих парных согласных в середине слов.	1
12	Дифференциация гласных первого и второго ряда.	1
12	Дифференциация гласных а - я	1
14	Дифференциация гласных о - ё	1
15	Дифференциация гласных у - ю	1
16	Дифференциация гласных ы - и	1
17	Дифференциация гласных ю - ё	1
18	Дифференциация гласных э - е	1
19	Дифференциация гласных е - ё	1
20	Твердые и мягкие согласные.	1
21	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	1

22	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
23	Обозначение мягкости согласного буквой «ь» в конце слова.	1
24	Обозначение мягкости согласного буквой «ь» в середине слова.	1
25	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Повторение.	1
26	Свистящие и шипящие звуки. Дифференциация [с]- [ц].	1
27	Дифференциация [ч']- [ц].	1
28	Дифференциация [ч']- [щ'].	1
29	Дифференциация [с]- [ш].	1
30	Дифференциация [з]- [ж].	1
31	Сонорные звуки. Дифференциация [л]- [р].	1
32	Сонорные звуки. Дифференциация [л']- [р'].	1
33	Понятие «однокоренные слова»	1
34	Корень слова	1
35	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1
36	Однокоренные слова и слова – омонимы.	1
37	Безударные гласные в корне слова.	1
38	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
39	Суффиксальное словообразование	1
40	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
41	Суффиксы профессий.	1
42	Приставочное словообразование	1
43	Приставки пространственного значения.	1
44	Приставки временного значения.	1
45	Употребление слов с различными приставками в предложениях	1
46	Употребление слов с различными приставками в текстах	1
47	Различие приставок и предлогов в словосочетаниях.	1
48	Различие приставок и предлогов в предложениях.	1
49	Состав слова	1
50	Ориентирование в составе слова.	1
51	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1
52	Слова, обозначающие предметы	1

53	Словоизменение имен существительных. Изменение по падежам. И.п.	1
54	Словоизменение имен существительных. Изменение по падежам. Р.п.	1
55	Словоизменение имен существительных. Изменение по падежам. Д.п.	1
56	Словоизменение имен существительных. Изменение по падежам. В.п.	1
57	Словоизменение имен существительных. Дифференциация Р.п., В.п	1
58	Словоизменение имен существительных. Изменение по падежам. Т.п.	1
59	Словоизменение имен существительных. Изменение по падежам. П.п.	1
60	Изменение по падежам. Закрепление.	1
61	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делает?</i>	1
62	Слова, обозначающие действия предметов	1
63	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое?</i>	1
64	Слова, обозначающие признаки предметов	1
65	Однозначные слова.	1
66	Многозначные слова.	1
67	Близкие по значению слова.	1
68	Противоположные по значению слова.	1
69	Слова – паронимы.	1
70	Последовательный пересказ с опорой на вопросы.	1
71	Последовательный пересказ с опорой на картинки.	1
72	Последовательный пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1
73	Краткий пересказ.	1
74	Выборочный пересказ.	1
75	Творческий пересказ.	1
76	Предложение с однородными членами, с союзами	1
77	Предложение с однородными членами, без союзов	1
78	Связь слов в предложении.	1
79	Автоматизация навыка самостоятельного чтения.	1
80	Постановка вопросов к прочитанному.	1
81	Чтение по ролям.	1
82	Работа над деформированным текстом	1
83	Проверка техники чтения.	1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи</b>		
1	Звуки и буквы.	1
2	Гласные и согласные.	1
3	Ударение.	1
4	Звонкие и глухие согласные: Дифференциация [б]- [п]; [б']- [п'].	1
5	Дифференциация [д]- [т]; [д']- [т'].	1
6	Дифференциация [в]- [ф]; [в']- [ф'].	1
7	Дифференциация [г]- [к]; [г']- [к'].	1
8	Дифференциация [з]- [с]; [з']- [с'].	1
9	Дифференциация [ж]- [ш].	1
10	Правописание звонких и глухих парных согласных в конце слов.	1
11	Правописание звонких и глухих парных согласных в середине слов.	1
12	Дифференциация гласных первого и второго ряда.	1
13	Дифференциация гласных а - я	1
14	Дифференциация гласных о - ё	1
15	Дифференциация гласных у - ю	1
16	Дифференциация гласных ы - и	1
17	Дифференциация гласных ю - ё	1
18	Дифференциация гласных э - е	1
19	Дифференциация гласных е - ё	1
20	Твердые и мягкие согласные.	1
21	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	1
22	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
23	Обозначение мягкости согласного буквой «ь» в конце слова.	1
24	Обозначение мягкости согласного буквой «ь» в середине слова.	1
25	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Повторение.	1
26	Дифференциация [ч']- [т'].	1



27	Дифференциация [ш]- [щ].	1
28	Дифференциация [ч]- [ш].	1
29	Однокоренные слова	1
30	Однокоренные слова и слова - паронимы	1
31	Происхождение слов	1
32	Безударные гласные в корне слова.	1
33	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
34	Однокоренные слова. Повторение.	1
35	Суффиксальное словообразование	1
36	Суффиксы прилагательных	1
37	Приставочное словообразование	1
38	Многозначные приставки	1
39	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу	1
40	Употребление слов с различными приставками в предложениях	1
41	Употребление слов с различными приставками в текстах	1
42	Различие приставок и предлогов в словосочетаниях.	1
43	Различие приставок и предлогов в предложениях.	1
44	Состав слова. Закрепление	1
45	Восстановление деформированных слов.	1
46	Слова, обозначающие предметы	1
47	Множественное число имен существительных. Изменение по падежам. И.п.	1
48	Множественное число имен существительных. Изменение по падежам. Р.п.	1
49	Множественное число имен существительных. Изменение по падежам. Д.п.	1
50	Множественное число имен существительных. Изменение по падежам. В.п.	1
51	Множественное число имен существительных. Дифференциация Р.п., В.п	1
52	Множественное число имен существительных. Изменение по падежам. Т.п.	1
53	Множественное число имен существительных. Изменение по падежам. П.п.	1
54	Множественное число имен существительных. Изменение по падежам. Закрепление.	1
55	Слова, обозначающие действия предметов	1
56	Слова, обозначающие признаки предметов	1
57	Однозначные и многозначные слова.	1
58	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1

59	Фразеологизмы и свободные словосочетания.	1
60	Переносное значение фразеологизмов.	1
61	Синонимы.	1
62	Использование синонимов для более точного выражения мысли.	1
63	Подбор синонимов к словам различных частей речи.	1
64	Антонимы.	1
65	Подбор антонимов к словам различных частей речи.	1
66	Слова – паронимы.	1
67	Последовательный пересказ с опорой на вопросы.	1
68	Последовательный пересказ с опорой на картинки.	1
69	Последовательный пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1
70	Краткий пересказ.	1
71	Выборочный пересказ.	1
72	Творческий пересказ.	1
73	Предложение с однородными членами, с союзами	1
74	Предложение с однородными членами, без союзов	1
75	Связь слов в предложении.	1
76	Автоматизация навыка самостоятельного чтения.	1
77	Постановка вопросов к прочитанному.	1
78	Чтение по ролям.	1
79	Работа над деформированным текстом	1
80	Проверка техники чтения.	1

**Диагностика устной и письменной речи**

	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Год</b>
<b>Проверочный диктант</b>	1	1 (промежут)	1	1	4
<b>Исследование устной речи</b>	1		1	1	3
<b>Проверка техники чтения</b>	1	1	1	1	4

## Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста с ОВЗ (задержка психического развития)»

### 1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В результате изучения коррекционного курса на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные результаты, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных результатов будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### *Личностные результаты*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

#### *Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## 2. Содержание коррекционного курса

### Блок № 1 «Развитие познавательных способностей» (РПС)

№ п/п	Занятие
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (входящая диагностика)
2.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.
3.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
4.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
5.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
6.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
7.	Развитие пространственного воображения.
8.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
9.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
10.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
11.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
12.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.
13.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
14.	Развитие пространственного воображения.

15.	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.
16.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
17.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
18.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
19.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
20.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
21.	Развитие пространственного воображения.
22.	Развитие логического мышления.
23.	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
24.	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.
25.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
26.	Развитие логического мышления.
27.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.
28.	Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (итоговое)

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**Блок № 1 «Развитие познавательных способностей» (РПС)**  
**(2-4 классы)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (входящая диагностика)	1	Выполнение тестовых заданий
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1	Сравнивать между собой предметы, явления. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Классифицировать явления, предметы. Развивать внимание.
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических	1	Давать определения тем или иным понятиям; сравнивать между собой предметы, явления.

	способностей.		Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Развивать внимание.
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Развивать память Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Сравнивать между собой предметы, явления. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Классифицировать явления, предметы.
7	Развитие пространственного воображения.	1	Анализ проблемных ситуаций. Развитие воображения
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Давать определения тем или иным понятиям; сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Развивать память

13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
14	Развитие пространственного воображения.	1	Развитие воображения Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Сравнивать между собой предметы, явления. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Классифицировать явления, предметы. Развивать внимание.
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Развивать внимание.
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Развитие памяти. Давать определения тем или иным понятиям; сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Давать определения тем или иным понятиям; сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.
21	Развитие пространственного воображения.	1	Развитие воображения Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.



22	Развитие логического мышления.	1	<p>Давать определения тем или иным понятиям; сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Классифицировать явления, предметы.</p> <p>Определять последовательность событий.</p>
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	<p>Выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Развивать внимание.</p>
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	<p>Выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Развивать память, внимание</p>
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	<p>Выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы</p> <p>Развивать память</p>
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	<p>Определять отношения между предметами типа «род» - «вид».</p> <p>Выявлять функциональные отношения между понятиями.</p> <p>Выявлять закономерности и проводить аналогии</p> <p>Развивать внимание.</p>
26	Развитие логического мышления.	1	<p>Выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p>
27	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1	<p>Выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы</p> <p>Развивать внимание.</p>
28	Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (итоговое)	1	Выполнение тестовых заданий

### Блок № 2 «Тропинка к своему Я»

## Содержание коррекционного курса

### 2 класс

Тема занятия
1. <b>Мы рады встрече.</b> Сплочение класса. Актуализировать собственный эмоциональный опыт, рефлексия
2. <b>Понимаем чувства другого.</b> Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека, закрепить знания о чувствах человека, испытываемых эмоциях. Способствовать адекватному самовыражению.
3. <b>Мы испытываем разные чувства.</b> Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека, закрепить знания о чувствах человека, испытываемых эмоциях. Способствовать адекватному самовыражению. Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли.
4. <b>Люди отличаются друг от друга своими качествами.</b> Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека. Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека,
5. <b>Хорошие качества людей.</b> Осознать наличие у людей и себя разнообразных положительных качеств. Учить детей находить положительные качества во всех людях.
6. <b>Самое важное хорошее качество.</b> Осознать наличие людей и себя разнообразных положительных качеств. Учить детей находить положительные качества во всех людях.
7. <b>Кто такой сердечный человек.</b> Знакомство с понятием «сердечный человек». Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли, поступки.
8. <b>Кто такой доброжелательный человек.</b> Осознать наличие учащихся разнообразных положительных качеств. Учить детей находить положительные качества во всех людях.
9. <b>Трудно ли быть доброжелательным человеком.</b> Осознать наличие у них разнообразных положительных качеств. Учить детей находить положительные качества во всех людях.
10. <b>«Я желаю добра ребятам в классе».</b> Способствовать умению выражать свои положительные эмоции, сплочение коллектива, повышение статуса в коллективе.
11. <b>Очищаем свое сердце.</b> Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли. Способствовать адекватному самовыражению своих чувств, рефлексия.
12. <b>Какие качества нам нравятся друг в друге.</b> Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки. Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека.
13. <b>Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.</b> Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека. Формирование адекватной самооценки, развитие толерантности.
14. <b>Люди отличаются друг от друга своими качествами.</b> Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека. Формирование адекватной самооценки, развитие толерантности.
15. <b>В каждом человеке есть светлые и темные качества.</b> Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки, развитие толерантности.

16. <b>Какой Я?</b> Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки. Способствовать адекватному самовыражению.
17. <b>Какой Ты?</b> Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека. Формирование адекватной самооценки, развитие толерантности.
18. <b>Трудности второклассника в школе, дома, на улице.</b> Анализировать состояние в школе и дома, рефлексия. Способы помощи самому себе.
19. <b>Школьные трудности.</b> Анализировать состояние в школе и дома, способствовать адекватному самовыражению. Способы помощи самому себе.
20. <b>Домашние трудности.</b> Анализировать состояние в школе и дома, способствовать адекватному самовыражению. Рефлексия.
21. <b>Итоговое занятие.</b> Диагностика эмоционально-волевой сферы, личностных, коммуникативных качеств.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
«Тропинка к своему Я»  
2 класс**

№ п/п	Тема (цели)	Занятие (тема)	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1.	<b>Вспомним чувства.</b> Цель_ актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.	1. Мы рады встрече.	1	Рассказ ученика, слушание рассказов других учеников, игры на сплочение группы
		2. Понимаем чувства другого.	2	Знакомство с основными эмоциями человека, слушание объяснение учителя, работа с карточками, анализ собственного состояния, слушание аудиозаписи
		3. Мы испытываем разные чувства.	2	Знакомство с основными эмоциями человека, слушание объяснение учителя, работа с карточками, анализ собственного состояния, высказывание своего мнения, озвучивание своего жизненного опыта.
2.	<b>Чем люди отличаются друг от друга?</b>	4. Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1	Слушание объяснение учителя, работа с карточками, анализ собственного состояния, высказывание своего мнения, озвучивание своего жизненного опыта.
		5. Хорошие качества людей.	1	Слушание объяснения учителя. Осознание наличие у себя разнообразных положительных качеств. Упражнения в нахождении положительные качества

				во всех людях, слушание аудиозаписи.
		6. Самое важное хорошее качество.	1	Слушание объяснения учителя. Осознание наличие у себя разнообразных положительных качеств. Упражнения в нахождении положительные качества во всех людях. Работа с карточками.
		7. Кто такой сердечный человек.	1	Слушание объяснения учителя, рефлексия собственного жизненного опыта, написание мини-сочинения
		8. Кто такой доброжелательный человек	1	Выполнение упражнений, слушание рассказа учителя, озвучивание собственного жизненного опыта.
		9. Трудно ли быть доброжелательным человеком.	1	Слушание объяснения учителя, рефлексия собственного жизненного опыта, выполнение упражнений.
		10. «Я желаю добра ребятам в классе»	1	Выполнение упражнений, работа в парах, коллективная работа.
		11. Очищаем свое сердце.	1	Выполнение упражнений, аутотренировка, рисунок.
		12. Какие качества нам нравятся друг в друге.	1	Выполнение упражнения, работа в парах, работа с карточками.
		13. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	1	Выполнение упражнения, работа в парах, работа с карточками.
		14. Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1	Слушание рассказа учителя, слушание аудиозаписи, работа с таблицей.
		15. В каждом человеке есть светлые и темные качества.	1	Слушание объяснения учителя, рефлексия собственного жизненного опыта, выполнение упражнений.
3.	<b>Какой Я – Какой Ты?</b> Цели: - помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - учить детей находить	16. Какой Я?	1	Самодиагностика своих личностных качеств, написание своего «портрета» качеств, озвучивание «портрета».
		17. Какой Ты?	1	Работа в парах, работа с карточками, игры в парах.
		18. Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	2	Слушание объяснения учителя, высказывания учащихся, составление таблицы, озвучивание

положительные качества во всех людях.			своего жизненного опыта.
	19. Школьные трудности.	2	Анализ эмоционального состояние в школе и дома, составление таблицы, составление плана, ответы учащихся.
	20. Домашние трудности.	1	Анализ эмоционального состояние в школе и дома, выполнение упражнений, рисунок
	21. Итоговое занятие.	1	Диагностика эмоционально-волевой сферы, личностных, коммуникативных качеств

**Содержание коррекционного курса  
3 класс**

№	Занятие
<b>1.</b>	<b>Я-третьеклассник.</b> Сплочение класса. Актуализировать собственный эмоциональный опыт, рефлексия
<b>2.</b>	<b>Кого можно назвать фантазером?</b> Помочь детям осознать ценность умения фантазировать. Развивать креативные способности детей
<b>3.</b>	<b>Кого можно назвать фантазером?</b> Помочь детям осознать ценность умения фантазировать. Развивать креативные способности детей
<b>4.</b>	<b>Кого можно назвать фантазером?</b> Помочь детям осознать ценность умения фантазировать. Развивать креативные способности детей. Способствовать адекватному самовыражению.
<b>5.</b>	<b>Я умею сочинять!</b> Развивать креативные способности детей. Способствовать адекватному самовыражению.
<b>6.</b>	<b>Мои мечты.</b> Развивать креативные способности детей. Способствовать адекватному самовыражению.
<b>7.</b>	<b>Фантазии и ложь.</b> Учить адекватно различать ложь и фантазирование, вред лжи.
<b>8.</b>	<b>Я и моя школа.</b> Анализировать состояние в школе и дома. Способствовать адекватному самовыражению чувств.
<b>9.</b>	<b>Что такое лень?</b> Дать понятие о «лени», её вреде для человека, окружающих, актуализировать собственный опыт, формирование адекватной самооценки
<b>10.</b>	<b>Я и мой учитель.</b> Анализировать состояние в школе и дома. Рефлексия.
<b>11.</b>	<b>Как справляться с «Немогучками».</b> Актуализировать собственный опыт, формирование адекватной самооценки, повышение веры в себя, повышение школьной мотивации
<b>12.</b>	<b>Я и мои родители.</b> Улучшить взаимоотношения с родителями, учить адекватно выражать свои эмоции, понимать чувства других (родителей)

13.	<b>Я умею просить прощения.</b> Улучшить взаимоотношения с родителями, учить адекватно выражать свои эмоции, понимать чувства других (родителей). Рефлексия.
14.	<b>Почему родители наказывают детей?</b> Улучшить взаимоотношения с родителями, учить адекватно выражать свои эмоции, понимать чувства других (родителей)
15.	<b>Настоящий друг.</b> Улучшить социометрический статус, рефлексия
16.	<b>Умею ли я дружить?</b> Улучшить социометрический статус, рефлексия
17.	<b>Трудности в отношении с друзьями.</b> Улучшить социометрический статус, контролировать свои эмоции, рефлексия.
18.	<b>Ссора и драка.</b> Учить контролировать своё собственное агрессивное поведение, учить действовать при проявлении агрессии со стороны других лиц
19.	<b>Что такое сотрудничество?</b> Улучшить социометрический статус, умение работать в паре, группе.
20.	<b>Я умею понимать другого.</b> Учить адекватно реагировать на выражение чувств другими людьми, учить просить прощения, рефлексия
21.	<b>Я умею договариваться с людьми.</b> Улучшить социометрический статус, умение работать в паре, группе. Развитие толерантности.
22.	<b>Мы умеем действовать сообща.</b> Улучшить социометрический статус, умение работать в паре, группе. Развитие толерантности. Умение работать в паре, группе.
23.	<b>Что такое коллективная работа.</b> Умение работать в паре, группе. Улучшить социометрический статус, умение работать в паре, группе. Развитие толерантности. Умение работать в паре, группе
24.	<b>Итоговое занятие Диагностика.</b> Выполнение тестовых заданий на выявление уровня развития личностных и коммуникативных умений.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**3 класс**

№ п.п	Тема (цели)	Занятия (темы)	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1.	<b>Я- фантазер.</b> Цели: - помочь детям осознать ценность умения фантазировать; - развивать креативные способности детей	1. Я-третьеклассник.	1	Рассказ ученика, слушание рассказов других учеников, игры на сплочение группы
		2. Кого можно назвать фантазером?	1	Слушание аудиозаписи, слушание рассказа учителя, выполнение игровых упражнений.
		3. Я умею фантазировать!	1	Слушание рассказа учителя, выполнение игровых упражнений, сочинение сказки
		4. Мои сны	1	Выполнение упражнений, рисунок

		5. Я умею сочинять!	1	Анализ своих творческих возможностей, выполнение упражнения на развитие воображения
		6. Мои мечты	1	Слушание рассказа учителя, просмотр фильма, составление списка своих мечт
		7. Фантазии и ложь	1	Слушание рассказа учителя, высказывания по теме урока, выполнение упражнения
2	<b>Я и моя школа.</b> Цели: - помочь детям осознать особенности позиции ученика; - предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя; -помочь детям принять учителя таким, какой он есть.	8. Я и моя школа.	1	Слушание объяснения учителя, высказывания учащихся, составление таблицы, озвучивание своего жизненного опыта
		9. Что такое лень?	1	Работа с карточками, озвучивание своего жизненного опыта, самоанализ данной черты у учащегося
		10. Я и мой учитель	1	Просмотр фильма, высказывание учащихся по теме, мини-сочинение
		12. Как справляться с «Немогучками»	1	Слушание объяснения учителя, работа с таблицей, составление плана, анализ проблемных ситуаций
3.	<b>Я и мои родители.</b> Цели: - помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями; - обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.	13. Я и мои родители. 14. Я умею просить прощения. 15. Почему родители наказывают детей?	1 1 1	Просмотр фильма, мини-сочинение, высказывания собственного жизненного опыта, слушание объяснения учителя
4..	<b>Я и мои друзья.</b> Цели: - помочь детям осознать качества настоящего друга;	16. Настоящий друг. 17. Умею ли я дружить? 18. Трудности в отношении с друзьями.	1 1 1	Слушание объяснения учителя, работа с карточками, работа в парах, анализ проблемных ситуаций

	-подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.	19. Ссора и драка.	1	
5.	<b>Что такое сотрудничество?</b> Цель – дать детям представление о понятии «сотрудничество».	20. Что такое сотрудничество?	2	Слушание объяснений учителя, работа в группах, выполнение игровых заданий
		21. Я умею понимать другого	2	Выполнение заданий, работа в парах, составление «портрета» друга
		22. Я умею договариваться с людьми.	1	Слушание объяснения учителя, работа в парах, выполнение задания на карточках
		23. Мы умеем действовать сообща.	1	Работа в парах, просмотр фильма, выполнение игровых упражнений
		24. Что такое коллективная работа?	1	Работа в группах, выполнение игровых упражнений, коллективный рисунок
		25. Итоговое занятие. Диагностика	1	Выполнение диагностических заданий

**Содержание коррекционного курса  
4 класс**

№ п/п	Тема занятий
1.	<b>Мое лето.</b> Сплочение класса. Актуализировать собственный эмоциональный опыт, рефлексия
2.	<b>Какой Я?</b> Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки, Способствовать адекватному самовыражению.
3.	<b>Какой я - большой или маленький?</b> Определение своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки.
4.	<b>Мои способности.</b> Определение своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки.
5.	<b>Мой выбор, мой путь.</b> Умение видеть и понимать цели и мечты. Рефлексия.
6.	<b>Мой внутренний мир.</b> Определение своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки.
7.	<b>Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.</b> Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки, определение своих способностей и возможностей. Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека
8.	<b>Кого я могу впустить в свой внутренний мир?</b> Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки,



	определение своих способностей и возможностей. Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека
9.	<b>Что значит верить?</b> Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли
10.	<b>Мое детство.</b> Рефлексия.
11.	<b>Я изменяюсь.</b> Определение своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки.
12.	<b>Мое будущее.</b> Умение видеть и понимать цели и мечты. Рефлексия.
13.	<b>Хочу вырасти здоровым человеком!</b>
14.	<b>Кто такой интеллигентный человек?</b> Осознать наличие учащихся и других людей разнообразных положительных качеств.
15.	<b>Что такое идеальное Я?</b> Определение своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки.
16.	<b>Кто такой свободный человек?</b> Осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; Учить детей находить положительные качества во всех людях.
17.	<b>Права и обязанности школьника.</b> Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли, поступки
18.	<b>Что такое «право на уважение»?</b> Осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; Учить детей находить положительные качества во всех людях.
19.	<b>Права и обязанности.</b> Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли, поступки
20.	<b>Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.</b> Учить адекватно реагировать на выражение чувств другими людьми, учить просить прощения, рефлексия
21.	<b>Как разрешать конфликты мирным путем?</b> Учить адекватно реагировать на выражение чувств другими людьми, учить просить прощения, рефлексия. Способы реагирования в конфликте.
22.	<b>Итоговое занятие. Диагностика личностных и коммуникативных умений.</b>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (цели)</b>	<b>Занятие (тема)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>
1.	<b>Кто Я? Мои силы, мои возможности.</b> Цели: - помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности;	1. Мое лето.	1	Рассказ ученика, слушание рассказов других учеников, игры на сплочение группы

	- помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.	4. Кто Я?	1	Самодиагностика своих качеств, написание своего «портрета» качеств, озвучивание «портрета»
		3. Какой я - большой или маленький?	1	Слушание рассказа учителя, составление плана, высказывание учащихся, мини-сочинение
		4. Мои способности	1	Работа с карточками, работа в парах
		5. Мой выбор, мой путь.	1	Выполнение упражнения «Незаконченные предложения», составление плана
		6. Мой внутренний мир.	2	Выполнение упражнений, самодиагностика, рефлексия своего состояния
		7. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1	Выполнение упражнения, прослушивание аудиозаписи
		8. Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1	Слушание рассказа учителя, выполнение упражнений, работа в парах
		9. Что значит верить?	1	Слушание аудиозаписи, упражнение «Незаконченные предложения»
2.	<b>Я расту, я изменяюсь</b> Цели: - помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения; - помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения.	10. Мое детство. 11. Мое детство (продолжение). 12. Я изменяюсь	1 1 2	Высказывание учащихся о своём жизненном опыте, выполнение упражнения, работа с карточками, мини-сочинение, рисунок
3.	<b>Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?</b> Цели: -дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться	13. Мое будущее.  15. Хочу вырасти здоровым человеком!	2  1	Слушание рассказа учителя, работа с планом, написание плана, высказывание учащихся

	структурировать его, обсудить возможные варианты будущего; - Помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем; - ввести понятие «Жизненный выбор»			
4.	<b>Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?</b> Цель – помочь детям осознать понятие «Интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов.	16. Кто такой интеллигентный человек? 17. Хочу вырасти интеллигентным человеком. 18. Что такое идеальное Я?	1 1 1	Просмотр «слайд-презентации», прослушивание аудиозаписи, выполнение игровых упражнений, мини-сочинение, рисунок
5.	<b>Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?</b> <b>Цели:</b> - помочь детям осознать личную свободу и свободу другого; -помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей; - помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.	19. Кто такой свободный человек?	1	Слушание рассказа учителя, выполнение задания на карточках
		20. Права и обязанности школьника	1	Слушание лекции учителя, работа с таблицей
		21. Что такое «право на уважение»?	1	Выполнение упражнения, просмотр фильма,
		22. Права и обязанности.	1	Выполнение упражнения, составление таблицы
		23. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	1	Аутоупражнения, выполнение упражнений на снятие агрессивности, рисунок
		24. Как разрешать конфликты мирным путем?	2	Работа с карточками, выполнение упражнений, мини-сочинение.
		25. Итоговое занятие. Диагностика	1	Выполнение диагностических заданий

Рабочая программа учителя – дефектолога  
для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

## 1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

### 2-й класс

#### Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;
- общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальная ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

##### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- осуществлять взаимный контроль.

#### **3-4-ый классы**

##### **Личностные результаты**

- Эмоциональность – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово, внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установка в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
- способность реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике;
- проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- проявлять познавательную инициативу;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- расширять свои представления о математике и точных науках;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее;

- проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

### **2. Содержание коррекционного курса**

Развитие высших психических функций является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает в себя 5 разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. *Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.* На этом этапе осуществляется обследование развития высших психических функций с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.
2. *Развитие графических навыков.* Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (УМК «Школа России»).*  
Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  
Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.



Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу. Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. **Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. **Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. **Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. **Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. **Наречие.** Значение и употребление наречий в речи. **Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. **Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—

щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ы; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход); е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; запятая при обращении в предложениях. *Развитие речи.* Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связанные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

В процессе работы с программным материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития каждого учащегося.

#### *4. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (УМК «Школа России»).*

##### Числа и величины

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

##### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения,

распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовое выражение. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### Текстовые задачи

Задача. Структура задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами. Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников. Геометрические тела. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар, параллелепипед, цилиндр, конус.

#### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

5. *Мониторинг развития высших психических функций.* Проводится повторное психолого-педагогическое обследование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

*Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие навыков каллиграфии;
3. развитие артикуляционной моторики

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и узнавания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие временных понятий;
6. развитие слухового внимания и памяти;
7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

*Развитие основных мыслительных операций:*

1. формирование навыков относительно анализа;
2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. формирование умения планировать свою деятельность;
5. развитие комбинаторных способностей

*Развитие различных видов мышления:*

1. развитие наглядно-образного мышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

1. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.
2. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

*Формы организации коррекционных занятий.*

<i>Сроки</i>	<i>Содержание работы</i>
4-17 сентября	<i>Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. Заполнение дефектологических карт.</i>

18 сентября – 13 мая	Индивидуальные, групповые занятия с детьми
14 мая – 31 мая	Итоговое <i>психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций</i> . Заполнение документации.

Программа рассчитана на учащихся 2-4 классов. Занятия строятся на сочетании различных форм организации образовательного процесса: групповой и индивидуальной, а также на современных технологиях:

- технологии развития умственной деятельности:
- проблемно-поисковые
- технологии моделирующего обучения (учебные игры);
- коммуникативно-диалоговые.
- технологии группового обучения (работа в парах, в малых группах).

В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Структура коррекционного занятия

Вариант 1 Тип занятия «Открытие нового знания»	Вариант 2 Тип занятия «Развивающий контроль»
1 этап	
Мотивация к деятельности	
2 этап	
Совместная работа по теме урока	Актуализация знаний и навыков
3 этап	
Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка	
4 этап	
Закрепление знаний и способов действий	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

5 этап

Рефлексия и обратная связь от учителя.

*Тип занятия «Открытие нового знания»*

1. *Мотивация к деятельности.*
  - Организационный момент
  - Актуализация знаний, рефлексия прошлого занятия.
  - Совместное формулирование темы и целей занятия (на основании предварительной информации) либо озвучивание темы педагогом, вопросы на понимание темы.
2. *Совместная работа по теме занятия.*
  - Первичное усвоение новых знаний: объяснение новых понятий и терминов, знакомство с алгоритмом действий.
  - Первичная проверка понимания: пробное действие, определение возникших затруднений и построение стратегий их решения (поиск ошибок и самостоятельное исправление).
3. *Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка.*
4. *Закрепление знаний и способов действий.*
  - Самостоятельное выполнение заданий (фронтально либо индивидуально).
  - Самопроверка и контроль.
5. *Рефлексия и обратная связь от учителя.*

*Тип занятия «Развивающий контроль»*

1. *Мотивация к деятельности.*
  - Организационный момент
  - Актуализация знаний, рефлексия прошлого занятия.
  - Совместное формулирование темы и целей занятия (на основании предварительной информации) либо озвучивание темы педагогом, вопросы на понимание темы.
2. *Актуализация знаний и навыков.*

Установление правильности и осознанности усвоения учебного (коррекционно-развивающего) материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция:

  - актуализация знаний о понятиях и терминах, коррекция неверных представлений в случае необходимости;
  - актуализация знаний об алгоритме действий, коррекция неверных представлений в случае необходимости;
  - практическое задание по теме урока с целью выявления уровня сформированности навыка его выполнения, коррекция неверных представлений в случае необходимости.
3. *Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка.*

4. *Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция:*

- самостоятельное выполнение заданий (реализация стратегий решений затруднений);
- самопроверка и самоконтроль.

5. *Рефлексия (подведение итогов занятия) и обратная связь от учителя.*

Методы: репродуктивные и продуктивные:

- словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

Критерии оценки результативности работы по программе. Помимо первичного обследования, в конце учебного года проводится итоговое психолого-педагогическое обследование развития детей, используя те же методы, что и при первичном обследовании, но на другом наглядном и практическом материале. На каждое обследование отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка.

В течение учебного года педагог следит за успехами и неудачами детей в усвоении ими учебного материала, а результаты фиксирует в специальном листе наблюдения. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные обследования фиксируются в заключении специалиста.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**План индивидуальных занятий для учащихся 2 класса**  
**(1 час в неделю)**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Тематическое содержание</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Коррекционные цели</i>
<i>Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.</i> <i>(2 недели)</i>				
<i>Развитие графических навыков (3 часа)</i>				
1	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге»	1	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
2	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант	1	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
2	Работа в прописях	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).
<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (14 часов)</i>				
4	Звуки и буквы. Фонетический разбор.	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).	1	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке
5	Упражнения в обозначении звуков буквами		1	Формировать графические умения.
6	Упражнения в определении и проверке	Слуховой диктант.	1	Формировать умения простого



	безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением	«Найди и исправь ошибки».		фонематического анализа: выделять (узнавать) звук на фоне слова и выделять звук из слова (в начале и в конце слова). Формировать умение находить орфограммы. Развитие речи, слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развивать умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога. Корректировать и развивать: связную устную речь; зрительное восприятие при работе с карточкой;	
7	Твердые и мягкие согласные звуки. Правописание парных согласных в корне слова.		1		
8	Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН		1		
9	Упражнения в написании сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ		1		
10	Части речи. Существительное. Правописание собственных имен существительных.	Разложи слова по группам, разбери слова по схемам	1		
11	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	Игра «Живое – неживое»	1		
12	Части речи. Прилагательное. Упражнения в определении прилагательных по вопросам	Разложи слова по группам, разбери слова по схемам	1		
13	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе		1		
14	Изменение глагола по числам		1		
15	Правописание частицы НЕ с глаголами.		1		
16	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи		1		
17	Правописание предлогов с именами существительными		1		
<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (13 часов)</i>					
18	Нумерация. Устный счет. Состав чисел	Устный счет. «Лишнее число» «Соотнеси число с картинкой»	1		Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры Развивать умения проводить анализ и
19	Сравнение выражений		1		
20	Решение примеров на сложение и вычитание вида «36+2, 36+20»	Устный счет. «Домино»	1		
21	Решение примеров на сложение и вычитание вида «26+7, 25+3, 25-3, 35-7»	Устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных слагаемого,	1		

		уменьшаемого и вычитаемого 100.		синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ Развитие внимания, логического мышления
22	Решения примеров изученных видов	«Реши цепочку», «Пройди лабиринт», «Поднимись на вершину»	1	
23	Порядок действий. Сравнение выражений		1	
24	Устный счет: нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого в пределах 100.	1	
25	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	Подчеркни главное в тексте, заполни таблицу, реши задачу, проверь по плану	1	
26	Действия деление и умножение.		1	
27	Умножение и деление на 2 и 3; простые задачи на сложение и вычитание	Работа с таблицей умножения. Решение задач и примеров.	1	
28	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок	Подчеркни главное в тексте, заполни таблицу, реши задачу, проверь по плану	1	
29	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок		1	
30	Геометрические фигуры	Танграм. «Составь рисунок из фигур»	1	
<i>Мониторинг развития высших психических функций (2 недели)</i>				

**План индивидуальных занятий для учащихся 3 класса  
(1 час в неделю)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Тематическое содержание</b>	<b>Кол час</b>	<b>Коррекционные цели</b>
<i>Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (2 недели)</i>				
<i>Развитие графических навыков (3 часа)</i>				

1	Манипуляции с мелкими предметами	Пальчиковая гимнастика Работа с пинцетом и крупами. Лепка. Мозаика. Работа с глиной.	1	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки). Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
2	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант	1	
3	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1	
<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (14 часов)</i>				
4	Определение количества слогов. Деление слов на слоги.	Составление слов и слогов. Игра «Пройди лабиринт»	1	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке Формировать графические умения,
5	Составление слов по схемам		1	
6	Текст и предложение	Добавь слово Составление предложений, определить вид по цели высказывания и интонации Составление текста	1	
7	Составление словосочетаний и предложений	«Дополни предложение совами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	1	
8	Деление текста на части	«Добавь слово» Составление предложений,	1	

		составление текста и деление текста на части.		Формировать умения простого фонематического анализа: выделять (узнавать) звук на фоне слова и выделять звук из слова (в начале и в конце слова). Формировать умение находить орфограммы.
9	Состав слова. Корень	Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	1	Развитие речи, слухового восприятия.
10	Приставка и суффиксы. Упражнение в образовании слов	Игра «Собери слово», Игра «Подбери слово к схеме»	1	Развитие зрительной памяти.
11	Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов и приставок	Найди и исправь ошибки	1	Развивать умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога.
12	Непроизносимые согласные		1	Корректировать и развивать: связную устную речь; зрительное восприятие при работе с карточкой;
13	Имя существительное. Число имени существительного.		1	
14	Изменение существительных по вопросам		1	
15	Склонение имён прилагательных		1	
16	Глагол как часть речи. Упражнение в нахождении глаголов в тексте.		1	
17	Изменение глаголов по временам		1	
<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (13 часов)</i>				
18	Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100	Устный счет. «Домино», «Лишнее число», «Лабиринт».	1	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.
19	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд	Решение примеров. «Найди закономерность»	1	Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
20	Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления	Работа с таблицей умножения. Работа с таблицей, решение задач и примеров, найди ответ, реши.	1	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
21	Таблица умножения на 4-5 и соответствующие случаи деления		1	Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое».
22	Таблица умножения на 6-7 и соответствующие случаи деления		1	Уметь обобщать.
23	Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления		1	Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.
24	Решение задач. Деление по содержанию и		1	

	деление на равные части			<p>Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ</p> <p>Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ</p> <p>Развитие внимания, логического мышления</p> <p>Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа</p> <p>Развитие умения планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.</p>
25	Умножение на 0 и на 1. Умножение 0 на любое число	Решение примеров. «Найди закономерность»	1	
26	Компоненты деления и умножения. Проверка деления умножением		1	
27	Нахождение периметра геометрических фигур		1	
28	Упражнения на сложение и вычитание чисел в пределах 100		1	
29	Правила о порядке выполнения действий	Решение примеров. «Найди закономерность»	1	
30	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000		1	
<p><i>Мониторинг развития высших психических функций (2 недели)</i></p>				

***План индивидуальных занятий для учащихся 4 класса  
(1 час в неделю)***

<b><i>№</i></b>	<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Тематическое содержание</i></b>	<b><i>Кол час</i></b>	<b><i>Коррекционные цели</i></b>
<i>Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. (2 недели)</i>				
<i>Развитие графических навыков (3 часа)</i>				
1	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических

				диктантов.
2	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
3	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (12 часов)</i>				
4	Текст и предложение	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	1	Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
5	Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов.	«Распространи предложение», «Исправь ошибки», «Составь предложения»	1	Корректировать и развивать связную устную речь. Корректировать и развивать мыслительную деятельность
6	Простые и сложные предложения	«От простого к сложному и наоборот»	1	(установление логических и причинно-следственных связей). Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. Разбирать по членам предложения распространённые и нераспространённые предложения с однородными членами и без них. Наблюдать, как соединяются

				однородные подлежащие и однородные сказуемые в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов).
7	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	«Верн – неверно»,	1	
8	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей		1	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек. Корректировать и развивать связную устную речь. Корректировать и развивать мыслительную деятельность (установление логических и причинно-следственных связей). Устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного, определять тип склонения и падеж существительных, выделять в предложениях существительные, прилагательные, в которых окончание является орфограммой.
9	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		1	
10	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		1	
11	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		1	Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа
12	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.		1	Выделять личные местоимения в предложении (в тексте). Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют. Наблюдать за личными

				местоимениями единственного и множественного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать, как они изменяются.
13	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме		1	Выделять глаголы в неопределённой форме в предложении (в тексте). Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределённой форме. Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей –ся и без неё. Различать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей –ся и без неё. Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов. Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как по неопределённой форме глагола определить все его возможные формы времени. Устанавливать на практике по неопределённой форме данного глагола все его возможные формы времени.
14	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)		1	
15	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме		1	
<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (16 часов)</i>				
16	Нумерация чисел в пределах 1000	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт»	1	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
17	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание	Решение примеров. «Найди закономерность»	1	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
18	Приемы письменного вычитания трехзначных	«Найди дату»	1	Развивать мышление через умение



	чисел	«математическая цепочка»		применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.
19	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число	«Соотнеси число с картинкой» «Шифровка»	1	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного умножения с элементами игры
20	Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное число	«Соотнеси число с картинкой» «Шифровка»	1	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного деления с элементами игры
21	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз	ИКТ	1	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.
22	Единицы площади		1	Умение работать с именованными числами времени, массы и площади.
23	Единицы массы		1	
24	Единицы времени		1	Умение работать с именованными числами времени, массы и площади. Умение определять время по часам с точностью до часа, минуты. Умение анализировать части суток, времена года
25	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	1	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
26	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в	«Обратная задача» Решение задач по таблице	1	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в

	косвенной форме	Составление схемы по смыслу задачи.		таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.
27	Приемы письменного умножения многозначного числа на однозначное число		1	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного умножения с элементами игры
28	Приемы письменного деления многозначного числа на однозначное число		1	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного деления с элементами игры
29	Решение задач на движение	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	1	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
30	Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное, трёхзначное число		1	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного умножения с элементами игры
<i>Мониторинг развития высших психических функций (2 недели)</i>				