

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №90
г. НИЖНИЙ ТАГИЛ

УТВЕРЖДЕН
приказом от 29.03.2024 №71

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за период 2023 года**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	6
1.2. Оценка системы управления организации	10
1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся	12
1.4. Оценка организации учебного процесса	68
1.5. Оценка востребованности выпускников	72
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	72
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения	74
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	76
1.9. Оценка материально-технической базы	77
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	79
2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ №90	83
2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ №90	83
2.2. Анализ показателей деятельности организации	88

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

1.1. Год основания образовательного учреждения – 1961г.

1.2. Учредители: муниципальное образование город Нижний Тагил.

1.3. Устав образовательного учреждения утвержден Начальником Управления образования Администрации города Нижний Тагил Т.А.Удинцевой, согласован в организациях соответствии с требованиями.

1.4. МБОУ СОШ №90 имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основной образовательной программе начального общего образования, основной общеобразовательной программе основного общего образования, основной общеобразовательной программе среднего общего образования, Рег. № 14792, № лицензии 001748 серия 66, выдана 13 октября 2011г., бессрочно.

С 1 сентября 2023 года обучение организовано в одну смену в режиме 5-дневной рабочей недели для обучающихся 1-11-х классов.

В первых классах осуществляется ступенчатый режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, один день 5 уроков (за счет урока физической культуры) по 40 минут каждый).

В соответствии с пунктом 3 статьи 5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает общедоступность и бесплатность в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–2-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 3–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–6-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 7–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

1.5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26 августа 2011 г., выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №16 по Свердловской области, за основным государственным регистрационным номером - 10266001370520, №свидетельства 006868665 серия 66, выдано 26 августа 2011 г.

1.6. Образовательная деятельность школы ведется на площадях, переданных МБОУ СОШ №90 на постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права выдано

24.04.2013г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по городу Нижний Тагил, кадастровый № 66:56:02 12 001:016 от 24.04.2013г.; серия и номер документа: 66 АЕ 825051. В оперативное управление МБОУ СОШ №90 передано для организации образовательной деятельности отдельно стоящее здание по адресу: 622030, г. Нижний Тагил, Черноисточинское шоссе, 60. Свидетельство о государственной регистрации права выдано 24.04.2013г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по городу Нижний Тагил, кадастровый № 000:65:476:001:007057870 от 24.04.2013г.; серия и номер документа: 66 АЕ 825052. Телефон: (3435) 446-525, адрес электронной почты: 563151@mail.ru.

Площадь здания: 3704,2м². Юридический и фактический адрес совпадают. Функциональное назначение здания: образовательная деятельность.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №90 (далее МБОУ СОШ №90) проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В рамках самообследования проведен анализ и дана оценка деятельности школы по направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;
- система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- внеурочная деятельность учащихся и социальные гарантии;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- организация инновационной деятельности;
- деятельность Центра детских инициатив;
- организация сетевого взаимодействия;
- организация проектной деятельности;
- функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего аудита и мониторинга, а также внешней независимой оценки качества образования; комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в школе в соответствии с лицензией.

Предметом деятельности Школы является оказание услуг по реализации полномочий в сфере образования, предусмотренных Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области, нормативными правовыми актами Учредителя.

Целями деятельности Школы являются:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- формирование общей культуры личности учащегося на основе усвоения основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, его адаптация к жизни в обществе, создание основы для

осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ;

– становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

– воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, взаимопонимания и способности к сотрудничеству с людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и образовательных стандартов, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения; - возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы. На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:
- приказ директора школы от 26.01.2024г. №24 «О проведении процедуры самообследования деятельности за 2023 год»;
- приказ директора школы от 29.03.2024 г. №71 «Об утверждении отчета о результатах самообследования деятельности МБОУ СОШ №90 за 2023 год».

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ СОШ № 90 с 1 сентября 2023 года реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–2-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 3–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–6-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 7–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

1 уровень – Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2 уровень – Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

3 уровень – Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Все вышеперечисленные программы разработаны на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, а также Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 90 и Программы развития МБОУ СОШ № 90.

Основным назначением образовательных программ является выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего качественное современное образование на ступени начального, основного и среднего общего образования.

Приоритетными направлениями образовательных программ являются следующие:

- развитие системы непрерывного образования;
- развитие современной информационной среды школы;
- создание условий для развития личности учащихся и их успешной социализации;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, повышения профессиональной компетентности педагогов.

В школе реализуются программы дополнительного образования и создана система воспитательно-правовой работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время. Данная структура школы соответствует функциональным задачам государственного образовательного учреждения и Уставу школы.

Основные образовательные программы школы основаны на принципах единства образовательного, развивающего и воспитательного пространства школы; открытости (программы открыты для обсуждения); командности (программы предполагают совместную работу педагогов школы как единой команды) и сотрудничества (программы предполагают тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Содержание образовательного процесса в МБОУ СОШ №90 определяется образовательными программами, разработанными, утвержденными и реализуемыми образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	480 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	49 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	141 чел.
	– основного общего образования (5-6-е классы)	99 чел.
	– основного общего образования (7–9-е классы)	146 чел.
1.3	– среднего общего образования	26 чел.
	Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу:	чел.
	– начального общего образования (1-е классы)	1 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	8 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	2 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	8 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, ФОП	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС, ФОП	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС, ФОП по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС, ФОП по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС и ФОП	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой	Имеется

	участниками образовательных отношений	
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС и ФОП по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС и ФОП по объему часов	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-2-х классов требованиям ФГОС НОО и ФОП	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 3–4-х классов требованиям ФГОС НОО и ФОП	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-6-х классов требованиям ФГОС ООО и ФОП	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 7–9-х классов требованиям ФГОС ООО и ФОП	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС СОО и ФОП	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-2-х классов требованиям ФГОС НОО и ФОП	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 3–4-х классов требованиям ФГОС НОО и ФОП	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-6-х классов требованиям ФГОС ООО и ФОП	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 7–9-х классов требованиям ФГОС ООО и ФОП	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС СОО и ФОП	Соответствует

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования организовано индивидуально на дому.

Прием обучающихся в ОО осуществляется в соответствии с Положением «Правила приема обучающихся».

С 1 сентября 2023 года образовательная организация перешла на новую платформу АИС «Образование» (электронный дневник, электронный журнал).

Электронный классный журнал системы АИС «Образование» является аналогом обычного бумажного классного журнала. Однако кроме административных функций контроля, мониторинга и отчета электронный журнал может выполнять функции коммуникации и обучения. Оценка выполненной учеником работы, выставленная в электронный журнал, автоматически отображается в электронном дневнике ученика – это может рассматриваться как средство коммуникации учителя – ученика – родителя. Кроме выставления оценок журнал поддерживает функцию «домашнее задание», которое можно задать на любой урок, присутствующий в электронном расписании системы. Помимо темы домашнего задания учитель может передать учащимся класса текстовое сообщение и один вложенный файл. Домашнее задание, занесенное учителем в электронный журнал, автоматически появляется в электронном дневнике учащегося. Файл, который получает учащийся вместе с заданием, может содержать ЦОР – цифровой образовательный ресурс, шаблон для оформления домашней работы и т. д. Такой функционал превращает электронный журнал и дневник в инструмент для организации дистанционного обучения.

Электронный дневник учащегося позволяет оперативно получать информацию о результатах выполненных учебных заданий.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В своей деятельности МБОУ СОШ № 90 руководствуется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными и нормативными актами, принимаемыми в соответствии с Уставом школы.

Цель управления МБОУ СОШ № 90 заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Порядок регламентации и оформления отношений между всеми субъектами образовательного процесса определяется локальными актами школы и нормами действующего законодательства.

Все субъекты образовательной деятельности имеют возможность ознакомиться с информацией об учредителе, государственных органах, осуществляющих полномочия по защите прав детей, локальных актах учреждения, документах, регламентирующих образовательный процесс, о предоставлении в ОУ дополнительных образовательных услуг на сайте образовательного учреждения.

Управление школой строится на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, единоначалия и самоуправления и осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы.

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, специалисты, учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог), так и коллегиальными органами управления (Общее собрание, Совет учреждения, Педагогический совет).

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организации
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и

- администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Манишина Наталья Геннадьевна	Высшее, НТГПИ 1984г., учитель биологии и химии	39	21	сзд
Заместитель директора	Махнёва Ольга Алексеевна	Высшее, НТГСПА, 2010, учитель иностранного языка	3	3	без к/к
Заместитель директора	Колногорова Ксения Дмитриевна	Высшее, ФГА ОУВО «РГППУ», 2022г., Психология и педагогика начального образования	1	1	без к/к
Заместитель директора	Корепанова Елена Юрьевна	Высшее, НТГПИ 1982г., учитель химии и биологии	14	14	без к/к
Заместитель директора по администрати вно- хозяйственно й части	Курочкин Сергей Николаевич	Высшее, Уральский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт им. С.М. Кирова	4	4	без к/к

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ №90 создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Условия, определяющие качество подготовки учащихся в школе, соответствуют предъявляемым требованиям: для организации учебно-методической работы созданы и функционируют школьные методические объединения, материально-техническая база и наличие учебно-лабораторного оборудования соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП.

Уровень освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования определяется результатами промежуточной аттестацией и государственной итоговой аттестацией учащихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов осуществлялась по всем предметам учебного плана 2022-2023 учебного года. Проводились всероссийские проверочные работы (ВПР). Результаты контроля отражались в управленческих справках по результатам проверки при подведении итогов четверти, обсуждались на заседаниях ШМО, административных совещаниях, педсоветах.

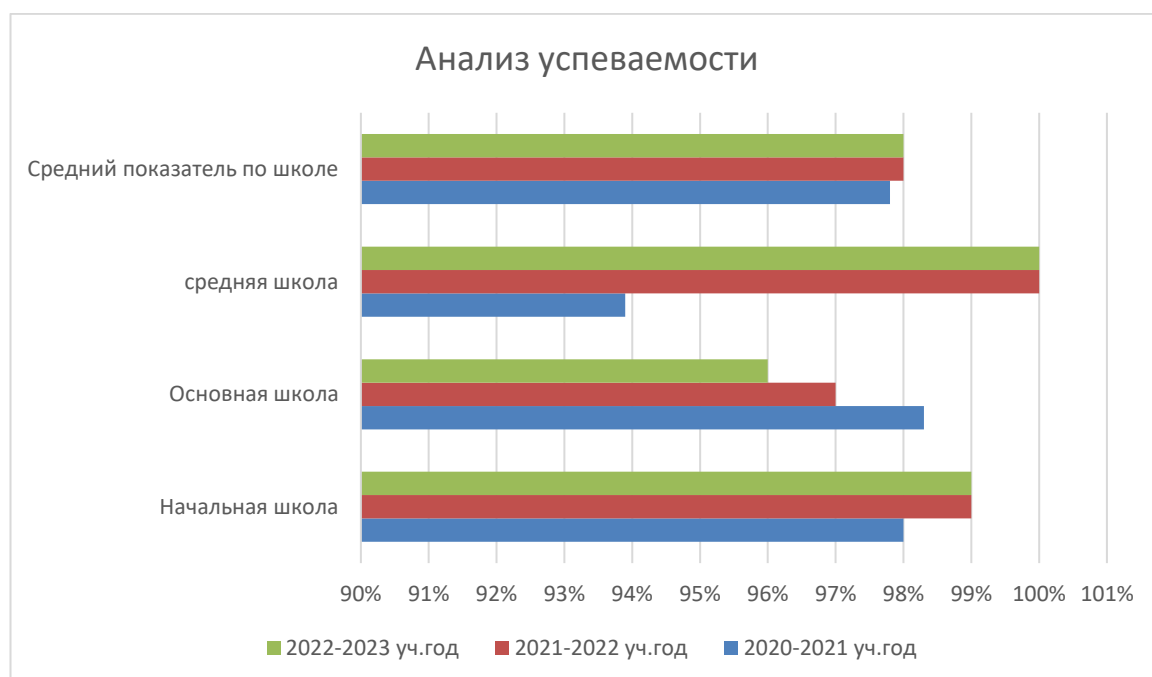
Промежуточная аттестация по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялась в II полугодии 2022 -2023 года.

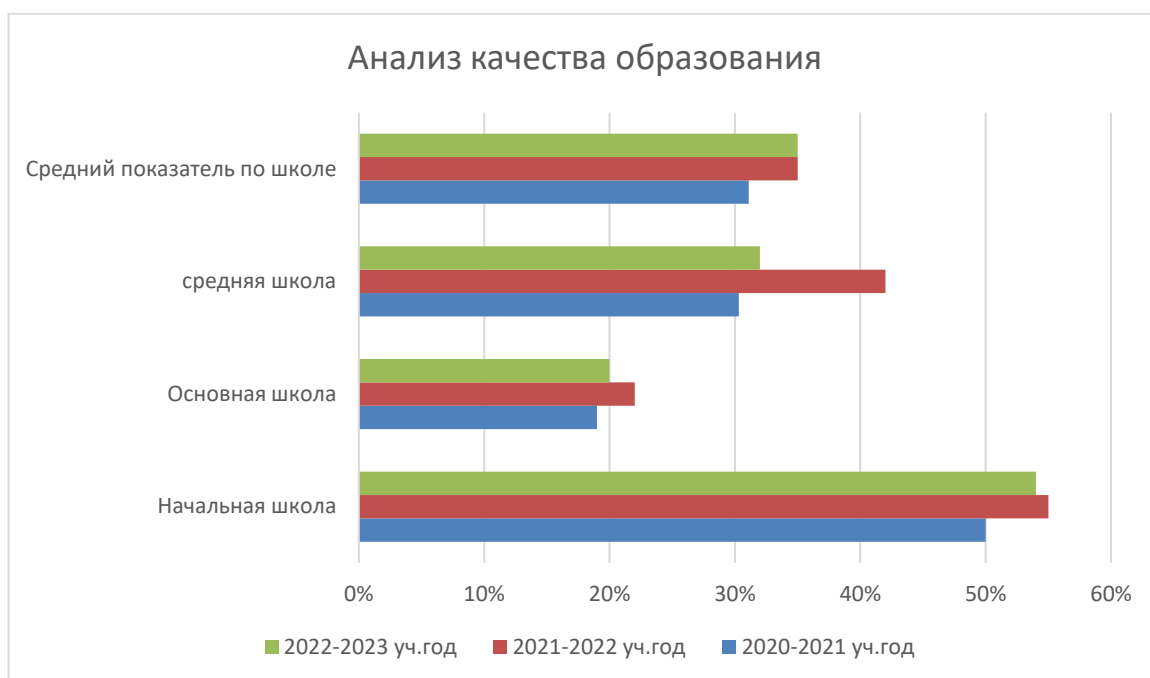
Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов (в 1-х классах промежуточная аттестация проводилась безотметочно) по предметам, входящим в учебный план школы с апреля по май 2023 года в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся и графиком оценочных процедур МБОУ СОШ № 90.

Остаются стабильными и на допустимом уровне результаты обучения в начальной школе и снижение этих показателей в среднем звене, что соответствует возрастным особенностям учащихся на данных ступенях обучения.

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ ЗА ПЕРИОД с 2020-2021 по 2022-2023 учебный год

Успеваемость/качество образования	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Начальная школа	98% /50 %	99% /55 %	99% /54 %
Основная школа	98,3% /19%	97% /22%	96% /20%
Средняя школа	93,9% /30,3%	100% /42%	100% /32%
Средний показатель	97,8% /31,1%	98% /35%	98% /35%





Для предупреждения неуспеваемости с учащимися проводилась целенаправленная работа:

- осуществлялся индивидуально-дифференцированное обучение на уроках и во внеурочное время, в том числе, дополнительные занятия с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты по предметам учебного плана, а также педагогом- психологом проводятся коррекционные занятия для детей с ОВЗ;
- проводился системный анализ промежуточной аттестации, результаты доводились до классных руководителей и учителей-предметников на совещаниях при директоре и заседаниях ШМО;
- консультации и индивидуальные беседы с родителями.

В школе проводилась работа со слабоуспевающими и немотивированными учащимися, в том числе и с недостатками психического развития или соматически ослабленными.

В течение 2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам выявил недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

Среди основных причин, отрицательно влияющих на качество обучения являются:

- недостаточный контроль или отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей);
- слабый контроль за посещаемостью уроков, консультаций со стороны родителей и со стороны классных руководителей;
- недостатки психического развития личности: низкий уровень общеучебных навыков и эмоциональной сферы личности, отсутствие мотивации к обучению;
- пропуски занятий по болезни и без уважительных причин учащихся с низкими образовательными результатами;
- ограниченность форм контроля за успешностью учащихся в ходе урока.

Для 100% выполнения программы использовались различные формы обучения: блоковая подача материала, индивидуально-групповые занятия, консультации. В результате обобщения аналитического материала выявлено, что учебный материал, предусмотренный учебными

программами для 1-11-х классов, изучен школьниками в необходимом объеме. По содержанию программы по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году теоретической и практической частях выполнены.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА ВЫПУСКНИКОВ, ЗАВЕРШИВШИХ ОСВОЕНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2023 году в МБОУ СОШ №90 не было выпускников, осваивавших основную общеобразовательную программу мреднего общего образования. В 9-х классах обучалось 37 человек. 35 обучающихся осваивали основную общеобразовательную программу основного общего образования, двое обучающихся проходили обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

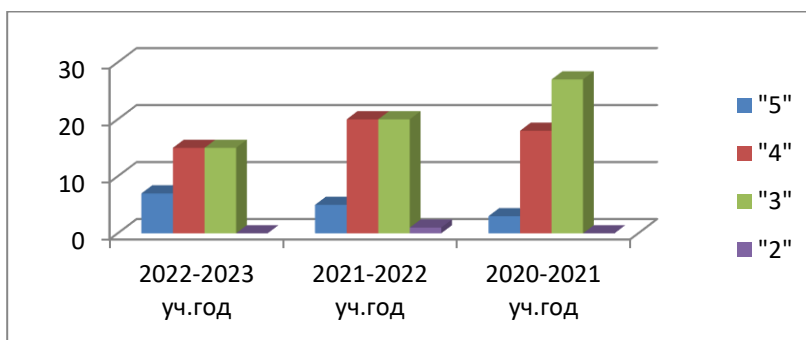
Все выпускники 9-го класса были допущены к ГИА в 2023 году.

На основании Приказа Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказа Министерства образования и молодежной политики свердловской области от 25.12.2022 № 397-И «Об утверждении плана-графика мероприятий по внесению сведений в региональную базу данных обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, на территории Свердловской области в 2022/2023 учебном году», Методических документов, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году была проведена *государственная итоговая аттестация* для учащихся 9 классов.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 Русский язык

Учебный год	Кол-во уч-ся	Успеваемость %	Кач-во %	«5»	«4»	«3»	«2»
2022-2023	37	100	59	7	15	15	0
2021-2022	46	100	54	5	20	21	0
2020-2021	43	100	60	4	22	17	0

Сравнительная гистограмма среднего показателя результатов ГИА-9 за 3 года по русскому языку



Все учащиеся справились с ОГЭ по русскому языку.

Рекомендации:

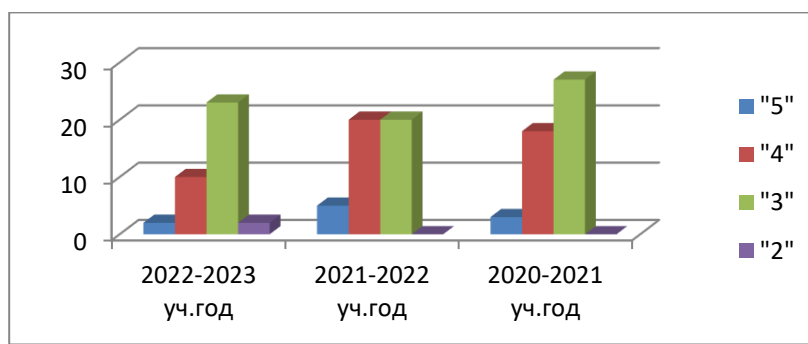
- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;

- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- продолжить подготовку к ОГЭ с использованием Демоверсий, Кодификатора элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 Математика

Учебный год	Кол-во уч-ся	Успеваемость %	Кач-во %	«5»	«4»	«3»	«2»
2022-2023	37	95%	32	2	10	23	2
2021-2022	46	100	19	0	9	37	0
2020-2021	43	100	19	0	8	35	0

Сравнительная гистограмма среднего показателя результатов ГИА-9 за 3 года по математике



Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать

построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Рекомендации:

- провести анализ демонстрационного варианта 2023 года по математике, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- повысить уровень вычислительных навыков учащихся (с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов и др.) что позволит им успешно выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений;
- усилить практическую направленность обучения, путем включения соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащимися на экзамене;
- использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;
- уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составлению плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Весной 2023 года в МБОУ СОШ № 90 проведены Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру в 4–х классах; по математике, русскому языку, истории и биологии в 5–х классах; по русскому языку, математике, биологии, географии, истории и обществознанию в 6–х классах; по иностранному языку, биологии, физике, географии, истории, математике, обществознанию, русскому языку в 7–х классах в режиме апробации; географии, истории, обществознанию, биологии, русскому языку, физике, математике, химии в 8-х классах.

Проведение исследований проводилось на уровне школы, все результаты заносятся в федеральную систему мониторинга.

Всероссийские проверочные работы проводились в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Всероссийские проверочные работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР не используются для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Распределение участников ВПР по группам результатов (по отметкам)



На круговой диаграмме приведено количество участников ВПР по предмету (чел.), на гистограмме – динамика уровня подготовки за 3 года (в %).

Распределение участников ВПР по набранным первичным баллам



На графиках приведено распределение участников (чел.) по первичному баллу.

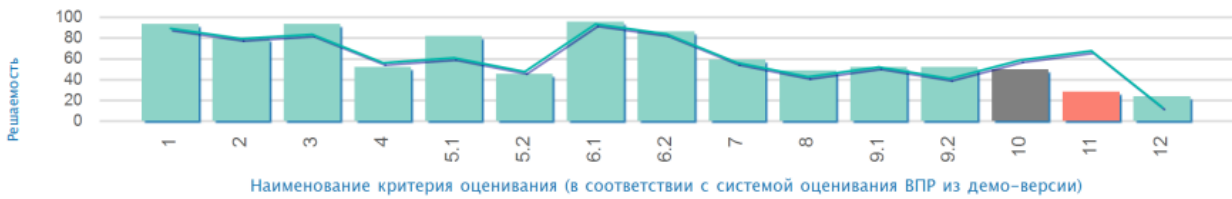
Доля суммы баллов, набранной всеми участниками ВПР от максимально возможного значения

Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Русский язык



Математика



Окружающий мир



Решаемость ВПР по русскому языку в 4-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (4-й класс)



Распределение участников



Критерий

Описание критерия (что проверяет)

Решаемость по уровням подготовки*, %

ниже базового

базовый

повышенный

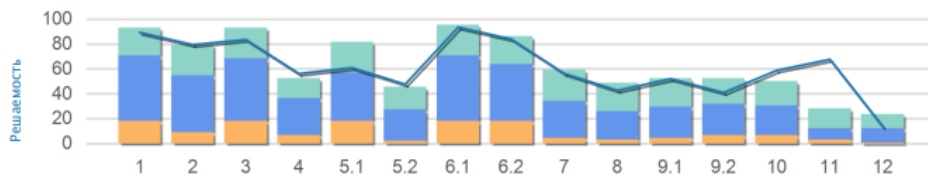
высокий

1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	0	4,44	47,78	11,67
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	0	18,52	62,22	13,33
2	Выделять предложения с однородными членами	0	6,67	20,74	13,33
3.1	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	0	6,67	51,11	11,11
3.2	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	0	18,52	62,96	13,33
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	0	11,11	55,56	13,33
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	0	17,78	55,56	13,33
6	Определять тему и главную мысль текста	0	11,11	36,67	10
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	0	8,15	40	11,11
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	0	18,89	58,89	13,33
9	Определять значение слова по тексту	0	8,89	42,22	11,11
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	0	13,33	53,33	11,11
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	0	6,67	36,67	8,89
12.1	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	0	11,11	53,33	13,33
12.2	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	0	15,56	52,22	12,22
13.1	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	0	8,89	42,22	11,11
13.2	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	0	14,44	52,22	12,22
14	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	0	17,78	57,78	13,33
15.1	Интерпретация содержащейся в тексте информации	0	7,78	24,44	11,11
15.2	Интерпретация содержащейся в тексте информации	0	4,44	26,67	13,33

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	0	80	100	90,91
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, скобками и без скобок)	0	40	86,96	100
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	0	80	95,65	100
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	0	30	56,52	63,64
5.1	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	0	80	73,91	100
5.2	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	0	10	47,83	72,73
6.1	Читать несложные готовые таблицы	0	80	100	100
6.2	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	0	80	86,96	90,91
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	0	20	56,52	100
8	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	0	15	43,48	90,91
9.1	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	0	20	47,83	90,91

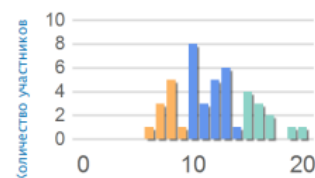
Решаемость ВПР по математике в 4-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (4-й класс)



Наименование критерия оценивания (в соответствии с системой оценивания ВПР из демо-версии)

Распределение участников



Набранный первичный балл

9.2	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	0	30	47,83	81,82
10	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	0	30	45,65	77,27
11	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	0	15	17,39	63,64
12	Решать задачи в 3–4 действия	0	5	21,74	45,45

Решаемость ВПР по окружающему миру в 4–ых классах по группам подготовки

Решаемость ВПР по окружающему миру по уровням подготовки (4-й класс)



Распределение участника



Наименование критерия оценивания (в соответствии с системой оценивания ВПР из демо-версии)

Набранный первичный балл

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково- символические средства для решения задач.	0	100	95,83	100
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы,схемы.	0	100	83,33	94,12
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	0	0	50	94,12
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	0	50	95,83	100
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	0	16,67	65,28	100
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символическиесредства, в том числе модели, для решения задач.	0	100	89,58	97,06
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	0	50	83,33	94,12

6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	0	50	66,67	94,12
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	0	50	62,5	82,35
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	0	50	41,67	79,41
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.	0	50	45,83	47,06
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.	0	25	52,08	64,71
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	0	100	91,67	94,12
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	0	100	91,67	94,12
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	0	50	54,17	82,35
9К1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	0	50	91,67	100

9К2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	0	50	95,83	100
9К3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	0	0	75	88,24
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	0	75	97,92	100
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	0	50	66,67	94,12
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	0	50	79,17	94,12
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	0	0	43,75	64,71

Распределение участников ВПР по группам результатов по русскому языку

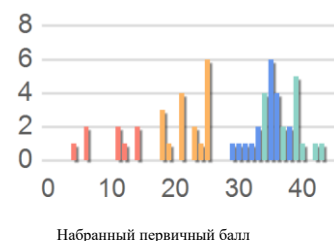


Решаемость ВПР по русскому языку в 5-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (5-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1K1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	15,63	39,29	56,67	87,5
1K2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4,17	38,1	57,78	95,83
1K3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	50	64,29	96,67	100
2K1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	8,33	33,33	66,67	91,67
2K2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	66,67	88,1	91,11	100
2K3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	25	28,57	64,44	83,33
2K4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	20,83	47,62	80	95,83
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	68,75	96,43	100	100
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	12,5	52,38	86,67	91,67
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	0	46,43	50	81,25

5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	12,5	53,57	76,67	100
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	6,25	46,43	70	87,5
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	18,75	64,29	100	100
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	12,5	50	100	87,5
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	12,5	35,71	100	100
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	0	35,71	93,33	100
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	0	21,43	46,67	31,25
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	31,25	14,29	53,33	50
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	0	21,43	40	87,5
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	50	71,43	100	100

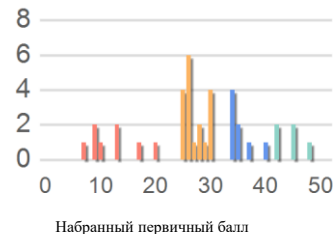
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	37,5	71,43	100	100
----	--	------	-------	-----	-----

Решаемость ВПР по русскому языку в 6-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (6-й класс)



Распределение участников


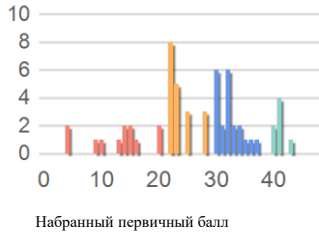


Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1K1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	9,38	41,25	80	83,33
1K2	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	8,33	50	73,33	88,89
1K3	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50	87,5	100	100
2K1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	75	88,33	93,33	100
2K2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	50	73,33	100	100
2K3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	4,17	6,67	53,33	77,78
2K4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	8,33	31,67	80	100
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	50	75	100	100

3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	37,5	70	100	100
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	62,5	85	90	100
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	45,83	95	86,67	100
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	31,25	72,5	90	100
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	25	60	80	100
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	0	50	80	100
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	6,25	75	100	100
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	0	65	100	100
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	0	37,5	40	83,33

10	<p>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	8,33	55	46,67	100
11	<p>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	0	45	40	66,67
12.1	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	37,5	40	40	100
12.2	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	12,5	30	80	83,33
13.1	<p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	25	45	100	66,67
13.2	<p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	25	40	60	100

14.1	<p>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>/ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	18,75	20	30	66,67
------	---	-------	----	----	-------

Решаемость ВПР по русскому языку в 7-ых классах по уровням подготовки					
<p>Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (7-й класс)</p> 		<p>Распределение участников</p> 			
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1K1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	20,45	60,87	71,88	75
1K2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	6,06	24,64	41,67	100
1K3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	86,36	100	100	100
2K1	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	45,45	69,57	87,5	100
2K2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	39,39	44,93	79,17	100

2К3	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	0	17,39	58,33	66,67
2К4	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	9,09	37,68	75	100
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	27,27	30,43	68,75	0
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	54,55	56,52	43,75	0
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	18,18	34,78	81,25	100
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	36,36	65,22	87,5	100
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	59,09	67,39	90,63	100
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	4,55	32,61	65,63	100
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	9,09	43,48	56,25	100

7.2	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	0	30,43	37,5	100
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	31,82	71,74	96,88	100
8.2	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	0	52,17	56,25	100
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	0	47,83	71,88	100
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	18,18	86,96	93,75	100
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	59,09	67,39	78,13	100
11.2	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	0	49,28	64,58	100

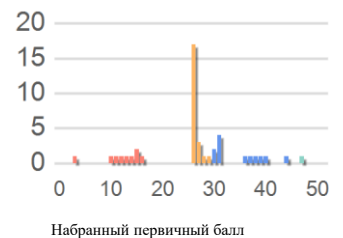
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	36,36	73,91	93,75	100
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...>	27,27	69,57	93,75	100
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...>	27,27	56,52	81,25	100

Решаемость ВПР по русскому языку в 8-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (8-й класс)



Распределение участников



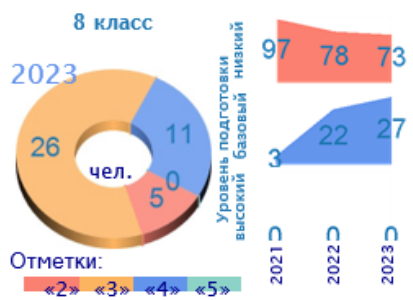
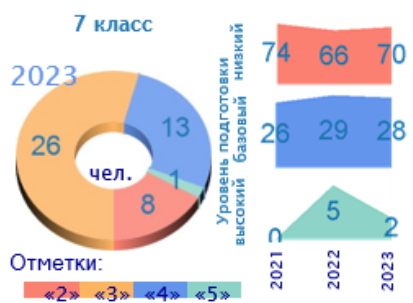
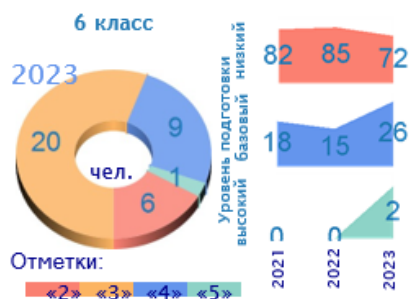
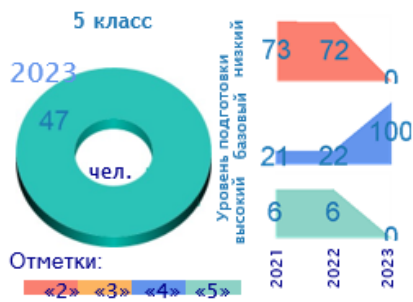
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1K1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	38,89	57	75	100
1K2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0	12	33,33	100
1K3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	83,33	92	100	100
2K1	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный <...> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	62,96	80	88,89	100

2К2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный <...> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	14,81	32	83,33	100
2К3	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный <...> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	0	38,67	100	100
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	33,33	64	100	100
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	7,41	45,33	88,89	66,67
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	55,56	44	50	100
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0	17,33	33,33	100
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	33,33	70	66,67	50
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	22,22	40	66,67	100
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	16,67	22	75	100
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	33,33	48	58,33	50

9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотром) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	22,22	72	83,33	100
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотром) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	66,67	92	100	100
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	22,22	76	100	100
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	11,11	70,67	100	100
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	66,67	96	100	100
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	0	32	16,67	100
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	11,11	80	100	100
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	11,11	52	83,33	100
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	22,22	84	83,33	100
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	0	26	41,67	50
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	22,22	88	100	100
16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	0	32	83,33	100

17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	33,33	88	100	100
----	---	-------	----	-----	-----

Распределение участников ВПР по группам результатов по математике

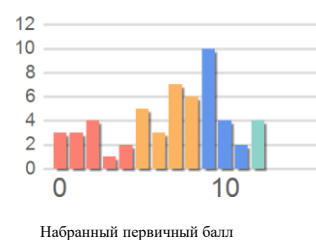


Решаемость ВПР по математике в 5-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (5-й класс)



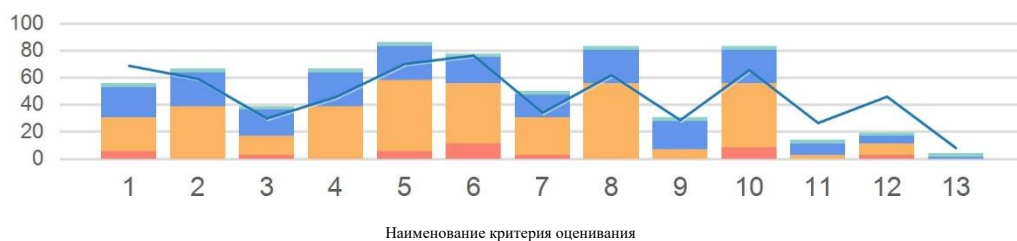
Распределение участников



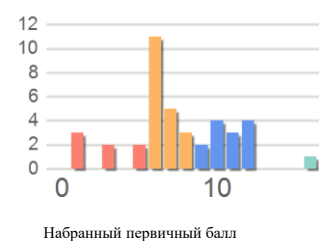
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	59,57	0	0	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	31,91	0	0	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	23,4	0	0	0
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	65,96	0	0	0
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	18,09	0	0	0
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	58,51	0	0	0
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	42,55	0	0	0
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	72,34	0	0	0
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	59,57	0	0	0
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	8,51	0	0	0
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	46,81	0	0	0
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	29,79	0	0	0

Решаемость ВПР по математике в 6-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (6-й класс)



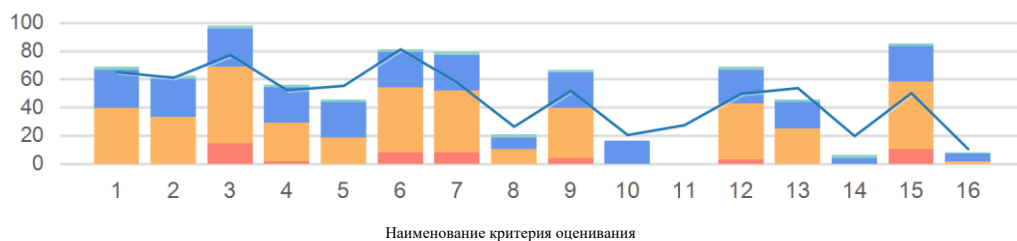
Распределение участников



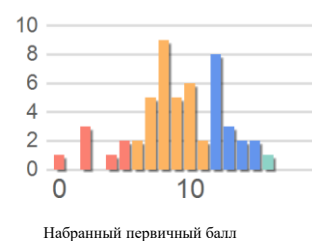
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел . Оперировать на базовом уровне понятием целое число	33,33	45	88,89	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	0	70	100	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	16,67	25	77,78	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	0	70	100	100
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	33,33	95	100	100
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах . Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	66,67	80	77,78	100
7	Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	16,67	50	66,67	100
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	0	100	100	100
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	0	12,5	83,33	100
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	50	85	100	100
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин . Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	0	5	33,33	100
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	16,67	15	22,22	100
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	0	5,56	100

Решаемость ВПР по математике в 7-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников



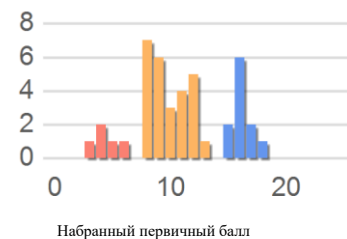
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	0	73,08	100	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел . Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	0	61,54	100	100
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	87,5	100	100	100
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерен	12,5	50	92,31	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	0	34,62	92,31	100
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	50	84,62	92,31	100
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	50	80,77	92,31	100
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	0	19,23	30,77	100
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	25	65,38	92,31	100
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	0	0	61,54	0
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	0	0	0	0
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	18,75	73,08	88,46	100
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	0	46,15	69,23	100

Решаемость ВПР по математике в 8-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (8-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	2,38	2,38	26,19	0
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений . Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	4,76	4,76	23,81	0
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	4,76	4,76	26,19	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	2,38	2,38	26,19	0
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	0	0	26,19	0
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	7,14	7,14	26,19	0
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	0	0	16,67	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2,38	2,38	23,81	0
9	Овладение символическим языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	0	0	7,14	0
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	4,76	4,76	23,81	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	0	0	21,43	0
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	7,14	7,14	23,81	0
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	0	0	19,05	0

14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	4,76	4,76	26,19	0
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0	0	2,38	0
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2,38	2,38	26,19	0
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	0	0	16,67	0
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0	0	4,76	0
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	0	0	0	0
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	0	2,38	0

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

С 7 ноября по 26 декабря во исполнение письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023 № 03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности», приказа Управления образования Администрации города Нижний Тагил от 03.11.2023г. №720 в МБОУ СОШ № 90 были проведены диагностические работы по функциональной грамотности для учащихся 8-х и 9-х классов на платформе «Электронного банка заданий по функциональной грамотности» (<https://fg.resn.edu.ru>).

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или

событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 23)	53	96
8Б (учащихся - 24)	34	83
Среднее по выборке	59	89

Результаты выполнения заданий по читательской грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»					
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	74	71
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	27	58
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	72	73
			3		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	49	60
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	55	71
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	36	54
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	26	53

8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	45	71
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	21	44
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	38	65
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	36	55
			6		
ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс					
12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	49	68
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	23	53
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	53	63
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	43	45
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	62	41
			5		

Распределение учащихся по уровням сформированности читательской грамотности

8А класс



8Б класс



Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 24)	72	92
9Б (учащихся - 19)	78	100
Среднее по выборке	56	87

Результаты выполнения заданий по читательской грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»					
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	79	69
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	55	56
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	77	72
			3		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	93	54
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	86	69
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	51	52
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	79	48
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	86	67
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	70	42
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	81	63
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	79	53
			6		
ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс					
12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	88	66
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	77	48
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	81	62
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста	1	70	41

		или разных текстов			
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	63	38
			5		

Распределение учащихся по уровням сформированности читательской грамотности

9А класс



9Б класс



Главная трудность при выполнении заданий по читательской грамотности – несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

Рекомендации:

1. Вести методическую работу среди учителей начальных классов и основной школы, связанную с внедрением в практику работы разнообразия методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом.
2. При обучении чтению необходимо включать такие задания, где:
 - 1) необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников,
 - 2) требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,
 - 3) оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки,
 - 4) читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности
(Математическая грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 25)	42	88
8Б (учащихся - 21)	30	81
Среднее по выборке	57	90

Результаты выполнения заданий по математической грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»					
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	68	81
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	54	69
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	13	46
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности, сравнивать числа	2	54	70
			8		
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	48	66
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	4	31
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	14	34
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	48	76
			6		

Распределение учащихся по уровням сформированности математической грамотности

8А класс



8Б класс



Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 26)	62	96
9Б (учащихся - 26)	63	96
Среднее по выборке	55	88

Результаты выполнения заданий по математической грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многорусный торт»					
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	86	79
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	79	66
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	70	45
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	74	67
			8		
МГ. Многорусный торт. 8 кл.					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	75	62

6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	17	28
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	34	32
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	81	74
			6		

Распределение учащихся по уровням сформированности математической грамотности

9А класс



9Б класс



Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Большинство обучающихся 8,9 классов слабо владеют компетенциями математической грамотности, затрудняются проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных ситуациях, близких к реальным.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся 8 класса справляются с заданиями составлять выражения по условию, выполнять вычисления с десятичными дробями, составлять формулу; учащиеся 9 класса - читать данные, представленные в таблице, тексте, сравнивать величины, выполнять вычисления с натуральными числами, применять формулу суммы первых n членов арифметической прогрессии.
3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в 8 классе в выполнении заданий, требующих переформулировать заданные условия; умение применять тригонометрию, свойства прямоугольного треугольника, свойства углов при параллельных прямых; сравнивать величины (во сколько раз, на сколько %). В 9 классе - вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул; распознавать знакомые геометрические фигуры в реальной конструкции, описывать элементы реальной конструкции на языке геометрии; использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков; применять свойства чисел, делимость нацело.
4. С целью устранения выявленных дефицитов необходимо на уроках математики больше давать заданий, направленных на развитие математической грамотности.

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности
(Естественнонаучная грамотность)**

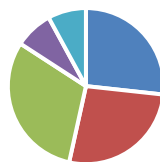
Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 26)	40	73
8Б (учащихся - 22)	46	86
Среднее по выборке	57	88

Результаты выполнения заданий по естественнонаучной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»					
ЕНГ Агент 000 8 кл. 2022					
1	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	56	77
2	2	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	1	29	54
3	3	распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	56	53
4	4	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.	1	38	53
			5		
ЕНГ Ветряк 8 кл. 2022					
5	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	48	78
6	2	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	1	50	56
7	3	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1	65	76
8	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	18	33
9	5	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	41	60
			7		

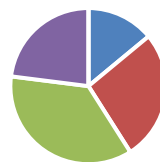
Распределение учащихся по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

8А класс



■ Недостаточный ■ Низкий ■ Средний
■ Повышенный ■ Высокий

8Б класс



■ Недостаточный ■ Низкий ■ Средний
■ Повышенный ■ Высокий

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 26)	77	100
9Б (учащихся - 19)	57	95
Среднее по выборке	49	87

Результаты выполнения заданий по естественнонаучной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика					
ЕНГ Почему мы видим так, а не иначе 9 кл. 2022					
1	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	89	66
2	2	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	87	74
3	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	54	35
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	73	50
5	5	Интерпретировать и приводить обоснование	1	64	57
			7		
ЕНГ «Зелёная» энергетика 9 кл. 2022					
6	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	71	53
7	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	64	50
8	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	46	36
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	71	44

10	5	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	2	80	56
11	6	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	73	45
12	7	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	70	41
			10		

Распределение учащихся по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

9А класс



9Б класс



Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучного мышления, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях.

Таким образом, необходимо включить в работу задания применению естественнонаучных знаний на практике, которые вызвали наибольшую трудность у учащихся.

Таким образом, необходимо включить в работу задания применению естественнонаучных знаний на практике, которые вызвали наибольшую трудность у учащихся.

В результате анализа проведенной диагностической работы, выявлены следующие дефициты, обучающиеся затрудняются:

- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- Распознавать и формулировать цель данного исследования;
- Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.

Учитывая результаты выполнения учащимися 8-9 классов работ по функциональной грамотности, предлагается включить в работу задания на формирование по всем видам функциональной грамотности:

- на умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- задания репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на вне текстовых знаниях;
- формат заданий практико-ориентированного содержания креативного и математического образования, в которых предлагается решить социальные, научные и личные задачи.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ

В сентябре-октябре 2023 г. в МБОУ СОШ № 90 проходил школьный этап ВсОШ по 17 общеобразовательным предметам (право, экология, английский язык, экономика, литература, технология, физика, география, обществознание, биология, история, русский язык, химия, искусство, математика, физическая культура, информатика). Олимпиады проводились в онлайн-формате и очном формате.

По 12 общеобразовательным предметам (право, экология, экономика, литература, технология, география, обществознание, история, русский язык, искусство, английский язык, физическая культура) олимпиады проводились на платформе ВсОШ ГАОУ ДПО СО «ИРО».

По 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) олимпиады проводились с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус».

В олимпиадах принимали участие учащиеся 4-11 классов. В школьном этапе олимпиады приняли участие 253 человека, что составило 62% от общего количества учащихся. По результатам школьного этапа ВсОШ 63 учащихся школы стали победителями, 136 – призёрами школьного этапа олимпиады.

На муниципальный уровень вышли 18 учащихся по следующим предметам: история, обществознание, география, литература, английский язык, право, физическая культура, экология, из них три участника стали призерами муниципального этапа ВсОШ по физической культуре, географии и английскому языку.

С целью повышения результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в следующем году необходимо:

- в образовательном учреждении организовать работу по оказанию психолого-педагогической поддержки одаренным детям;
- продолжить работу по пополнению банка данных одаренных детей в образовательном учреждении;
- продолжить работу по повышению мотивации педагогов и учащихся к участию в олимпиадном движении;
- продолжить работу по совершенствованию подготовки учащихся к результативному участию в предметных олимпиадах через заседания школьных методических объединений, представления опыта подготовки учащихся к предметным олимпиадам педагогов образовательного учреждения;
- продолжить работу по повышению квалификации педагогов образовательного учреждения по проблеме организации работы с одаренными детьми.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая цель воспитания в МБОУ СОШ № 90 основывается на современном национальном воспитательном идеале и базовых ценностях российского общества. Цель воспитания в МБОУ СОШ № 90 – личностное развитие школьников, проявляющаяся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В зависимости от возрастных особенностях школьников общая цель воспитания конкретизируется на каждом уровне образования. Целевой приоритет в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут; на уровне основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников; на уровне среднего общего образования – создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта социально значимых действий, индивидуальных социальных инициатив обучающихся, действий, направленных на саморазвитие, самоопределение и приобретение опыта в предполагаемой профессиональной сфере.

Для достижения данной цели МБОУ СОШ № 90 в 2023 году реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые конкретизируют воспитательную работу по уровням образования.

В рамках воспитательной работы МБОУ СОШ № 90:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность детских общественных объединений и организаций — например, отряд ЮИД, «Светофор», ДЮП «Искра», ЮНТА РДШ «Ритм», «Движение первых», Совет старшеклассников «Юность»; ШСК «Олимп».
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках соответствующих модулей: инвариантные – «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности».

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; выставки; квесты; конкурсы; игры-викторины; праздники; интеллектуальные турниры, ринги и т.д.

Механизмы реализации программы

Содержание	Формы и методы работы
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Социальные акции: «Спешите делать добрые дела!», «Собери подарок другу» и др. Осенняя неделя добра, посвященная Дню

	<p>пожилого человека «Низкий Вам поклон» поздравление педагогов-ветеранов и жителей микрорайона, творческий проект «День рождения школы», яркое событие весенних дней–школьная выставка детского технического и декоративно прикладного творчества, включает участие в творческих и социальных проектах в рамках Всероссийских конкурсов и проектов Российского движения школьников, городской краеведческой игры «Я – тагильчанин», «Мы живем на Урале», Общешкольные праздники: «Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний; посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»; День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!»; фестиваль народов «В слове Мы сто тысяч Я», игровая программа «Планета друзей»; «Новогодний серпантин»; День матери, праздничное поздравление «Самой любимой, посвящая!».</p> <p>Проведение декад и месячников по патриотическому воспитанию; развитие школьных традиций – проведение традиционных праздников –День здоровья, Осенняя ярмарка, День защитника Отечества, Международный женский День, Научно-практическая конференция, День рождения школы, Праздник «Салют, Победа!», Последний звонок, Выпускной вечер и др.</p>
<p>Модуль «Классное руководство и наставничество»</p>	<p>Педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями (организация родительских собраний, обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога).</p>
<p>Модуль «Школьный урок»</p>	<p>Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.</p>
<p>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</p>	<p>Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, весенний лагерь.</p> <p>Внеурочная деятельность в 1–4-х, 5–11-х классах ведется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеинтеллектуальное; • спортивно-оздоровительное; • социальное; • общекультурное; • духовно-нравственное. <p>Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, секции, детские объединения, конференции, олимпиады,</p>

конкурсы, соревнования, творческие отчеты, поисковые и научные исследования, социальные проекты и т.д.

Для реализации модели педагогами используются следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность;

художественное творчество; социальное творчество (волонтерская деятельность); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

План внеурочной деятельности реализуется педагогическим составом школы: учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-библиотекарем, педагогом-организатором, педагогом-психологом. Для реализации плана внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, кабинет педагога-психолога, актовый и спортивный залы, многофункциональная спортивная площадка, футбольное поле.

План внеурочной деятельности в 1-4 классах реализуется через:

- систему классных часов, участие в общешкольных традиционных мероприятиях;

- развитие познавательных интересов, участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных недель, занятий «Умники и умницы», «Информатика»;

- формирование культурных ценностей (организация и проведение концертов, праздников, фестивалей, творческие занятия «Фантазия», «Веселые нотки»);

- формирование нравственных ценностей (экскурсионные программы, встречи с интересными людьми, «Школа вежливых наук», «Уроки нравственности» и др.), походы в театр, музеи, участие в благотворительных акциях («Дети-детям», Неделя добра, Сохраним дерево и др.), краеведческая игра «Я-тагильчанин»;

- профилактика вредных привычек, беседы о ЗОЖ в Дни здоровья, месячник безопасности, подвижные игры, соревнования, турниры. За год реализуется до 186 часов.

План внеурочной деятельности в 5-8 классах реализуется через:

- развитие познавательных способностей, в том числе предметные погружения в каникулы, олимпиадное и конкурсное движение в очной, заочной и дистанционной формах («Мой родной край», «Юный эколог», «От истоков к современности», «Юный правовед», «Живая математика», «Основы проектная деятельность», «Декоративное творчество», «В мире профессий»);

- участие в работе детских объединений (в 5-7 классах – ЮИД, ДЮП, 6-7 ЮНТА, 8 –11 Совет Старшеклассников, волонтерский отряд);

- система тематических классных часов;

- участие в традиционных мероприятиях школы (конкурсы, соревнования, «Спортивные игры», Уроки здоровья);

- индивидуальная и групповая работа над проектными задачами, проектами, социально значимыми программами «Профессии будущего»; Функциональная грамотность.

	<p align="center">План внеурочной деятельности в 10-11 классе</p> <p>реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-значимую деятельность, профориентационные мероприятия, которые связывают с <i>потребностью в жизненном самоопределении школьников, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни, активное участие в деятельности Совета старшеклассников «Юность» в рамках наставнических практик (участие в проекте «ПроеКТОриЯ», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность»и.т.д.)</i> <p>Таким образом, план внеурочной деятельности в начальной школе реализуется за 4 года в объеме 1350 часов и является частью ООП НОО, в 5-9 классах до 1750 за 5 лет, которая является частью ООП ООО, ОП СОО 10 -11 класс до 700 ч за 2 года, формируемой участниками образовательного процесса.</p>
<p>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</p>	<p>Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.</p> <p>С сентября 2023 года реализуется областной проект «Культура для школьников». В 2023 году учащиеся Школы побывали на экскурсионных программах:</p> <p>г.Невьянск, п.Таволги –«Гончарная мастерская», 40 чел. п.Висим 2А,3Б классы</p> <p>Посетили музеи города Нижний Тагил: Музей изобразительного искусства, 7А,8А кл.-35 чел. Музей природы, 2А,Б, 6А , 6Б классы – 65 чел. Краеведческий музей, 5А,Б, 6А,Б классы-80 чел. Демидовская дача, 6А, 11 классы, 41 чел. Провиантские склады 7А -20 чел. Автобусные экскурсии по городу Нижний Тагил -4А.4Б. 1А классы-66 чел. Экскурсия на «Ретро –трамвае»-40 чел. Традиционно совместно с родителями ходят в походы: 2Б класс на «Липовую» гору» -20 чел.; 1А «Голый камень»-25 чел. 3Б , 8А,классы на Муринские пруды, 35 чел. Активное участие принимают ребята при посещении театров города: Драматический театр (6 спектаклей- 85 чел, 1-4 класс, кукольный театр 2 спектакля, экскурсия «Закулисье» 1-4 классы -65 чел.)</p>
<p>Модуль «Детские общественные объединения»</p>	<p>На базе школы осуществляют свою деятельность детские общественные объединения – объединение ЮНТА РДШ «Ритм»; «Движение первых», ФДО юные тагильчане Совет старшеклассников «Юность», отряд ЮИД «Светофор», Отряд ДЮП «Искра» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для</p>

	<p>реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.</p> <p>Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.</p> <p>В 2023 году Школа реализует Всероссийский проект «Орлята России» (2,3Б, 4А классы), треки: «Орленок-эрудит», «Орленок-волонтер», «Орленок - спортсмен», «Орленок –эколог» и т.д. Увеличилось количество ребят участников проекта с 37 до 73 чел. 12 апреля 2023 г. в Школе открылось первичное отделение РДДМ «Движение первых»</p>
Модуль «Самоуправление»	<p>Деятельность совета старшеклассников «Юность», объединяющих активы классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.</p> <p>Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.</p>
Модуль «Профориентация»	<p>Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Учащиеся школы проходили тестирование по определению склонностей, способностей и индивидуально – личностных особенностей при выборе профессиональных компетенций, знакомились с профессиями будущего (8-9 классы).</p> <p>9-11 классы совместно с педагогами изучали интернет ресурсы, посвященные выбору профессий, проводили профориентационное размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия», принимали участие в мастер - классах, открытых уроках– онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»).</p> <p>Участие в чемпионате профессионального мастерства «Профи-старт-2023»</p> <p>Анализируя работу в данном направлении, можно отметить недостаточное участие школьников в днях открытых дверей, которые проходили в колледжах, техникумах и институтах.</p>
Модуль «Безопасность»	<p>Основной целью формирования у обучающихся здорового и</p>

<p>жизнедеятельности»</p>	<p>безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся МБОУ СОШ № 90 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Участие в спортивных турнирах школы, района и города.</p> <p>В 2023 году прошли в школе «Единые дни профилактики», на которых велась беседа со школьниками о здоровом образе жизни, как противостоять вредным привычкам, об административной и уголовной ответственности.</p> <p>Единый день профилактики «Твой выбор», лекции-презентации: «Здоровое питание -5-6 кл.; «Мифы о ПАВ» - 8-9 кл.; «Девочка, девушка, женщина»- беседа для девочек 9-11 классов с участием Смирновой Е.И., зав.медотд профилактики физдиспансера; «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» 6-8 классы, инспектор ОП № 16;</p> <p>Тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции: «СПИД –чума века»</p> <p>Тематические классные часы по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Состоялись встречи с социальными партнерами: участковый уполномоченный ОП№ 16, Физдиспансер - отделение профилактики; волонтеры медколледжа; специалист по профилактике «КЦСОН Ленинского района», специалистами городского Дворца молодежи.</p>
<p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p>	<p>Предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года учащиеся принимали активное участие в оформлении школы к праздникам датам и событиям. Такие формы работы с предметно-эстетической средой школы оказывали воспитывающее влияние на ребенка.</p> <p>Среда воспитательной системы включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. От микрорайона школы удалены учреждения дополнительного образования, но школа тесно сотрудничает с МБОУ ДОД ГорСЮТур «Полюс», с которым у школы сложились партнёрские отношения. Школа также сотрудничает с детско-юношеским центром «Мир», городским дворцом детского юношеского творчества, домом детского творчества Ленинского района, филиалом детской библиотеки №5,18, ФОК «Президентский», ГАУ ДО СО СДЮСШОР «Аист», драматическим театром, краеведческим музеем, музеем изобразительного искусства, музеем им.Черепановых. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ОДН ОП № 16,ТКДН и ЗП Ленинского района, КДМ «Тинейджер», физкультурным диспансером, с которыми у школы сложились партнёрские отношения. Школа сотрудничает с отрядом «ГОЛИАРД» УрФУ: проведение «школы Лидеров», мастер – классов, квестов, конкурсов, тренингов по разным направлениям.</p>

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы: различные формы работы на уроках, стимулирующие интеллектуальную, творческую и социальную активность детей – беседы, диспуты, лекции, классные часы, презентации, КТД, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, экскурсии и т.д.; участие детей в различных школьных и внешкольных соревнованиях и турнирах, интеллектуальных играх, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему городу, школе; экскурсионно-краеведческая деятельность на базе краеведческого музея – проведение внеклассных мероприятий, уроков краеведения, классных и общешкольных мероприятий.

С 1 сентября 2022 года в штатное расписание была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник по воспитанию участвовал в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе, вовлекал учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, организовывала отдых и занятость обучающихся в каникулярный период, участвовал в работе педагогических, методических советов.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Средством поддержания популярности социальных сетей стала группа МБОУ СОШ № 90 в ВК, где отражена воспитательная работа школы.

Реализуя план воспитательной работы, школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, принимая участие в городских конкурсах, проектах, детском общественном движении. Результаты 2023 года по основным направлениям:

Результаты участия в конкурсах, соревнованиях

	Модули	уровень участия	2023 год
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1	Социально-педагогический проект «Будь здоров»	Областной	8А класс -видеофильм «Россия – страна героев» -4 место 1 место Спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья»; 4 место – агитбригада «Урал-опорный край державы»
2	Всероссийская акция «Вместе ярче»	Всероссийский	4 призовых места в номинации «Свет в окошке» 1 чел. победитель в викторине «Его величество – электричество»
3	Фестиваль «Адрес детства-мой Нижний Тагил»: -выставка технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи	Муниципальный	72 выставка- Лучшие работы -23 шт.
4	Конкурс чтецов «В начале	Муниципальный	Лауреат 1 ст -1 чел.

	было слово...»		Диплом 1 ст.-7 чел. Диплом 2 ст.-2 чел. Диплом 3 ст.-2 чел.
5	Всероссийский конкурс «Живая классика»	Муниципальный	Диплом 1 ст.-2 чел. Диплом 2 ст.1 чел
6	Конкурс-выставка поделок из отходных материалов «Из мусорной кучки классные штучки»	Муниципальный	Диплом за активное участие 4 чел.
7	Конкурс «Ледниковый период»- геолого-экологический конкурс	Муниципальный	Диплом 2ст, Диплом 3 ст.
8	Конкурс «Лесные Робинзоны»	Муниципальный	2 место
9	Планета Динозавров	Муниципальный	Поделки: диплом 1 место; диплом 2 место
10	Открытый конкурс чтецов на английском языке	Муниципальный	Диплом 2 ст. Диплом 3 ст.-2 чел. Победа в номинации «За любовь к иностранному языку» -3 чел.
11	Орловские чтения	Муниципальный	Диплом 2 место-3 чел.
12	Областной конкурс историко-краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс»	Областной, муниципальный этап	1 место номинация «Военная история»; 3 место номинация «Этнография»
13	Смотр строя и песни «Мы юные защитники России»	Районный	3 место
14	«Золотое сечение» фонд поддержки талантливых детей и молодежи	Всероссийский	Участие 5 чел.
15	Всероссийский проект «Большая перемена»	Всероссийский	Участие 6 чел. Полуфиналист -2 чел. Финал в Артеке -1 чел.
16	Орлята России	Всероссийский	Приняли участие 37 чел.(1 полугодие), 73 чел (2 полугодие) в треках: «Орленок-Эрудит»; «Орленок-Лидер»; «Орленок –Мастер», «Орленок – доброволец», «Орленок-эколог» -сертификаты за участие
17	Фото-квест «Интереснее чем кажется» в рамках городской краеведческой игры «Я тагильчанин»	Районный – муниципальный	1чел.-победитель 2м -1 чел, 3м-1 чел. 1место–городской уровень
18	XV турнир «Сказочный сундучок»	Международный	3 место -2 команды (95 чел.)
19	Финал конкурса «Лучший трудовой отряд Свердловской области»	Муниципальный Областной	победители участие

20	Интерактивная игра «Город трудовой доблести»	Муниципальный	1 место
Модуль «Безопасность жизнедеятельности»			
1	Спортивное ориентирование «Золотая осень»	Муниципальный	3 место
2	Пеший туризм	Муниципальный	2 место
3	Легкоатлетический кросс	Районный	3м, личное первенство
4	Юный спасатель	Районный	1 место
		муниципальный	3 место
5	<i>Гребля на байдарках и каноэ</i>	Муниципальный	1 место
6	<i>Соревнования по скалолазанию</i>	Муниципальный	1 место по итогам 3-х этапов В личном зачете 1м, 2м
7	Соревнования по спортивному ориентированию на маркированной трассе «Зима2023»	Муниципальный	1 место
8	Лыжный туризм	Муниципальный	1 место. Личное первенство-2 м
9	Турнир по баскетболу (девушки)	Районный	4 место
10	Слет туристов	Муниципальный	3 место
11	Открытый шахматный турнир	Муниципальный	3 чел. победители
12	«Белая ладья»	Муниципальный	3место
13	Ориентирование «Подснежник 2023»	Муниципальный	4место
14	Турнир по футболу «Кожаный мяч»	Муниципальный	3 место
15	Спортивный фестиваль «Навстречу ГТО»	Муниципальный	18 чел.- золотой 7чел.- серебряный 3 чел.-бронзовый Награждены значками ГТО
16	Плавание	Районный	1 место
17	Интерактивная игра «Здоровый выбор»	Муниципальный	1 место, 3 место
18	Квиз игра «Вправе» в рамках проекта «Безопасность жизни»	Муниципальный	2 место
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дружина юных пожарных «Искра»			
1	Пожарная эстафета «Огнеборец»	Районный	2 место
2	Квест-игра «Высокое напряжение»	Всероссийский	Участие
3	Викторина «Вместе ярче!»	Всероссийский	Победитель – 1 чел. Участие – 4 чел.
4	Вектор пожарной безопасности	Районный	Команда детей – участие Команда педагогов - победитель

5	Интеллектуальный турнир «Что мы знаем о огне»	Районно- городской	Участие – 207 чел. Победители (5-11 класс) – 15 чел.
	Итоги	Лучший отряд по итогам 2022-2023 уч.года	
Юные инспектора движения «Светофор»			
1	Безопасное колесо	Районный	участие
2	Акция «Всем миром за жизнь детей!»	Муниципальный	Конкурс «Зеленая дорога» - Диплом 1 ст.
3	Формула безопасности	Районный	видео-3 место
4	«Зеленая дорога»	Муниципальный	1м. в номинации «Информационный продукт»
	Итоги года	Лучший отряд ЮИД «Светофор» по итогам 2022- 2023 уч.года	
Городская краеведческая игра «Я-тагильчанин»			
1	Сморт строя и песни	Районный	3 место
2	Фото-квест «Интереснее чем кажется»	Районный Муниципальный	1 место-1 работа 2 место 1 работа 3 место-1 работа 1 место-1 работа
3	Праздник городской краеведческой игры «Я- тагильчанин»	Районный	3 место
	Итоги года	Районный	3 место по итогам 2022-2023г. среди ОУ Ленинского района
Городская краеведческая игра «Мы живем на Урале»			
1.	Конкурс проектов «Трудовая доблесть и военный подвиг Урала»	Муниципальный	2место
2	Фото-квест «Школьное образование на карте города Нижний Тагил»	Муниципальный	3 место
3	Городской конкурс видеороликов «Первые шаги в профессии»	Муниципальный	3 место
4	Конкурс детских художественных работ	Муниципальный	2 место
5	Издательский проект «Учитель в объективе»	Муниципальный	3 место
	По итогам краеведческой игры «Мы живем на Урале» за 2022-2023 года		2 место
Модуль «Самоуправление»			
«Юные тагильчане РДМ Совет старшеклассников «Юность»			
1	X Форум «День детей и молодежных организаций» областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства»	областной	Команда Совета старшеклассников перешла в Премьер-лигу
2	Новогодний карнавал ФДО РДМ «Ода обуви»	муниципальный	1 место
3	Спортивно-тактическая игра «Тропа разведчика»	Муниципальный	1 место
4	Всероссийский конкурс	Всероссийский	Совет старшеклассников

	Советов обучающихся «Территория успеха»		«Юность» 100 место из 3124, высокий рейтинг по Свердловской области
5	Конкурс Арт-объектов «Мы первые»	Муниципальный	1 место
6	«Классный лидер» (Областной проект Уральская академия лидерства))	Муниципальный этап	Диплом участника Юниор-лиги
7	Интеллектуальная игра «Здоровый выбор»	Муниципальный	1 место в номинации «Изобразительное творчество»
8	Конкурс авторских разработок игровых программ «Кейс лидера»	Муниципальный	1 место
9	Фестиваль спорта «Семейная команда .Вызов первых»	Муниципальный	1 место в личном первенстве в номинации «Отжимание»
	итоги года 2022-2023 уч.года	Грамота за активное и результативное участие в мероприятиях Программы деятельности ФДО «Юные тагильчане» РДДМ в 2022-2023 учебном году	
Модуль «Профориентация»			
1	IV Городской Чемпионат профессионального мастерства «ПРОФИ-СТАРТ 2023»	Муниципальный	2 место «Дизайн интерьера»
2	Творческие работы «Уралвагонзавод: профессии настоящего и будущего»	Муниципальный	Два 1 места - в номинации «Лучшая информационная статья»
3	Профессиональных пробах для учащихся 9 классов в рамках проекта «Билет в будущее» на базе НТГПК им. Н.А. Демидова	Муниципальный	участие
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
1	VIII открытый городской фестиваль «Виноградная косточка», посвященный 78- й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945г.г. и творчеству поэта Булата Окуджавы	Муниципальный	Лауреат 3 степени
2	Конкурс «Творческий путь», «Коты доброты»	Всероссийский	Диплом 1ст.-3 чел, Диплом-2ст.-3 чел.
3	Открытый конкурс детских творческих работ «Весенние зарисовки -2023»	Муниципальный	Дипломы 2м, 3м. Лучшая работа -2 чел.
4	Открытый конкурс детских творческих работ «Осенние краски-2023»	Муниципальный	2 Лучшие работы в номинации «Образ Осени» -7-10 лет
5	Конкурс эстрадного и	Муниципальный	Диплом 2 место

	циркового творчества «Серебряное копытце»		
6	Фестиваль патриотической песни Администрации Ленинского района	Районный	1 место-ансамбль,
7	VII городской фестиваль-конкурс детского творчества «Калинка»	Муниципальный	Гран-при театральный коллектив МiМы (театральный коллектив)
8	«Волшебный каблучок» в рамках фестиваля «Адрес детства-мой Нижний Тагил»	Районно-городской	3 место
9	Уральский хоровод	Муниципальный	Лауреат 3 ст.
10	Конкурс «Подарок для мамы»	Районный	1 место номинация стихи 1 место художественная гимнастика
11	Всероссийский (дистанционный) конкурс «Жар-птица России» в номинации эстрадный вокал	Всероссийский	Лауреат 1 степени
12	Городской конкурс семейного творчества «Семицветик» в рамках XXXI городского фестиваля детского художественного творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил»	Районный Муниципальный	Лауреаты 1 ст. Диплом 3 место

Участие в детском общественном движении – одно из направлений воспитательной работы.

В 2023 году в школе была зарегистрирована первичная организация РДДМ. В течение 2023 года первичная организация школы решала поставленные задачи, в том числе:

- организация мероприятий и общественно-полезных дел по направлениям деятельности РДДМ, Дней единых действий;
- организация участия учащихся и классных коллективов в мероприятиях и проектах местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

По итогам 2023 года первичное отделение РДДМ МБОУ СОШ № 90 было признано одним из лучших на муниципальном уровне.

Старшеклассники школы принимают активное участие в проектах и мероприятиях ФДО РДШ «Юные тагильчане». Совет старшеклассников «Юность» по итогам 2023 года назван в числе лучших детских организаций города.

Эффективность воспитательной работы оценивалась по результатам анкетирования обучающихся, в том числе с использованием самооценки уровня развития классных коллективов, диагностики личностного роста школьников, анализа проведенных мероприятий и педагогического наблюдения.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне воспитательной работы в школе, а также необходимости повышения общей культуры обучающихся.

Мониторинг результативности участия школьников в различных мероприятиях

показатели		2022	2023
количество участников		231	263
количество мероприятий		81	82
количество призовых мест	районный уровень	10	11
	муниципальный уровень	44	44
	региональный уровень	3	3
	Всероссийский уровень	3	5
	Международный	1	1
	всего:	61	64

Таким образом, растёт число участников различных конкурсов и спортивных соревнований. Повышается уровень участия в мероприятиях Всероссийского уровня.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Воспитательная работа тесно связана с организацией внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ СОШ № 90 при получении начального общего образования осуществлялась по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, гражданско -патриотическое, обще-интеллектуальное, общекультурное.

Модель внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 90 выстраивалась на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательной организации и является оптимизационной моделью.

В реализации механизма функционирования модели внеурочной деятельности принимали участие педагогические работники МБОУ СОШ № 90 (учителя физической культуры, изобразительного искусства и технологии, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог- библиотекарь, педагоги дополнительного образования). Координирующую роль выполняли классный руководитель.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно, осуществляется вынос флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и советник директора по воспитанию.

В 2023-2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2023 году с 1 сентября в 6-11 классах реализуется программа внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-24 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров (Педагогический колледж, колледж им.Демидовых, торгово-экономический колледж), привлечение организаций-партнеров к участию в Ярмарке профессий, Дне открытых дверей.

С сентября 2021 года в школе функционирует школьный спортивный клуб «Олимп». ШСК осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорт, а также разработки и внедрения передовых программ и технологий, инновационных методик с целью развития системы физического воспитания.

За период 2023 года клубом были организованы следующие массовые спортивные мероприятия: Школьная легкоатлетическая эстафета, школьный турнир по футболу, Веселые старты, Школьный турнир по шахматам среди 1 – 4 и 5 – 11 классов, лыжные гонки, соревнования по общей физической подготовке «Сурепмэн». На переменах и перед уроками учащимся школы предоставляется возможность воспользоваться спортивным инвентарем для организации отдыха и физической активности. В сферу деятельности клуба входит также организация занятий секции волейбола.

В МБОУ СОШ № 90 во 2-м полугодии 2022-2023 учебного года реализовалось 7 программ дополнительного образования по 4-м направлениям. В 2023 году (1-е полугодие 2023-2024 учебного года) были разработаны и утверждены ещё 3 общеразвивающих программы дополнительного образования. Все программы прошли внешнюю экспертизу, внесены в реестр программ дополнительного образования и доступны для ознакомления на Портале персонифицированного дополнительного образования Свердловской области и Навигаторе дополнительного образования Свердловской области. Администрацией школы и классными руководителями была проведена работа по ознакомлению родителей с возможностями данных информационных платформ, оказана помощь в получении и активации сертификатов дополнительного образования.

***Программы дополнительного образования, их направленность и охват детей
представлены в таблице***

№	Классы	Название	Охват детей	Направление
1	1-4.6-7	Разноцветная палитра	30	Художественное
2	2-4,6,9	Поем вместе	15	
3	4-11	Театр для души	15	
4	1-6	В ритме танца	15	
5	1-2,4,6	Занимательная экономика	30	Социально-гуманитарное
6	6-11	Лидер	15	
7	1-4	Шахматы	30	Физкультурно-спортивное

8	1-4	Шашки	15	
9	8-10	Волейбол	15	
10	3-5	Мир информатики	15	Техническое

В дальнейшем планируется расширение предложения по оказанию услуг дополнительного образования, так существует запрос от участников образовательного процесса (учащихся и родителей) на освоение программ предметной направленности и открытие дополнительных групп по существующим программам.

Учащиеся школы посещают образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а так же другие учреждения ДО культуры и спорта.

Общее число обучающихся в школе	479 чел.
зачисленных через систему «Навигатор» на программы дополнительного образования в школе	195 чел.
Учреждения ДО (ГорСЮТУр, ГорСЮН, ДЮЦ «Мир»)	118 чел.
Другое (спорт, музыкальная школа, художественная школа, танцевальный и т.д.)	128 чел.
Общее количество занятых в разных секциях и кружках	441 чел. – это составляет 91% от общего числа обучающихся

Исходя их статистических данных, учащиеся МБОУ СОШ № 90 из 479 человек организован досуг у 441 человек, что составляет 91%.

Таким образом, ежегодно увеличивается количество учащихся, занимающихся в различных кружках и секциях.

Следует отметить, что работе по пропаганде здорового образа жизни, также уделяется большое внимание. В рамках профилактической деятельности прошли социально значимые мероприятия:

- дни пропаганды здорового образа жизни «День здоровья» (2 раза в год);
- циклы бесед и классных часов о здоровом образе жизни с привлечением специалистов;
- реализуется программа «Путь к здоровью»;
- организован родительский всеобуч, проводится работа по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения несовершеннолетних, не выполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей и т.д.

В образовательном учреждении создана система работы по профилактике девиантного, зависимого поведения учащихся, основанная на реализации Программы по профилактике правонарушений и преступлений «Будущее для всех», программы профилактики употребления ПАВ: «Полезные привычки» 1-4 кл.; «Полезные навыки» 5-9 классы (занятия 1раз в месяц). Данные программы направлены на проведение профилактической работы по выявлению и устранению причин, способствующих безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий учащихся, формирование законопослушного поведения учащихся школы; обеспечение и защиту прав и законных интересов учащихся; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им социально-педагогической, правовой помощи; пропаганду здорового образа жизни и профилактику различных видов зависимостей.

С целью оказания педагогической, правовой, психологической и других видов помощи учащимся и их родителям, ежемесячно в школе проходят заседания школьного Совета профилактики, в состав которого входит администрация, специалисты и педагоги школы, родительская общественность, инспектор ОДН ОП № 16.

С 1 сентября 2023 года МБУ СОШ № 90 внедряет в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности (проводятся мероприятия по профилактике «Безопасный Интернет»).

С целью профилактики правонарушений и повышения правовой культуры учащихся школы широко используются возможности:

- детского самоуправления в классах, что является одним из факторов социализации подростков, помогает включению ребят, состоящих на различных учетах в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;
- родительского потенциала;
- объединений дополнительного образования, спортивных секций и кружков школы и Ленинского района, которые могут способствовать занятости учащихся в свободное время;
- родительского всеобуча как одной из форм педагогического просвещения родителей;
- правового просвещения учащихся, с помощью которого учащиеся получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях за счет использования методов, стимулирующих общение, развитие критического мышления и позитивные отношения между детьми и взрослыми.

В целом, воспитательная профилактическая работа школы, направленная на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, способствует предупреждению противоправных поступков школьников.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Обучение в МБОУ СОШ №90 во втором полугодии 2022-2023 учебного года было организовано в одну смену в режиме 6-дневной рабочей недели для обучающихся 5-11-х классов и 5-дневной для обучающихся 1-4-х классов. С 1 сентября 2023 года обучение организовано в одну смену в режиме 5-дневной рабочей недели для обучающихся 1-11-х классов.

Продолжительность уроков: 40 минут. В первых классах осуществляется ступенчатый режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, один день 5 уроков (за счет урока физической культуры) по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ № 90 регламентируется режимом образовательного процесса, Планом работы школы, Учебными планами НОО, ООО, СОО, Годовым календарным учебным графиком, Расписанием занятий.

Расписание уроков, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования соответствует требованиям СанПиН и составляются с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей, с учетом недельного графика умственной работоспособности обучающихся.

Режим учебных и внеурочных занятий, продолжительность обучения, количество учебных недель, каникул в МБОУ СОШ №90 определяется в соответствии с Годовым календарным графиком учебного процесса, который составляется на каждый учебный год.

Календарный учебный график в МБОУ СОШ № 90 обеспечивает эффективность работы школы, оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объем учебных часов, определенных Учебными планами НОО, ООО, СОО.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ СОШ №90, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН для общеобразовательных учреждений.

Расписание уроков и занятий в МБОУ СОШ №90 составляется в соответствии с требованиями СанПиН и отдельно для учебных и внеурочных занятий. Занятия внеурочной деятельности планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом этих занятий и последним уроком перерыв составляет не менее 45 минут. Для проведения занятий внеурочной деятельности используются свободные школьные площади и возможности учреждений дополнительного образования. Используются различные формы организации, отличные от урочной формы.

Организация образовательного процесса регламентируется также Учебным планом МБОУ СОШ №90, который сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным. Учебный план МБОУ СОШ №90 определяет три основных норматива учебного процесса: продолжительность обучения (общая и по каждому уровню); годовая и недельная учебная нагрузка обучающихся; состав основных компонентов содержания образования (образовательных областей, учебных курсов). Учебный план МБОУ СОШ №90 – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план МБОУ СОШ №90 обеспечивает единое образовательное пространство и гарантирует усвоение Федеральных государственных образовательных стандартов и ФОП.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. В соответствии с результатами мониторинга интересов и склонностей обучающихся, с целью реализации принципов вариативности, дифференциации, индивидуализации образовательного процесса, способствующих развитию личности школьников, а так же с учетом запросов родителей (анкетирование, психологическая диагностика, собеседование) в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены предметные и элективные курсы, а также курсы предпрофильной подготовки, коррекционные и развивающие курсы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Учебный план МБОУ СОШ №90 является частью образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. МБОУ СОШ №90 разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС и Федеральными основными образовательными программами (ФООП) учебных предметов, курсов, модулей, в т.ч. адаптированные образовательные программы с учётом ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ) и Федеральными адаптированными образовательными программами (ФАОП).

Реализация образовательных программ в МБОУ СОШ №90 осуществляется в рамках обновлённых ФГОС, с учётом Программы воспитания и обеспечивает развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся на основании подходов, регламентированных современными требованиями обновления образования, что предполагает деятельностный подход в обучении и достижение трех видов результатов (личностный, метапредметный и предметный), организовывая образовательный процесс не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

В МБОУ СОШ №90 в 2023 году уделялось особое внимание мероприятиям по переходу на Федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП) в рамках обновлённых ФГОС. Используя портал Единого содержания общего образования (<https://edsoo.ru>), в школе осуществляется информирование педкадров, руководителей МО для ознакомления и «погружения» в вопросы введения ФООП. Организовано изучение методических рекомендаций для учителей. Подготовлены и проведены методические семинары, консультации для учителей по актуальным вопросам реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФООП.

В соответствии с Планом внутришкольного контроля и мониторинга в МБОУ СОШ №90 в 2023 году были проведены рабочие совещания, заседания методического совета, методических объединений по выполнению мероприятий по обновлённым ФГОС НОО, ООО, СОО, в т.ч. с учётом Федеральных основных образовательных программ (ФООП).

На заседаниях методических советов школы в 2022, 2023 гг были изучены и обсуждены вопросы по переходу на обновлённые ФГОС и Федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП), а также проведена работа по разработке рабочих программ (РП) по учебным предметам в рамках обновлённых ФГОС.

В МБОУ СОШ №90 сформирован школьный Реестр рабочих программ на 2023-2024 учебный год.

Проведены обсуждения Методических рекомендаций по введению Федеральных основных общеобразовательных программ ФООП НОО (Приказ МП от 16.11.2022г №993); ФООП ООО (Приказ МП от 23.11.2022 №1014); ФООП СОО (Приказ МП от 22.12.2023 №71761, №71764, №71763)., а также проанализированы методические мероприятия, проведённые в рамках перехода на обновлённые ФГОС и Федеральные основные общеобразовательные программы. На заседаниях методсовета и МО были обсуждены рабочие программы по учебным предметам в рамках ФГОС 3 поколения (2, 7 классы) и ФООП-2023 (1-11 классы), изменения в ФГОС среднего общего образования (10-11 классы), внесёнными в ФГОС СОО Приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 года, № 732, а также изменения ФГОС СОО для обучающихся с ОВЗ 10-11 классов в 2023-2024 учебном году, проведены консультации по учёту особенностей адаптированных рабочих учебных программ для обучающихся с ОВЗ 10-11 классов.

Для руководителей МО проведена консультация-согласование по основным требованиям к рабочим программам в рамках Положения о рабочей учебной программе, разработанной в школе, а также консультации по разработке программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС 3 поколения и введения ФООП в 2023-2024 учебном году.

Рабочие учебные программы по предметам, в т.ч. адаптированные рабочие программы для обучающихся с ОВЗ скорректированы с учетом ФГОС ОВЗ. Составлен школьный Реестр ОП и АОП на 2023-2024 учебный год с учётом ФАОП.

В 2023 году МБОУ СОШ №2 успешно прошла входной мониторинг готовности МБОУ СОШ №90 к реализации ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, ФАОП и обновленных ФГОС.

Образовательные программы в МБОУ СОШ №90 реализуются за учебный год полностью (100%). Полнота выполнения образовательных программ обеспечивается в т.ч. за счёт внедрения технологий дистанционного, интегрированного, индивидуального, надомного обучения и применения различных форм проведения занятий (экскурсии, проекты, внеурочная деятельность, дополнительное образование и др.).

В интересах детей, с участием обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ обучающихся с ОВЗ сопровождается тьюторской поддержкой и сопровождением специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Учебный план МБОУ СОШ №90 предусматривает в соответствии со стандартами общего образования следующие сроки освоения образовательных программ:

- 4-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ НОО;
- 5-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ ОО;
- 2-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ СОО.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ и индивидуальными особенностями предусматриваются дополнительные сроки обучения в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Заканчивается учебный год в соответствии с годовым календарным графиком и реализацией в полном объеме образовательных программ.

Порядок проведения промежуточной аттестации определяется и регулируется в рамках внутренней системы оценки качества образования и утверждается приказом директора школы (Приложение: «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №90»).

Промежуточная аттестация осуществляется по особому расписанию, утверждаемому директором школы. Промежуточная аттестация проводится один раз в год по окончании учебного года в различных формах по всем учебным предметам Учебного плана и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ СОШ №90.

В начале учебного года проводится входной (стартовый) контроль по учебным предметам, по итогам 1 полугодия текущего учебного года – административные контрольные работы (далее – АКР) по отдельным предметам.

В Учебном плане МБОУ СОШ №90 отражены и конкретизированы основные показатели учебного плана ОО: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимая недельная/годовая нагрузка обучающихся.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Организация, порядок, формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9,11 классах по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ №90 определяются ежегодно, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного/среднего общего образования».

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 в МБОУ СОШ №90 содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются адаптированными образовательными программами, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Учебный план МБОУ СОШ №90 обеспечивает получение общего образования для обучающихся в очной, очно-заочной и заочной формах обучения, а также по запросам потребителей образовательных услуг в семейной форме обучения и в форме самообразования с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ СОШ №90. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Ежегодно в МБОУ СОШ №90 составляется Календарный учебный график на новый учебный год, включающий календарные периоды учебного года, образовательной деятельности, учебной нагрузки обучающихся, режим учебных и внеурочных занятий, а также периоды промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Заканчивается учебный год в соответствии с реализацией в полном объеме образовательных программ. Реализация Учебного плана МБОУ СОШ №90 обеспечивается кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с требованиями. Учебный план МБОУ СОШ №90 размещается на официальном сайте <https://nt-school90.narod.ru>.

1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023 году в МБОУ СОШ №90 не было выпускников 11 класса.

Распределение выпускников 9-х классов в 2023 учебном году выглядит следующим образом:

9 классы – 37 выпускников, из них:

- получили аттестат об основном общем образовании – 35 чел.;
- не получили аттестата об основном общем образовании – 2 чел.;
- оставлены на повторное обучение – 2 чел.;
- получили аттестат с отличием – 3 чел.;
- поступили в учреждения профессионального образования – 17 чел.;
- поступили в 10-ый класс – 13 чел.;
- получают среднее общее образование в форме семейного образования – 2 чел.;
- не учатся и не работают – 0 чел.;
- выезд за пределы РФ – 3 чел.;
- работают – 0 чел.

1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Ежегодно в коллектив вливаются новые педагогические кадры. Ведётся большая планомерная работа по привлечению в школу молодых специалистов. Разработана программа и организована работа «Школы молодого педагога». Осуществляется наставничество, оказывается методическая помощь вновь принятым педагогам. Оказывается материальная поддержка педагогам со стажем работы до трёх лет. В 2021 году на базе МБОУ СОШ №90 создан Муниципальный ресурсный центр по поддержке лучших практик наставничества.

В школе созданы благоприятные условия для обучения и воспитания детей.

Ведётся большая работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Учителя школы принимают активное участие в работе жюри городских конкурсов, являются организаторами ЕГЭ и ОГЭ.

За счет обучения на курсах повышения квалификации по программам разной направленности, выступления на обучающих и методических семинарах городского и школьного уровней, участия в работе экспертных групп педагоги школы повышают свою квалификацию и педагогическое мастерство.

В 2023 году педагоги школы успешно прошли аттестацию. На сегодняшний день в образовательном учреждении работают: педагоги с первой и высшей квалификационной категорией, без категории работают педагоги, вновь принятые на работу (молодые специалисты).

Показатели	Количество
Всего педагогических работников:	32
Из них:	31
- постоянные работники	
- совместители	1
Имеют образование:	
- высшее педагогическое	27
- высшее непедагогическое	0
- незаконченное высшее педагогическое	1
- среднее специальное педагогическое	4
- среднее специальное непедагогическое	0
Педагоги, имеющие педагогический стаж:	
- до 3 лет	7
- от 3 до 10 лет	8
- от 11 до 20 лет	6
- от 20 и более лет	11
Имеют квалификационные категории:	
Высшую	9
Первую	13
Соответствие занимаемой должности	1
Не имеющие категории	9
Имеют почетные звания:	
«Заслуженный учитель Российской Федерации»	0
Имеют ведомственные знаки отличия:	
«Отличник народного образования»	0
«Почетный работник общего образования РФ»	0
Почетная грамота МО РФ	2
Почетная грамота МО Свердловской области	4

Таким образом, за счет повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров, участия в профессиональных конкурсах, конференциях, занимаясь самообразованием, педагогический коллектив школы в течение трёх последних лет добивается стабильных результатов в профессиональной деятельности.

Остается актуальной проблема дефицита учителей русского языка, математики, учителей иностранного языка.

Средняя нагрузка учителей составляет – 25 часов (1,4 ставки); из них: учителей русского языка – 30 часов, учителей математики – 33 часа, учителей иностранного языка – 36 часов.

Наличие учебной нагрузки у педагога до 1,3 ставки будет способствовать повышению качества обучения, результативности учащихся в мероприятиях различного уровня, качественной подготовке выпускников к итоговой аттестации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 90 города Нижний Тагил реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. В своей деятельности школа руководствовалась Конвенцией о правах ребёнка, национальной образовательной инициативой «Наша Новая школа», Государственной программой РФ «Развитие образования», Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Управления образования Администрации города Нижний Тагил. Федеральными государственными образовательными стандартами, а также Уставом школы, внутренними локальными актами, положениями, приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ№90 включала в себя основные мероприятия в соответствии с научно-методической темой «Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)». Данная тема является актуальной в аспекте концепции модернизации Российского образования и проектом «Наша новая школа». Акцент в содержании деятельности школы сделан на интеграцию обучения и воспитания и совершенствование системы образования. В преподавании – освоение современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование и развитие мотивации к познавательной (учебной) деятельности учащихся и использование информационно-коммуникативных технологий, в учебной деятельности – на создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей качественное и эффективное обучение и воспитание школьников, успешное освоение учебной программы с учетом индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

За отчетный период выполнены рекомендации, которые являлись основой для составления плана работы школы на 2023 – 2024 учебный год – с целью повышения качества образования как ресурса устойчивого развития общества необходимо:

1. Развивать деятельность школы в направлениях, которые имеют положительную динамику и высокие показатели, а именно:
 - 1.1. Повышение профессиональной квалификации педагогов.
 - 1.2. Вовлечение в исследовательскую, творческую и спортивную деятельность учащихся.
 - 1.3. Организация экспериментальной и проектной деятельности субъектов учебно-воспитательной деятельности разного уровня.
 - 1.4. Комплексная информатизация образовательного пространства школы.
2. Совершенствование работу методических объединений.
3. Организация системной работу по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

Основными направлениями работы школы в 2022 – 2023 учебном году были следующие:

1. Изучение современного педагогического опыта учителей школы, эффективно применяемого в учебно-воспитательном процессе.
2. Организация работы учителей в условиях перехода на новые образовательные стандарты (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
3. Информатизация образования.

Отчет о результатах самообследования школы за отчетный период является:

комплексным и отражает разные стороны элементов системы школьного образования – содержание, преподавание, учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, взаимодействие с внешними социальными структурами;

дифференцированным – представлены анализы работы структурных подразделений школы;

проблемным – системность в сочетании с анализом по единицам позволяет выделять актуальные проблемы в работе школы как вопросы, требующие решения в данный период.

1.7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–2-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 3–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–6-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 7–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено:

- образовательными программами на все уровни образования и адаптированными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин в составе основных образовательных программ;
- учебниками и пособиями, утвержденными приказом по школе к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебно-методическими пособиями и литературой к учебно-методическим комплектам по предметам учебного плана школы;
- контрольно-измерительными материалами для текущего, тематического и итогового контроля по всем предметам, курсам и дисциплинам на учебный год; - дидактическим обеспечением (раздаточный материал, банк тренировочных заданий, заданий для практических и лабораторных работ, учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование, аудио, видеоматериалы, в том числе в цифровом формате, компьютерные программы);
- методическими рекомендациями по выполнению различных видов учебной деятельности, в том числе проектной, исследовательской, рефлексивной и пр.;
- материалами по подготовке к итоговой аттестации выпускников.

Обеспеченность учебной литературой учащихся составляет 100 %. Наличие учебной и учебно-методической литературы по образовательным программам. Обучение младших школьников осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России», издательство «Просвещение». Для обеспечения предметов учебного плана используются школы учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ № 90 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2023 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от

1.8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях.

Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью. Библиотека доступна и бесплатна для читателей: учащихся, учителей и других работников школы.

Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение в учебном учреждении, находится на 1 этаже школы площадью 65,7 кв.м. В библиотеке выделены две функциональные зоны: читальный зал и абонемент, книгохранилище для учебников. В библиотеке (10 посадочных мест), для работы пользователей библиотеки. Книгохранилище для учебников расположено в этом же помещении библиотеки площадью – 16,4 кв.м., оборудовано фабричными стеллажами. Из технических средств библиотека оснащена компьютером, принтером, ксероксом.

В учебном году школьная библиотека работала по плану, утверждённому директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии;

Книжный фонд библиотеки составляет 13060 экз.

В том числе основной фонд (художественная, справочная, методическая литература) 6602 экз.;

Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты»;
- папка «Накладные»;
- картотека учёта учебников;
- тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- читательские формуляры;
- журнал выдачи учебников.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Учебные пособия собраны по классам с 1-го.

Школа укомплектованы учебниками в соответствии со ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СПО - 1471экз. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», «Правами и обязанностями пользователей» и «Правилами пользования библиотекой». Читатели получают во временное пользование печатные издания, изданиями на нетрадиционных носителях. Для педагогов на ШМО проводятся просмотры литературы.

На основании федерального и регионального перечней учебников, рекомендованных для обучения, разработан перечень используемых учебников по каждому предмету и подсчитан уровень обеспеченности ими учащихся школы. Учащиеся школы обеспечиваются бесплатными учебными пособиями на 100%.

Главное в этом направлении работы ШБ:

- своевременно и четкое заполнение бланка заказов на учебную литературу в соответствии с учебным планом ОУ;
- сохранность фонда учебной литературы, в течение учебного года 1-2 раза проводится выборочная проверка состояния учебников в классах, при приеме учебников в конце учебного года – более тщательная проверка состояния.

Важной составляющей частью библиотечно-библиографического обслуживания является выставочная деятельность библиотеки.

На абонементе читатели могут посмотреть книжно-иллюстрированные издания, представленные тематическими выставками литературы: «Образ жизни», «За страницами ваших учебников», «Школьникам о праве», выставки-обзоры к предметным неделям, юбилейным литературным датам, краеведческой направленности: «Наш уральский край!», «Город в котором мы живём», «Литература родного края», «Новая книга» и др.

Обновление постоянно действующих выставок:

«Твой друг – энциклопедия»

«Мир природы и животных»

«Писатели – юбиляры»

«Книги - юбиляры» и др.

Цикл мероприятий к знаменательным и праздничным дням (подбор литературы, стихов, песен, сценариев, оформление выставок, проведение бесед): День Матери (стихи, литература выставка), День Знаний. День Учителя и др.

Принимаем активное участие в игре «Я – Тагильчанин», «Мы живём на Урале», оформлении выставок, проведении бесед, подборе информационного материала, в городском литературном марафоне посвящённом годовщине Победы Великой Отечественной войне 1941-1945гг. «Ради жизни на Земле...», в городском литературном конкурсе «Серая шейка», конкурсе на самого активного читателя среди учащихся начальной школы.

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с детскими библиотеками №5 и №16. Учащиеся регулярно в течение года коллективно посещали библиотеку № 5, участвовали в викторинах, тематических часах, библиотечно-библиографических занятиях с целью обучения самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, познакомить со справочной литературой и научить ею пользоваться.

1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для учебного процесса оборудованы кабинеты начальных классов, предметные и специализированные кабинеты. Во всех учебных классах начальной школы установлены интерактивные доски, компьютерное оборудование и множительная техника. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами все классы начальной школы оборудованы новой регулируемой мебелью, умывальными раковинами.

В школе есть специализированные кабинеты: кабинет физики и одна лаборантская оснащены специализированной мебелью, укомплектованы оборудованием, учебными и наглядными пособиями; один компьютерный класс с лаборантской, укомплектованы компьютерами, компьютерными столами, креслами, оргтехникой; кабинет химии имеет лаборантскую, укомплектован специализированной мебелью, вытяжным шкафом, оборудованием, оргтехникой, учебными и наглядными пособиями; кабинет биологии имеет лаборантскую, укомплектован ученической мебелью, оргтехникой, учебными и наглядными пособиями

Медицинский кабинет, имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-66-01-000227 от 15.09.2008г. с приложением № 5 от 26.11.2009г. серия А № 0004810, выданную Министерством здравоохранения Свердловской области, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам помещений и оборудования.

Для укрепления физического здоровья учащихся в школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта. В школе имеется спортивный зал, в соответствии с требованием СанПиН, оборудованный раздевалками для мальчиков и девочек. Спортивный зал укомплектован оборудованием: шведскими стенками, гимнастическими лавками, гимнастическим козлом, брусьями, гимнастическими матами, подкидным гимнастическим мостиком, турниками, стойкой для прыжков в высоту, гимнастическими канатами, волейбольными сетками, футбольными, волейбольными и баскетбольными мячами.

На территории школы имеются оборудованные спортивные площадки для занятий легкой атлетикой и подвижными играми, футбольное поле с искусственным покрытием с футбольными воротами.

Для организации школьного питания имеется столовая. Кухня столовой оснащена современным оборудованием: посудомоечной машиной, холодильным оборудованием, картофелечисткой, овощерезкой, протирочной машиной, электроводонагревателями, котлом на пароводяной рубашке, тестомесом, пароконвектоматами, мармитами для 2-х и 1-х блюд, 6-конфорочной электрической плитой, кондитерской печью, стеллажами для кухонной посуды, разделочными столами, электронными и механическими весами, бактерицидными установками, психрометрами.

Обеденный зал на 120 посадочных мест.

Для проведения праздничных мероприятий имеется актовый зал на 120 посадочных мест, с мягкими креслами, необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой, станками и зеркалами для занятий хореографией.

Оснащенность учебных кабинетов оборудованием, дидактическими материалами

Перечень МТБ ОУ	Характеристика оснащённости	Планируемое развитие МТБ
Помещения для организации учебных занятий и их количество: -учебные кабинеты (количество) - 24, из них: -физика - 1; -химия – 1; -биология-1 -информатика - 1; -технология-1; ОБЖ-1	Оснащённость -100%	Ноутбук-5 Проектор- 5 Интерактивный комплекс-3 Стулья Столы Шкаф для учебных пособий-20 Витражи Реактивы по мере необходимости

Спортивный комплекс: -спортзал - 1; -спортивные площадки-3 -футбольное поле -лыжная база -игровая площадка	Оснащённость – 100% Площадь спортивного зала 184,8м ² Площадь стадиона – 6800м ²	Мячи: волейбольные футбольные баскетбольные Обручи Скакалки Секундомеры
Библиотечный комплекс: -библиотека - 1;	Количество читательских мест -12; стеллажей открытого доступа-6. Обеспечение литературой: общее кол-во книг- 11322 методической – 108 художественной – 3912 периодической - 111 кол-во учебников на одного учащихся - 13	Заказ на учебники по программе
Медико-социальные службы: -медицинский кабинет - 1;	Обеспеченность кабинетов необходимым оборудованием и инструментом на 100%	
-Социально-бытовые помещения: -столовая 1; -актовый зал - 1; - и др.	Оснащенность – 100%. Количество посадочных мест в столовой - 100; Количество посадочных мест в актовом зале - 120	микрофоны - 4 ноутбук-1
Образовательно-электронный ресурс: -количество компьютеров; -число учащихся 1-11 классов приходящихся на один компьютер -средняя продолжительность работы компьютерного класса (классов) в неделю- -наличие общей компьютерной техники: -количество имеющихся в ОУ компьютеров, предназначенных для пользования только: Учителями Администрацией	Компьютер в комплекте – 47, 9 учащихся на 1 компьютер 20 проекторов 24 МФУ Имеется 0 0 имеется	МФУ-2 Цифровая видеокамера -1 Фотоаппарат – 1 Компьютер в комплекте – 5 Проектор – 5 Интерактивный комплекс-3
Наличие транспорта (какой)	Школьный автобус ПАЗ 423478	

Таким образом, материально-техническая база МБОУ СОШ № 90 позволяет обеспечить необходимые условия для организации образовательного процесса и сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ СОШ №90 проводит целенаправленную работу по реализации системного подхода к управлению качеством образования, совершенствованию системы мониторинга (внутренней системы оценки качества образования - ВСОКО) качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников и педагогов-специалистов, временные структуры (рабочие, аналитические, творческие группы, комиссии и др.).

ВСОКО МБОУ СОШ №90 основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, открытости, полноты и системности информации;
- реалистичности требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальной и личностной значимости;
- надежности, прозрачности и оптимальности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей;
- рефлексивности, реализуемой через включение работников образовательной организации в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого работника образовательной организации;
- соблюдения морально-этических норм при проведении оценки качества образования в образовательной организации,
- соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования.

ВСОКО МБОУ СОШ №90 включает в себя следующие основные структурные элементы:

- Текущий контроль и промежуточную аттестацию,
- Итоговую аттестацию,
- Административный внутренний контроль,
- Внутренний мониторинг качества образования,
- Независимую оценку качества образования.

К числу процедур внешней оценки в структуре ВСОКО относятся:

- Государственная итоговая аттестация,
- Независимая оценка качества подготовки обучающихся,
- Процедуры установления качества подготовки обучающихся в ходе аккредитации, государственного контроля (надзора),
- Национальные исследования качества образования,
- Федеральные и региональные мониторинги качества образования,
- Международные сравнительные исследования качества образования.

Результатами реализации ВСОКО в МБОУ СОШ №90 являются:

- всесторонний анализ полученных результатов, установление динамики показателей, определение факторов, влияющих на динамику;
- соотнесение результатов с результатами мероприятий оценки международного, федерального, регионального, муниципального уровней;
- формулировка выводов о состоянии (развитии, уровне) качества образования в МБОУ СОШ №90;
- прогнозирование динамики развития качества образования в МБОУ СОШ №90;
- определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- принятие обоснованных управленческих решений;
- представление результатов для различных пользователей.

Основными задачами являются:

- обеспечение объективной оценки качества подготовки обучающихся;
 - планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
 - обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
 - сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;
 - соответствие внутренней оценки качества образования внешней оценке;
 - формирование системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
 - определение системы мероприятий, направленных на корректировку полученных результатов;
 - определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
 - прогнозирование развития качества образования в образовательной организации, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей МБОУ СОШ №90;
 - принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
 - определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
 - представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.
- Основными функциями ВСОКО являются:
- обеспечение требований ФГОС НОО, ООО, СОО, НОО с ОВЗ; ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями;
 - формирование критериальной основы для оценки качества образования;
 - информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
 - прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования; обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

Оценку содержания образования осуществляют заместители директора, руководители методических объединений.

Результаты системы оценки качества образования способствуют принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования, повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия определяющих дальнейшее развитие системы решений, прозрачности и открытости деятельности МБОУ СОШ №90 через публичный доклад руководителя и размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОУ.

По результатам внутренней оценки качества образования в МБОУ СОШ №90, проводимой на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №90, проводятся обсуждения, принимаются управленческие решения, намечаются достаточные действия по устранению неудовлетворительных результатов внутренней оценки качества образования по результатам ВШК.

Ежегодно проводится опрос потребителей муниципальной услуги «Удовлетворенность качеством предоставления муниципальной услуги в сфере образования».

По итогам мониторинга оценки качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ №90 констатируются следующие результаты функционирования внутренней оценки качества образования:

- Система управления достиганием оптимальных конечных результатов и качеством образования в школе показывает, что на всех уровнях констатируются стабильные, но не достаточно высокие результаты качества обученности школьников.
- Сложившаяся внутренняя система оценки качества показывает, что при дальнейшей работе с максимально возможным учётом всех недостатков и развития положительных тенденций, показатели общей и качественной успеваемости не будут ниже показателей

прошлого года, а в дальнейшем станут улучшаться.

По результатам ВСОКО в МБОУ СОШ №90 в 2023 году были выявлены следующие основные проблемы:

- Недостаточный уровень качества образования, наличие ученического «резерва» качественной успеваемости, недостаточность индивидуализации образовательной траектории учащихся и педагогов;
- Снижение мотивации школьников к учению из-за недостаточного развития у обучающихся на этапе образовательного процесса ключевых компетенций, формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности;
- Не обеспечен необходимый и достаточный уровень контроля за процессом подготовки обучающихся, в т.ч. детей с низкой учебной мотивацией, к ГИА, особенно в период повторения изученного ранее материала;
- Ослаблен контроль за работой учителей по повышению качества обученности школьников и предупреждению неуспеваемости».

По итогам ежегодного анализа результатов констатируются следующие тревожные показатели:

- Высокая доля обучающихся с промежуточными низкими образовательными результатами, не подтвердивших свои оценки в рамках оценочных процедур (ГИА, ВПР, АДКР);
- Рост количества обучающихся с учебной неуспешностью (дети-мигранты, обучающиеся с задержкой психического развития, обучающиеся с девиантным поведением и др.);
- Не обеспечена устойчивая успеваемость учащихся по отдельным учебным предметам (математика, обществознание, информатика);
- Наличие в школе обучающихся, которые подтверждают знания только при повторном проведении оценочных процедур.

Основные направления по улучшению внутренней системы оценки качества образования и управления достижением оптимальных конечных результатов

В дальнейшем следует закрепить положительные результаты и продолжить совершенствование внутренней системы качества образования;

- Продолжить реализацию разработанной в школе программы повышения качества образования и Плана мероприятий по устранению рисков неуспешности (антирисковая программа) с целью перехода в эффективный режим функционирования и выхода школы из списка ОУ с признаками необъективности.
- Изучить и внедрить в практику школы механизмы контроля качества обученности школьников с рисками учебной неуспешности, с целью повышения мотивации школьников к учению и развитию;
- Обеспечить повышение качества образования через снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Разработать и реализовать механизмы мотивации педагогов к повышению качества образовательных результатов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ СОШ №90

2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ №90

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию		
			на 01.04.2022	на 01.04.2023	на 01.04.2024
1.	Образовательная деятельность	человек			
1.1	Общая численность учащихся	человек	455 человек	446 человек	480 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	189 человек	196 человек	199 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	233 человека	231 человек	255 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33 человека	19 человек	26 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	149 человек/ 31%	167 человек/ 35%	151 человек/ 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	человек	3,7	3,7	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	человек/%	3,2	3,1	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	человек/%	67	66	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	человек/%	57	53	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	2/5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	2/5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	день	0	0	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	3/8%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	1/5%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	227 чел./50%	231/52%	263/55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	63 чел./14%	57чел./13%	64/13%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0 чел./0%	3 чел./0,7 %	3 чел./0,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0 чел./0%	3 чел./0,7%	5 чел/ 1%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 чел./0%	2 чел./0,4%	2 чел/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	18/100%	26/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	455/100%	446/100%	480/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	35 человек	30 человек	32 человека
1.25	Численность/удельный вес	человек/%	28 человек /	24 человека/	27 человек/

	численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		80%	80%	84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	28 человек / 80%	24 человека / 80%	27 человек / 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7 человек / 20%	7 человек / 20%	4 человека / 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7 человек / 20%	7 человек / 20%	4 человека / 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27 человек / 77,2%	25 человек / 83%	22 человека / 69%
1.29.1	Высшая	человек/%	1 человек / 2,9	3 человека / 10%	9 человек / 28%
1.29.2	Первая	человек/%	26 человек / 74,3%	22 человека / 73%	13 человек / 41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12 человек / 34,3%	6 человек / 20%	7 человек / 22%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6 человек / 14,1%	9 человек / 30%	2 человека / 6%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12 человек / 34,3%	6 человек / 20%	7 человек / 22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3 человека / 8,6%	2 человека / 6%	4 человека / 13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35 человек /100%	33 человека / 100%	37 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35 человек /100%	33 человека / 100%	37 человек / 100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		0,14	0,16	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		51	55	57
2.3	Наличие в образовательной		да	да	да

	организации системы электронного документооборота				
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да	да	да
2.4.2	С медиатекой		нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		нет	нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	455 человек / 100%	446 человек / 100%	480 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		8,05	8,05	8,05

2.2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Приоритетными направлениями развития МБОУ СОШ № 90 в 2023 году были следующие:

- повышение качества образования и объективности процедуры независимой оценки качества образования;
- создание системы наставничества в образовательном учреждении;
- внедрение новой Программы воспитания в образовательном учреждении;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, организация сотрудничества с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности, формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

Анализ результатов показателей деятельности МБОУ СОШ № 90 позволяет сделать следующие выводы:

1. По сравнению с прошлым годом в образовательном учреждении наблюдается увеличение количества обучающихся (в 2021 г. – 455 человек, в 2022 г. – 446 человека, в 2023г. – 480 человек).

2. Результаты ОГЭ соответствуют требованиям ФГОС ООО. 99% выпускников 9-х классов получили аттестаты. Продолжили обучение в 10 классе 13 человек (35%).

3. Увеличивается количество участников олимпиад и конкурсов районных и городских уровней. Необходимо продолжить совершенствование работы с одаренными учащимися в образовательном учреждении.

4. Ежегодно педагогический коллектив пополняется новыми кадрами. Ведется планомерная работа по привлечению в школу молодых специалистов. За счет повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров, участия в профессиональных конкурсах, конференциях, занимаясь самообразованием, педагогический коллектив школы в течение трёх последних лет добивается стабильных результатов в профессиональной деятельности. Остается актуальной проблема дефицита учителей русского языка, иностранного языка.

5. В школе приобретено необходимое оборудование для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. В 2023 году была продолжена работа по пополнению материально-технической базы образовательного учреждения.

На основании анализа показателей работы школы выявлены проблемы, на решение которых должна быть направлена работа образовательного учреждения в 2024 году: необходимость повышения качества начального, основного общего и среднего общего образования; обеспечение условий для успешной социализации обучающихся.

На 2024 год определены следующие направления деятельности МБОУ СОШ № 90:

- повышение качества образования и объективности процедуры независимой оценки качества образования;
- создание системы наставничества в образовательном учреждении;
- внедрение новой Программы воспитания в образовательном учреждении;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, организация сотрудничества с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности, формирование ценностного отношения к собственному здоровью.