

Приложение №1.1
к Основной общеобразовательной
программе - образовательной программе
начального общего образования (новая
редакция) МБОУ СОШ №90 (утверждена
приказом МБОУ СОШ № 90 от
22.12.2017г. №258)

Рабочая программа учебного предмета
Русский язык
1-4 классы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и

чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную и/или творческую задачу;
- учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов;
- оценивать правильность выполнения действия, соответствия результатов требованиям поставленных задач;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с преподавателем ставить новые учебные и творческие задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную и/или художественную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном и творческом сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия в новом учебном материале и преодолевать технические трудности при решении задач, в том числе творческих;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль действий и результатов;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его выполнения, так и по его завершению.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных, в том числе творческих заданий с использованием учебной, художественной и нотной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- выявлять общность и сущностные связи между единичными объектами, устанавливать аналогии;
- строить рассуждения в форме связи суждений об объекте, его строении и свойствах;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осмысливать произведения искусства (в том числе музыкального);
- использовать полученные теоретические знания в собственной творческой деятельности;
- проявлять познавательную инициативу в учебном и творческом сотрудничестве;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач, в том числе творческого характера;
- основам смыслового восприятия художественных, познавательных и музыкальных текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, в том числе творческих, в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осмысливать произведения искусства (в том числе музыкального) путем изложения в письменной форме, в форме ведения бесед, дискуссий;
- использовать первоначальные навыки сочинения художественного и музыкального текста;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, в том числе творческого характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач, в том числе творческих;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и взглядов;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, в том числе творческой;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые и художественные средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два – три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, в том числе в собственной творческой деятельности;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста (в том числе нотного), запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; набирать небольшие фрагменты нотных текстов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат аудио-, видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование нотного текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту и практическим интересам цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность

- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- создавать фрагменты нотного текста, используя нотные редакторы;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить простейшие компьютерные программы с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-

познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и

¹ Изучается во всех разделах курса

«что?»). Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – чу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ и ь**;

² Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа —желток, —железный

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
 безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
 безударные окончания имен прилагательных;
 раздельное написание предлогов с личными местоимениями; *не* с глаголами;
 мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
 мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
 раздельное написание предлогов с другими словами;
 знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

3. Тематическое планирование

1 класс

№ пп	Тема урока	Кол-во часов
Обучение письму (87 ч)		
1	Пропись-первая учебная тетрадь. Элементы прописи. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации	1

	и прописи. Сравнить предметы разной конфигурации. Обводить предметы по контуру.	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру.	1
3	Письмо овалов и полуовалов. Модели предложений. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	1
4	Рисование бордюров. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Соотносить предметную картинку и схему слова.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Схема – модель слова. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.	1
6	Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу (влево-вправо). Слово-звуковой анализ слов.	1
7	Письмо короткой прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу (влево-вправо). Составление рассказа по серии картинок.	1
8	Письмо овалов больших и малых, их чередование. Слово-звуковой анализ слов.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Сравнение элементов письменных и печатных букв.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Составление связных рассказов по иллюстрации.	1
11	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху. Слово-звуковой анализ слов.	1
12	Строчная и заглавная буквы а, А. Правила записи имен собственных.	1
13	Строчная и заглавная буквы о, О. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме.	1
14	Строчная буква и. Приемы комментированного письма.	1
15	Заглавная буква И. Составление устного рассказа по опорным словам.	1
16	Строчная буква ы. Комментированное письмо слов и предложений.	1
17	Строчная буква у. Заглавная буква У. Закрепление изученных букв и звуков.	1
18	Строчная буква н. Заглавная буква Н. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.	1
19	Строчная буква с. Восстановление деформированных предложений.	1
20	Заглавная буква С. Оформление на письме восклицательных предложений.	1
21	Строчная буква к. Слово-звуковой анализ слов со звуком [к], [к'].	1
22	Заглавная буква К. Списывание текста. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	1

23	Строчная буква т. Слово-звуковой анализ слов со звуком [т], [т']	1
24	Заглавная буква Т. Составление текста по заданной теме.	1
25	Закрепление написания изученных букв. Создание письменных текстов.	1
26	Строчная буква л. Слово-звуковой анализ слов со звуком [л], [л']	1
27	Заглавная буква Л. Обозначение интонации письменными знаками «!», «?», «.».	1
28	Повторение и закрепление изученного. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.	1
29	Строчная буква р. Слово-звуковой анализ слов со звуком [р], [р']	1
30	Заглавная буква Р. Письменный ответ на вопрос.	1
31	Строчная буква в. Слово-звуковой анализ слов со звуком [в], [в']	1
32	Заглавная буква В. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.	1
33	Строчная буква е. Двойная роль буквы е. Слово-звуковой анализ слов со звуком [йэ], [э]	1
34	Заглавная буква Е. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением.	1
35	Строчная буква п. Слово-звуковой анализ слов со звуком [п], [п']	1
36	Заглавная буква П. Списывание с печатного текста.	1
37	Закрепление написания изученных букв. Составление и запись текста из 2-3 предложений на тему, сформулированную самими учащимися.	1
38	Строчная буква м. Слово-звуковой анализ слов со звуком [м], [м']	1
39	Заглавная буква М. Письменные ответы на вопросы.	1
40	Написание слов и предложений с изученными буквами. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать их.	1
41	Строчная буква з. Слово-звуковой анализ слов со звуком [з], [з']	1
42	Заглавная буква З. Письмо под диктовку.	1
43	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
44	Строчная буква б. Слово-звуковой анализ слов со звуком [б], [б']	1
45	Заглавная буква Б. Наблюдение за изменением формы числа имени существительного.	1
46	Закрепление написания изученных букв. Оформление на письме всех видов предложений.	1
47	Закрепление написания изученных букв. Использование правил при оценке своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	1
48	Строчная буква д. Слово-звуковой анализ слов со звуком [д], [д']	1
49	Заглавная буква Д. Работа с поговорками.	1
50	Закрепление написания изученных букв. Составление рассказа с использованием поговорки	1
51	Строчная буква я. Слово-звуковой анализ слов со звуком [йа], [а].	1
52	Заглавная буква Я. Толкование значений многозначных слов.	1
53	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Проверочная работа.	1
54	Строчная буква г. Слово-звуковой анализ слов со звуком [г], [г']	1

55	Заглавная буква Г. Обращение, запятая при обращении.	1
56	Закрепление изученных букв. Запись и интонирование различных видов предложений.	1
57	Строчная буква ч. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч]	1
58	Заглавная буква Ч. Личные местоимения я, они.	1
59	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Правописание сочетаний ча, чу	1
60	Буква ь. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.	1
61	Буква ь. Вопросительные слова «кто?», «что?».	1
62	Строчная и заглавная буква ш, Ш. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]	1
63	Написание слов с сочетанием ши. Письменный ответ на вопрос.	1
64	Письмо слов и слогов с изученными буквами. Составление и запись предложений под диктовку с комментированием.	1
65	Строчная и заглавная буква ж, Ж. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]	1
66	Строчная и заглавная буква ж, Ж. Дополнение предложений словом, закодированным в схеме-моделе.	1
67	Написание слов с сочетаниями жи, же. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «кто?», «что?» в речи. Выполнять правила работы в группе, в паре.	1
68	Закрепление написания изученных букв и сочетаний. Орфограмма жи-ши.	1
69	Строчная буква ё. Слого-звуковой анализ слов со звуком [й'о], [о].	1
70	Строчная буква ё. Сопоставление количества звуков и букв в словах с йотированными гласными.	1
71	Заглавная буква Ё. Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок. Запись предложений.	1
72	Строчная и заглавная буква й, Й. Слого-звуковой анализ слов со звуком [й']	1
73	Слова с буквой й. Вопросительное слово «какой?»	1
74	Строчная буква х. Слого-звуковой анализ слов со звуком [х], [х].	1
75	Заглавная буква Х. Правописание парных согласных на конце слов.	1
76	Строчная буква ю. Слого-звуковой анализ слов со звуком [й'у], [у]. Звуки – смыслоразличители (лук-люк).	1
77	Заглавная буква Ю. Изменение формы глагола в соответствии с местоимением по образцу (я-они).	1
78	Письмо изученных букв и слогов. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	1
79	Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц].	1
80	Составление предложений из слов, содержащих новые буквы Ц,ц. Запись слов после двоеточия.	1
81	Строчная буква э. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э].	1
82	Заглавная буква Э. Работа над деформированным предложением.	1
83	Письмо изученных букв и слогов. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором...	1

84	Строчная буква щ. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [щ]. Слоги ща, шу.	1
85	Заглавная буква Щ. Письмо предложений с комментированием	1
86	Строчная буква ф. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф]. Правописание имен собственных.	1
87	Строчные буквы ь, ъ. Слоγο – звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ.	1
Наша речь (1 ч)		
88	Наша речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа.	1
Текст, предложение, диалог (3 ч)		
89	Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1
90	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложений из речи.	1
91	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1
Слова, слова, слова... (4 ч)		
92	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
93	Слова – названия предметов и явлений, признаков, действий. Вопросы, на которые отвечают эти слова.	1
94	Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что? Вежливые слова.	1
95	Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по смыслу. Словари русского языка.	1
Слово и слог. Ударение (6 ч)		
96	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1
97	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1
98	Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.	1
99	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1
100	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарем.	1
101	Ударение (общее представление). Зависимость значения слова от ударения. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
Звуки и буквы (40 ч)		
102	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
103	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
104	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
105	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1
106	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1

107	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
108	Слова с буквой Э. слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков.	1
109	Ударные и безударные гласные звуки. Определение качественной характеристики гласного звука.	1
110	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
111	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Различие проверяемых и проверочных слов.	1
112	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление изученного материала.	1
113	Правописание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочная работа.	1
114	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант.	1
115	Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.	1
116	Слова с буквами и, й. Различие гласного и согласного звука.	1
117	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.	1
118	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
119	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Приемы осмысленного чтения при работе с текстом.	1
120	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины расхождения звуков и букв.	1
121	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь. Перенос слов с ь.	1
122	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушением порядка предложений.	1
123	Звонкие и глухие согласные звуки. Парные по звонкости-глухости согласные.	1
124	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами.	1
125	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1
126	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.	1
127	Правописание парных согласных на конце слов. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	1
128	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки.	1

129	Буквосочетания чк, чн, чт. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	1
130	Буквосочетания чк, чн, чт. Закрепление правила правописания буквосочетаний.	1
131	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний.	1
132	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Закрепление правила правописания буквосочетаний.	1
133	Проверочный диктант. Правописание слов с изученными буквосочетаниями.	1
134	Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Работать со страничкой для любознательных.	1
135	Заглавная буква в словах (общее представление). Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.	1
136	Заглавная буква в словах. Происхождение названия родного города и названий русских городов.	1
137	Заглавная буква в словах. Правила вежливого обращения.	1
138	Промежуточная Контрольная работа за год.	1
139	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1
140	Проект «Сказочная страница». Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.	1
141	Повторение изученного материала.	1
Итого:		141 час

2 класс

№ пп	Тема урока	Кол-во часов
Наша речь (4 ч)		
1.	Наша речь. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	1
2.	Что можно сказать о человеке по его речи? Анализировать речь людей (при анализе текстов).	1
3.	Как отличить диалог и монолог? Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	1
4.	Проверка знаний по теме «Наша речь». Тест	1
Текст (5 ч)		
5.	Что такое текст? Повторить признаки текста.	1
6.	Что такое тема и главная мысль текста? Научится определять тему и главную мысль текста. Аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	1

7.	Части текста: вступление, основная часть, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	1
8.	Входная контрольная работа. Проверка знаний на начало учебного года.	1
9.	Работа над ошибками по входной контрольной работе. Обобщение и систематизация знаний.	1
Предложение (8 ч)		
10.	Что такое предложение? Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	1
11.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	1
12.	Контрольное списывание. Развивать умение правильно списывать текст, проговаривая его по слогам; анализировать, делать выводы, сравнивать	1
13.	Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения). Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	1
14.	Члены предложения. Второстепенные члены предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	1
15.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	1
16.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	1
17.	Как установить связь слов в предложении? Учиться задавать вопросы к словам в предложении.	1
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	1
19.	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
20.	Контрольная работа по темам «Текст» и «Предложение»	1
21.	Работа над ошибками по контрольной работе. Связь слов в предложении.	1
Слова, слова, слова... (22 ч)		
22.	Что такое лексическое значение слова? Знакомство с новым понятием.	1
23.	Что такое лексическое значение слова? Определять лексическое значение слова, строить сообщения в устной и письменной форме.	1
24.	Что такое однозначные и многозначные слова? Учиться различать однозначные и многозначные слова. Развивать речь, пополнять	1

	словарный запас.	
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Учитесь различать прямое и переносное значение многозначные слова. Развивать речь, пополнять словарный запас.	1
26.	Что такое синонимы? Учитесь различать оттенки значений синонимов.	1
27.	Что такое антонимы? Находить в тексте антонимы, употреблять их в речи.	1
28.	Что такое антонимы? Развивать речь, пополнять словарный запас.	1
29.	Проверочный диктант с грамматическим заданием по изученным темам.	1
30.	Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте с грамматическим заданием.	1
31.	Что такое родственные слова? Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	1
32.	Что такое родственные слова? Формировать умение видеть и образовывать родственные слова, пополнять словарный запас учащихся.	1
33.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1
34.	Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
35.	Однокоренные слова. Корень слова. Обобщение и систематизация знаний. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	1
36.	Какие бывают слоги? Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	1
37.	Как определить ударный слог? Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения.	1
38.	Работа с орфоэпическим словарём. Смыслоразличительная роль ударения. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.	1
39.	Как переносить слова с одной строки на другую? Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять способы переноса.	1
40.	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...» с заданием.	1
41.	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний по теме.	1
42.	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1

43.	Работа над ошибками по составленным рассказам.	1
Звуки и буквы (65 ч)		
44.	Как различить звуки и буквы? Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	1
45.	Как мы используем алфавит? Значение алфавита. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.	1
46.	Использование алфавита при работе со словарями. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	1
47.	Алфавит. Какие слова пишутся с заглавной буквы? Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.	1
48.	Тест по теме «Алфавит».	1
49.	Как определить гласные звуки? Признаки гласного звука. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».	1
50.	Гласные звуки. Слова с буквой э. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.	1
51.	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
52.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.	1
53.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения и решать в соответствии с изученным правилом.	1
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.	1
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1
56.	Буквы безударных гласных в корне, которые надо запоминать. Подбор примеров слов с изучаемыми орфограммами.	1
57.	Буквы безударных гласных в корне, которые надо запоминать. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	1

58.	Правописание слов с безударным гласным звуком в слове. Различать проверочные и проверяемые слова.	1
59.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Алгоритм проверки написания.	1
60.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Запоминать написание непроверяемой орфограммы.	1
61.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Работа с орфографическим словарем учебника.	1
62.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1
63.	Проверочный диктант с грамматическим заданием «Гласные звуки».	1
64.	Словарный диктант. Работа над ошибками допущенными в диктанте и сочинении.	1
65.	Проверочное списывание. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1
66.	Как определить согласные звуки? (повторение и углубление представлений). Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1
67.	Согласный звук [й'] и буква «И краткое». Слова с буквой «й», вошедшие в наш язык из других языков. Правило переноса с буквой «й».	1
68.	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Правило переноса слов.	1
69.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывание составленного рассказа.	1
70.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «И в шутку и всерьёз». Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике и других источниках и создавать свои занимательные задания.	1
71.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки.	1
72.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Различать твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные)	1
73.	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме. Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв.	1
74.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности.	1
75.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Определять тему текста, подирать к нему заголовок, определять части текста.	1
76.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по изученным орфограммам..	1

77.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и задании. Проект «Пишем письмо».	1
78.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Находить в словах буквосочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	1
79.	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Соблюдение правильного орфоэпического произношения слов с сочетаниями чн, чт.	1
80.	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Работа с орфоэпическим словарем.	1
81.	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других орфограмм. Применять правило написания изученных орфограмм.	1
82.	Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	1
83.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки.	1
84.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Находить в словах буквосочетания и подбирать примеры слов.	1
85.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Применять правило при написании слов с такими буквосочетаниями.	1
86.	Закрепление полученных знаний. Задания «Проверь себя». Оценивание своих достижений.	1
87.	Проверочный диктант с грамматическим заданием. Использование полученных знаний на практике.	1
88.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1
89.	Как отличить звонкие и глухие согласные звуки? Характеристика согласного звука (глухой – звонкий, парный – непарный).	1
90.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Соотнести произношение и написание.	1
91.	Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Различать проверочное и проверяемые слова.	1
92.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1
93.	Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.	1
94.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	1
95.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Использовать правило при	1

	написании слов. Фонетический разбор слов.	
96.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	1
97.	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	1
98.	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Фонетический разбор слов.	1
99.	Проверочный диктант по изученным орфограммам с грамматическим заданием.	1
100.	Работа над ошибками допущенными в диктанте. Словарный диктант.	1
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.	1
102.	Правописание слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв.	1
103.	Правописание слов с разделительным ь. Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.	1
104.	Правописание слов с разделительным ь. Использовать и объяснять правило при написании слов с разделительным ь в словах.	1
105.	Контрольное списывание. Обобщение изученного материала.	1
106.	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы» по серии картинок.	1
107.	Контрольный диктант «Звуки и буквы» с грамматическим заданием.	1
108.	Работа над ошибками допущенными в диктанте и сочинении. Оценивание своих достижений.	1
Части речи (53 ч)		
109.	Что такое части речи? Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
110.	Части речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	1
111.	Что такое имя существительное? Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	1
112.	Одушевлённые имена существительные. Формировать представление о профессиях и людях труда.	1
113.	Неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы.	1
114.	Распределительный словарный диктант. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
115.	Собственные и нарицательные имена существительные. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов.	1

116.	Правописание собственных имен существительных. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри». Воспитание патриотизма.	1
117.	Правописание собственных имен существительных. Развитие познавательного интереса к происхождению имен, фамилий, истории названия своего города.	1
118.	Правописание собственных имен существительных. Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.	1
119.	Заглавная буква в именах собственных (географические названия).	1
120.	Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имен существительных по числам.	1
121.	Число имен существительных. Правильное произношение имен существительных в единственном и множественном числе. Работа с орфоэпическим словарем.	1
122.	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	1
123.	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1
124.	Обобщение знаний об имени существительном. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.	1
125.	Развитие речи. Работа с повествовательным текстом. Подробное изложение по заданным вопросам.	1
126.	Работа над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными в изложении. Тестирование по теме «Имя существительное»	1
127.	Проверочный диктант «Имя существительное». Оценить полученные знания и свои достижения.	1
128.	Работа над ошибками допущенным в проверочных работах.	1
129.	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному признаку лексическому значению и вопросу.	1
130.	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении (сказуемое).	1
131.	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Формирование представлений об обязанностях по дому, выбор глаголов в соответствии с задачей речевого высказывания.	1
132.	Развитие речи. Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять и записывать по картине рассказ.	1
133.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
134.	Единственное и множественное число глаголов. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи.	1
135.	Правописание частицы не с глаголом.	1

136.	Обобщение знаний о глаголе. Определять грамматические признаки глаголов.	1
137.	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании.	1
138.	Развитие речи. Составление текста-повествования на заданную тему.	1
139.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
140.	Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	1
141.	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	1
142.	Прилагательные близкие и противоположные по значению. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.	1
143.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	1
144.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.	1
145.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании.	1
146.	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
147.	Проверочная работа. Обобщение знаний об имени прилагательном. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	1
148.	Работа над ошибками допущенными в сочинении и проверочной работе.	1
149.	Что такое местоимение? Местоимение (личное) как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.	1
150.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Различать местоимения и имена существительные.	1
151.	Что такое текст-рассуждение? Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.	1
152.	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	1

153.	Проверочная работа по теме «Местоимение». Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	1
154.	Роль предлогов в речи. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи	1
155.	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1
156.	Раздельное написание предлогов со словами. Правописание предлогов с именами существительными.	1
157.	Правописание предлогов с именами существительными. Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста Б.Житкова «Храбрый утенок»	1
158.	Проверочная работа по теме «Предлоги». Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	1
159.	Проект «В словари – за частями речи» Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.	1
160.	Промежуточная контрольная работа за 2 класс. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	1
161.	Работа над ошибками по выполненным работам.	1
Повторение (9 ч)		
162.	Повторение по теме «Текст». Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	1
163.	Повторение по теме «Текст». Подробное изложение по коллективно составленному плану.	1
164.	Работа над ошибками допущенными в изложении. Повторение по теме «Предложение». Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Связь слов в предложении.	1
165.	Повторение по теме «Слово и его значение». Повторить классификацию слов по лексическим признакам, основные правила правописания орфограмм в разных частях слова.	1
166.	Повторение по теме «Части речи». Основные характеристики изученных частей речи.	1
167.	Повторение по теме «Части речи». Морфологический разбор частей речи.	1
168.	Повторение по теме «Звуки и буквы». Особенности написания и произношения звуков и букв. Особенности характеристики звуков.	1
169.	Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.	1
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1
	Итого	170 ч.

3 класс

№ пп	Тема урока	Кол-во часов
Язык и речь (1 ч)		
1	Виды речи. Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	1
Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)		
2	Тема и основная мысль текста. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	1
3	Типы текстов. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип.	1
4	Предложение. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.	1
5	Виды предложений по цели высказывания. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	1
6	Восклицательные и невосклицательные предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	1
7	Обращение. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	1
9	Распространённые и нераспространённые предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.	1
10	Простое и сложное предложения. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.	1

11	Словосочетание. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания.	1
12	Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а так же по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» Сочинение-описание по картине В.Поленова «Золотая осень».	1
13	Входная контрольная работа за 2 класс.	1
Слово в языке и речи (13 ч)		
14	Работа над ошибками допущенными в сочинении и контрольной работе. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	1
15	Синонимы и антонимы. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове.	1
16	Слово и словосочетание. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	1
17	Фразеологизмы. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.	1
18	Имя существительное. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.	1
19	Сочинение по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды». Составлять текст-натюрморт по репродукции картины.	1
20	Имя прилагательное. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.	1
21	Глагол. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.	1
22	Имя числительное. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.	1
23	Слово и слог. Звуки и буквы. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах.	1
24	Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.	1

25	Разделительный Ъ. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы.	1
26	Проверочный диктант с грамматическим заданием. Оценивать результаты выполненного задания.	1
Состав слова (33 ч)		
27	Работа над ошибками допущенными в проверочном диктанте. Общее понятие о значимых частях слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
28	Корень слова. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	1
29	Корень слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1
30	Формы слова. Окончание. Формулировать определение окончания.	1
31	Приставки. Формулировать определение приставки.	1
32	Приставки. Объяснять значение приставок в слове. Выделять в словах приставки.	1
33	Суффиксы. Формулировать определение суффикса.	1
34	Суффиксы. Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффикс.	1
35	Суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	1
36	Работа над ошибками допущенными в сочинении. Основа слова. Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Проект "Семья слов".	1
37	Орфограммы в значимых частях слова. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Проверочная работа.	1
38	Правописание безударных гласных в корне слова. Работать с орфографическим словарём. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных).	1
39	Слова с буквосочетаниями –оро-, -оло-, -ере. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.	1
40	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.	1
41	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	1
42	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.	1

43	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	1
44	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Словарный диктант.	1
45	Правописание слов с удвоенными согласными. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.	1
46	Суффиксы –ек, -ик. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.	1
47	Суффиксы –ок, -ёк. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.	1
48	Суффиксы –оньк, -еньк. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.	1
49	Правописание приставок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	1
50	Правописание приставок. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.	1
51	Правописание приставок и предлогов. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	1
52	Правописание приставок и предлогов. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.	1
53	Контрольный диктант «Правописание значимых частей слова» с грамматическим заданием. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	1
54	Работа над ошибками допущенными в диктанте и грамматическом задании. Оценивать результаты выполненного задания.	1
55	Разделительный ь. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.	2
56	Разделительный ь. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	
57	Правописание слов с ь и ь. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	1
58	Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».	1
59	Работа над ошибками допущенными в изложении. Составление объявления.	1
Части речи (68ч.)		
60	Части речи. Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов	1

	изученных частей речи.	
61	Имя существительное как часть речи. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	1
62	Начальная форма существительного. Значение и употребление имён существительных в речи. Находить устаревшие слова — имена существительные.	1
63	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	1
64	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Распознавать среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	1
65	Собственные и нарицательные имена существительные. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	1
66	Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. Наблюдать за толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	1
67	Число имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	1
68	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
69	Род имен существительных. Определять род имён существительных. Классифицировать <i>имена</i> существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	1
70	Род имен существительных. Определять род имён существительных.	1
71	Имена существительные общего рода (первое представление). Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>)	1
72	-Ь- на конце имен существительных после шипящих. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	1
73	-Ь- на конце имен существительных после шипящих. Формирование навыка культуры речи: норм согласования.	1
74	Проверочный диктант «Правописание имён существительных» с грамматическим заданием. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.	1
75	Работа над ошибками допущенными в диктанте и грамматическом задании.	1
76	Развитие речи. Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1

	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	
77	Изменение имен существительных по падежам. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.	1
78	Именительный падеж. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	1
79	Родительный падеж. Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	1
80	Дательный падеж. Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	1
81	Винительный падеж. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	1
82	Творительный падеж. Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	1
83	Предложный падеж. Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	1
84	Косвенные падежи. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.)	1
85	Косвенные падежи. Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Тестовая работа.	1
86	Имя прилагательное. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	1
87	Сложные имена прилагательные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.	1
88	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	1

89	Текст – описание. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составление текста-описания растения в научном стиле.	1
90	Изменение имён прилагательных по родам. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1
91	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	1
92	Изменение имён прилагательных по числам. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.	1
93	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	1
94	Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составлять текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	1
95	Изменение имён прилагательных по падежам. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	1
96	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам.	1
97	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1
98	Начальная форма имени прилагательного. Определять начальную форму имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
99	Проверочный диктант «Правописание имён прилагательных» с грамматическим заданием. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.	1
100	Развитие речи. Сочинение В.А. Серов «Девочка с персиками» . Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	1
101	Работа над ошибками допущенными в диктанте и сочинении. Оценивать результаты выполненного задания. Проект "Имена прилагательные в загадках"	1
102	Личные местоимения 1,2,3-го лица. Распознавать личные местоимения среди других частей речи.	1
103	Лицо и число личных местоимений. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	1
104	Изменение местоимений 3 лица по родам. Работать с таблицей «Личные местоимения». Пользуясь таблицей, разбирать личное	1

	местоимение как часть речи.	
105	Роль местоимений в предложении. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.	1
106	Контрольное списывание по теме «Местоимение». Формирование бережного отношения к природе.	1
107	Проверочная работа по теме "Местоимение". Оценивать результаты выполненного задания.	1
108	Глагол как часть речи. Распознавать глаголы среди других частей речи.	1
109	Глагол как часть речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	1
110	Начальная (неопределённая) форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?	1
111	Начальная (неопределённая) форма глагола. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	1
112	Начальная (неопределённая) форма глагола. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	1
113	Изменение глаголов по числам. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.	1
114	Изменение глаголов по временам. Распознавать время глагола.	1
115	Изменение глаголов по временам. Изменять глаголы по временам.	1
116	Изменение глаголов по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	1
117	Обобщение по теме «Изменение глаголов по временам». Распознавать время глагола.	1
118	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Определять род и число глаголов в прошедшем времени.	1
119	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).	1
120	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	1
121	Правописание частицы НЕ с глаголами. Раздельно писать частицу не с глаголами.	1
122	Правописание частицы НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	1
123	Контрольное списывание с заданием по теме «Глагол». Оценивать результаты выполненного задания.	1
124	Обобщение по теме «Глагол». Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.	1

125	Обобщение по теме «Глагол». Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	1
126	Проверочный диктант «Глагол» с грамматическим заданием. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.	1
127	Работа над ошибками допущенными в диктанте. Оценивать результаты выполненного задания.	1
Повторение (9 ч)		
128	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Закреплять навыки морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложений; совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки; развивать воображение, творческие способности, умение делать логические заключения.	1
129	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Закреплять навыки морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложений; совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки.	1
130	Обобщение изученного о слове, предложении. Закреплять знания о роли слова и предложения в речи, о видах предложений по цели высказывания и по интонации; развивать умение правильно употреблять предложения в речи.	1
131	Правописание окончаний имён прилагательных. Закреплять навыки правописания родовых окончаний имён прилагательных.	1
132	Правописание приставок и предлогов. Закреплять навыки правописания предлогов и приставок; развивать умения распознавать орфограммы в слове, работать с деформированным текстом.	1
133	Правописание безударных гласных. Развивать умения распознавать орфограммы в словах, проверять безударные гласные в корне слова.	1
134	Правописание значимых частей слов. Обобщить знания о правописании слов с орфограммами; развивать умения пользоваться правилом перед написанием слова, выяснять, в какой части слова находится орфограмма.	1
135	Промежуточный контрольный диктант с грамматическим заданием. Проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса.	1
136	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и грамматическом задании. Однокоренные слова. Проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте; обобщить знания о частях речи, однокоренных словах.	1
	Итого	136 ч

4 класс

№ пп	Тема урока	Кол-во часов
Язык и речь (9ч.)		
1	Наша речь и наш язык. Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.	1
2	Текст. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.	1
3	Типы текстов. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.	1
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	1
5	Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.	1
6	Обращение. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	1
7	Словосочетание. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.	1
9	Входная контрольная работа за 3 класс.	1
Предложение (6 ч.)		
10	Представление о предложениях с однородными членами. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены.	1
11	Связь однородных членов предложения при помощи интонации перечисления, при помощи союзов. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.	1
12	Предложения с однородными членами предложения без союзов и с союзами. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	1
13	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	1

14	Простые и сложные предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения.	1
15	Проверочная работа. Оценивать результаты выполненного задания.	1
Слово в языке и в речи (13ч.)		
16	Лексическое значение слова. Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	1
17	Однозначные и многозначные слова. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	1
18	Состав слова. Значимые части слова. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1
19	Однокоренные слова и формы слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
20	Разбор слов по составу. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.	1
21	Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	1
22	Правописание слов с парным и непроизносимым согласным в корне слова. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	1
23	Правописание слов с разделительным ь и ъ знаками. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.	1
24	Правописание слов с разделительным ь и ъ знаками. Работать с орфографическим словарём.	1
25	Повторение и углубление представлений о частях речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.	1
26	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова "Иван-царевич на Сером Волке"	1
27	Проверочный диктант с грамматическим заданием «Части речи». Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	1
28	Работа над ошибками, допущенными в диктанте, грамматическом задании и сочинении. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	1
Имя существительное (38 ч.)		
29	Распознавание падежей имен существительных. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.	1

30	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».	1
31	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	1
32	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.	1
33	Три склонения имён существительных. 1 – е склонение имен существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	1
34	Падежные окончания имён существительных 1 склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.	1
35	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины А.А.Пластова "Первый снег". Составлять описательный текст по репродукции картины (под руководством учителя).	1
36	Работа над ошибками допущенными в сочинении. 2-е склонение имён существительных. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнить имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.	1
37	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	1
38	3-е склонение имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнить имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.	1
39	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.	1

40	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.	1
41	Именительный и винительный падежи. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	1
42	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	1
43	Именительный, родительный, винительный падежи одушевлённых имён существительных. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	1
44	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окончания.	1
45	Правописание окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	1
46	Правописание окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окончания.	1
47	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	1
48	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окончания.	1
49	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	1
50	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окончания.	1
51	Правописание окончаний имён существительных во всех падежах. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	1
52	Упражнение в правописании окончаний имён существительных во всех падежах. Обосновывать написание безударного падежного окончания.	1
53	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).	1
54	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Обобщение полученных знаний о написании безударного падежного окончания.	1

55	Контрольный диктант «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» с грамматическим заданием. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	1
56	Работа над ошибками допущенными в диктанте. Оценивать результаты выполненного задания. Повторение и закрепление.	1
57	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Обосновывать написание безударного падежного окончания.	1
58	Именительный падеж имен существительных множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	1
59	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Обосновывать написание безударного падежного окончания.	1
60	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	1
61	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Обосновывать написание безударного падежного окончания.	1
62	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	1
63	Проверочный диктант с грамматическим заданием «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе». Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	1
64	Работа над ошибками допущенными в диктанте и грамматическом задании. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.	1
65	Морфологический разбор имени существительного. Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.	1
66	Обобщение знаний об имени существительном. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	1
Имя прилагательное (27ч.)		
67	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать	1

	имена прилагательные при помощи суффиксов.	
68	Род и число имён прилагательных. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	1
69	Начальная форма имён прилагательных. Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	1
70	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова "Мика Морозов" Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.	1
71	Склонение имя прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.	1
72	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».	1
73	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	1
74	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	1
75	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	1
76	Именительный, винительный, родительный падежи прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	1
77	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	1
78	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	1
79	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	1

80	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	1
81	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Сравнить падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.	1
82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.	1
83	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.	1
84	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.	1
85	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.	1
86	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1
87	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Сравнить падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.	1
88	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха "Заморские гости". Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.	1
89	Анализ сочинений. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.	1
90	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.	1
91	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.	1

92	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	1
93	Проверочный диктант «Имя прилагательное» с грамматическим заданием. Оценивать результаты выполненного задания.	1
Личные местоимения (6ч.)		
94	Работа над ошибками допущенными в диктанте. Местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.	1
95	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.	1
96	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.	1
97	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.	1
98	Изменение личных местоимений по падежам. Морфологический разбор местоимений. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	1
99	Проверочный диктант «Правописание местоимений» с грамматическим заданием. Оценивать результаты выполненного задания.	1
Глагол (29ч.)		
100	Работа над ошибками допущенными в диктанте. Повторение и углубление представлений о глаголе как о части речи. Различать глаголы среди других слов и в тексте.	1
101	Изменение глаголов по временам. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.	1
102	Неопределённая форма глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.	1
103	Неопределённая форма глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.	1

104	Изменение глаголов по временам. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	1
105	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств.	1
106	Анализ изложений. Спряжение глаголов. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	1
107	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	1
108	Правописание окончаний глаголов во 2 лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	1
109	I и II спряжение глаголов настоящего времени. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов.	1
110	I и II спряжение глаголов будущего времени. Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов.	1
111	Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана " Весна. Большая вода". Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.	1
112	Анализ сочинений. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	1
113	Способы определения спряжения глаголов с безударным личным окончанием. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	1
114	Способы определения спряжения глаголов с безударным личным окончанием. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	1
115	Способы определения спряжения глаголов с безударным личным окончанием. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.	1
116	Правописание глаголов с безударным личным окончанием. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	1
117	Правописание глаголов с безударным личным окончанием. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.	1

118	Правописание глаголов с безударным личным окончанием. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.	1
119	Правописание возвратных глаголов. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.	1
120	Правописание возвратных глаголов. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	1
121	Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
122	Правописание глаголов в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	1
123	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.	1
124	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.	1
125	Морфологический разбор глагола. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.	1
126	Обобщение по теме "Глагол". Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.	1
127	Проверочный диктант «Глагол» с грамматическим заданием. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	1
128	Работа над ошибками допущенными в диктанте и грамматическом задании. Оценивать результаты выполненного задания.	1
Повторение (8ч.)		
129	Язык и речь. Диалогическая и монологическая речь.	1
130	Текст. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.	1
131	Предложение и словосочетание. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1

132	Итоговая контрольная работа за I ступень образования.	1
133	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Орфограммы в значимых частях слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	1
134	Части речи. Подбирать примеры изученных частей речи.	1
135	Морфологический разбор разных частей речи. Определять последовательность действий при разборе части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков.	1
136	Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний. Звуко-буквенный разбор слов.	1
	Итого	136 ч.