

Приложение №1.7  
к Основной общеобразовательной  
программе - образовательной программе  
начального общего образования (новая  
редакция) МБОУ СОШ №90

**Рабочая программа учебного предмета  
Окружающий мир  
1-4 классы**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Личностные результаты

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и*

*чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*  
*– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную и/или творческую задачу;
- учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов;
- оценивать правильность выполнения действия, соответствия результатов требованиям поставленных задач;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять *расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

## Обработка и поиск информации

### Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

### Выпускник получит возможность

*- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

## Создание, представление и передача сообщений

### Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

## Планирование деятельности, управление и организация

### Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);



- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### ***Предметные результаты***

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально- гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотректов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа.**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

## **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Учащийся. Правила поведения в образовательной организации, на уроке. Обращение к преподавателю. Оценка великой миссии преподавателя в культуре народов России и мира. Коллектив, класс, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня учащегося.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в образовательной организации и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн

России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня учащегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до образовательной организации, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

### 3. Тематическое планирование учебного предмета с учётом часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов
<b>Что и кто? (17ч.)</b>			
1	Введение. Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями	Вступать в учебный диалог; задавать вопросы; различать способы и средства познания окружающего мира	1
2	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о столице нашей родины?	Работа с картинной картой России. Сравнить лица и национальные костюмы; рассказывать о национальных праздниках	1
3	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Собор Василия Блаженного, метро. Жизнь москвичей	Узнавать по фотографиям достопримечательности столицы	1
4	Проект «Моя малая Родина». Подготовка к выполнению проекта.	Находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов семьи о достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ	1
5	Что у нас над головой?	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Созвездие Большой Медведицы. Моделировать форму Солнца	1
6	Что у нас под ногами?	Камни как природные объекты. Распознавание камней Определять образцы камней по фотографии, рисункам	1
7	Что общего у разных растений?	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Находить и показывать части растений	1
8	Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе?	Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Различать изученные растения	1
9	Что это за листья? Что такое хвоинки?	Лиственные и хвойные растения. Распознавание деревьев по листьям	1
10	Кто такие насекомые?	Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых. Узнавать насекомых на рисунке	1
11	Кто такие рыбы?	Морские и речные рыбы. Узнавать рыб на рисунке	1
12	Кто такие птицы?	Главный признак птиц – перья. Знакомство со строением пера птицы.	1

		Узнавать птиц на рисунке	
13	Кто такие звери?	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком. Узнавать зверей на рисунке	1
14	Что нас окружает дома?	Предметы домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Характеризовать назначение бытовых предметов	1
15	Что вокруг нас может быть опасным?	Знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Правила дорожного движения	1
16	На что похожа наша планета?	Форма Земли и её движение вокруг солнца и своей оси. Глобус – модель Земли. Моделировать форму Земли	1
17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто».	Презентация проекта «Моя малая Родина». Представление результатов проектной деятельности	1
<b>Как, откуда и куда? (12ч.)</b>			
18	Как живет семья? Проект «Моя семья».	Что объединяет членов семьи. Называть имена, отчества и фамилии членов семьи. Рассказывать о жизни семьи	1
19	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Очистные сооружения. Проводить опыты	1
20	Откуда в наш дом приходит электричество?	Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопасности использования электричества и электроприборов	1
21	Как путешествует письмо?	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Современные средства коммуникации. Строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений	1
22	Куда текут реки?	Движение воды от истока реки до моря. Пресная и морская вода. Проводить опыт по «изготовлению» морской воды, проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море	1
23	Откуда берутся снег и лёд?	Исследование свойств снега и льда. Проводить опыты по исследованию	1



		снега и льда, делать выводы	
24	Как живут растения?	Растение как живой организм. Жизненный цикл растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями, прослеживание по рисунку-схеме этапы жизни растения	1
25	Как живут животные?	Животные как живые организмы. Жизненный цикл животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка, наблюдение за жизнью животных	1
26	Как зимой помочь птицам?	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц, изготовление простейших кормушек	1
27	Откуда берется и куда девается мусор?	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Сортировать мусор по характеру материала	1
28	Откуда в снежках грязь?	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Исследование снега на наличие загрязнения, формировать предложения по защите окружающей среды	1
29	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	Презентация проекта «Моя семья». Представление результатов проектной деятельности	1
<b>Где и когда? (9ч.)</b>			
30	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс, школа».	Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. Подготовка к проекту	1
31	Когда придет суббота? Когда наступит лето?	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Отображать последовательность дней недели с помощью карточек, последовательность смены времён года и месяцев в нем. Название осенних, зимних, весенних и летних месяцев	1
32	Где живут белые медведи?	Находить на карте и глобусе холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктиду. Приводить примеры животных холодных	1

		районов	
33	Где живут слоны?	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли. Приводить примеры животных жарких стран	1
34	Где зимуют птицы?	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Различать зимующих и перелётных птиц, приводить примеры, объяснять причины отлёта птиц в тёплые края	1
35	Когда появилась одежда?	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения. Описывать одежду людей по рисунку, отличать национальную одежду своего народа от других народов, подбирать одежду для различных случаев	1
36	Когда изобрели велосипед?	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей. Запомнить правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	1
37	Когда мы станем взрослыми?	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка. Определять по фотографии профессии людей.	1
38	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Представление результатов проектной деятельности	1
<b>Почему и зачем? (20ч.)</b>			
39	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва. Моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звезд, находить созвездия на небе	1
40	Почему Луна бывает разной?	Луна – спутник Земли, её особенности. Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем	1
41	Почему идет дождь и дует ветер?	Причины возникновения дождя и ветра. Наблюдать за дождями и ветром, рассказывать по рисунку учебника о видах дождя, объяснять причины возникновения дождя и ветра	1
42	Почему звенит звонок?	Разнообразие звуков в окружающем мире. Исследовать возникновение и распространение звуков. Обсуждать, почему и как нужно беречь уши	1
43	Почему радуга	Радуга – украшение окружающего	1

	разноцветная? по рисунку	мира. Отображать последовательность цветов радуги, сочинять и рассказывать сказочную историю	
44	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев. Рассказывать о предметах и особенностях ухода за домашними животными. Подготовка к выполнению проекта	1
45	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Разнообразие цветов и бабочек. Определять цветы и бабочек. Формулировать правила поведения в природе, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку	1
46	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей	1
47	Зачем мы спим ночью?	Значение сна в жизни человека. Рассказывать о правилах подготовки ко сну, о сне животных, определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе	1
48	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Различать овощи и фрукты, находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием .запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	1
49	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	Правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	1
50	Зачем нам телефон и телевизор?	Различать средства связи и средства массовой информации, рассказывать о видах телефона с опорой на рисунок, сравнивать старинные и современные предметы	1
51	Зачем нужны автомобили?	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение, по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля	1
52	Зачем нужны поезда?	Классифицировать поезда в зависимости от их назначение, рассказывать об устройстве железной дороги, сравнивать старинные и современные поезд	1
53	Зачем строят корабли?	Классифицировать корабли в зависимости от их назначение, по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля	1
54	Зачем строят самолёты?	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначение,	1

		рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте, по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта	
55	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на всех видах транспорта	1
56	Зачем люди осваивают космос?	Рассказывать об освоение человеком космоса, высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта	1
57	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Взаимосвязь между человеком и природой. Находить в тексте учебника ответы на вопросы, приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой	1
58	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	Представление результатов проектной деятельности	1
<b>Итого:</b>			<b>58 ч.</b>

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов
<b>Где мы живём? (4ч.)</b>			
1	Родная страна.	Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Различать государственные символы России, отличать герб и флаг своей страны от гербов и флагов других стран; различать национальные языки и государственный язык России	1
2	Город и село. (село)»	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ, рассказывать о своём доме по плану; подбирать фотографии достопримечательностей своей малой родины. Проект «Родной город	1
3	Природа и рукотворный мир. своё отношение и отношение людей к окружающему миру	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира, приводить примеры, обсуждать и оценивать	1
4	Проверим себя и оценим	Выполнять тестовые задания учебника	1

	свои достижения по разделу «Где мы живём».		
<b>Природа (20ч.)</b>			
5	Неживая и живая природа.	Различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры, устанавливать связи между неживой и живой природой	1
6	Явления природы.	Различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных явлениях, определять сезон по характерным природным явлениям; моделировать термометр	1
7	Что такое погода?	Наблюдать и описывать состояние погоды за окном, приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»	1
8	В гости к осени (экскурсия).	Наблюдение за осенними явлениями в неживой и живой природе	1
9	В гости к осени (урок).	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Выступать с сообщениями по изученному материалу; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края	1
10	Звёздное небо.	Находить на рисунке знакомые созвездия; моделировать созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь	1
11	Заглянем в кладовые земли.	Исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы	1
12	Про воздух и про воду.	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха	1
13	Вода, её распространение в природе.	Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды	1
14	Какие бывают растения.	Приводить примеры деревьев, кустарников трав своего края; устанавливать по схеме различия между группами растений; определять растения с помощью атласа-определителя	1
15	Какие бывают животные.	Соотносить группы животных и их существенные признаки; знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах информацию о них,	1

		выступать с сообщениями; сравнивать животных	
16	Невидимые нити.	Устанавливать связи в природе, между природой и человеком; моделировать изучаемые взаимосвязи	1
17	Дикорастущие и культурные растения.	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, приводить примеры	1
18	Дикие и домашние животные.	Сравнивать и различать диких и домашних животных, приводить примеры	1
19	Комнатные растения.	Наблюдать за комнатными растениями, узнавать их по рисунку, рассказывать об особенностях растения	1
20	Животные живого уголка.	Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними	1
21	Про кошек и собак.	Определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; составлять словесный портрет своего питомца	1
22	Красная книга.	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; составлять план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу	1
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или. Возьмём под защиту».	Знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками. Подготовка к проекту	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Выполнять тестовые задания учебника	1
<b>Жизнь города и села (10ч.)</b>			
25	Что такое экономика.	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом	1
26	Из чего что сделано.	Использование природных материалов для изготовления предметов. Классифицировать предметы по характеру материала; прослеживать производственные цепочки по рисункам, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие	1

		примеры использования природных материалов для производства изделий	
27	Как построить дом.	Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; узнавать на иллюстрациях строительную машину	1
28	Какой бывает транспорт.	Классифицировать средства транспорта; приводить примеры транспортных средств каждого вида; узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03	1
29	Культура и образование.	Различать учреждения культуры и образования, приводить примеры; обсуждать роль учреждения культуры и образования в нашей жизни	1
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей, о том, кем бы детям хотелось стать; определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых	1
31	В гости к зиме (экскурсия).	Наблюдать над зимними погодными явлениями в неживой и живой природе; исследовать пласт снега; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы следы животных; наблюдать поведение зимующих птиц	1
32	В гости к зиме (урок).	Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями; фиксировать наблюдения в «Научном дневнике»	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Выполнять тестовые задания учебника	1
34	Презентация проектов «Родной город (село)»,	«Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». Представление результатов проектной деятельности	1
<b>Здоровье и безопасность (9ч.)</b>			
35	Строение тела человека.	Называть и показывать внешние части тела человека, определять на муляже положение внутренних органов человека, моделировать внутреннее	1

		строение человека	
36	Если хочешь быть здоров.	Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения	1
37	Берегись автомобиля!	Моделировать сигналы светофора; соотносить изображения и названия дорожных знаков	1
38	Школа пешехода.	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов	1
39	Домашние опасности.	Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков	1
40	Пожар.	Характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС	1
41	На воде и в лесу.	Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы	1
42	Опасные незнакомцы.	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	Выполнять тестовые задания учебника	1
<b>Общение (7ч.)</b>			
44	Наша дружная семья. Обедов	Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятия «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения и семейных	1
45	Проект «Родословная».	Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения,	1



		их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи	
46	В школе.	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения	1
47	Правила вежливости.	Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах	1
48	Ты и твои друзья.	Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; моделировать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях	1
49	Мы – зрители и пассажиры.	Обсуждать правила поведения в театре и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника	1
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Выполнять тестовые задания учебника	1
<b>Путешествия (18ч.)</b>			
51	Посмотри вокруг.	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, моделировать; анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты	1
52	Ориентирование на местности.	Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам	1
53	Компас.	Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу	1
54	Формы земной поверхности.	Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных	1

		признаков этих форм земной поверхности; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края	
55	Водные богатства.	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки; рассказывать о водных богатствах своего края	1
56	В гости к весне (экскурсия).	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц	1
57	В гости к весне (урок).	Рассказывать о весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе; узнавать перелётных птиц на рисунке; фиксировать результаты наблюдений в «Научном дневнике»	1
58	Россия на карте.	Сравнивать изображение России на глобусе и карте; осваивать приёмы чтения карты	1
59	Проект «Города России».	Распределять обязанности по выполнению проекта; находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования; презентовать свои проекты	1
60	Путешествие по Москве.	Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; отличать герб Москвы от гербов других городов	1
61	Московский Кремль.	Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии в учебнике достопримечательности кремля; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщение по предложенному плану	1
62	Город на Неве.	Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города	1
63	Путешествие по планете.	Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на	1

		глобусе и карте мира океаны и материки	
64	Путешествие по материкам.	Находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации	1
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	Сравнивать физическую и политическую карты мира; приводить примеры стран, расположенных на разных материках; определять, каким странам принадлежат представленные флаги	1
66	Впереди лето.	Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	Выполнять тестовые задания учебника	1
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами	1
<b>Итого:</b>			<b>68 ч.</b>

### 3 класс

№ пп	Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов
<b>Как устроен мир (6ч.)</b>			
1	Природа, её разнообразие.	Царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни человека. Знакомство с разнообразием природы и ее классификацией.	1
2	Человек - часть природы, разумное существо.	Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Рассмотреть отличие человека от других объектов живой природы; ознакомить со ступенями познания.	1
3	Проект "Богатства, отданные людям"	Представление результатов проектной деятельности	1
4	Общество. Семья, народ, государство - части общества.	Человек-часть общества. Человечество. Представление о людях, населяющих планету Земля, проявление дружбы к любому народу.	1
5	Мир глазами эколога.	Что такое окружающая среда. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Понятие об экологии – как науке о взаимосвязях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека с природой.	1
6	Природа в опасности!	Положительные и отрицательные	1

		влияния человека на природу. Как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	
<b>Эта удивительная природа (18ч.)</b>			
7	Тела, вещества, частицы.	Естественные и искусственные тела. Знакомство с телами их составом.	1
8	Разнообразие веществ в окружающем мире.	Химия - наука о веществах. Знакомство с веществами: соль, сахар, крахмал, кислота	1
9	Воздух его состав и свойства.	Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения. Охрана воздуха от загрязнений. Состав и свойства воздуха. Опыт «При нагревании воздух расширяется, при охлаждении сжимается»	1
10	Вода как вещество. Свойства воды.	Свойства воды; учить определять по свойствам воды возможность употребления ее в пищу. Практическое задание «Готовим воду для питья»	1
11	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	Формировать представление о круговороте воды, как важнейшем явлении природы. Опыт «Круговорот воды в природе»	1
12	Значение воды для живых организмов.	Источники загрязнения воды. Охрана воды. Причины загрязнения водоемов, меры охраны водоемов от загрязнения.	1
13	Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия..	Формировать представление о разрушении в природе твердых пород под воздействием определенных факторов	1
14	Почва, её состав.	Значение почвы для живых организмов. Охрана почвы. Представление о почве как о верхнем слое земли; основные свойства почвы	1
15	Растения, их разнообразие.	Группы растений, виды растений. Основная классификация растений.	1
16	Солнце, растения и мы с вами.	Роль растений в жизни животных и человека. Связь солнца, растений и людей	1
17	Размножение и развитие растений.	Роль растений в природе и жизни человека. Расширить знания о жизни растений, дать представление о размножении и развитии растений из семени.	1
18	Влияние человека на растительный мир.	Растения из Красной книги России. Охрана растений. Значение растений в жизни животных и человека.	1
19	Животные, их	Группы животных. Классификация	1

	разнообразие.	животных и их групповые признаки.	
20	Кто есть кто? Проект "Разнообразие природы родного края"	Представление результатов проектной деятельности	1
21	Размножение и развитие животных разных групп.	Классификация животных по типу пищи; цепи питания.	1
22	Роль животных в природе и жизни человека.	Влияние человека на животных. Охрана животных. Знакомство с Красной книгой и животными, которые в нее внесены.	1
23	Грибы, их разнообразие и строение.	Съедобные и несъедобные грибы. Охрана грибов. Классификация грибов, части гриба.	1
24	Представление о круговороте жизни и его звеньях.	Роль почвы в круговороте жизни. Круговорот жизни на Земле и основные звенья этого круговорота. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1
<b>Мы и наше здоровье (10ч.)</b>			
25	Анатомия, физиология, гигиена как науки.	Организм человека, учить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать.	1
26	Органы чувств.	Гигиена органов чувств.	1
27	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий.	Гигиена кожных покровов. Понятие «кожа» и ее функции.	1
28	Опорно - двигательная система, ее роль в организме человека.	Строение тела; представление о здоровом образе жизни.	1
29	Питательные вещества. Пищеварительная система, её роль в организме.	Гигиена питания. Наше питание. Проект "Школа кулинаров"	1
30	Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.	Органы дыхания и выделения.	1
31	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний.	Правила закаливания организма, правила сохранения и укрепления здоровья.	1
32	Понятие о здоровом образе жизни.	Правила сохранения и укрепления здоровья.	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	Выполнять тестовые задания учебника	1
34	Презентация проектов "Богатства, отданные людям", "Разнообразие природы родного края", "Школа кулинаров"	Представление результатов проектной деятельности. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1
<b>Наша безопасность (7ч)</b>			
35	Как действовать при возникновении пожара в	Как выглядит опасность и почему она возникает.	1

	квартире, при аварии водопровода, утечке газа.		
36	Правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1
37	Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения.	Основные группы дорожных знаков	1
38	Проект "Кто нас защищает"	Представление результатов проектной деятельности	1
39	Опасные места в квартире, доме и его окрестностях.	Выявить опасные места для человека, учесть предвидеть и избегать опасность.	1
40	Опасность в природе.	Гроза - опасное явление природы. Ядовитые растения и грибы. Опасные животные. Научиться защищать от природы, на практических примерах показать отрицательное влияние на жизнь человека	1
41	Экологическая безопасность.	Как защититься от загрязнённого воздуха и загрязнённой воды. Знакомство с терминами «Экологическая безопасность. «Цепь загрязнения», «Бытовой фильтр», «Эколог». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	1
<b>Чему учит экономика? (12ч)</b>			
42	Потребности людей.	Какие потребности удовлетворяет экономика. Значение слова «экономика».	1
43	Природные богатства - основа экономики.	Капитал и труд, их значение. Основа экономики.	1
44	Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике.	Способы добычи полезных ископаемых. Охрана. Свойства полезных ископаемых	1
45	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	Различать культурные растения.	1
46	Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	Особенности разведения и содержания домашних животных.	1
47	Какая бывает промышленность.	Промышленность как основная часть экономики.	1
48	Проект "Экономика родного края"	Представление результатов проектной деятельности	1
49	Что такое деньги.	Роль денег в экономике. Знакомство с монетами, денежными единицами, сбережениями.	1
50	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах.	Знакомство с терминами бюджет, расходы, доходы, налоги.	1

51	Семейный бюджет.	Доходы и расходы семьи. Понятие «семейный бюджет»	1
52	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.	Задачи экологии и две стороны экономики. Задачи экологии и две стороны экономики.	1
53	Экологические прогнозы, их влияние на экономику. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика?»	Задачи экологии и две стороны экономики.	1
<b>Путешествия по городам и странам (15ч.)</b>			
54	Золотое кольцо России	Золотое кольцо России — слава и гордость страны.	1
55	Города Золотого кольца. Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, их достопримечательности.	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.	1
56	Золотое кольцо России Города Золотого кольца. Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир, их достопримечательности.	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.	1
57	Проект "Музей путешествий"	Представление результатов проектной деятельности	1
58	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие Россией, их столицы.	Ознакомить с государствами – ближайшими соседями России. Практическая работа «Работа с картой»	1
59	Страны севера Европы, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Северные европейские государства. Практическая работа «Работа с картой»	1
60	Что такое Бенилюкс.	Страны Бенилюкса, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. Ознакомить со странами Бенилюкса. Практическая работа «Работа с картой»	1
61	Страны центра Европы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Страны, расположенные в центре Европы. Практическая работа «Работа с картой»	1
62	По Франции и Великобритании,	Ознакомить с европейскими странами – Францией и Великобританией	1

	государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Практическая работа «Работа с картой»	
63	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	Ознакомить с европейскими странами. Практическая работа «Работа с картой»	1
64	Греция и Италия, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Ознакомить с европейскими странами – Грецией, Италией. Практическая работа «Работа с картой»	1
65	По знаменитым местам мира.	Отдельные памятники архитектуры и искусства. Ознакомить со знаменитыми местами мира. Практическая работа «Работа с картой»	1
66	Итоговая диагностическая работа.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
67	Презентация проектов "Кто нас защищает", "Экономика родного края".	Представление результатов проектной деятельности	1
68	Презентация проектов «Музей путешествий».	Представление результатов проектной деятельности	1
<b>Итого:</b>			<b>68 ч.</b>

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов
<b>Земля и человечество (9ч)</b>			
1	Мир глазами астронома	Вселенная. Солнце и солнечная система. Земля - планета Солнечной системы, общее представление о форме и размерах Земли.	1
2	Планеты Солнечной системы.	Характеристика планет Солнечной системы. Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет.	1
3	Звездное небо – великая книга	Природы. Правила наблюдения звездного неба. Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия.	1
4	Глобус как модель Земли.	Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки, океаны, их названия, расположение на	1



		глобусе и карте. Условия жизни на Земле: свет, тепло	
5	Мир глазами историка.	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	1
6	Когда и где?	История – путешествие в глубь времен. Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях	1
7	Прошлое и настоящее глазами эколога.	Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.	1
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	Понятие о Всемирном наследии и его составных частях. Охрана памятников истории и культуры. Охрана растительного и животного мира. Правила поведения в природе.	1
9	Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	Понятие о Всемирном наследии и его составных частях. Охрана памятников истории и культуры. Охрана растительного и животного мира. Правила поведения в природе.	1
<b>Природа России (10ч)</b>			
10	Формы земной поверхности России.	Наиболее крупные равнины и горы. Россия на физической карте. Формы земной поверхности.	1
11	Моря, озера и реки России.	Водоемы, их разнообразие, использование человеком	1
12	Карта природных зон России.	План изучения природной зоны. Связь живой и неживой природы. Растения и животные, их разнообразие. Влияние человека на природу, охрана природы.	1
13	Местоположение зоны арктических пустынь.	Живые организмы зоны арктических пустынь. Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.	1
14	Местоположение зоны тундры.	Природные особенности зоны тундры. Находить и показывать на карте	1

		природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.	
15	Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги.	Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.	1
16	Роль леса в природе и жизни людей.	Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Экологические проблемы леса, меры по его охране.	1
17	Местоположение зоны степей, её природные особенности.	Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.	1
18	Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности.	Связь живой и неживой природы. Растения и животные, их разнообразие. Влияние человека на природу, охрана природы	1
19	Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности.	Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1
<b>Родной край – часть большой страны (15ч)</b>			
20	Наш край на карте России.	Общая характеристика родного края. Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов.	1
21	Формы земной поверхности родного края.	Охрана поверхности края. Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	1
22	Водные объекты своего региона, их значение для жизни края.	Источники загрязнения вод в регионе. Водоёмы родного края (названия, характеристика)	1
23	Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи и использование.	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения.	1
24	Разнообразие почв России. Охрана почв.	Наиболее распространенные типы почв.	1
25	Лес – сложное единство живой и неживой природы.	Понятие о живом сообществе. Природное сообщество смешанного леса. Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края	1

26	Природное сообщество луга.	Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.	1
27	Природное сообщество пресных вод.	Жизнь пресного водоема. Выявлять экологические связи в пресном водоеме.	1
28	Правило поведения у водоема.	Охрана пресноводных растений и животных.	1
29	Экскурсии в природные сообщества.	Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.	1
30	Наши проекты.	Представление результатов проектной деятельности.	1
31	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие и в регионе. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение человека к растениям. Роль животных в природе и жизни человека, бережное отношение человека к животным	1
32	Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	Породы домашних животных. Роль животных в природе и жизни человека, бережное отношение человека к животным	1
33	Проверим себя и оценим свои результаты по разделу «Родной край – часть большой страны».	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»	1
34	Презентация проектов «Природа родного края»	Представление результатов проектной деятельности.	1
<b>Страницы всемирной истории (5ч.)</b>			
35	История первобытного общества.	Первобытное искусство. Исторические эпохи истории человечества. Человек – часть природы и член общества.	1
36	История Древнего мира.	Культура, религия, археологические находки. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира.	1
37	Средние века в истории Европы.	Появление мировых религий в древности и в Средние века.	1
38	Новое время в истории Европы и Америки.	Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Выдающиеся исторические личности разных времен.	1
39	Исследования Арктики и Антарктики.	Достижения современной науки и техники. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»	1
<b>Страницы истории Отечества (20ч.)</b>			
40	Жизнь древних славян их жилища, быт, верования.	Взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с	1

		природными условиями того времени.	
41	Возникновение Древнерусского государства.	Крещение Древней Руси. История Отечества. отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена..	1
42	Устройство древнерусского города.	Основание Москвы. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника.	1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Распространение грамотности в Древней Руси. История возникновения письменности на Руси. Кирилл и Мефодий. "Повесть временных лет. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры.	1
44	Трудные времена на русской земле.	Феодальная раздробленность Руси в середине 12 века. Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.	1
45	Возрождение северо – восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века.	Какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.	1
46	Куликовская битва. Победа русских войск.	Осознавать роль Куликовской битвы в истории России.	1
47	ИванТретий. Противостояние на Угре.	Работать с терминологическим словариком.	1
48	Мастера печатных дел.	Начало книгопечатания в России. Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.	1
49	Патриоты России.	Освобождение Москвы. Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.	1
50	Петр Великий.	Реформы Петра. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.	1
51	Биография Михаила Васильевича Ломоносова. Освоение Московского	Проследить по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги	1

	университета.	М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры.	
52	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра.	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стал называться Великая. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Сравнить положение разных слоев российского общества.	1
53	Отечественная война 1812 года.	Вторжение в Россию армии Наполеона. Победа над Наполеоном. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.	1
54	Страницы истории XIX века. Декабристы, основные идеи движения.	Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	1
55	Страницы истории XX века.	Возникновение политических партий. Гражданская война. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России.	1
56	Страницы истории 1920-1930 годов.	Образование СССР. Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	1
57	Начало Великой Отечественной войны и Великая победа.	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.	1
58	Великая Отечественная война и Великая Победа. Курская дуга.	Сформировать представления учащихся о Великой Отечественной войне, ее героях, о битве на Курской дуге.	1
59	Начало освоения космоса. Ю.А. Гагарин – первый космонавт.	Перестройка. Распад СССР. Интервьюировать старших членов семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе. Работать с	1

		терминологическим словариком. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории Отечества»	
<b>Современная Россия (10ч.)</b>			
60	Конституция – основной закон страны.	Всеобщая Декларация прав человека. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.	1
61	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России.	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание	1
62	Государственный герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества.	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	1
63	Праздники в жизни человека, семьи, страны.	Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Международный женский день) Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого гражданина.	1
64	Путешествие по России.	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, выяснять их символику.	1
65	Знаменитые соотечественники.	Города России. Москва - столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	1
66	Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий).	Охрана памятников истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, выяснять их символику.	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения.	Проверить знания по изученным разделам.	1
68	Презентация проектов.	Представление результатов проектной деятельности.	1
<b>Итого:</b>			68 часов