

Приложение 1
к Основной общеобразовательной
программе-образовательной
программе основного общего образования
(новая редакция) МБОУ СОШ №90
(утверждена приказом МБОУ СОШ № 90
от 22 декабря 2017 г. № 258)

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Юный эколог»
(направление: социальное)
5-7 класс

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность выполняет развивающую, воспитательную и социализирующую функции. Развивающая направленность внеурочной деятельности реализуется на основе системно-деятельностного подхода. Приобретаемый обучающимися в базовых учебных курсах опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей их средой закладывает основы экологического миропонимания. Содержание внеурочной деятельности направлено на развитие опыта рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора своих поступков и поведения.

Воспитательная и социализирующая функции внеурочной деятельности обеспечиваются организацией лично и общественно значимых жизненных ситуаций нравственного выбора и его рефлексии; социальным позиционированием; детско-взрослым диалогом и социальным партнёрством; самоопределением в экологических ценностях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

При реализации курса внеурочной деятельности «Юный эколог» предполагает включение обучающихся такие виды деятельности, как:

- Игровая
- Познавательная
- Проблемно-ценностное общение
- Художественное творчество
- Социальное творчество
- Трудовая
- Спортивно-оздоровительная
- Туристско-краеведческая
- Проектная деятельность

Формами результатов освоения курса внеурочной деятельности могут быть:

- просветительские акции;
 - публичные выступления;
 - выпуск газет экологического содержания;
 - изготовление плакатов, листовок, буклетов;
 - участие в проектах, выставках;
 - экскурсии;
 - участие в НПК
- формирование портфолио.

5 класс (первый год обучения)

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (7 ч)

Направлен на развитие важного метода познания - экологического мышления. В данном разделе закладываются основы экосистемной познавательной модели, позволяющей мысленно выделять в окружающем мире систему «живое - окружающая его среда»; анализировать её; описывать потребности живого в экологических условиях жизни; факторы окружающей среды, дающие возможность удовлетворения этих потребностей или несущие в себе опасность для жизни. Рассматриваются модели поведения по избеганию экологической опасности, приспособлению к ней или активному её устранению. Формируется опыт обнаружения экологических рисков в повседневной жизни. При реализации данной программы используем познавательный, игровой и трудовой виды деятельности.

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации,

проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности. Кружок «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «ЭКООКО» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления достоверной экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества.

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (4 ч)

Обобщается историко-культурный опыт экологически безопасной жизнедеятельности местного населения, даётся оценка возможности его использования в современной жизни. Развиваются общеучебные умения целенаправленного поиска необходимой информации в разных источниках (музеи, библиотеки, Интернет), её анализа, обобщения, фиксации. Формируются коммуникативные умения организации работы в малых группах сотрудничества детей и взрослых по выполнению исследовательских проектов.

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных Народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (6 ч)

Предусматривает освоение основного принципа экологически безопасного поведения – принципа предосторожности («не навреди»). Развиваются познавательные и коммуникативные умения по сбору и проверке на достоверность современной экологической информации. Например, по вопросам качества питьевой воды, воздуха, продуктов питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов; публичного устного и письменного представления информации.

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён – значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

6 класс (17 ч) (второй год обучения)

Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (8 ч)

Направлен на развитие регулятивного умения осознанного самоограничения в целях экономного потребления природных ресурсов. В народных сказках, художественных произведениях, религиозных текстах отражено отношение к таким качествам личности, как рачительность, скромность, забота о близких людях и природе, умение соблюдать во всёммеру. В рамках данного раздела разрабатываются проекты потребительского ресурсосбережения в повседневной жизни.

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре,

художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, теологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия

Земли.

Формы организации внеурочной деятельности: Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете).

Проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения. Оформление их результатов в классной газете «ЭКООКО».

Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (5 ч)

Направлен на формирование представлений о роли общения человека с природой для сохранения и укрепления его здоровья, удовлетворения материальных запросов, духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с природой, её познании. В рамках раздела развиваются коммуникативные и личностные умения непрагматического, субъект-субъектного отношения к природе. Обучающиеся знакомятся с этнокультурными традициями духовного общения с природой у разных народов, на психологических тренингах получают практический опыт проживания чувства единения с ней. У школьников формируется осознание ценности дикой природы, закрепляются умения экокультурного пребывания в природной среде, безопасные как для природы, так и для человека (понятия о клещах, змеях, состоянии источников питьевой воды и др.).

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (4 ч)

Является итоговым. В нём реализуются индивидуальные просветительские проекты, направленные на распространение среди детей и взрослых достоверной эколого-направленной информации для формирования потребности соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в окружающей среде.

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

7 класс(34 часа) (третий год обучения)

Раздел «Введение» предусматривает рефлексию обучающимися своих интересов и потребностей как участников дискуссионного клуба «Экология общения»; ознакомление с моделью успешного общения современного человека; формулировку задач личностного роста.

В разделе «Информация как экологический фактор» формируются

представления о роли природной и социальной информации в жизни человека; о ценности общения человека с природой и людьми как необходимом условии его полноценного развития, телесного и духовного здоровья. Формируются умения применять экосистемную познавательную модель к анализу ситуаций общения для выявления их экологических рисков. Нарастающий дефицит биологической и этнокультурной информации рассматривается как глобальная экологическая проблема. Закрепляются умения получения необходимой социокультурной информации из разных источников, сохранения и фиксации информации в виде выписок с библиографическими ссылками; умения задавать вопросы, уточнять ответы; осваиваются умения составлять дискуссии и вести ее.

Раздел «Экологическая безопасность в информационной среде» направлен на формирование умений обеспечения экологической безопасности в условиях нового вида загрязнения среды жизни – информационного. В экологических гостиных и на переговорных площадках с участием взрослых обсуждаются интересующие обучающихся проблемы противостояния информационному терроризму, психологическому манипулированию, сквернословию, курению, употреблению алкоголя, наркотиков, опасностям заражения ВИЧ. Закрепляются умения составлять реферат, формулировать его положения в виде тезисов, публично выступать с тезисами, в ролевых играх и тренингах принимать осознанное решение о действиях в интересах здоровья и экологической безопасности своей и окружающих людей.

Раздел «Работаем в команде» предусматривает ознакомление с идеями гармоничного, устойчивого развития общества и природы и основными условиями его достижения – принципами обратной связи и мягкого управления. На региональном материале выполняется социально значимый экологический проект с освоением этих принципов – способности к сотрудничеству и взаимопомощи для достижения общей цели; ненасильственного общения; нахождение компромиссов; ведения диалога; конструктивной критики; искусства спора и аргументации; избегания конфликтов в команде как условия устойчивости и развития любого коллектива, устойчивого развития сообщества в целом.

В разделе **«Учись экологическому просвещению»** обучающиеся выполняют итоговый проект «Моя экологическая трибуна», предусматривающий разработку и изготовление рекламы, буклета, брошюры, листка, газеты или агитационного выступления и т.д. по выбранной экологической проблеме в просветительских целях. Развиваются умения доказывать и убеждать, позиционировать себя в качестве адресата просветительской работы, планировать и организовывать такую работу.

8 класс (34 часа) (четвертый год обучения)

Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий

Особенности традиций здоровья у разных народов и их причины. Культурные традиции здорового образа жизни разных племен и народов.

Историко-культурный метод реконструкции событий и определение их смысла. Культура здоровья местных коренных народов. Особенности питания, предметов домашнего обихода, способов природопользования, воспитания здорового потомства и отношение к вредным привычкам.

Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?

Исследовательские умения. Риски для здоровья. Экологические риски. Источники информации их надежность. Способы проверки информации на достоверность. Практические способы оценки экологических рисков в

повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья.

Коммуникативные умения. Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, терроризма. Примеры и комментарии. Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи и проч. Формы социального партнерства с общественными

организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению информации по вопросам экологии и здоровья.

Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни

Действия в опасных экологических ситуациях. Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды. Механизмы воздействия загрязнителей. Природные и антропогенные причины загрязнения. Чрезвычайные экологические ситуации. Способы оказания первой помощи при ЧС. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Стратегии экологически безопасного поведения. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации.

Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды

Проекты, направленные на экологическую безопасность и здоровьесбережение. Правила работы в команде. Критерии социального партнерства. Повестка дня на 21 век. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Решение конференции ООН по устойчивому развитию. Хартия Земли.

Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья

В завершающем разделе курса учащиеся приходят к выводу о том, что к перечню социальных ресурсов здоровья следует отнести экологическую культуру. Предмет изучения: формы распространения экологических знаний, экологической культуры как социальный ресурс здоровья. Формы проведения просветительской работы: активные и пассивные. Методы: устный, печатный, наглядный, комбинированный. Цель экологического просвещения – превращение информации в знания, убеждения, поступки, воспитание стойких привычек, направленных на обеспечение экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды.

3. Тематическое планирование

Первый-второй год обучения (5-6 класс)

Темы раздела	Количество часов
Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению	7
Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого	4
Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности	6
Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым	8
Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде	5
Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение	4
Итого	34

Третий год обучения (7 класс)

Темы раздела	Количество часов
Раздел 1. Введение	2
Раздел 2. «Информация как экологический фактор»	6
Раздел 3. «Экологическая безопасность в информационной среде»	10
Раздел 4. «Работаем в команде»	10
Раздел 5. «Учусь экологическому просвещению»	6
Итого	34

Четвертый год обучения (8 класс)

Название раздела	Кол-во
-------------------------	---------------

	часов
Введение. Организация занятий. Клуб «Экология и здоровье»	4
Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий	4
Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?	4
Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни	6
Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды	10
Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья	6
Итого общее количество часов	34
Итого за курс	102

**Тематическое планирование
5 класс**

№ пп.	Название темы	Кол-во часов	Аудиторно	Внеаудиторно
Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (7 ч)				
1	Экология как область научного знания	1		
2	Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни.	1		
3	Экологические опасности в окружающем мире.	1		
4	Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер	1		
5	Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека	1		
6	Экологический риск как вероятность опасности. Выявление экологических рисков в повседневной жизни	1		
7	Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание опасности, приспособление к ней или её устранение	1		
Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (4 ч)				
8	Источники информации об экологической культуре разных народов.	1		
9	Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре	1		
10	Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию,	1		

	случаям экологического вандализма			
11	Традиции своей семьи	1		
Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (6 ч)				
12	Важность достоверности информации («предупреждён - значит вооружён»)	1		
13	Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации	1		
14	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.	1		
15	Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях	1		
16	Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха рекомендуемые наукой	1		
17	Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питания, бытовых приборов, мебели рекомендуемые наукой	1		

**Тематическое планирование
6 класс**

№ пп.	Название темы	Кол-во часов	Аудиторно	Внеаудиторно
Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (8 ч)				
1	Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности	1		
2	Бережное отношение к природным ресурсам в художественных произведениях	1		
3	Причины формирования сходных ценностей у разных народов	1		
4	Ограниченность природных	1		

	ресурсов на планете			
5	Экологическая грамотность человека, условия его здоровья и долголетия	1		
6	Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева	1		
7	Бережное расходование пресной воды и другое	1		
8	Здоровье человека	1		
Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (5 ч)				
9	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые)	1		
10	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (ядовитые змеи)	1		
11	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (питьевых источников и др.)	1		
12	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека	1		
13	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры	1		
Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (4 ч)				
14	Правила экологически грамотного поведения в школе, дома	1		
15	Правила экологически грамотного поведения в городской, сельской местности	1		
16	Правила экологически грамотного поведения в природной среде	1		
17	Изготовление плакатов, листовок	1		