

Приложение 1
к Основной общеобразовательной
программе-образовательной
программе основного общего образования
(новая редакция) МБОУ СОШ №90
(утверждена приказом МБОУ СОШ № 90
от 22 декабря 2017 г. № 258)

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности**

«Юный правовед»
(направление: общеинтеллектуальное)
5-9 класс

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Соблюдение правил поведения в мире природы и людей, правил здорового образа жизни, освоения элементарных норм адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Не просто узнавать о социальных нормах и ценностях, но и обсуждать их, высказывать по их поводу своё мнение, знакомиться с разными взглядами на них, слушать, сомневаться, спорить, доказывать, отстаивать свою точку зрения во взаимодействии с другими детьми и взрослыми. В рамках познавательной деятельности организуется специальная работа школьников с той или иной воспитывающей информацией: о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре, о других экономических, политических и социальных проблемах нашего общества. При обсуждении такого рода информации разыгрываются ролевые диалоги, беседы по проблемным вопросам, дискуссии и дебаты. Например: «Важно ли наличие знания о праве?».

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. В опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества. Достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный правоведа» - это:

- снижение количества правонарушений, совершенных учениками школы;
- воспитание сознательных, активных граждан, хороших организаторов, которые способны к сознательному систематическому участию в общественной жизни класса и школы;
- формирование правового сознания, чувства гражданственности и патриотизма.

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
------------	--------------------	-----------------------

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	- организация на занятии парно-групповой работы.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). - умение координировать свои усилия с усилиями других. - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Право, является регулятором жизни людей, служит опорой общества. Знание правовых норм и умение их использовать позволяют человеку чувствовать себя уверенным, добиваться большего в жизни.

Необходимость образования в области прав человека признается мировым сообществом как важнейший элемент утверждения общечеловеческих ценностей, духовного и нравственного развития личности. Знание своих прав и свобод, умение их

реализовать, защитить, четкое понимание единства личной свободы и ответственности составляет основу правовой культуры.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Программа курса построена с таким расчетом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться правом вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые трудно решить без элементарных правовых знаний. В их числе такие, как например: как устроено государство и какова роль человека в этом сложном механизме? Какие права имеют дети? Как поступить, когда нарушаются права? Как научиться конструктивно разрешать конфликты?

Материал занятий обращен к подросткам, у которых нередки антиобщественные проявления. Отсюда большое внимание, которое уделяется факторам риска подростковой жизни и путям их нейтрализации.

Этим хотелось преодолеть разрыв между знаниями и действительностью. Преодолеть скептическое отношение к проблеме соблюдения прав и свобод человека. Просто учить подрастающее поколение быть хорошими людьми, которые по-доброму относятся к своей семье, к соседям, сверстникам. Чтобы подростки, зная о положенных правах, имели представление, как нужно их защищать с помощью гражданских действий, чтобы вырастая, смогли противостоять несправедливости.

Подросток часто не знает социальных норм поведения. Школа, осуществляя социальную защиту, должна дать учащимся знания об их правах, о социальных гарантиях при обучении и в трудовой деятельности.

Молодежи нужно научиться ориентироваться в непростой системе правил поведения.

В праве как нигде можно видеть закрепление тех ценностей, к которым приходит общество, ведь закон – определяющая мера компромисса.

Право дает ориентиры поведения в обществе на основе конкретных законов. А закон – есть мера ответственности за его выполнение.

Школьников нужно серьезно и основательно учить основным ценностям, заложенным в каждой отрасли права, особенно, делая акцент на тех, которые дают жизненные ориентиры.

Работа на занятиях дает возможность преподавать общепринятые нормы поведения, на основе которых в дальнейшем молодой человек будет делать свой дальнейший выбор. А правильный выбор и есть социализация, или умение жить в обществе.

При реализации программы внеурочной деятельности используются такие виды деятельности как:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- научно-познавательная деятельность;
- проектная деятельность.

Форма работы: групповая

- выполнение практических заданий
- написание мини-сочинений, эссе
- составление проектов
- рефлексия: что знали и что нового узнали на занятиях?

- деловые игры, сюжетно-ролевые игры.

В ходе реализации программы будут проводиться информирование по основам правовых знаний; учащиеся будут решать различные задачи по основам правовых знаний; учащиеся будут приобщены к активной творческой деятельности (выпуск газет, составление кроссвордов, презентаций); будут проводиться дискуссии.

Для того чтобы вызвать интерес к правоведению и решить поставленные задачи, используются **активные и интерактивные методы**: совместная групповая работа, дебаты, моделирование, ролевые игры, дискуссии, индивидуальные и групповые проекты, обсуждения, правильно подобранные вопросы (вызывающие интерес у учащихся и привлекающие их внимание, помогающие оценить уровень знаний, помогающие более углубленно подойти к теме, апеллирующие к эмоциям учащихся), метод проектирования, публичные выступления, тренинговые игры, мозговой штурм. Эти методы обучения не только повышают интерес учащихся, но и обеспечивают более глубокое усвоение содержания, выработку гражданских навыков и приверженность демократическим ценностям.

Примерное содержание занятий.

I год обучения.

Раздел 1. Роль права в жизни человека и общества (17 часов).

Что такое право? Понятие права. Теории происхождения права. **Основные отрасли права.** Система права. Понятие отрасли права. Предмет правового регулирования. Базовые отрасли.

Для чего нужны нормы права? Понятие норма права. Структура правовой нормы. Особенности правовой нормы. **Классификация норм права.** Виды правовых норм. Управомочивающие, обязывающие, запрещающие. Категорические и альтернативные нормы права. **Правовое положение личности.** Правовой статус человека и гражданина. Права человека. **Всеобщая декларация прав человека.** Международные документы о правах человека. Понятие декларации и конвенции. Основное содержание декларации. Работа с текстом декларации.

Раздел 2. Я – гражданин России (17 часов).

Кто такой гражданин? Понятие гражданин. Понятие гражданства. Приобретение гражданства. **Россия – Родина моя.** Понятие Родины. Понятие малой родины. **Гражданский долг.** Понятие гражданского долга. Художественные источники о гражданском долге. **Государственные символы.** Понятие государственные символы. История появления герба. Герб РФ. История создания гимна. Гимн РФ. История появления флага. Флаг РФ.

Оформление уголка «Государственные символы». Выступление перед учащимися 5-х классов «Государственные символы России». **Клубный час.**

Всего за год: 34 часа.

II год обучения.

Раздел 3. Изучаем Конституцию (14 часов).

История становления и развития Конституции. Конституция -основной закон государства. Понятие конституции. Этапы конституционного развития. Характерные черты Конституции 1993г. **Конституция РФ: достоинства и недостатки.** Достоинства Конституции. Недостатки Конституции. Мнения политологов. **Основы конституционного строя.** Понятие конституционный строй. Понятие гражданское общество. Статьи Конституции об основах конституционного строя. **Как рождается закон?** Понятие закон. Право разработки закона. Порядок принятия закона. Особенности принятия федеральных конституционных законов.

Раздел 4. Избирательное право (20 часов).

Понятие «избирательное право». Понятие избирательное право. Источники избирательного права. Сущность избирательного права. **Выборы в демократическом обществе.** Понятие выборы. Значение и разновидности выборов в РФ. **Закон «О выборах».** Процесс создания закона. Содержание и особенности закона. Значение закона

для развития государства. **Необходимость участия граждан в выборах.** Принципы участия граждан РФ в выборах. **Избирательная система в России.** Понятие избирательная система. Понятие мажоритарная система. Особенности мажоритарной системы. Понятие пропорциональная система.

Особенности пропорциональной системы. **Избирательная компания.** Стадии избирательного процесса. Назначение даты выборов и начало избирательной компании. Образование избирательных округов. Формирование избирательных комиссий. Составление списков избирателей. Выдвижение и регистрация кандидатов. Предвыборная агитация. Голосование и установление результатов. **Политическая пропаганда и агитация.** Понятие политическая пропаганда. Понятие агитация. Средства и содержание предвыборной агитации.

Избирательный бюллетень. Содержание, внешний вид . **Подготовка к проведению сюжетно-ролевой игре «Выборы президента».** Составление программ. Проведение этапа агитации и политической пропаганды. Выборы президента.

Всего за год: 34 часа.

III год обучения.

Раздел 5. Семейное право (20 часов).

Что такое семья? Понятие семья. Роль семьи в государстве. Роль семьи в жизни человека. Семья и государство. Виды семей. **Условия вступления в брак.** Понятие брак. Условия заключения брака. Обстоятельства, препятствующие браку. **Порядок регистрации и прекращения брака.** Содержание статей Семейного кодекса. **Права ребенка в семье.** Право ребенка жить и воспитываться в семье. Понятие личные права. Право ребенка на защиту. Право ребенка выражать свое мнение. Имущественные права ребенка. **Обязанности родителей и детей.** Содержание прав и обязанностей родителей и детей. **Службы защиты прав ребенка. Телефон доверия.** Значение службы защиты прав ребенка. Принципы работы службы защиты.

Раздел 6. Мои права и обязанности в школе (14 часов).

Для чего я хожу в школу? Значение школы в жизни ребенка. Устав школы. **Закон об образовании.** История создания закона. Содержание закона. **Ученик – учитель, ученик – одноклассники.** Правила поведения учитель-ученик. Взаимоотношения ученик– одноклассники.

Подготовка к проектной деятельности, создание проектов по теме «Школа XX века».

Всего за год: 34 часа.

IV год обучения.

Раздел 7. Право на труд (15 часов).

Трудовое право. Понятие трудовое право. Источники трудового права. Договорное регулирование трудового права. **Трудовой договор.** Понятие трудового договора. Виды трудового договора. **Охрана труда в РФ.** Обеспечение занятости граждан и гарантии реализации права граждан на труд. Рабочее время и время отдыха. **Дисциплина труда. Трудовая книжка.** Понятие трудовая дисциплина. Трудовые обязанности. Меры поощрения. Условия наложения дисциплинарного взыскания. **Права детей по трудовому законодательству, льготы.** Специфика охраны труда несовершеннолетних. Изучение Трудового кодекса глава «Труд молодежи».

Раздел 8. Гражданское право (19 часов).

Гражданское право. Понятие гражданское право. Гражданско-правовое отношение. Основания возникновения и прекращения гражданско-правового отношения. **Правоспособность и дееспособность.** Понятие правоспособность. Понятие дееспособность. Имущественная ответственность несовершеннолетних. **Сделки.** Понятие сделки. Виды сделок. Формы сделок.

Право собственности в РФ. Понятие собственности. Понятие права собственности. Содержание прав собственности. Защита прав собственности. **Закон РФ «О защите прав потребителей».**

Содержание закона. **Предпринимательство.** Понятие предпринимательство. Юридическое регулирование предпринимательской деятельности гражданина. Отличительные качества предпринимателя.

Всего за год: 34 часа.

V год обучения.

Раздел 9. Уголовное право (31 час).

Уголовное право. Понятие и задачи уголовного права. **Уголовный кодекс РФ.** Особенности нового Уголовного кодекса РФ. **Преступление.** Понятие преступления. Признаки преступления. Категории преступления. **Уголовная ответственность.** Понятие уголовная ответственность. Состав преступления. Основания уголовной ответственности. Неоконченное преступление. Обстоятельства. Исключающие преступность деяния. **Преступление и подросток. Уголовная ответственность несовершеннолетних.** Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Правонарушения несовершеннолетних. **Правонарушение и его отличие от морального проступка.** Понятие правонарушения. Понятие морали. Отличие правонарушения от преступления. **Юридическая ответственность.** Понятие юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. **Институт инспекторов по делам несовершеннолетних.** Роль и значение института инспекторов по делам несовершеннолетних. Содержание работы инспекторов по делам несовершеннолетних. **Подросток и наркотики.** Причины употребления наркотиков. Профилактика против употребления наркотиков. **Подросток и алкоголизм.** Причины употребления алкоголя. Методы борьбы против алкоголизма. **Итоговое занятие «Право и будущее России».** Клубный час.

Раздел 10. Правосознание в системе социального регулирования (3 часа).

Понятие правосознания. Понятие и содержание правосознания. Структура правосознания. Уровни правосознания. Роль правосознания в системе социального регулирования.

Правовая культура. Понятие правовой культуры. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.

Всего за год: 34 часа.

Итого за 5 лет обучения: 170 часов. В год: 34 часа

3. Тематическое планирование.

I год обучения

Перечень разделов и тем	Кол-во часов всего	Аудиторные	Внеаудиторные
Раздел 1. Роль права в жизни человека и общества.	17	10	7
1.1-1.2. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Что такое право?	2	1	1
1.3-1.4. Основные отрасли права.	3	2	1
1.5. Для чего нужны нормы права?	3	1	2
1.6. Классификация норм права.	3	2	1
1.7. Правовое положение личности.	3	2	1
1.8. Всеобщая декларация прав человека.	3	2	1
Раздел 2. Я - гражданин России.	17	6	11
2.1. Кто такой гражданин?	2	1	1
2.2-2.4. Подготовка и выпуск газеты «Я – гражданин России»	4	1	3
2.5. Россия – Родина моя.	2	1	1

2.6. Гражданский долг.	2	1	1
2.7. Государственные символы России.	2	1	1
2.8. Оформление уголка «Государственные символы РФ»	2		2
2.9. Выступление перед учащимися 5-х классов «Государственные символы России».	3	1	2
Всего:	34	16	18

II год обучения

Раздел 3. Изучаем конституцию.	14	8	6
3.1-3.2. История становления и развития Конституции.	4	2	2
3.3. Конституция РФ: достоинства и недостатки.	3	2	1
3.4. Основы конституционного строя.	3	2	1
3.5. Как рождается закон?	4	2	2
Раздел 4. Избирательное право.	20	10	10
4.1. Понятие «избирательное право».	2	2	
4.2. Выборы в демократическом обществе.	2	1	1
4.3. Закон «О выборах».	2	1	1
4.4. Необходимость участия граждан в выборах.	2	1	1
4.5. Избирательная система в России.	2	1	1
4.6. Избирательная компания.	2	1	1
4.7. Политическая пропаганда и агитация.	2	1	1
4.8. Избирательный бюллетень.	2		2
4.9. Подготовка к проведению сюжетно-ролевой игре «Выборы президента»	3	1	2
4.10. Клубный час. Повтор изученного материала.	1	1	
Всего:	34	18	16

III год обучения

Раздел 5. Семейное право.	20	13	7
5.1. Что такое семья? Семья в первобытном обществе и в современное время. Условия вступления в брак, как предпосылка к созданию семьи.	4	3	1
5.2. Появление брачных отношений между людьми. Порядок регистрации и прекращения брака. Брачный контракт. Возраст вступления в брак.	4	3	1
5.3. Права ребенка в семье. Личные права. Источники прав ребенка.	4	2	2
5.4. Обязанности родителей и детей.	4	2	2
5.5. Службы защиты прав ребенка. Законы, защищающие права ребенка. Телефон доверия.	4	3	1
Раздел 6. Мои права и обязанности в школе.	14	8	6

6.1. Для чего я хожу в школу и чему в ней можно научиться?	3	2	1
6.2. Закон об образовании. История появления. Основные направления и функции. Способы осуществления прав учащихся.	5	3	2
6.3-6.4. Ученик - учитель, ученик-одноклассники. Связь понятий в образовательном процессе.	4	2	2
6.5. Клубный час. Повтор изученного материала.	2	1	1
Всего:	34	21	13

IV год обучения

Раздел 7. Право на труд.	15	8	7
7.1. Трудовое право. История появления, структура, значение в настоящее время.	3	2	1
7.2. Трудовой договор. Понятие, признаки, формы, пределы действия.	3	1	2
7.3. Охрана труда в РФ. Особенности, отличия от других стран.	3	2	1
7.4. Дисциплина труда. Трудовая книжка и другие документы, реализующие право на труд.	3	2	1
7.5. Права детей по трудовому законодательству, льготы, пособия и другие разновидности.	3	1	2
Раздел 8. Гражданское право.	19	14	5
8.1-8.2. Гражданское право. История появления, структура, значение для общества.	3	2	1
8.3. Правоспособность и дееспособность как основные характеристики личности.	3	2	1
8.4. Понятие и виды сделок. Формы сделок. Значение сделок в праве.	3	2	1
8.5. Право собственности в РФ. Защита прав собственности.	2	2	
8.6. Закон РФ «О защите прав потребителей». Понятие, структура, значение.	3	2	1
8.7. Предпринимательство. История возникновения, структура, формы, способы организации и значение для современного общества.	3	3	
8.8. Клубный час. Повтор пройденного материала.	2	1	1
Всего:	34	22	12

V год обучения

Раздел 9. Уголовное право.	31	18	13
9.1. Уголовное право.	3	2	1
9.2. Уголовный кодекс РФ.	3	1	2
9.3. Преступление, его признаки.	3	2	1
9.4. Уголовная ответственность.	2	1	1

9.5. Преступление и подросток.	2	1	1
9.6. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	1	1
9.7. Правонарушения несовершеннолетних.	2	1	1
9.8. Правонарушение и его отличие от морального проступка.	2	2	
9.9. Юридическая ответственность.	2	2	
9.10. Институт инспекторов по делам несовершеннолетних.	2	1	1
9.11. Подросток и наркотики.	2	1	1
9.12. Подросток и алкоголизм.	2	1	1
9.13. Итоговое занятие «Право и будущее России».	2	1	1
9.14. Клубный час. Повторение пройденного материала.	2	1	1
Раздел 10. Правосознание в системе социального регулирования.	3	3	0
10.1. Понятие, содержание и структура правосознания.	1	1	
10.2. Уровни и роль правосознания в системе социального регулирования	1	1	
10.3. Понятие, виды правовой культуры. Правовое воспитание.	1	1	
Всего:	34	21	13
Итого за 5 лет обучения:	170	98	72