

Приложение № 1.3
к Основной общеобразовательной программе –
образовательной программе основного
общего образования (новая редакция)
МБОУ СОШ №90

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Родной язык (русский)»**

5-6, 9 классы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по родному (русскому) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности родного (русского) языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) у учащихся сформируется:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам; готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметными результатами освоения программы по родному (русскому) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по родному (русскому) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета **Содержание, обеспечивающее формирование** **коммуникативной компетенции**

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа),

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров.

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Система языка

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова.

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш — по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге — рецензия на книгу, обидеться на слово — обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы — приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Исконно русские слова.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов

Синтаксис

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект, использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (Содержание изучаемое на каждом уроке отражено в разделе № 2 «Содержание» рабочей программы)

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
-------	------	------------------

1	Текст как продукт речевой деятельности. Создание вторичных текстов (таблицы) по теме «Лексика»	1
2	Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	1
3	Основные виды информационной переработки текста. Работа со схемой- кодирование и декодирование информации- по теме «Чередование звуков»	1
4	Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Сочинение-описание изображенного на картине (П.П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).	1
5	Обучающее сжатое изложение- повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»). Тематическая цепочка	1
6	Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение	1
7	Информационная обработка текста. Вопросный план текста. Изложение с элементами сочинения.	1
8	Лингвистический текст по теме «Имя существительное как часть речи»	1
9	Информационная переработка текста. Описание животного. Изложение (А.И. Куприн «Ю-ю»).	1
10	Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А.Н. Комаров «Наводнение»).	1
11	Функционально-смысловые разновидности текста. Сочинение «Как я испугался».	1
12	Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Текст повествование. Рассказ	1
13	Невыдуманный рассказ (о себе).	1
14	Пересказ текста с изменением лица рассказчика. Сжатое изложение (А.Ф. Савчук «Шоколадный торт»).	1
15	Функционально-смысловые разновидности текста. Тип текста. Время в предложении и в тексте. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1
16	Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»).	1
17	План текста. Сочинение на одну из тем: «Куда бы я хотел поехать летом и почему?», «Однажды в детстве».	1
	ИТОГО	17 ч.

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Язык, речь, общение	1
2-3	Ситуация общения	2
4	Сочинение на тему «Интересная встреча»	1
5	Текст, его особенности	1
6	Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям	1

7	Основные признаки текста	1
8	Текст и его стили	1
9	Слово и его лексическое значение	1
10	Диалектизмы	1
11	Сжатое изложение	1
12	Исконно русские и заимствованные слова	1
13	Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи	1
14-15	Сочинение-описание. Описание помещения.	2
16	Как писать письма? Сочинение	1
17	Как тебя зовут? Происхождение имен	1
	ИТОГО	17ч.

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
<i>Раздел 1. Язык и культура 6 ч</i>		
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	1
2	Крылатые слова и выражения в русском языке	1
3	Развитие русского языка как закономерный процесс	1
4	Основные тенденции развития современного русского языка	1
5	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1
6	Проверочная работа № 1	1
<i>Раздел 2. Культура речи 6 ч</i>		
7	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1
8	Лексические нормы современного русского литературного языка	1
9	Грамматические нормы современного русского литературного языка	1
10	Речевой этикет в деловом общении	1
11	Правила сетевого этикета	1
12	Проверочная работа № 2	1
<i>Раздел 3. Речь. Текст 5 ч</i>		
13	Русский язык в Интернете	1
14	Виды преобразования текстов	1
15	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение	1
16	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	1
17	Проверочная работа № 3	1
	Итого	17 ч