

Приложение № 1.1
к Основной общеобразовательной программе –
образовательной программе основного общего образования
(новая редакция) МБОУ СОШ №90

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»

5-9 классы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.1. Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3. Предметные результаты:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств

устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения

 - единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

 - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

 - использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

 - уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

 - использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова

категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и

оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

5 КЛАСС

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные знания и умения:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

6 КЛАСС

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;

- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
 - умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
 - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

7 КЛАСС

Предметные знания и умения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме

- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор;

- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;

- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты

- соблюдать в практике общения литературные нормы языка

- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Сформированные компетентности

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения: сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

8 КЛАСС

Предметные знания и умения:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Личностные результаты обучения

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству

- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Сформированные компетентности:

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

9 КЛАСС

Предметные результаты обучения

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

-владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Метапредметные результаты обучения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;

- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

Сформированные компетентности.

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Язык и общение

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

Повторение изученного в начальных классах

Состав слова. Орфограмма. Правописание согласных. Звуки и буквы. Текст. Части речи. **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Графика. Алфавит. Орфоэпические нормы.

Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омоним, синонимы, антонимы.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфемы в русском языке. Изменение и образование слов. Классификация морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных.

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род, число, склонение, падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Правописание –тся и –ться в глаголах. Время глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Употребление времен.

Повторение и систематизация пройденного.

Разделы науки о языке. Орфограммы. Пунктуация.

6 класс

Повторение изученного в 5 классе

Текст

Лексика. Культура речи

Повторение пройденного по лексике в V классе.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста. **Фразеология. Культура речи**

Словообразование. Орфография. Культура речи

Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов,

аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- - гар-, -кос- - кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное

Повторение сведений об имени существительном, полученных в в V классе.

Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик).

Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Умение употреблять числительные для

обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть), -ива(ть).

Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в VI классе.

7 класс

Русский язык как развивающееся явление.

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение пройденного в 5-6 классах Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека. Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. **Деепричастия** совершенного и несовершенного вида. Обособление

деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему

8 класс

Функции русского языка в современном мире

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в V–VII классах

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности. **Простые односоставные предложения**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполное предложение

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение.

Способы осложнения предложения.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Обращение

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Textoобразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Вводные и вставные конструкции

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Чужая речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их textoобразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе

9 класс

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5-8 классах. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. **Сложные предложения. Союзные сложные предложения**

Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их textoобразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и

придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

Тема	Количество часов
<i>Язык и общение (5 ч.)</i>	
Язык — важнейшее средство человеческого общения	1
Язык и речь. Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	1
Читаем учебник	1
Слушаем на уроке	1

Развитие речи. Стили речи	1
<i>Вспоминаем, повторяем, изучаем (30 ч.)</i>	
Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
Орфограмма.	1
Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
Правописание проверяемых согласных в корне слова.	2
Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
Буквы и, у, а после шипящих.	1
Разделительные ь и ь.	1
Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
Что мы знаем о тексте?	1
Развитие речи. Обучающее изложение (подробное, по плану)	1
Анализ изложения.	1
Повторение изученного	1
Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1-4 классах: Фонетика. Орфография».	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
Части речи.	1
Глагол	1
Правописание -тся и -ться в глаголах.	1
Развитие речи. Тема текста.	1
Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. Не с глаголами	2
Имя существительное.	1
Имя прилагательное.	1
Развитие речи. Сочинение по картине. Описание картины (А. Пластов. «Летом»).	1
Местоимение	1
Развитие речи. Основная мысль текста.	1
Повторение материала по разделу «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	1
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 1-4 классах».	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (38 ч.)</i>	
Синтаксис. Пунктуация.	1
Словосочетание	1
Строение словосочетания.	1
Разбор словосочетания.	1
Предложение.	1
Развитие речи. Сжатое изложение (В.П. Катаев)	2
Виды предложений по цели высказывания.	1
Восклицательные предложения.	1
Развитие речи. Устный анализ тем сочинений. Сочинение на свободную тему	1
Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
Сказуемое.	1
Тире между подлежащим и сказуемым.	1
Нераспространенные и распространенные предложения.	1
Второстепенные члены предложения.	1
Дополнение.	1

Определение.	1
Обстоятельство.	1
Предложения с однородными членами.	1
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
Предложения с обращениями.	1
Развитие речи. Письмо	1
Синтаксический разбор простого предложения.	1
Развитие речи. Сочинение по картине (Ф. Решетников. «Мальчишки»).	2
Пунктуационный разбор простого предложения	1
Простые и сложные предложения.	1
Синтаксический разбор сложного предложения.	1
Прямая речь.	2
Диалог.	1
Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	2
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Развитие речи. Сжатое изложение (По Е. Мурашовой)	2
<i>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (18 ч.)</i>	
Фонетика. Гласные звуки.	1
Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1
Согласные твердые и мягкие.	1
Развитие речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»).	2
Согласные звонкие и глухие	
Графика. Алфавит	1
Развитие речи. Описание предмета. Сочинение-описание или сочинение с элементами описания.	2
Обозначение мягкости согласных с помощью ь.	1
Двойная роль букв е, е, ю, я	1
Орфоэпия.	1
Фонетический разбор слова.	1
Повторение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».	2
Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Развитие речи. Устное описание предметов, изображенных на картине Ф. Толстой. («Цветы, фрукты, птицы»).	1
<i>Лексика. Культура речи (12 ч.)</i>	
Слово и его лексическое значение.	2
Однозначные и многозначные слова.	1
Прямое и переносное значение слов.	1
Омонимы.	1
Синонимы.	1
Развитие речи. Сочинение по картине (И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»).	2
Антонимы.	1

Повторение по теме «Лексика».	1
Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	1
<i>Морфемика. Орфография. Культура речи (25 ч.)</i>	
Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1
Окончание.	1
Основа слова	1
Развитие речи. Сочинение по личным впечатлениям в форме письма.	2
Корень слова.	1
Развитие речи. Рассуждение. Сочинение-рассуждение («Дни недели рассказывают о себе»).	1
Суффикс.	1
Приставка	1
Развитие речи. Выборочное изложение с изменением лица.	2
Беглые гласные.	1
Варианты морфем.	1
Морфемный разбор слова	1
Правописание гласных и согласных в приставках.	1
Буквы З и С на конце приставок.	2
Буквы о - а в корне -лаг- -лож-.	1
Буквы о-а в корне –раст- ращ -рос-.	1
Буквы ё - о после шипящих в корне.	1
Буквы и - ы после ц.	1
Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи».	2
Контрольный диктант по теме «Морфемика».	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
<i>Морфология. Орфография. Культура речи. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (17 ч.)</i>	
Имя существительное как часть речи.	1
Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
Имена существительные собственные и нарицательные	1
Род имен существительных.	1
Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
Три склонения имен существительных.	1
Падеж имен существительных	1
Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2
Множественное число имен существительных.	1
Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	2
Развитие речи. Сочинение по картине (Г.Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»).	1
Повторение по теме «Имя существительное».	
Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (9 ч.)	
Имя прилагательное как часть речи	1
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	2
Прилагательные полные и краткие.	1
Морфологический разбор имени прилагательного.	1
Повторение по теме «Имя прилагательное».	2
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
ГЛАГОЛ (22 ч.)	
Глагол как часть речи.	1
Не с глаголами.	1
Неопределенная форма глагола.	1
Правописание –тся и –ться в глаголах.	2
Виды глагола.	1
Видовые пары.	1
Буквы е и и в корнях с чередованием.	1
Время глагола.	1
Прошедшее время	1
Настоящее время.	1
Будущее время	1
Спряжение глаголов	2
Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1
Морфологический разбор глагола.	1
Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1
Употребление времен	1
Повторение изученного о глаголе.	2
Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Повторение и систематизация изученного в 5 классе (11 ч.)	
Разделы науки о языке. Фонетика. Морфемика.	2
Орфография. Морфология.	2
Орфограммы в приставках и в корнях слов.	2
Орфограммы в окончаниях слов.	1
Употребление букв ъ и ь. Раздельные написания.	1
Знаки препинания в простом и сложном предложении.	2
Итоговая контрольная работа	1
Анализ контрольной работы.	1
ИТОГО	187 ч

6 класс

Тема	Количество часов
Язык, речь, общение (1 ч.)	
Русский язык - один из развитых языков мира	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ (13 ч.)	
Фонетика. Орфоэпия. Графика	1
Фонетика. Орфоэпия	1

Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1
Морфемика. Орфограммы в приставках	1
Части речи	1
Орфограммы в окончаниях слов	1
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1
Простое предложение	1
Сложное предложение	1
Синтаксический разбор предложений	1
Прямая речь. Диалог	1
Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
<i>Текст (7 ч.)</i>	
Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
Развитие речи. Сочинение по данному началу.	1
Начальные и конечные предложения текста	1
Ключевые слова	1
Официально-деловой стиль	1
Контрольная работа. Анализ текста	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
<i>Лексика. Культура речи (9 ч.)</i>	
Развитие речи. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1
Общеупотребительные слова	1
Профессионализмы.	1
Новые слова	1
Устаревшие слова. Обобщение изученного.	2
Словари	1
Повторение	1
Контрольная тестовая работа	1
<i>Фразеология. Культура речи (2 ч.)</i>	
Фразеологизмы	1
Повторение изученного материала. Тест.	1
<i>Словообразование. Орфография. Культура речи (28 ч.)</i>	
Морфемика. Словообразование	2
Развитие речи. Описание помещения	2
Основные способы образования слов в русском языке.	1
Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1
Этимология слов.	1
Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
Буквы о и а в корне –кос---кас-	2
Буквы О-А в корнях с чередованием	1
Буквы о и а в корне –гор---гар-	1

Буквы о - а в корне –зар----зор-	1
Буквы Ы-И после приставок	1
Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1
Значение приставки ПРИ-	1
Значение приставки ПРЕ-	1
Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1
Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Соединительные О-Е в сложных словах	1
Сложносокращенные слова	1
Развитие речи. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2
Морфемный и словообразовательный разбор слов	1
Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному тесту	1
Контрольный тест	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1
<i>Имя существительное (21 ч.)</i>	
Повторение изученного об имени существительном.	1
Имя существительное как часть речи	1
Падежные окончания имени существительного	1
Разносклоняемые имена существительные	1
Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	1
Несклоняемые имена существительные.	1
Род несклоняемых имен существительных	2
Имена существительные общего рода	1
Морфологический разбор существительных.	1
Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям	1
НЕ с существительными.	2
Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	2
Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1
Гласные О-Е после шипящих.	1
Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	2
Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
<i>Имя прилагательное (24 ч.)</i>	
Повторение изученного в 5 классе.	1
Прилагательное как часть речи	1
Развитие речи. Сочинение-описание природы	1
Степени сравнения имен прилагательных.	2
Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1
Относительные прилагательные	1
Притяжательные прилагательные	1
Морфологический разбор имени прилагательного	1

Развитие речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	2
Не с прилагательными.	1
Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	2
Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1
Развитие речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1
Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	2
Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	2
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
<i>Имя числительное (16 ч.)</i>	
Имя числительное как часть речи.	1
Простые и составные числительные	1
Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
Порядковые числительные	1
Разряды количественных числительных	1
Числительные, обозначающие целые числа	2
Дробные числительные	1
Склонение дробных числительных	1
Собирательные числительные.	1
Морфологический разбор имени числительного	1
Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1
Развитие речи. Публичное выступление	1
Повторение изученного. Подготовка к контрольному диктанту	1
Контрольный диктант по теме «Числительное»	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
<i>Местоимение (25 ч.)</i>	
Местоимение как часть речи	1
Личные местоимения.	1
Особенности склонения личных местоимений	1
Возвратное местоимение	1
Развитие речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1
Вопросительные местоимения	1
Относительные местоимения	1
Неопределенные местоимения	1
Дефис в неопределенных местоимениях	1
Отрицательные местоимения	2
Притяжательные местоимения.	2
Развитие речи. Рассуждение	1
Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
Указательные местоимения	2
Определительные местоимения	1
Развитие речи. Рассказ по воображению	1

Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1
Повторение изученного по теме «Местоимение».	2
Подготовка к комплексной тестовой работе	1
Комплексная тестовая работа	1
Анализ ошибок, допущенных в комплексной тестовой работе.	1
<i>Глагол (27 ч.)</i>	
Повторение изученного о глаголе	1
Личные окончания глаголов	1
Развитие речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1
Разноспрягаемые глаголы	1
Глаголы переходные и непереходные	1
Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1
Развитие речи. Сжатое изложение	2
Условное наклонение	2
Повелительное наклонение	1
Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1
Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1
Развитие речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1
Употребление наклонений глагола в речи	2
Безличные глаголы	1
Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1
Морфологический разбор глагола	1
Развитие речи. Рассказ на основе услышанного	1
Правописание гласных в суффиксах глаголов	2
Повторение изученного по теме «Глагол»	2
Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	2
Анализ комплексной тестовой работы. Работа над ошибками	1
<i>Повторение изученного в 6 классе (14 ч.)</i>	
Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1
Орфограммы в корне слова.	1
Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	2
Развитие речи. Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	2
Лексика и фразеология.	1
Словообразование. Морфемный разбор.	1
Морфология. Имя существительное	1
Имя прилагательное. Местоимение	1
Имя числительное. Глагол	1
Итоговая контрольная работа	1
Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе	1
ИТОГО	187 ч.

7 класс

Тема	Количество часов
Введение (1 ч.)	
Русский язык как развивающееся явление.	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛ. (10 ч.)	
Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
Лексика и фразеология.	1
Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью».	1
Развитие речи. Текст. Типы речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Понятие.	1
Входная контрольная работа по теме «Повторение».	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (27 ч.)	
Причастие как часть речи.	1
Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
Причастный оборот.	1
Выделение причастного оборота запятыми.	1
Развитие речи. Описание внешности человека.	1
Действительные и страдательные причастия.	1
Краткие и полные причастия.	1
Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
Действительные причастия прошедшего времени.	1
Развитие речи. Изложение по тексту публицистического стиля.	1
Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
Страдательные причастия прошедшего времени.	1
Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
Н/нн в отглагольных прилагательных.	1
Н/нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
Обобщение: н/нн в суффиксах прилагательных и причастий.	1
Развитие речи. Выборочное изложение по тексту упр.151.	1
Морфологический разбор причастия.	1
Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1

Подготовка к написанию сочинения-описания внешности «Любимая фотография».	1
Развитие речи. Написание сочинения «Любимая фотография».	1
Буквы е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие».	2
Контрольный диктант № 1 по теме «Причастие».	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
<i>Деепричастие (13 ч.)</i>	
Деепричастие как часть речи.	1
Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
Обособление причастных и деепричастных оборотов: обобщение материала.	1
Раздельное написание не с деепричастиями.	1
Слитное и раздельное написание не с различными частями речи: обобщение.	1
Развитие речи. Изложение «Робинзон строит лодку».	1
Деепричастия несовершенного вида.	1
Деепричастия совершенного вида.	1
Морфологический разбор деепричастия.	1
Развитие речи. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	1
Повторение материала, изученного в разделе «Деепричастие».	1
Контрольный диктант № 2 по теме «Деепричастие».	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
<i>Наречие (25 ч.)</i>	
Наречие как часть речи.	1
Смысловые группы наречий.	1
Способы различения наречий и омонимичных частей речи.	1
Степени сравнения наречий.	1
Морфологический разбор наречия.	1
Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е.	1
Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	1
Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях: обобщение.	1
Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.	1
Обобщение: выбор н/нн в суффиксах различных частей речи;	1
Развитие речи. Описание действий.	1
Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1
Буквы о и а после шипящих на конце наречий.	1
Развитие речи. Контрольное сочинение на тему «Поэзия мастерства».	1
Дефис между частями слова в наречиях.	1
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
Развитие речи. Контрольное сжатое изложение.	1
Анализ работ.	1

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
Развитие речи. Учебно-научная речь. Отзыв.	1
Развитие речи. Сочинение–отзыв.	1
Развитие речи. Учебный доклад.	1
Повторение материала, изученного в разделе «Наречие».	1
Контрольный диктант № 3 по теме «Наречие»	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
<i>Категория состояния (4 ч.)</i>	
Категория состояния как часть речи.	1
Морфологический разбор слов категории состояния.	1
Развитие речи. Сжатое изложение «Мещёрский край».	1
Повторение материала, изученного в разделе «Категория состояния».	1
<i>Служебные части речи (1 ч.)</i>	
Самостоятельные и служебные части речи	1
<i>Предлог (10 ч.)</i>	
Предлог как часть речи.	1
Употребление предлогов.	1
Производные и производные предлоги.	1
Простые и составные предлоги.	1
Правописание предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.	1
Правописание предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др.	1
Особенности употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки».	1
Морфологический разбор предлога.	1
Развитие речи. Сочинение-повествование с элементами описания «Как наступает весна?».	1
Повторение материала, изученного в разделе «Предлог».	1
<i>Союз (15 ч.)</i>	
Союз как часть речи.	1
Простые и составные союзы.	1
Союзы сочинительные.	1
Запятая перед союзом и в простом и сложносочиненном предложении.	1
Союзы подчинительные.	1
Понятие о союзных словах.	1
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
Развитие речи. Контрольное сочинение-рассуждение о роли книги в жизни человека.	1
Морфологический разбор союза.	1
Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	1
Правописание союзов несмотря на то что, зато, причём, итак.	1
Обобщение: правописание союзов и предлогов.	1
Контрольный диктант № 4 по теме «Предлог. Союз»	1

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Развитие речи. Сочинение-сравнительная характеристика произведения живописи и литературного текста на один сюжет.	1
Частица (14 ч.)	
Частица как часть речи.	1
Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
Формообразующие частицы и их роль в образовании наклонения глагола.	1
Смысловые частицы.	1
Сфера употребления смысловых частиц.	1
Развитие речи. Контрольное сжатое изложение.	2
Раздельное и дефисное написание частиц.	1
Систематизация материала по теме «Дефис в различных частях речи».	1
Морфологический разбор частицы.	1
Отрицательные частицы не и ни.	1
Различение частицы не и приставки не.	1
Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1
Частица ни, приставка ни, союз ни-ни.	1
Повторение понятий, изученных в разделе «Частица».	1
Междометие (3 ч.)	
Междометие как часть речи.	1
Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии.	1
Обобщение материала, изученного в разделе «Междометие».	1
Повторение и систематизация изученного в 5-7 кл. (12 ч.)	
Разделы науки о русском языке.	1
Текст и стили речи.	1
Развитие речи. Выступление на публицистическую тему.	1
Фонетика. Графика.	1
Лексика и фразеология.	1
Морфемика. Словообразование.	1
Морфология.	1
Орфография.	2
Синтаксис	1
Итоговая контрольная работа	1
Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе	1
ИТОГО	136 ч.

8 класс

Тема	Количество часов
Введение (1 ч.)	
Развитие речи. Русский язык в современном мире.	1

<i>Повторение изученного в V – VII классах (7 ч.)</i>	
Знаки препинания в сложном предложении.	1
Развитие речи. Сжатое изложение	1
Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1
Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
Буква н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1
Входная контрольная работа в форме ОГЭ	
Анализ ошибок, допущенных в тестировании	1
<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (4 ч.)</i>	
Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.	1
Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции.	1
Словосочетания и предложения как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.	1
Развитие речи. Текст как единица синтаксиса.	1
<i>Словосочетание (4 ч.)</i>	
Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова.	1
Виды словосочетаний по способу связи слов. Синтаксический разбор словосочетаний.	1
Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	1
Проверочная работа по теме «Словосочетание».	1
<i>Простое предложение (3 ч.)</i>	
Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.	1
Развитие речи. Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности.	1
<i>Двусоставные предложения (6 ч.)</i>	
Главные члены двусоставного предложения Подлежащее.	1
Сказуемое. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	1
Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.	1
Составное именное сказуемое. Способы его выражения.	1
Тире между подлежащим и сказуемым.	1
Проверочная работа по теме «Двусоставные предложения»	1
<i>Второстепенные члены предложения (9 ч.)</i>	
Дополнение. Способы выражения дополнения.	1
Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	1
Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1
Обстоятельство. Способы его выражения.	1
Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2
Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение по теме	1

«Предложение».	
Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
<i>Односоставные предложения (15 ч.)</i>	
Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1
Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1
Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1
Неопределённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1
Вопрос об обобщенно-личных предложениях.	1
Развитие речи. Сжатое изложение	1
Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1
Неполные предложения. Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»	1
Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	1
Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2
Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1
Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Простое осложнённое предложение. Понятие об осложнённом предложении.	1
<i>Однородные члены предложения (12 ч.)</i>	
Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
Однородные и неоднородные определения	1
Развитие речи. Изложение - сравнительная характеристика.	1
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2
Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами.	1
Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	1
Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
Развитие речи. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения текста.	1

Развитие речи. Сочинение по картине Ю. Пименова «Спор».	1
<i>Обособленные члены предложения (15 ч.)</i>	
Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1
Обособленные согласованные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1
Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений.	1
Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2
Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1
Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки при них.	2
Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот.	1
Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1
Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности.	1
Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными и уточняющими членами.	1
Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1
Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
<i>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (13 ч.)</i>	
Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.	1
Знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1
Вводные и вставные конструкции. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	2
Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1
Вставные слова, словосочетания и предложения. Проверочная работа по теме «Вводные и вставные конструкции»	1
Развитие речи. Публичное выступление на общественно значимую тему.	1
Междометия в предложении.	1
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
Систематизация и обобщение изученного по теме «Предложение с вводными конструкциями, обращениями и междометиями».	2
Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1

Синтаксические конструкции с чужой речью (6 ч.)	
Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания.	1
Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1
Цитаты и знаки препинания при них.	1
Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью».	2
Развитие речи. Сжатое изложение	1
Повторение и систематизация изученного в VIII классе (7 ч.)	
Синтаксис и морфология.	1
Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2
Синтаксис и пунктуация.	1
Синтаксис и культура речи.	1
Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ	1
Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании	1
ИТОГО	102 ч.

9 класс

Тема	Количество часов
Международное значение русского языка.	1
Повторение изученного в 5-8 классах	
Фонетика	1
Лексика и фразеология	1
Морфемика и словообразование	1
Морфология.	1
Орфография.	1
Словосочетание. Простое предложение.	2
Синтаксис простого предложения. Текст.	2
Входная контрольная работа по теме «Повторение»	2
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	
Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	2
Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект	2
Р/р. Сжатое изложение.	2
Сложносочиненные предложения.	
Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	2
Р/р. Рецензия.	2
Сложноподчиненные предложения	
Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова.	1
Строение СПП. Схемы СПП.	1
Р/р. Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)	1
Р/р. Изложение	2
Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными	2

определительными.	
СПП с придаточными изъяснительными.	2
СПП с придаточными обстоятельственными.	1
СПП с придаточными степени и образа действия.	1
СПП с придаточными места.	1
СПП с придаточными времени	1
СПП с придаточными условными	1
СПП с придаточными причины	1
СПП с придаточными цели	1
СПП с придаточными сравнительными	1
СПП с придаточными уступительными	1
СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными	2
Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	2
СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	3
Р/р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине	2
Р/р. Деловые бумаги	1
Бессоюзные сложные предложения	
Бессоюзные сложные предложения	2
БСП. Запятая и точка с запятой в БСП	2
Двоеточие в БСП	2
Тире в БСП	2
Р/р. Реферат	2
Сложные предложения с различными видами связи	
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	5
Р/р. Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи	2
Подготовка к контрольной работе по теме «Сложное предложение»	1
Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Общие сведения о языке	
Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1
Русский литературный язык и его стиль	2
Р/р. Изложение	2
Повторение.	
Повторение. Фонетика. Графика. Орфография	2
Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография	2
Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография	2
Повторение. Морфология. Именные части речи	3
Повторение. Морфология. Глагол. Орфография	2
Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие	2
Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния	2
Повторение. Служебные части речи	2
Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к ГИА	2
Анализ изложения	1
Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация	1
Употребление знаков препинания	1
Р/р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА	2
Анализ сочинения	1

Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ	2
ИТОГО:	102 ч