

Приложение №1.7
к Основной общеобразовательной программе –
образовательной программе основного
общего образования (новая редакция)
МБОУ СОШ №90

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История России»
5-9 классы

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые

формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися *межпредметные понятия* и *универсальные учебные действия* (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уровне основного общего образования на всех предметах будет осуществляться работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с

текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут *опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Предметные:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Россия в XVI – XIX веках на базовом уровне (7–9 класс) Выпускник научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

□ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

□ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.

2. Содержание учебного предмета

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Русь в IX — первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. Русь в середине XII — начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Русские земли в середине XIII — XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. История и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра

II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А.

Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (Содержание изучаемое на каждом уроке отражено в разделе № 2 «Содержание» рабочей программы)

6 класс

№ урока	Тема урока	Кол. часов
Древнерусское государство		
1	Древние люди на территории России	1
2	Формирование первых государств.	1
3	Восточные славяне и их соседи	1
4	Первые известия о Руси	1
5	Становление Древнерусского государства.	1
6	Княгиня Ольга и Святослав.	1
7	Правление князя Владимира	1
8	Русское государство при Ярославе Мудром.	1
9	Русь при Ярославичах.	1
10	Общественный строй на Руси.	1
11	Культурное пространство Европы и Руси	1
12	Повседневная жизнь населения	1
13	Повторительно- обобщающий. Русь в 9веке – 1 пол. 12 в.	1
Русь в середине 12- начале13в.		
14	Начало раздробленности	1
15-16	Владими́ро- Суздальское княжество	2
17	Новгородская республика.	1
18	Монгольская империя.	1
19-20	Русь и Золотая Орда.	2
21	Нашествие крестоносцев на Русь.	1
22	Русь и Литва	1
23	Родной край в 14 в	1
24	Обобщение	1
Русские земли в 14-15 в.		
25	Усиление Московского княжества	1
26	Куликовская битва	1
27	Развитие культуры в русских землях во 2 п. 13-14 в.	1
28	Русские земли на политической карте мира в н. 15 в	1
29	Московского княжества в 1п. 15 в.	1
30	Распад Золотой Орды и последствия.	1
31	Иван 3. Московское государство во 2п. 15в.	1
32	Русская православная церковь в XV в.	1
33	Культурное пространство единого государства	1
34	Повторительно – обобщающий урок	1
ИТОГО		34 часа
7 класс		
№	Тема урока	Кол-

урока		во часов
Российское государство в первой трети XVI в		
1	Введение	1
2	Мир и Россия в эпоху Великих географических открытий	1
3	Территория, население, хозяйство в н. 16 в.	1
4	Формирование единых государств в Европе и России	1
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	1
6	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1
7	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века	1
8	Внешняя политика России во второй половине XVI века	1
9	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
10	Народы России, вторая половина XVI в.	1
11	Опричнина	1
12	Россия в конце XVI в.	1
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правление Ивана IV»	1
14	Церковь и государство в XVI в.	1
15	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в	1
	Смутное время. Россия при первых Романовых	
16	Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1
17	Смута в Российском государстве	1
18	Окончание Смутного времени	1
19	Экономическое развитие России в XVII в.	1
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в Российском государстве»	1
21	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
22	Изменение в социальной структуре российского общества	1
23	Народные движения в XVII в.	1
24	Россия в системе международных отношений	1
25	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
26	Русская православная церковь в XVII в. Церковный раскол	1
27	Народы России в XVII в. Урал	1
28	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
29	Культура народов России XVII в.	1
30	Сословный быт и картина мира русского человека XVII в.	1
31-32	Повседневная жизнь народов России. Урал	2
33-34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI-XVII в.»	2
	ИТОГО	34 часа
8 класс.		
Россия в 1п. XIXв		
1	Внутренняя политика Александра 1 в 1801-1806гг.	1
2	Внешняя политика 1801-1812гг.	1
3	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.	1
4	Отечественная война 1812 года.	1
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825гг.	1
6	Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1825гг.	1
7	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812г.	1
8	Общественное движение при Александре 1.	1
9	Династический кризис 1825 г. выступление декабристов.	1
10	Внутренняя политика Николая 1.	1

11	Социально-экономическое развитие в 20-е — 50-е гг. 19 века. 12. Внешняя политика Николая 1 в 1826-1849гг.	1
12	Внешняя политика Николая 1 в 1826-1849гг.	1
13	Общественное движение в годы правления Николая 1.	1
14	Крымская война 1853-1856гг. Оборона Севастополя.	1
15	Русские первооткрыватели и путешественники.	1
16	Художественная культура. Наука.	1
17	Быт и обычаи.	1
18	Повторение пройденного.	1
19	Контрольная работа по теме: Россия в первой половине 19 века	1
	Россия во второй половине 19 века	
20	Накануне отмены крепостного права.	1
21	Крестьянская реформа 1861г.	1
22	Либеральные реформы 60-70-х гг. 19 века.	1
23	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	1
24	Общественное движение: либералы и консерваторы.	1
25	Зарождение революционного народничества и его идеология.	1
26	Революционное народничество второй половины 60- начала 80-х гг. 19 века.	1
27	Внешняя политика Александра 2.	1
28	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1
29	Внутренняя политика Александра 3.	1
30	Экономическое развитие в годы правления Александра 3.	1
31	Общественное движение в 80-90-х гг.	1
32	Внешняя политика Александра 3.	1
33	Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство.	1
34	Обобщающий урок Россия XIX век.	1
	ИТОГО	34 часа
№ урока	9 класс Тема	Кол. часов
	Россия в эпоху правления Александра I	
1	Введение	1
2	Россия и мир на рубеже 18-19 в.в.	1
3	Александр I. Начало правления	1
4	Реформы Сперанского.	1
5	Внешняя политика Александра I. 1801-1812гг.	1
6-7	Отечественная война 1812 года	2
8	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика 1813-1825 гг	1
9	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I	1
10	Национальная политика.	1
11	Социально-экономическое развитие страны в I четверти XIX в	1
12	Общественное движение при Александре I	1
13	Выступление декабристов	1
14	Итоговое повторение «Россия в эпоху правления Александра I»	1
	Правление Николая I	
15	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	2
16	Социально-экономическое развитие страны во II четверти XIX в.	
17	Общественное движение при Николае I	1

18	Национальная и религиозная политика	1
19	Внешняя политика Николая I. Кавказская война	1
20	Крымская война 1853-1856гг.	1
21	Культурное пространство России в I половине XIX в.	1
22	Культурное пространство России в I половине XIX в	1
23	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия в I половине XIX в."	1
	Россия в период реформ Александра II.	
24	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
25	Александр II. Крестьянская реформа 1861г.	1
26	Реформы 1860-1870х гг.	1
27	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
28	Общественное движение при Александре II	1
30	Политика правительства	1
31	Национальная и религиозная политика Александра II	1
32	Внешняя политика Александра II	1
	Россия в период правления Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX - начале XX века	
33	Александр III. Особенности внутренней политики	1
34	Перемены в экономике и социальном строе	1
35	Общественное движение 1880х-1п. 90х.	1
36	Национальная религиозная политика Александра III	1
37	Внешняя политика Александра III	1
38-40	Культурное пространство Империи во II половине XIX в	3
41	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия во II половине XIX в."	1
	Кризис империи в начале XX века	
42	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.	1
43	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1
44	Николай II. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	2
45	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
46-47	Первая Российская революция	2
48	Реформы Столыпина	1
49	Политическое развитие страны 1907-1914 гг.	1
50	Серебряный век российской культуры 1 ч	1
51	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Российская Империя в начале XX в."	1
	ИТОГО	51 час