

Приложение №1.7
к Основной общеобразовательной программе –
образовательной программе основного
общего образования (новая редакция)
МБОУ СОШ №90

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«Всеобщая история»**

5-9 классы

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

1. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися *межпредметные понятия* и *универсальные учебные действия* (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уровне основного общего образования на всех предметах будет осуществляться работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут *опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Предметные:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
- характеризовать особенности, результаты важнейших исторических событий;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; – сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени (7-9класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, – использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; – анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; – систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам. Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII

вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VI-XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (Содержание изучаемое на каждом уроке отражено в разделе № 2 «Содержание» рабочей программы)

5 класс		
№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Жизнь первобытных людей. Первобытные собиратели и охотники.		
1	Введение	1
2	Древнейшие люди.	1
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1
4	Возникновение искусства и религии.	1
Первобытные земледельцы и скотоводы.		
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1
6	Появление неравенства и знати.	1
7	Счет лет в истории.	1
8	Повторительно-обобщающий урок по теме: Передняя Азия в древности.	1
Древний восток. Древний Египет		
9	Государство на берегах Нила.	1
10	Как жили земледельцы и ремесленники.	1
11	Жизнь египетского вельможи.	1
12	Военные походы фараонов	1
13	Религия древних египтян.	1
14	Искусство Древнего Египта.	1
15	В древнеегипетской школе.	1
16	Повторительно-обобщающий урок по теме: Древний Египет.	1
Передняя Азия в древности		
17	Древнее Двуречье.	1
18	Вавилонский царь Хаммурапи.	1
19	Финикийские мореплаватели.	1

20	Библейские сказания.	1
21	Древнееврейское царство	1
22	Ассирийская держава.	1
23	Персидская держава	1
24	Повторительно-обобщающий урок по теме: Передняя Азия в древности.	1
Индия и Китай в древности		
25	Природа и люди в Древней Индии.	1
26	Индийские касты.	1
27	Чему учит китайский ученый Конфуций.	1
28	Первый властелин единого Китая.	1
29	Повторительно-обобщающий урок по теме: Индия и Китай в древности.	1
Древняя Греция.		
30	Греки и критяне.	1
31-32	Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея»	2
33	Религия древних греков.	1
Полисы Греции в их борьба с персидским нашествием.		
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1
35	Зарождение демократии в Афинах.	1
36	Древняя Спарта.	1
37	Основание греческих колоний	1
38	Олимпийские игры.	1
39	Победа греков над персами.	1
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1
41	Повторительно-обобщающий урок по теме: Древняя Греция. Полисы.	1
Возвышение Афин в V веке до н.э.		
42	В гаванях афинского порта Пирей.	1
43	В афинских школах и гимназиях.	1
44	В театре Диониса.	1
45	Афинская демократия.	1
46	Повторительно-обобщающий урок по теме: Возвышение Афин в V веке до н.э.	1
Македонские завоевания в IV веке до н.э.		
47	Города Эллады подчиняются Македонии.	1
48	поход Александра Македонского.	1
49	В древней Александрии Египетской.	1
50	Повторительно-обобщающий урок по теме: Македонские завоевания в IV веке до н.э.	1
Древний Рим. Рим от его возникновения.		
51	Древнейший Рим.	1
52	Завоевание Римом Италии.	1
53	Государственное устройство Римской республики.	1
Рим-сильнейшая держава Средиземноморья.		
54	Вторая война.	1
55	Установление господства Рима.	1
56	Рабство в Древнем Риме.	1
Гражданские войны в Риме.		
57	Земляной закон братьев Гракхов.	1
58	Восстание Спартака.	1
59	Единовластие Цезаря в Риме.	1
60	Установление империи в Риме.	1
Могущество и гибель Римской империи.		
61	Рим при императоре Нероне.	1

62	Первые христиане и их учение.	1
63	Расцвет римской империи во II веке.	1
64	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1
65	Римская империя при Константине.	1
66	Взятие Рима готами.	1
67	Обобщающее повторение по теме «Древний Рим»	1
68	Итоговое повторение по теме «Древний мир»	1
ИТОГ О		68 часов

6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Становление средневековой Европы	
1	Введение	1
2	Образование варварских королевств	1
3	Христианская церковь	1
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
5	Феодальная раздробленность	1
	Византийская империя и Арабский халифат	
6	Византия при Юстиниане	1
7	Образование славянских государств	1
8	Возникновение ислама. Арабский халифат.	1
	Феодалы крестьяне	
9	В рыцарском замке.	1
10	Средневековая деревня.	1
11	Средневековый город	1
12	Горожане и их образ жизни.	1
	Католическая церковь	
13	Могущество папской власти.	1
14	Крестовые походы	1
15	Повторительно-обобщающий урок. 7-14в.в.	1
	Образование государств 11-15в.в.	
16	Объединение Франции	1
17	Что англичане считают началом свобод.	1
18	Столетняя война	1
19	Крестьянские восстания.	1
20	Усиление королевской власти.	1
21	Реконкиста и образование государств.	1
	Германия Италия 12-15в.в.	
22	Усиление власти князей в Германии. Италия.	1
23	Гуситское движение в Чехии.	1
24	Завоевания турками-османами Балкан.	1
25	Литература и искусство	1
26	Раннее Возрождение в Италии.	1
27	Научные открытия и изобретения	1
28	Культура Раннего Возрождения	1
	Народы Азии Америки	

29	Средневековый Китай.	1
30	Индия	1
31	Доколумбовая Америка.	1
32	Государства и народы Африки	1
33-34	Наследие средних веков в истории человечества.	2
ИТОГ О		34 ч
7 класс		
№ урока	Тема урока	Кол. часов
1	Вводный урок. От средневековья к Новому времени	1
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1
3	Встреча миров.	1
4	Великие географические открытия и их последствия	
5	Усиление королевской власти в 16-17 вв.	1
6	. Абсолютизм в Европе	
7	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
6	Европейское общество в Новое время	1
7	Повседневная жизнь	1
8-9	Великие гуманисты Европы	2
10-11	Культура эпохи Возрождения	2
12	Рождение новой европейской науки	1
13	Начало Реформации в Европе	1
14	Обновление христианства	1
15	Распространение Реформации	1
16	Борьба католической церкви против Реформации	1
17	Королевская власть и Реформация в Англии.	1
18	Борьба за господство на морях	
19	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
20	Реформация в Европе. Повторительно-обобщающий урок	1
Первые революции Нового времени		
21-	Нидерландская революция	1
22	Рождение свободной республики Голландия	1
23	Парламент против короля. Начало революции в Англии	1
24	Путь к парламентской монархии	1
25-26	Международные отношения в 16-17 вв.	2
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.		
27	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	1
28-29	Государства Востока. Начало европейской колонизации	2
31-32	Мир в первый период Нового времени. Повторительно-обобщающий урок	2
33-34	Мир в первый период Нового времени. Контрольно-обобщающий урок	2
ИТОГ О		34 ч.

8 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
Эпоха Разума. Эпоха Просвещения.		
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII в.в.	1

2-3	Европейское общество в н. XVIII в.	2
4	Эпоха Просвещения.	1
5-6	Великие просветители Европы	2
7-8	Культура эпохи Просвещения	2
9	На пути к индустриальной эре	1
10	Развитие науки	
11	Промышленный переворот	1
12	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	
	Реакция и революции в европейском и мировом развитии	
13-14	Английские колонии в Северной Америке	2
15	Война за независимость	1
16	Создание США	1
17-18	Международные отношения	2
19	Франция в . XVIII в.	1
20	Начало революции во Франции.	1
21	От монархии к республике	1
22	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1
23	Значение Французской революции. Революционные войны	1
24	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1
	Традиционные общества Востока	
25	Традиционные общества Востока	1
26	Индия. Великие Моголы.	1
27	Китай . Империя Цин.	1
28	Япония. Сегунат.	1
29	Османская империя	
30	Начало европейской колонизации	1
31	Международные отношения в XVIII в.	1
32	Обострение противоречий	1
33	Мир на рубеже веков	1
34	Повторительно- обобщающий урок Мир в XVIII в.	1
ИТОГ О		34 ч.

9 класс

№ урока	Начало индустриальной эпохи	Кол-во часов
1-2	Экономическое развитие в XIX - начале XX в	2
3	Меняющееся общество	1
4	Век демократизации	1
5-6	Великие идеологии	2
7	Образование и наука	1
8	XIX в в зеркале художественных исканий	1
9	Повседневная жизнь населения	1
10	Мировосприятие человека индустриального общества	1
	Страны Европы и США в I половине XIX в.	
11	Консульство . Империя во Франции.	1
12-13	Франция в I половине XIX в	2
14	Великобритания: экономическое лидерство	1
15	Великобритания . Рабочее движение	1
16	Объединение Италии	1

17	Германия в I половине XIX в	1
18	Монархия Габсбургов. Балканы в I половине XIX в.	1
19	США до середины XIX в.	1
20	Повторительное обобщение "Страны Европы и США в 1п. 19 в.	1
	Азия, Африка и Латинская Америка	
21	Страны Азии в XIX - начале XX вв	1
22	Африка в XIX - начале XX	1
23	Латинская Америка	1
	Страны Европы и США во 2 п. 19-н. 20 вв. 11	
24	Великобритания до 1 мировой войны	1
25	Франция : Вторая империя	1
26	Франция 3-я республика.	1
27	Германия на пути к европейскому лидерству	1
28	Австро-Венгрия и Балканы до 1 мировой войны	1
29	Италия. Время реформ	1
30	США в эпоху " позолоченного века"	1
31-32	Международные отношения в . 19- н	2
33	Итоговое повторение Европа и США в 19- н.20 вв	1
34	Повторение. «Хронология событий по истории Нового времени»	1
ИТОГ О		34 ч