

Приложение 1  
к Основной общеобразовательной  
программе-образовательной  
программе начального общего образования  
(новая редакция) МБОУ СОШ №90  
(утверждена приказом МБОУ СОШ № 90 от  
22 декабря 2017 г. № 258)

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Юный эколог»**  
**(социальной направленности)**  
**1-4 класс**

## 1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе освоения программы целенаправленно формируются универсальные учебные действия (личностные, метапредметные: регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### 1 год обучения

*Познавательные УУД:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

*Регулятивные УУД:*

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

*Коммуникативные УУД:*

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

### 2 год обучения

*Познавательные УУД:*

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- выбор эффективных способов решения экологических проблем;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;

- определение основной и второстепенной информации;

*Регулятивные УУД:*

- преодоление импульсивности, произвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

*Коммуникативные УУД:*

- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

### **3 год обучения**

*Познавательные УУД:*

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- знаково-символические моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов;
- умение осознанно и строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- выбор эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

*Регулятивные УУД:*

- преодоление импульсивности, произвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;

- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

*Коммуникативные УУД:*

- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

#### **4 год обучения**

*Познавательные УУД:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

*Регулятивные УУД:*

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

*Коммуникативные УУД:*

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

*Личностные результаты:*

1. Принятие учащимися правил здорового образа жизни, ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе.
2. Понимание необходимости заботливого и уважительного

отношения к окружающей среде.

3. Развитие морально-этического сознания.

4. Приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

## 2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям учащихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы учащимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности, учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство.

| Предмет                   | Содержание учебного предмета   | Содержание программы «Юный эколог»  |
|---------------------------|--|---|
| Литературное чтение       | Чтение произведений А. Сладкова, В. Бианки, русских народных сказок, разучивание стихов разных авторов о растениях и животных      | Разделы «Природа Урала», «Трава у дома»   |
| Окружающий мир            | Сезонные изменения в природе. Растения. Животные.  | Экскурсии в природу: «Осенние явления в природе», «Зима в природе», «Весенняя экскурсия»                            |
| Технология                | Природоохранные операции «Кормушка», «Ёлочка», «Семечко», «Скворечник»   | Изготовление кормушек, скворечников, поделок из природного материала. Новогодних композиций                         |
| Изобразительное искусство | Рисунки по трафаретам, раскраски по теме занятий, листовки для природоохранных операций, постеры и рисунки для экологических акций | Раздел «Животные Урала», конкурс листовок, операция «Кормушка», «Ёлочка». «Первоцветы»; конкурс постеров «Остановим |

В программу включены мероприятия природоохранных операций городского, областного и Всероссийского уровня («Семечко», «Кормушка», «Ёлочка», «Скворечник», «Первоцветы», «Остановим

загрязнение города ТБО»)), исследовательские проекты.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

### **1 год обучения**

№1. Вводное занятие. Знакомство с детьми. Знакомство детей с целями и задачами курса. Правила поведения на занятиях. Требование к занятиям. Планирование.

№2. Знакомство с живой и неживой природой. Естественные объекты рукотворного мира, т.е. созданные человеком. Игра «Живое-неживое». Входной контроль.

№3,4. Осенние явления в природе. Признаки осени. Плоды осени-овощи, фрукты.

№5. Знакомство со строением дерева, значение корня, ствола, коры, веток, листьев. Знакомство с внутренним строением дерева с помощью игры «Мы строим дерево».

№6. Разнообразие деревьев Урала. Викторина.

№7-15. Знакомство с деревьями Урала, их отличительными признаками, значением в природе и жизни людей. Практическая часть - изготовление гербария.

№ 16. Викторина.

№ 17. Природоохранная операция «Елочка»б беседа, конкурс листовок.

№18. Зимняя экскурсия в природу.

№19. Разнообразие животных Урала. Викторина.

№20-31. Знакомство с животными Урала (волк, лиса, барсук, еж, медведь, куница, соболь, норка, выдра, бобры, выхухоль, заяц, ласка, белка), их особенности, значение в природе и жизни человека. Итоговый контроль.

№32. Экскурсия в музей природы.

№33. Викторина «Животные Урала».

### **2 год обучения**

№1. Вводное занятие. Требования к занятиям второго года обучения. Знакомство детей с целями и задачами курса. Правила поведения на занятиях.

№2. Осенняя экскурсия в природу. Осенние приметы. Сбор растительного материала для занятий.

№3-9. Знакомство с травянистыми растениями города: спорыш, одуванчик, ромашка, полынь, репейник, тысячелистник, подорожник. Изготовление гербария. Значение этих растений в природе и жизни людей. Входной контроль.

№10. Ядовитые растения. Знакомство с основными видами. Опасность для человека.

- №11. Грибы. Съедобные, несъедобные.
- №12. Мхи. Лишайники. Знакомство с внешним видом, основными видами, значение в природе.
- №13. Викторина.
- №14. Экологический праздник «Зеленая аптека»
- №15. Зимняя экскурсия. Приметы зимы. Зимующие птицы. Глубина снежного покрова.
- №16. Природоохранная операция «Ёлочка»». Беседа. Конкурс листовок.
- №17. Природоохранная операция «Ёлочка». Конкурс новогодних композиций. Выставка.
- № 18. Операция «Кормушка». Беседа «Зимующие птицы». Конкурс листовок. Изготовление кормушек.
- №19. Развешивание кормушек в м/р школы. Подкормка.
- №20. Наблюдение за птицами у кормушки.
- №21. Введение в раздел «Разнообразие животного мира»
- №22. Происхождение жизни на земле.
- №23. Рыбы. Знакомство с представителями класса рыб. Особенности внешнего строения тела. Разнообразие форм в природе.
- №24. Аквариумистика. Правила содержание рыб в аквариуме, разнообразие аквариумных рыб.
- №25. Охраняемые рыбы Урала. Красная Книга Урала.
- №26. Земноводные. Знакомство с основными представителями: тритоны, лягушки, жабы. Разнообразие в природе.
- №27. Экскурсия на лягушачий водоем.
- №28. Пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, знакомство с основными представителями: крокодилы, змеи, ящерицы, черепахи. Проекты детей.
- №29. Земноводные дома. Правила содержания. Проекты детей.
- №30. Птицы. Общая характеристика класса. Певчие птицы нашего леса.
- №31. День птиц - экологический праздник.
- №32. Операция «Первоцветы». Беседа. Конкурс листовок.
- №33. Весенняя экскурсия. Итоговый контроль.
- №34. Викторина. Подведение итогов за год

### **3 год обучения**

- №1. Вводное занятие. (1 час) Требования к занятиям третьего года обучения. Знакомство детей с целями и задачами курса. Правила поведения на занятиях.
- №1-12. Вода – источник жизни (11 час)
- Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Круговорот воды в природе. Состояния воды. Зачем человеку нужна вода? Родники. Вода в нашем городе. Загрязнение и очистка воды. Практическая работа определение мутности воды.
- №13-20. Солнце и свет в нашей жизни (9 час)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Экономия света и тепла. Практическая работа «Как мы расходует эл. энергию». Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра.

№21-27. Воздух и жизнь (9 час)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Источники загрязнения в городе. Очистка воздуха. Вред табачного дыма. Проветривание. Как дышат растения и животные. Практическая работа «Где воздух чище». Растения -природные фильтры.

№28. Весенняя экскурсия в природу (1час). Изменения в природе весной. Перелетные и кочующие птицы весной. Состояние растений весной. Первоцветы.

№29. Проблема твердых бытовых отходов (3часа). Природные дворники. Проблема ТБО в нашем городе. Практическая работа «Как сохраняется естественный мусор в разных условиях»

#### **4-ый год обучения**

№1. Вводное занятие (1 час). Требование к занятиям внеурочной деятельности 4-го года обучения. Знакомство детей с целями и задачами курса Правила поведения на теоретических и практических занятиях.

№2. Экскурсия в природу «Осенняя палитра» (1час). Фенологические наблюдения в природе. Сбор природного материала.

№3-4. Операция «Семечко». (2часа). Мероприятия в рамках природоохранной операции: беседа «Путешествие плодов и семян», изготовление коллекций семян. Сбор семенного материала для озеленения школьного двора и подкормки птиц

№5-7. Насекомые нашей области(3часа): чешуекрылые, стрекозы, жуки, кузнечики, перепончатокрылые, двукрылые и др.

№8-17. Птицы нашей области(1час.). Птицы оседлые, кочующие, перелетные. Знакомство с представителями: воробей, ворона, сорока, дятел, кукушка, сова, синица, скворец, королек и др. певчие птицы.

№ 18-19. Операция «Кормушка» (2 часа) Мероприятия в рамках Всероссийской операции «Кормушка»: изготовление кормушек, размещение в микрорайоне, подкормка.

№20-21. Проекты по теме «Птицы нашего микрорайона» (2час). Сбор информации по теме, проведение практических мероприятий, оформление и защита проекта.

№22- 31. Многообразие животного мира (10 час.) Многообразие животного мира. Знакомство с представителями отрядов и семейств: яйцекладущие, сумчатые, насекомоядные, псовые, медвежьи, кошачьи, парнокопытные. хоботные, приматы. Творческие работы учащихся: рефераты, сообщения, рисунки, альбомы.

№31-32. Проекты «Животные у нас дома» (2часа). Наблюдение за животными дома, поиск информации, оформление и защита проекта.

№34. Итоговое занятие. Задание на лето.

**Формы организации и виды деятельности**

|   | <b>Тематика</b>  |
|---|--|
| игры  | «Мы строим дерево», «Если бы я был деревом», «Живое-неживое». «Из частей-целое», «Лимпопо», «Экологическое лото», «Поставь на свое место», «Найди правильный ответ»,   |
| беседы  | «В лесу родилась елочка», «Путешествие плодов и семян», «Зимующие птицы», «Собака-друг человека», «Кошки-это кошки»  |
| викторины, анкетирование                            | «Мой родной зеленый край», «Животные Урала», «Трава у дома»,   |
| просмотр тематическим видеофильмов                  | Серия «Животные»   |
| фенологические экскурсии                            | «Осенние явления в природе», «Зима в природе», «Весенняя экскурсия», «Экскурсия на водоем», «Пернатые синоптики», «Лето в природе»   |
| практическая деятельность                           | Изготовление кормушек для птиц и развешивание их в м/р, подкормка птиц, наблюдения за птицами у кормушек, сбор семян для птиц, уборка территории школы и м/р.  |
| экологические мероприятия                           | «Зеленая аптека», «День птиц», КВН «Зоопарк», «Живи, природа», «Собака-друг человека», «Кошки-это кошки». «Здравствуй, милая картошка»   |
| конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок | Конкурс листовок «Елочка», «Покормите птиц зимой», «Первоцветы», «Скворечник». Постеры по теме «Остановим загрязнение города ТБО», фотоконкурс «Природа и мы». Конкурс рисунков «Природа и мы»   |
| исследовательская, проектная деятельность           | «Моя улица В-Черепанова», «Тайны тропинок родной стороны», «Изучение утилизации различных видов ТБО в природе», «Изучение укоренения Узамбарской фиалки листьями растений с разными признаками». «Мать водица-всему царица», «Наблюдение за тритонами в домашних условиях» |
| участие в городских районных конкурсах              | Городской фестиваль юных натуралистов. Городской сбор ДЭО «Зеленая волна», операции «Кормушка». «Семечко», «Елочка», «Скворечник», «Зеленый наряд города», «Первоцветы», фотоконкурс «Природа и мы», конкурс рисунков «Природа и мы», Областной конкурс «Родники»          |

**3) Тематическое планирование**  
**1 год обучения (33 часа)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название темы</b>                          | <b>Всего часов</b> | <b>теоретических</b> | <b>практических</b> |
|--------------|---|--------------------|----------------------|---------------------|
| 1            | Вводное занятие в тему «Деревья Урала»        | 1                  | 1                    | -                   |
| 2            | Живая и неживая природа                       | 1                  | 1                    |                     |
| 3            | Осенние явления в природе                     | 1                  | 1                    | -                   |
| 4            | Плоды осени                                   | 1                  | -                    | 1                   |
| 5            | «Мы строим дерево»                            | 1                  | 0,5                  | 0,5                 |
| 6            | Разнообразие деревьев Урала                   | 1                  | -                    | 1                   |
| 7            | Береза-самое русское дерево                   | 1                  | 0,5                  | 0,5                 |
| 8            | Тополь-дерево чемпион                         | 1                  | 0,5                  | 0,5                 |
| 9            | Осина-дрожащий тополь                         | 1                  | 0,5                  | 0,5                 |
| 10           | Липа-самое сладкое дерево                     | 1                  | 0,5                  | 0,5                 |
| 11           | Клен американский                             | 1                  | 0,5                  | 0,5                 |
| 12           | Вяз-дерево пылесос                            | 1                  | 0,5                  | 0,5                 |
| 13           | Ель. Пихта                                    | 1                  | 0,5                  | 0,5                 |
| 14           | Сосна. Кедр.                                  | 1                  | 0,5                  | 0,5                 |
| 15           | Лиственница                                   | 1                  | 0,5                  | 0,5                 |
| 16           | Викторина «Мой родной зеленый край»           | 1                  | -                    | 1                   |
| 17           | «В лесу родилась елочка» беседа               | 1                  | 1                    | -                   |
| 18           | Экскурсия «Зима в природе»                    | 1                  | -                    | 1                   |
| 19           | Введение в тему «Разнообразие животных Урала» | 1                  | 1                    | -                   |
| 20           | Кому нужны волки                              | 1                  | 0,5                  | 0,5                 |
| 21           | Лиса-самая хитрая в лесу                      | 1                  | 0,5                  | 0,5                 |
| 22           | Барсук-самый чистоплотный                     | 1                  | 0,5                  | 0,5                 |
| 23           | Еж-насекомоядный                              | 1                  | 0,5                  | 0,5                 |
| 24           | Медведь-хозяин леса                           | 1                  | 0,5                  | 0,5                 |
| 25           | Куница. Соболь.                               | 1                  | 0,5                  | 0,5                 |
| 26           | Норка. Выдра.                                 | 1                  | 0,5                  | 0,5                 |
| 27           | Бобры-лучшие строители                        | 1                  | 0,5                  | 0,5                 |
| 28           | Выхухоль-ископаемое животное                  | 1                  | 0,5                  | 0,5                 |
| 29           | Почему заяц зимой белый                       | 1                  | 0,5                  | 0,5                 |
| 30           | Ласка-самый мелкий хищник                     | 1                  | 0,5                  | 0,5                 |

|    |                           |           |           |           |
|----|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 31 | Белка-пушной зверек       | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 32 | Экскурсия в музей природы | 1         | -         | 1         |
| 33 | Викторина                 | 1         | -         | 1         |
|    | <b>Итого:</b>             | <b>33</b> | <b>14</b> | <b>19</b> |

### 2 год обучения (34 часа)

| № п/п | Название темы                             | Всего часов | теоретических | практических |
|-------|---|-------------|---------------|--------------|
| 1     | Вводное занятие в тему «Трава у дома»     | 1           | 1             | -            |
| 2     | Осенняя экскурсия в природу               | 1           | -             | 1            |
| 3     | Спорыш                                    | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 4     | Одуванчик                                 | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 5     | Ромашка                                   | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 6     | Полынь                                    | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 7     | Репейник                                  | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 8     | Тысячелистник                             | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 9     | Подорожник                                | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 10    | Ядовитые растения                         | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 11    | Грибы                                     | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 12    | Мхи. Лишайники                            | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 13    | Викторина                                 | 1           | -             | 1            |
| 14    | «Зеленая аптека» - экологический праздник | 1           | -             | 1            |
| 15    | Зимняя экскурсия                          | 1           | -             | 1            |
| 16    | Операция «Ёлочка»                         | 2           | 1             | 1            |
| 17    | Операция «Кормушка»                       | 3           | 1             | 2            |
| 18    | Введение «Разнообразие животного мира»    | 1           | 1             | -            |
| 19    | Происхождение жизни на Земле              | 1           | 1             | -            |
| 20    | Рыбы                                      | 3           | 2             | 1            |
| 21    | Земноводные                               | 2           | 1             | 1            |
| 22    | Пресмыкающиеся                            | 2           | 1             | 1            |
| 23    | Птицы                                     | 2           | 1             | 1            |
| 24    | Операция «Первоцветы»                     | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 25    | Весенняя экскурсия                        | 1           | -             | 1            |
| 26    | Итоговая викторина                        | 1           |               | 1            |
|       | <b>Итого:</b>                             | <b>34</b>   | <b>15,5</b>   | <b>18,5</b>  |

### 3 год обучения (34 часа)

| № п/п      | Название темы                                      | Всего часов | теоретических | практических |
|------------|--|-------------|---------------|--------------|
| 1          | Вводное занятие                                    | 1           | 1             | -            |
| 2          | «Вода-источник жизни»                              | 1           | 1             |              |
| 3          | Вода в моем доме и природе                         | 1           | 1             | -            |
| 4          | Экскурсия на Выйский пруд                          | 1           | -             | 1            |
| 5          | Писатели и художники о воде                        | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 6          | Вода в жизни растений                              | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 7          | Вода в жизни животного мира                        | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 8          | Вода и здоровье человека                           | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 9          | Вода в нашем городе                                | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 10         | Круговорот воды в природе                          | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 11 -<br>12 | Проекты по теме «Вода»                             | 2           | 0             | 2            |
| 13         | Солнце и свет в нашей жизни                        | 1           | 0,5           | -            |
| 14         | Солнце, Луна, звезды-источники света               | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 15         | Светолюбивые и теплолюбивые растения               | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 16-<br>17  | Проекты «Изучение влияния света на рост растений»  | 2           | -             | 2            |
| 18         | Свет и тепло моем доме                             | 1           | 1             | 0            |
| 19         | Практическая работа «Как мы расходует эл. энергию» | 1           | -             | 1            |
| 20         | Зимняя экскурсия в природу                         | 1           | -             | 1            |
| 21         | Телевизор в моем доме                              | 1           | -             | 1            |
| 22         | Воздух и жизнь                                     | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 23         | Воздух и здоровье человека в городе                | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 24         | Как мы дышим                                       | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 25         | Как дышат растения                                 | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 26         | Как дышат животные                                 | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 27         | Источники загрязнения в городе                     | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 28-<br>29  | Практическая работа «Где воздух чище»              | 2           |               | 2            |
| 30         | Растения-природные фильтры                         | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 31         | Весенняя экскурсия в природу                       | 1           | -             | 1            |
| 32         | Природные дворники                                 | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 33         | Проблема твердых бытовых отходов в нашем городе    | 1           | 0,5           | 0,5          |

|    |  |         |      |      |
|----|--|---------|------|------|
| 34 | Практическая работа «Как сохраняется естественный мусор в разных условиях» | 1       |      | 1    |
|    | <b>ИТОГО:</b>  | 34 часа | 13,5 | 20,5 |

#### 4 год обучения (34 часа)

| № п/п | Название темы                         | Всего часов | теоретических | практических |
|-------|---------------------------------------|-------------|---------------|--------------|
| 1     | Вводное занятие                       | 1           | 1             | -            |
| 2     | «Осенняя палитра». Экскурсия          | 1           | -             | 1            |
| 3-4   | Операция «Семечко»                    | 2           | 1             | 1            |
| 5-7   | Насекомые в нашей области             | 3           | 2             | 1            |
| 8     | Птицы в нашей области                 | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 9     | Воробей                               | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 10    | Ворона                                | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 11    | Сорока                                | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 12    | Дятел - «лесной доктор»               | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 13    | Кукушка                               | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 14    | Сова                                  | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 15    | Королек и другие певчие птицы         | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 16    | Синицы                                | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 17    | Скворец                               | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 18-19 | Операция «Кормушка»                   | 2           | -             | 2            |
| 20-21 | Проекты по теме «Птицы нашей области» | 2           | -             | 2            |
| 22    | Разнообразие животного мира           | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 23    | Яйцекладущие звери                    | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 24    | Сумчатые животные                     | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 25    | Насекомоядные животные                | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 26    | Псовые                                | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 27    | Семь медведей и панда                 | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 28    | Кошачьи                               | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 29    | Парнокопытные                         | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 30    | Хоботные                              | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 31    | Приматы                               | 1           | 0,5           | 0,5          |
| 32-33 | Проекты «Животные в нашем доме»       | 2           | -             | 2            |
| 34    | Итоговое занятие                      | 1           | 1             | -            |

|  |        |    |    |    |
|--|--------|----|----|----|
|  | ИТОГО: | 34 | 15 | 19 |
|--|--------|----|----|----|

**К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их познавательного развития, который характеризуется умениями:**

- планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;
- составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;
- находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных;
- изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде;
- проводить наблюдения за природными объектами;
- составлять описания объекта изучения;
- выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм и т. п.;
- оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта;
- выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;
- соотносить форму и свойства различных природных объектов;
- выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;
- применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;
- устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.