

Приложение 1  
к Основной общеобразовательной  
программе-образовательной  
программе начального общего образования  
(новая редакция) МБОУ СОШ №90  
(утверждена приказом МБОУ СОШ № 90 от  
22 декабря 2017 г. № 258)

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности**

«Мы-исследователи»  
(направление социальное)  
1-4 класс

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитательные результаты курса внеурочной деятельности «Мы-исследователи» могут быть трёх уровней.

| <i>Первый<br/>результатов<br/>(1 класс)</i>   | <i>уровень</i> | <i>Второй уровень результатов<br/>(2-3 класс)</i>   | <i>Третий<br/>результатов<br/>(4 класс)</i>   | <i>уровень</i> |
|---|----------------|---|---|----------------|
| Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. |                | Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | Предполагает получение выпускниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты. |                |

У обучающегося будут сформированы **личностные универсальные учебные действия:**

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Сформированы регулятивные универсальные учебные действия,** обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Результатами исследовательской деятельности младших школьников являются:** альбом, книжка-раскладушка, коллаж, костюм, макет, модель, плакат, план, серия иллюстраций, справочник, учебное пособие, участие в НПК, участие в дистанционных исследовательских конкурсах, фотоальбом, экскурсия.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом обучающиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу в группах и индивидуальную работу по **видам деятельности**: познавательная, игровая, социально-преобразующая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Занятия могут проводиться в учебном кабинете, на пришкольном участке, в музеях, библиотеках. Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, участие в семинарах и научно-практических конференциях.

**Формы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультация, защита исследовательских работ.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, спектакль, викторина, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация.

## **Первый год обучения (16 часов)**

### **1-3. Давайте познакомимся. Что такое проблема?**

Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Как собирать материал? Твои помощники.

Повторение. Давайте вспомним. Проблема. Решение проблемы.

### **4. Что такое исследование? Методы исследования.**

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир: Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научные исследования? Где и как люди используют результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка»).

### **5. Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии). Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности. Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага).

### **6. Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения.**

Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Практические задания на продуцирование гипотез. Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа.

### **7. Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям. Учимся делать умозаключения и выводы.**

Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно делать умозаключения - практические задания.

### **8. Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное.**

Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы? Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом».

### **9. Как делать схемы? Как работать с книгой? Что такое парадоксы?**

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание «Пиктограммы». Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги? Практическая работа по структурированию текстов. Что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны? Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений».

### **10. Как планировать исследования и проекты. Как сделать сообщение о результатах исследования.**

Чем исследование отличается от проекта? Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. Что такое доклад? Как составлять план своего доклада? Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

#### **11. Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований. Экспресс-исследование.**

Методика проведения тренировочных занятий подробно представлена в методических рекомендациях к программе. Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два - три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция.

#### **12. Мини-конференция по итогам экспресс-исследования.**

С краткими сообщениями выступают только желающие.

#### **13. Коллективная игра-исследование.**

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в методических рекомендациях. Нужно выбрать любую из описанных игр или разработать собственную.

#### **14. Экспресс -исследование «Какие коллекции собирают люди. Сообщения о собранных коллекциях.**

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах. Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и собирает материал. Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнение собственного исследовательского задания на летние каникулы.

#### **15. Самостоятельное исследование. Мини-конференция по итогам экспресс-исследований.**

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс-исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном. Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам «Коллекционирование» и «Продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают свое мнение об услышанном.

#### **16. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов.**

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований, о выполненных проектах, а также вопросы авторам.

### **Второй год обучения (17 часов)**

#### **1. Научные исследования и наша жизнь.**

Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

#### **2. Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность.**

Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент). Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди). Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях,

сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы). Практические задания на развитие наблюдательности.

### **3. Эксперимент - познание в действии. Гипотезы и провокационные идеи.**

Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага). Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.

### **4. Анализ и синтез. Как давать определения понятиям.**

Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.

### **5. Планирование и проведение наблюдений и экспериментов. Наблюдение и экспериментирование. Как выбрать тему собственного исследования.**

Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты». Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать.

### **6. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.**

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я-исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

### **7. Коллективная игра-исследование.**

Методика проведения исследований описана в методических рекомендациях. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

### **8. Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.**

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я-исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

### **9. Презентация. Совмещение текстов с показом презентации.** Методика показа презентации, умение совмещать текст с нужными составленными слайдами. Практическое занятие.

### **10. Наблюдение и экспериментирование. Основные логические операции.**

Закрепление знаний о наблюдении как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии). Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности. Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами.

### **11. Гипотезы и способы их конструирования.**

Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу. Практические задания по теме «Конструирование гипотез».

### **12. Ассоциации и аналогии.**

Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия». Практические задания на выявление уровня сформированности и развития ассоциативного мышления. Коллективная беседа «Использование аналогий в науке». Практическое задание на создание аналогий.

### **13. Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.**

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы». Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи».

#### **14. Коллективная игра-исследование. Создание презентации. Совмещение текста с показом презентации.**

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в методических рекомендациях. Нужно выбрать любую из описанных игр или разработать собственную. Методика показа презентации, умение совмещать текст с нужными составленными слайдами. Практическое занятие.

#### **15. Подготовка собственных работ к защите.**

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам. Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

#### **16. Семинар.**

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

#### **17. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.**

Публичная защита собственной исследований ребенка (по желанию ребенка). Умение отвечать на вопросы слушателей по теме.

### **Третий год обучения (17 часов).**

#### **1. Наблюдение и экспериментирование. Методы исследования.**

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать. Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент). Практические задания использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

#### **2. Наблюдение и наблюдательность. Интуиция и создание гипотез.**

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы). Практические задания по развитию наблюдательности.

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

#### **3,6,10. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.**

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

#### **4,7,11,13. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.**

Каждый ученик обеспечен рабочей тетрадью «Я-исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать. Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

#### **5. Коллективная игра-исследование.**



Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

#### **8,14. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.**

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

#### **9. Искусство задавать вопросы и отвечать на них.**

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

#### **12. Коллективная игра-исследование.**

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в методических рекомендациях. Нужно выбрать любую из описанных игр или разработать собственную.

#### **7. Искусство делать сообщения.**

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

#### **9. Семинар «Как подготовиться к защите».**

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей.

#### **17. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Создание презентации.**

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь ««Я-исследователь»». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать. Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения. Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы. Методика показа презентации, умение совмещать текст с нужными составленными слайдами по тексту. Практическое занятие.

### **Четвёртый год обучения (17 часов)**

#### **1. Методы исследования. Научная теория. Научное прогнозирование.**

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент). Практические задания тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных

сценариев). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

### **2,10. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.**

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

### **3,11. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.**

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

### **4,13,14. Подготовка собственных работ к защите. Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.**

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам. Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей.

### **5. Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования.**

Коллективная беседа - как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие - проведение наблюдений и экспериментов.

### **6. Искусство задавать вопросы и отвечать на них.**

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».

### **7. Ассоциации и аналогии.**

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

### **8. Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов. Умение выявлять проблемы.**

Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

### **9,15. Коллективная игра-исследование.**

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

### **12. Создание презентации. Совмещение текста с показом презентации.**

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я-исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать. Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения. Планирование собственного выступления. Подготовка к ответам

на вопросы. Методика показа презентации, умение совмещать текст с нужными составленными слайдами по тексту. Практическое занятие итогом, которого является собственная презентация.

**16. Твои впечатления от работы над проектом.**

Работа в рабочей тетради. Проводить рефлекссию. Обмен полученными знаниями и умениями на практическом занятии

**17. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя.**

**Как подготовиться к защите.**

Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году (руководитель проекта – учитель, консультанты – родители, помощники – друзья, Мудрый Дельфин). Проводить рефлекссию.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**1 год обучения**

| №  | Наименование разделов, блоков, тем  | Количество часов        |                            |       |
|----|---|-------------------------|----------------------------|-------|
|    |   | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных занятий | Всего |
| 1. | Кто я? Моя семья.   | 1                       |                            | 1     |
| 2. | Чем я люблю заниматься. Хобби.  | 1                       |                            | 1     |
| 3. | Твои помощники. Проблема. Решение проблемы.   | 1                       |                            | 1     |
| 4. | Что такое исследование? Методы исследования.  | 1                       |                            | 1     |
| 5. | Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?   |                         | 1                          | 1     |
| 6. | Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения.  | 1                       |                            | 1     |
| 7. | Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям. Учимся делать умозаключения и выводы. | 1                       |                            | 1     |
| 8. | Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное.   | 1                       |                            | 1     |
| 9. | Как делать схемы? Как работать с книгой? Что такое парадоксы?   | 1                       |                            | 1     |
| 10 | Как планировать исследования и проекты. Как сделать сообщение о результатах исследования.                                     | 1                       |                            | 1     |
| 11 | Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований. Экспресс-исследование.                             |                         | 1                          | 1     |
| 12 | Мини-конференция по итогам экспресс-исследования.   | 1                       |                            | 1     |
| 13 | Коллективная игра-исследование.   |                         | 1                          | 1     |
| 14 | Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»   | 1                       |                            | 1     |

|              |  |           |          |           |
|--------------|--|-----------|----------|-----------|
| 15           | Самостоятельное исследование. Мини-конференция по итогам собственных исследований                  | 1         |          | 1         |
| 16           | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов. |           | 1        | 1         |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>16</b> |

## 2 год обучения

| №            | Наименование разделов, блоков, тем  | Количество часов        |                            |           |
|--------------|---|-------------------------|----------------------------|-----------|
|              |   | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных занятий | Всего     |
| 1            | Научные исследования и наша жизнь.  | 1                       |                            | 1         |
| 2            | Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность.   |                         | 1                          | 1         |
| 3.           | Эксперимент - познание в действии. Гипотезы и провокационные идеи                                 | 1                       |                            | 1         |
| 4            | Анализ и синтез. Как давать определения понятиям?   | 1                       |                            | 1         |
| 5.           | Планирование и проведение наблюдений и экспериментов. Как выбрать тему собственного исследования. |                         | 1                          | 1         |
| 6.           | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований                   | 1                       |                            | 1         |
| 7            | Коллективная игра-исследование.   | 1                       |                            | 1         |
| 8.           | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.   | 1                       |                            | 1         |
| 9            | Презентация. Совмещение текста с показом презентации.   | 1                       |                            | 1         |
| 10.          | Наблюдение и экспериментирование. Основные логические операции                                    |                         | 1                          | 1         |
| 11.          | Гипотезы и способы их конструирования. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное   | 1                       |                            | 1         |
| 12.          | Ассоциации и аналогии. Суждения, умозаключения, выводы. Искусство делать сообщения                | 1                       |                            | 1         |
| 13.          | Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы                                   | 1                       |                            | 1         |
| 14.          | Коллективная игра-исследование. Создание презентации. Совмещение текста с показом презентации.    |                         | 1                          | 1         |
| 15.          | Подготовка собственных работ к защите.  | 1                       |                            | 1         |
| 16.          | Семинар.  | 1                       |                            | 1         |
| 17.          | Защита исследовательских работ и творческих проектов  | 1                       |                            | 1         |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>13</b>               | <b>4</b>                   | <b>17</b> |

### 3 год обучения

| №   | Наименование разделов, блоков, тем  | Количество часов        |                            |           |
|-----|---|-------------------------|----------------------------|-----------|
|     |   | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных занятий | Всего     |
| 1.  | Наблюдение и экспериментирование. Методы исследования   |                         | 1                          | 1         |
| 2   | Наблюдение и наблюдательность. Интуиция и создание гипотез  |                         | 1                          | 1         |
| 3.  | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования   | 1                       |                            | 1         |
| 4.  | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований   | 1                       |                            | 1         |
| 5.  | Коллективная игра-исследование. Искусство делать сообщения  | 1                       |                            | 1         |
| 6.  | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования   | 1                       |                            | 1         |
| 7.  | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований   | 1                       |                            | 1         |
| 8   | Защита исследовательских работ и творческих проектов.   | 1                       |                            | 1         |
| 9.  | Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Семинар «Как подготовиться к защите»  | 1                       |                            | 1         |
| 10. | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования   | 1                       |                            | 1         |
| 11. | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований   | 1                       |                            | 1         |
| 12. | Коллективная игра-исследование  |                         | 1                          | 1         |
| 13. | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований   | 1                       |                            | 1         |
| 14. | Защита исследовательских работ и творческих проектов.   | 1                       |                            | 1         |
| 15. | Коллективная игра-исследование.   | 1                       |                            | 1         |
| 16. | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования   | 1                       |                            | 1         |
| 17. | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Создание презентации. Совмещение текста с показом презентации. Защита исследовательских работ и творческих проектов. | 1                       |                            | 1         |
|     | <b>ИТОГО</b>  | <b>14</b>               | <b>3</b>                   | <b>17</b> |

#### 4 год обучения

| №   | Наименование разделов, блоков, тем   | Количество часов        |                            |           |
|-----|--|-------------------------|----------------------------|-----------|
|     |  | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных занятий | Всего     |
| 1.  | Методы исследования. Научная теория. Научное прогнозирование.                                | 1                       |                            | 1         |
| 2.  | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.                                 | 1                       |                            | 1         |
| 3.  | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.             | 1                       |                            | 1         |
| 4.  | Подготовка собственных работ к защите. Защита исследовательских работ и творческих проектов. | 1                       |                            | 1         |
| 5.  | Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования.                                  |                         | 1                          | 1         |
| 6.  | Искусство задавать вопросы и отвечать на них.  | 1                       |                            | 1         |
| 7.  | Ассоциации и аналогии.   | 1                       |                            | 1         |
| 8.  | Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов. Умение выявлять проблемы.         | 1                       |                            | 1         |
| 9.  | Коллективная игра-исследование.  |                         | 1                          | 1         |
| 10. | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.                                 | 1                       |                            | 1         |
| 11. | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.             | 1                       |                            | 1         |
| 12. | Создание презентации. Совмещение текста с показом презентации.                               | 1                       |                            | 1         |
| 13. | Подготовка собственных работ к защите.   | 1                       |                            | 1         |
| 14. | Защита исследовательских работ и творческих проектов.  | 1                       |                            | 1         |
| 15. | Коллективная игра-исследование.  |                         | 1                          | 1         |
| 16. | Твои впечатления от работы над проектом.   | 1                       |                            | 1         |
| 17. | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя.                                  | 1                       |                            | 1         |
|     | <b>ИТОГО</b>   | <b>14</b>               | <b>3</b>                   | <b>17</b> |
|     | <b>ИТОГО ЗА КУРС</b>   | <b>53</b>               | <b>14</b>                  | <b>67</b> |