

Приложение 1
к Основной общеобразовательной
программе-образовательной
программе начального общего образования
(новая редакция) МБОУ СОШ №90 (утверждена
приказом МБОУ СОШ № 90 от 22 декабря 2017
г. № 258)

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности**

Школа вежливости наук
(направление: духовно-нравственное направление)
1-4 класс

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

При освоении программы курса внеурочной деятельности «Школа вежливых наук» обучающиеся достигнут следующих результатов:

Воспитательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
- обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение обучающихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.	- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов необходимо: – воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить. – получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	- получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для его достижения необходимо: – сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Будут сформированы **личностные универсальные учебные действия**:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа воспитательной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих;;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение,
- эксперимент, умозаключение, вывод;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать свою работу.

- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость,

- возможность, невозможность использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

При реализации курса «Школа вежливых наук» используются следующие виды деятельности и формы организации работы:

- познавательный: беседы, тематические классные часы, круглый стол;
- игровая: сюжетно-ролевые игры, деловые игры, игровые ситуации;

- досугово-развлекательный: конкурсы, викторины, выставки, посещение театров, музеев ;
- социальная: акции

1 класс (16 ч.)

1 занятие. Мои обязанности. Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу. Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями «Школа вежливых наук».

2 занятие. Лесные уроки вежливости. Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.

3 занятие. Дать понятие «честность». Сюжетно-ролевые игры.

4 занятие. Дать понятие «здравствуйте». Познакомить с другими формами приветствия.

5 занятие. Я и мои товарищи. Дать понятия «вежливость», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».

6 занятие. Верность слову и обещаниям.

7 занятие. Скромность и отзывчивость. Сюжетно-ролевые игры.

8 занятие. Речь как средство общения. Составление диалогов.

9 занятие. «Волшебные слова». Дать понятия. Проигрывание и инсценировка различных ситуаций.

10. Формы приветствия и прощания. Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.

11-12 занятие. Просьба, благодарность, извинения. Дать понятия. Проигрывание и инсценировка различных ситуаций.

13 занятие. Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно ролевая игра «Я на уроке».

14 занятие. Понятие «столовый этикет» и «правила поведения в столовой». Показать необходимость этих правил. Сюжетно ролевая игра.

15 занятие. Правила поведения на улице, во дворе. Творческая работа.

16 занятие. Обобщить знания «Вежливость-залог успеха». Ролевая игра.

2 класс (17 ч.)

1 занятие. Я люблю свой дом. Что такое человек. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и мои родные».

2 занятие. Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален.

3 занятие. Как научиться быть храбрым. Дать представление о понятиях «храбрость, смелость, хорошие поступки, подвиг», «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.

4-6 занятие. Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.

7 занятие. Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.

8-9 занятие. Правила поведения в лесу!

10-12 занятие. Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.

13-14 занятие. Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках - мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает. Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.

15-17 занятие. Обобщение знаний «В мире мудрых пословиц». Игра – викторина.

3 класс (17 ч.)

1 занятие. Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями «Школа вежливых наук».

2 занятие. Твоя школа. Осознание ребёнком своих социальных ролей.

3 занятие. Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе. Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни.

4 занятие. Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.

5 занятие. Научить детей с пониманием относиться к окружающему миру.

6 занятие. Обязательность, дал слово – держи его. Отношения между людьми.

7 занятие. Разговор с товарищем. Поведения каждого человека. Правила поведения и отношения к другим людям и к себе.

8 занятие. Доброжелательность в общении. Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.

9 занятие. Правдивость, честность. Объяснить понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.

10 занятие. Понятия «вежливость», «хорошее поведение» «поступок», «доброе общение». Вежливость - самая нужная и необходимая привычка человека.

11 занятие. Что значит быть бережливым?

12 занятие. Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита.

13 занятие. Дать понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведение девочек и мальчиков.

14-16 занятие. Правила поведения в кино, в театре, музее. Дать понятия. Сюжетно-ролевая игра «Мы в театре».

15 занятие. Правила поведения в транспорте.

16 занятие. Понятие «столовый этикет» и «правила поведения в столовой». Показать необходимость этих правил. Сюжетно-ролевая игра.

17 занятие. Обобщить знания. Ролевая игра.

4 класс (17 ч.)

1-3 занятие. Правила поведения в школе. Понятие «школьный этикет» и «правила поведения в школе». Показать необходимость этих правил. Сюжетно-ролевая игра.

4-8 занятие. Культура общения. Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.

9-12 занятие. О трудолюбии. Культура внешнего вида. Дать понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведение девочек и мальчиков.

13-16 занятие. Внешкольный этикет.

17 занятие. Обобщение знаний, которым научились по курсу «Воспитание самостоятельности».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов		
		Всего	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
I год обучения				
1.	Дом, в котором ты живёшь	4	2	2
2.	Мы живём среди людей	3	2	1
3.	Культура общения	5	4	1
4.	Вежливость – залог успеха	4	4	–
Итого:		16	12	4
II год обучения				
1.	Я и моё поведение	3	3	–
2.	Я и другие	3	1	2
3.	Уроки доброты	3	2	1
4.	Уроки вежливости	3	3	–
5.	Уроки Ушинского	2	2	–
6.	В мире мудрых пословиц	3	3	–
Итого:		17	14	3
III год обучения				
1.	Школьный этикет	4	4	–
2.	Правила общения	5	4	1
3.	О трудолюбии. Культура внешнего вида	4	3	1
4.	Внешкольный этикет	4	–	4
Итого:		17	11	6
IV год обучения				
1.	Школьный этикет	3	3	–
2.	Правила общения	5	3	2
3.	О трудолюбии. Культура внешнего вида	4	3	1
4.	Внешкольный этикет	5	–	5
Итого:		17	9	8
Итого за курс		67	46	21

