

Приложение 1  
к Основной общеобразовательной  
программе-образовательной  
программе начального общего образования  
(новая редакция) МБОУ СОШ №90  
(утверждена приказом МБОУ СОШ № 90 от  
22 декабря 2017 г. № 258)

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Учись учиться»  
(коррекционно-развивающей направленности)  
1-4 класс**

## 1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Такую диагностику может провести учитель и школьный психолог. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся класса в течение учебного года, и в течение реализации программы - 4 года. Диагностику можно проводить, используя, разные методики.

### Формы подведения итогов

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.
- степенью помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения заданий на разных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», интеллектуальных марафонах и т.п., при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно и насколько эффективно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

## **2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов. Продолжительность основной части – 30-35 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. В конце пособия даны ответы к заданиям. Сверяя свои действия или конечный результат своей работы с эталоном, ученик учится оценивать свою деятельность. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

### Формы и режим занятий

Условия, необходимые для организации систематической работы по целенаправленному интеллектуальному развитию, очень трудно обеспечить на уроках, насыщенных учебным материалом. Этому может служить специальная организация регулярных внеурочных занятий, на которых дети решают нестандартные задачи, предлагаемые в определенной логике.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

### 3) Тематическое планирование

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

#### 1 класс

| № п/п                          | № урока | Тема занятия   | Кол-во часов |
|--------------------------------|---------|--|--------------|
| <b>I. Введение в программу</b> |         |  | <b>2</b>     |
| 1                              | 1       | <b>Введение в программу.</b><br>Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением.<br>Инструктаж по технике безопасности. | 1            |
| 2                              | 2       | Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.   | 1            |
| <b>II. Развивающие занятия</b> |         |  | <b>30</b>    |
| 3                              | 1       | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.   | 1            |
| 4                              | 2       | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.   | 1            |
| 5                              | 3       | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.  | 1            |
| 6                              | 4       | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.   | 1            |
| 7                              | 5       | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).   | 1            |
| 8                              | 6       | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.   | 1            |
| 9                              | 7       | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).   | 1            |
| 10                             | 8       | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.   | 1            |
| 11                             | 9       | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.   | 1            |
| 12                             | 10      | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).   | 1            |
| 13                             | 11      | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.   | 1            |
| 14                             | 12      | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.   | 1            |
| 15                             | 13      | Упражнения на развитие способности к классификации,  | 1            |

|                               |    |  |          |
|-------------------------------|----|--|----------|
|                               |    | абстрагированию.   |          |
| 16                            | 14 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).               | 1        |
| 17                            | 15 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.                       | 1        |
| 18                            | 16 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).               | 1        |
| 19                            | 17 | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | 1        |
| 20                            | 18 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.         | 1        |
| 21                            | 19 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).               | 1        |
| 22                            | 20 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.           | 1        |
| 23                            | 21 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.             | 1        |
| 24                            | 22 | Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.    | 1        |
| 25                            | 23 | Упражнения на развитие внимания.   | 1        |
| 26                            | 24 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.           | 1        |
| 27                            | 25 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.          | 1        |
| 28                            | 26 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.                       | 1        |
| 29                            | 27 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.                       | 1        |
| 30                            | 28 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.           | 1        |
| 31                            | 29 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.           | 1        |
| 32                            | 30 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.          | 1        |
| <b>III. Подведение итогов</b> |    |  | <b>1</b> |
| 33                            | 1  | Итоговая диагностика и тестирование.   | 1        |

## 2 класс

| № п/п                          | № урока | Тема занятия   | Кол-во часов |
|--------------------------------|---------|--|--------------|
| <b>I. Введение в программу</b> |         |  | <b>2</b>     |
| 1                              | 1       | Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. | 1            |
| 2                              | 2       | Начальная диагностика и тестирование.                                    | 1            |
| <b>II. Развивающие занятия</b> |         |  | <b>30</b>    |
| 3                              | 1       | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.      | 1            |
| 4                              | 2       | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.       | 1            |
| 5                              | 3       | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.         | 1            |

|                               |    |   |          |
|-------------------------------|----|---|----------|
| 6                             | 4  | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 1        |
| 7                             | 5  | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).                                   | 1        |
| 8                             | 6  | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.                                | 1        |
| 9                             | 7  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 1        |
| 10                            | 8  | Упражнения на развитие логического мышления.  | 1        |
| 11                            | 9  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 1        |
| 12                            | 10 | Упражнения на развитие быстроты реакции.  | 1        |
| 13                            | 11 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 1        |
| 14                            | 12 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.                              | 1        |
| 15                            | 13 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.                      | 1        |
| 16                            | 14 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.                              | 1        |
| 17                            | 15 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 1        |
| 18                            | 16 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).                                   | 1        |
| 19                            | 17 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 1        |
| 20                            | 18 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.                              | 1        |
| 21                            | 19 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.                                | 1        |
| 22                            | 20 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 1        |
| 23                            | 21 | Упражнения на развитие внимания.  | 1        |
| 24                            | 22 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 1        |
| 25                            | 23 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 1        |
| 26                            | 24 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 1        |
| 27                            | 25 | Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.                     | 1        |
| 28                            | 26 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.                                | 1        |
| 29                            | 27 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 1        |
| 30                            | 28 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.                                | 1        |
| 31                            | 29 | Упражнения на развитие внимания.  | 1        |
| 32                            | 30 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 1        |
| <b>III. Подведение итогов</b> |    |   | <b>2</b> |

|    |   |                                      |   |
|----|---|--------------------------------------|---|
| 33 | 1 | Итоговая диагностика и тестирование. | 1 |
| 34 | 2 | Выставка-конкурс «Лучшая книга».     | 1 |

### 3 класс

| № п/п                          | № урока | Тема занятия   | Кол-во часов |
|--------------------------------|---------|--|--------------|
| <b>I. Введение в программу</b> |         |  | <b>2</b>     |
| 1                              | 1       | Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.   | 1            |
| 2                              | 2       | Начальная диагностика и тестирование.  | 1            |
| <b>II. Развивающие занятия</b> |         |  | <b>30</b>    |
| 3                              | 1       | <b>Развивающие занятия.</b><br>Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. | 1            |
| 4                              | 2       | Упражнения на развитие зрительной памяти.  | 1            |
| 5                              | 3       | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.   | 1            |
| 6                              | 4       | Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.  | 1            |
| 7                              | 5       | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.   | 1            |
| 8                              | 6       | Упражнения на развитие внимания.   | 1            |
| 9                              | 7       | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.   | 1            |
| 10                             | 8       | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.  | 1            |
| 11                             | 9       | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.  | 1            |
| 12                             | 10      | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.   | 1            |
| 13                             | 11      | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.  | 1            |
| 14                             | 12      | Упражнения на установление связи между понятиями.  | 1            |
| 15                             | 13      | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.  | 1            |
| 16                             | 14      | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.  | 1            |
| 17                             | 15      | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.  | 1            |
| 18                             | 16      | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.   | 1            |
| 19                             | 17      | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.  | 1            |
| 20                             | 18      | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.   | 1            |
| 21                             | 19      | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.   | 1            |
| 22                             | 20      | Упражнения на установления связи между понятиями.  | 1            |
| 23                             | 21      | Упражнения на развитие логического мышления.   | 1            |
| 24                             | 22      | Упражнения на развитие зрительной памяти.  | 1            |
| 25                             | 23      | Упражнения на развитие зрительной памяти.  | 1            |
| 26                             | 24      | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.   | 1            |
| 27                             | 25      | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.   | 1            |
| 28                             | 26      | Упражнения на развитие логического мышления.   | 1            |
| 29                             | 27      | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.   | 1            |

|                               |    |  |          |
|-------------------------------|----|--|----------|
| 30                            | 28 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 1        |
| 31                            | 29 | Упражнения на развитие логического мышления.       | 1        |
| 32                            | 30 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления.    | 1        |
| <b>III. Подведение итогов</b> |    |  | <b>2</b> |
| 33                            | 1  | Итоговая диагностика и тестирование.               | 1        |
| 34                            | 2  | Выставка-конкурс «Лучшая книга».                   | 1        |

#### 4 класс

| № п/п                          | № урока | Тема занятия   | Кол – во часов |
|--------------------------------|---------|--|----------------|
| <b>I. Введение в программу</b> |         |  | <b>2</b>       |
| 1                              | 1       | Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности  | 1              |
| 2                              | 2       | Начальная диагностика и тестирование   | 1              |
| <b>II. Развивающие занятия</b> |         |  | <b>30</b>      |
| 3                              | 1       | Упражнения на развитие вербально – логического мышления  | 1              |
| 4                              | 2       | Упражнения на развитие аналитических и познавательных способностей   | 1              |
| 5                              | 3       | Упражнения на развитие вербально – логического мышления  | 1              |
| 6                              | 4       | Упражнения на классификацию различным способом   | 1              |
| 7                              | 5       | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему  | 1              |
| 8                              | 6       | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию   | 1              |
| 9                              | 7       | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему  | 1              |
| 10                             | 8       | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей   | 1              |
| 11                             | 9       | Упражнения на развитие вербально – логического мышления  | 1              |
| 12                             | 10      | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти   | 1              |
| 13                             | 11      | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | 1              |
| 14                             | 12      | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации   | 1              |
| 15 - 16                        | 13 - 14 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей   | 2              |
| 17                             | 15      | Упражнения на развитие вербально – логического мышления  | 1              |
| 18                             | 16      | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания   | 1              |
| 19                             | 17      | Упражнения на развитие вербально – логического мышления  | 1              |
| 20                             | 18      | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания  | 1              |
| 21                             | 19      | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию   |                |
| 22                             | 20      | Упражнения на развитие вербально – логического мышления  | 1              |
| 23                             | 21      | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных               | 1              |



|                               |            |  |          |
|-------------------------------|------------|--|----------|
|                               |            | представлений  |          |
| 24<br>-<br>25                 | 22 -<br>23 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления  | 2        |
| 26                            | 24         | Упражнения на развитие ассоциативного мышления   | 1        |
| 27                            | 25         | Упражнения на развитие межпонятийных связей  | 1        |
| 28                            | 26         | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | 1        |
| 29                            | 27         | Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей  | 1        |
| 30                            | 28         | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления  |          |
| 31                            | 29         | Упражнения на развитие вербально – логического мышления  | 1        |
| 32                            | 30         | Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей                               | 1        |
| <b>III. Подведение итогов</b> |            |  | <b>2</b> |
| 33                            | 1          | Итоговая диагностика и тестирование  | 1        |
| 34                            | 2          | Выставка-конкурс «Лучшая книга»  | 1        |