

Приложение 1
к Основной общеобразовательной
программе-образовательной
программе начального общего образования
(новая редакция) МБОУ СОШ №90
(утверждена приказом МБОУ СОШ № 90 от
22 декабря 2017 г. № 258)

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
(направление: общеинтеллектуальное)
1-4 класс

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Результаты изучения курса и способы их проверки

В результате обучения по данной программе **учащиеся научатся:**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Основные формы организации:

1. Тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. Участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. Участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
4. Участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)
5. Познавательные беседы.

Основные виды деятельности:

- познавательная
- игровая
- проблемно – ценностное общение.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

1 класс

В результате изучения данного курса *в первом классе* у обучающихся сформируются:

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова – выражения приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова

2 класс

В результате изучения данного курса *во втором классе* у обучающихся сформируются:

Личностные результаты:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;

- выделять фразеологизмы.

3 класс

В результате изучения данного курса *в третьем классе* у обучающихся сформируются:

Личностные результаты:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса *в третьем класса* являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

4 класс

В результате изучения курса *в четвертом классе* у обучающихся сформируются:

Личностные результаты:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;

- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и

существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

1 класс (33 занятия)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жестких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Материал каждого занятия рассчитан на 35—40 минут.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

2класс (34 занятия)

I. Свойства, признаки и составные части предметов

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

II. Сравнение

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

IV. Элементы логики

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

V. Развитие речи

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

VI. Развитие аналитических способностей

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

На занятие по РПС во втором классе отводится 40-45 минут.

Рекомендуемая модель занятий во 2 классе:

1. *«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)*
2. *Разминка (3-5 минут)*
3. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)*
4. *Веселая переменка (3-5 минут)*
5. *Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)*

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

3класс (34 занятия)

I. Свойства, признаки и составные части предметов

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку.

Состав предметов.

II. Сравнение

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий.

Последовательность событий.

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VI. Элементы логики

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VII. Развитие творческого воображения

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VIII. Практический материал

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

На каждое занятие по РПС в третьем классе отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятий в 3 классе:

1. *«Мозговая гимнастика» (2 минуты)*
2. *Разминка (3-5 минут)*

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)

4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)

5. Логически – поисковые задания (10 минут)

6. Веселая переменка (2-3 минуты)

7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

4класс (34 занятия)

I. Сравнение

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. Комбинаторика

Решение задач с помощью таблиц и графов.

III. Элементы логики

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

IV. Развитие творческого воображения

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

V. Практический материал

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную Активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости,

оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 45 минут.

Рекомендуемая модель занятий в 4 классе

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов		
		Всего	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало учебного года	1	1	
3	Развитие концентрации внимания	1		1
4	Тренировка внимания Развитие мышления	1		1
5	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1		1
6	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1	1	
7	Развитие аналитических способностей	1		1
8	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек	1	1	
9	Развитие логического мышления	1	1	
10	Развитие концентрации внимания	1		1

	Развитие мышления			
11	Развитие слуховой памяти Развитие мышления	1	1	
12	Развитие аналитических способностей	1		1
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек	1	1	
14	Развитие логического мышления	1		1
15	Тренировка внимания Развитие мышления	1		1
16	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1	1	
17	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	1	1	
18	Развитие аналитических способностей	1	1	
19	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек	1		1
20	Развитие логического мышления	1		1
21	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	1		1
22	Тренировка внимания Развитие мышления	1		1
23	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1	1	
24	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	1	1	
25	Развитие аналитических способностей	1		1
26	Развитие логического мышления	1	1	
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	1		1
28	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1	1	
29	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1		1
30	Развитие аналитических способностей	1	1	
31	Развитие логического мышления.	1		1
32	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	1	
33	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	1	
	ИТОГО	33	17	16

2 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов		
		Всего	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало учебного года	1	1	
2	Развитие аналитических способностей и	1	1	

	способности рассуждать			
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	1	
4	Тренировка слуховой памяти.	1		1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	1	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	1	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		1
9	Развитие концентрации внимания.	1		1
10	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	1	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	1	
14	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1		1
15	Совершенствование мыслительных операций.	1		1
16	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	1	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		1
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		1
20	Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	1	1	
21	Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек.	1		1
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		1
23	Развитие концентрации внимания. Развитие способности рассуждать	1		1

24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	1	
25	Тренировка слуховой памяти Развитие аналитических способностей	1	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	1		1
27	Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей	1	1	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1		1
29	Совершенствование мыслительных операций	1	1	
30	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей	1		1
31	Тренировка внимания. Развитие способности рассуждать	1		1
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	1		1
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	1	
34	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	1	
	ИТОГО	34	17	17

3 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов		
		Всего	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало учебного года	1	1	
2	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	1	
4	Тренировка слуховой памяти Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1		1

7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1		1
8	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	1	
10	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		1
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	1	
14	Совершенствование воображения. Ребусы.	1		1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	1	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		1
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	1	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1		1
21	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек.	1		1
22	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	1	
24	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	1		1
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	1	1	

28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1		1
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций	1		1
30	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	1		1
32	Тренировка слуховой памяти Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	1	
34	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	1	
	ИТОГО	34	17	17

4 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов		
		Всего	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало учебного года	1	1	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	1	
3	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций.	1		1
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1		1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	1	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные	1	1	

	задачи			
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		1
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	1	
14	Совершенствование воображения. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	1	
15	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	1	
17	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	1	
21	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек.	1		1
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	1	
23	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	1	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		1
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	1	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	1	1	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1		1
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Развитие умения решать нестандартные	1		1

	задачи			
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	1		1
31	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1		1
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	1	
34	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	1	
	ИТОГО	34	17	17