

Приложение 1
к Основной общеобразовательной
программе-образовательной
программе начального общего образования
(новая редакция) МБОУ СОШ №90
(утверждена приказом МБОУ СОШ № 90 от
22 декабря 2017 г. № 258)

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Уроки нравственности»
(направление: духовно-нравственное)
1-4 класс

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате изучения данного курса у обучающихся сформируются **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

2. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

3. С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

4. Система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика.

5. Ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?», «Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

6. Ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

- положительная мотивация учебной деятельности;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к обучению, к одноклассникам, понимание необходимости учения.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся будут сформированы:

- Система нравственных качеств и этическое сознание;

- Потребность в самовоспитании и саморазвитии;

- Чувство уважения к правам и обязанностям человека;

- Чувство трудолюбия, уважения к людям труда;

- Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

- Ценностное отношение к природе, к окружающей среде;

- Потребность в чтении художественной литературы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ являются:

Познавательные УУД:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей

- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

Коммуникативные УУД:

- ученик научится иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
- ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
- ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
- ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Регулятивные УУД:

- соблюдение гигиенических правил;
- бережное отношение к природе;
- развитие чувства ответственности, самостоятельности;
- формирование стремления быть полезным окружающим;
- стремление к здоровому образу жизни.

Основные формы организации:

- творческая мастерская, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей
- беседа
- игровой практикум
- ситуативная беседа-рассуждение
- ситуативная беседа-игра
- беседа-размышление.

Основные виды деятельности:

- досуговое общение
- игровая
- социальное творчество

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором - четвертом классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость.

4.Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение к родителям, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

1 класс (33 ч.)

Я и школа

Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками...

Я и окружающие

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!». Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчеле. Как у зайчика зуб болел. Приглашаем гостей.

Я и семья

Поезд везёт подарки мамам.

Я и природа

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу. Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

Я и книга

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и волк». К.И.Чуковский и его произведения

Я и здоровье

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. О рыбалке.

2 класс (34 ч.)

«Я и школа»

О культуре поведения в школе.

«Я и окружающие»

Не надо больше ссориться. Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик-семицветик. Спешим на помощь бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер!.. Кем быть? О профессии и трудолюбии.

«Я и семья»

Давайте, друзья, потолкуем о маме.

«Я и природа»

Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

«Я и книга»

Узнай меня! Девочка и разбойники. По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». И снова сказка. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

«Я и животные»

Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

«Я и здоровье»

Тише, пожалуйста!,,, Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

3 класс (34 ч.)

«Я и окружающие»

О себе, о дружбе, о друзьях... О добре и зле. «У камина». Клуб «Выручайка». В мире профессий. Что такое зима? Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб – наше богатство. Берегите время! «Ромашка».

«Я и семья»

Роза для мамы

«Я и природа»

И снова об осени... Выглянуло солнышко... Что за праздник без цветов... Зимушка-зима. Бабочек весёлый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у белочки.

«Я и книга»

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям в Простоквашино. Знаменитые малыши. Незнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

«Я и животные»

О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва.

«Я и здоровье»

Письмо дедушки Морфея. Наши страхи.

4 класс (34 ч.)

«Я и школа»

С днем знаний.

«Я и окружающие»

Расскажи нам о себе. И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе. Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой елки. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игры в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды. Покуда сердца стучатся...

«Я и семья»

Семейный калейдоскоп. Наши бабушки.

«Я и природа»

Осенняя сказка. Экологическая карусель. Станем друзьями природы. Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает...

«Я и книга»

Берегите книгу! Сказки Г.-Х.Андерсена. Сказочная путаница.

«Я и животные»

Кошки.

«Я и здоровье»

Мы – за здоровый образ жизни! О режиме дня. Будь здоров! Секреты здоровья. О вреде курения.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов		
		Всего	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1	Здравствуй, школа!	1		1
2	Вот и стали мы учениками...	1	1	
3	Учимся работать в команде.	1	1	
4	О хорошем и плохом.	1	1	
5	Клуб «Выручайка»	1		1
6	О дружбе.	1	1	
7	В царстве Мойдодыра.	1	1	
8	«Здравствуй!»	1		1
9	Венок Осени.	1		1
10	Профессий много есть на свете.	1	1	
11	В мире любимых сказок.	1	1	
12	Учимся приходить на помощь.	1	1	
13	О рабочих руках и трудолюбии.	1		1
14	Зайкина избушка.	1	1	
15	Учимся вежливости.	1	1	
16	Новогодняя сказка.	1		1
17	Познакомьтесь: это Я!	1		1
18	Снегурочка.	1		1
19	Сказка о солнечном зайчике	1		1
20	Учимся быть добрыми.	1	1	
21	По страницам русской народной сказки «Лиса и Волк».	1		1
22	Когда люди радуются.	1	1	
23	Солнышко.	1		1
24	Я расту!	1	1	
25	Поезд везёт подарки мамам.	1		1
26	Сказка о весёлой пчёлке.	1	1	
27	Клуб любителей природы.	1		1
28	Как у зайчонка зуб болел	1	1	
29	Приглашаем гостей.	1	1	
30	В городе Лекарственных растений.	1		1
31	На пороге лета.	1	1	
32	О рыбалке.	1		1
33	К. И. Чуковский. Нам нравится гулять по зоопарку...	1		1
	ИТОГО	33	18	15

2 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов
---	------------------------------------	------------------

		Всего	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1	О культуре поведения в школе.	1		1
2	Под крышей дома моего	1	1	
3	Времена года.	1		1
4	Отправляемся в путешествие	1	1	
5	Узнай меня!	1	1	
6	Не надо больше ссориться.	1	1	
7	Учимся дружить	1		1
8	Белый пёс в сиреневый цветочек.	1		1
9	Учимся обсуждать проблему	1		1
10	Во саду ли в огороде.	1	1	
11	Слушаем сказку	1	1	
12	Поговорим о собаках.	1	1	
13	Тише, пожалуйста!..	1	1	
14	Занимательный журнал «Имена».	1		1
15	Колечко красоты	1		1
16	Девочка и разбойники.	1	1	
17	По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка»	1		1
18	Для чего нам нужны глазки.	1		1
19	Экскурсия в медицинский кабинет	1	1	
20	Зима в лесу.	1	1	
21	И снова сказка.	1	1	
22	Лепим снеговика	1		1
23	Давайте, друзья, поговорим о маме.	1	1	
24	Тропинка	1		1
25	Цветик – семицветик.	1	1	
26	Волшебники и волшебные предметы	1	1	
27	Животные с книжных страниц.	1		1
28	Спешим на помощь к бабке Ёжке	1		1
29	Ох уж этот вечер!..	1	1	
30	Сказочные фанты	1		1
31	Лето в загадках.	1	1	
32	Школа насекомых	1		1
33	Кем быть?	1		1
334	О профессиях и трудолюбии	1		1
	ИТОГО	34	17	17

3 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов		
		Всего	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1	Путешествие в сказку.	1	1	
2	И снова об осени...	1		1
3	О себе, о дружбе, о друзьях...	1		1
4	О добре и зле	1	1	
5	Посылка от сказочных героев.	1		1
6	Письмо дедушки Морфея	1	1	
7	Эдуард Успенский.	1	1	

8	Выглянуло солнышко...	1		1
9	О кошках и собаках.	1	1	
10	«У камина»	1	1	
11	Клуб «Выручайка».	1	1	
12	Слушаем сказку	1		1
13	О животном не очень приятном.	1	1	
14	В гости к друзьям из Простоквашино	1	1	
15	Что за праздник без цветов...	1		1
16	В мире профессий.	1		1
17	Наши страхи.	1	1	
18	Что такое зима?	1		1
19	Знаменитые малыши. Незнайка.	1		1
20	Экзотические животные.	1	1	
21	Зимушка-зима.	1		1
22	Зимние забавы	1		1
23	Да здравствуют книги!	1	1	
24	Роза для мамы	1	1	
25	Принцессы Шарля Перро.	1	1	
26	Клуб «Белая ворона»	1		1
27	И снова клуб «Белая ворона»	1		1
28	Бабочек весёлый хоровод	1	1	
29	Театр кошек Юрия Куклачёва	1	1	
30	Учимся работать в микрогруппе	1	1	
31	Фея Фантаста	1		1
32	Хлеб – наше богатство. В гостях у белочки	1		1
33	Берегите время!	1		1
34	Цветочная карусель. «Ромашка»	1		1
	ИТОГО	34	17	17

4 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов		
		Всего	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1	С Днем знаний!	1	1	
2	Осенняя сказка	1		1
3	Расскажи нам о себе.	1	1	
4	Семейный калейдоскоп	1		1
5	И это тоже я!	1	1	
6	О профессиях и трудолюбии	1		1
7	В который раз о дружбе...	1	1	
8	Как выбирать друзей	1		1
9	Мы – за здоровый образ жизни!	1	1	
10	О режиме дня	1		1
11	Экологическая карусель.	1	1	
12	День рождения старой елки	1		1
13	Накануне новогодних праздников.	1	1	
14	Будь здоров!	1		1

15	Берегите книгу.	1	1	
16	Станем друзьями природы	1		1
17	О рыцарстве.	1	1	
18	О совести	1		1
19	Учимся быть щедрыми.	1	1	
20	На экономической волне	1		1
21	Путешествие капельки.	1	1	
22	Полюбуйся, весна наступает...	1		1
23	Настроение.	1	1	
24	Игры в самих себя	1		1
25	Секреты здоровья.	1	1	
26	Приглашение к разговору	1		1
27	Кошки.	1	1	
28	Наши бабушки	1		1
29	Сказки Г.-Х.Андерсена.	1	1	
30	Сказочная пуганица	1		1
31	Живи, не требуя награды...	1	1	
32	Учимся шутить	1		1
33	Покуда сердце стучится...	1	1	
34	О вреде курения	1		1
	ИТОГО	34	17	17