

Утверждена приказом  
директора МБОУ СОШ №90  
от 19 августа 2025 г. № 91

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих

Квалификация (профессия)

**20434 ВОЖАТЫЙ**

для обучающихся 10 классов

ОКВЭД 85.3 Обучение профессиональное

Оглавление	
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	5
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
Учебный план	9
Содержание учебных дисциплин (модулей)	10
Содержание практического обучения (практики)	12
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	13
Рабочая программа учебной практики	18
Рабочая программа производственной практики	20
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
Материально-технические условия реализации	21
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	21

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### **Нормативно-правовые основания разработки программы**

Настоящая программа профессионального обучения вожатских кадров предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов по профессии «Вожатый». Данная программа профессионального обучения предназначена для обучающихся «Психолого-педагогического класса». Предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения раскрывает основные направления деятельности учителя.

Программа разработана в соответствии нормативными документами, регулирующими реализацию основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Программа профессионального обучения регулируется следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438

Приказ от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12 апреля 2013 года №148н;

Приказ Минтруда России от 15 ноября 2016 года № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре».

### **Цель и задачи реализации программы**

Программа профессионального обучения «Вожатый» (Педкласс) призвана подготовить обучающихся:

к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

**Целью реализации программы является** обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

### **Задачи:**

- ознакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение обучающимися Педкласса необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных

интересов;

- обеспечить усвоение обучающимися Педкласса здоровьесберегающих технологий и методов оздоровления детей;
- содействовать осознанию обучающимися Педкласса необходимости самообразования в процессе подготовки к практической работе с детским коллективом;

способствовать формированию профессиональных компетенций и мотивации к профессиональной деятельности;

- способствовать приобретению специальных знаний теории и методики воспитательной работы, современных технологий работы с детьми;
- содействовать формированию педагогических умений и навыков в процессе практической деятельности;
- выявить уровень готовности обучающихся Педкласса к практической деятельности.

способствовать овладению обучающимися Педкласса технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

Категория слушателей

Лица, обучающиеся Педагогического класса (10 класс).

Общая трудоемкость программы составляет 68 часов.

Программа профессионального обучения является интегрированной и включает ряд дисциплин, направленных на изучение психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого, ее нормативно-правовой основы, технологий работы вожатого, безопасности жизнедеятельности детского коллектива, а также учебную практику, производственную практику и итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена.

Форма реализации данной программы - очно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Планируемые результаты освоения программы профессионального обучения по видам деятельности (характеристика видов деятельности)**

<b>Вид деятельности (трудовая функция):</b> Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Характеристика вида деятельности (профессиональные компетенции)</b>
ВД 1 Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	ПК 1 Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации ПК 1.2 Способность к организации и осуществлению сопровождения детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации
ВД 2 Организация поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПК 2.1 Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности ПК 2.2 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Процесс изучения направлен на освоение следующих компетенций:

Знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- основы планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- возрастные особенности детей;
- подходы к организации мотивационных мероприятий;
- международные акты о правах ребенка, законодательство российской федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

Уметь:

- составлять ежедневный план работы для детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы и возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы, погодные условия, условия безопасности);
- информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

Иметь практический опыт:

- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации;
- сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации;

- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- включение участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;
- проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	<b>Количество академических часов</b>
<b>Объём программы</b>	<b>68</b>
<b>1. Очно</b>	<b>66</b>
в том числе:	
лекции	22
практические занятия, семинары	12
учебная/ производственная практика	32
<b>2. Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>
экзамен квалификационный	2



Учебный план

№п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоёмкость, акад. час	Трудоёмкость учебных занятий (акад. час)	
			очно	
			Лекция	Практ.
	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности	<b>8</b>	<b>8</b>	-
1.1	История вожатского дела	2	2	
1.2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	3	3	
1.3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	3	3	
	Модуль 2. Детские общественные объединения	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2.1	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	4	2	2
2.2	Организация жизнедеятельности детского коллектива	4	2	2
	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
3.1	Технологии работы вожатого в образовательной организации	5	3	2
3.2	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	5	3	2
3.3	Профессиональная этика и культура вожатого	4	2	2
3.4	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	2	2
	Учебная практика	<b>16</b>		<b>16</b>
	Производственная практика	<b>16</b>		<b>16</b>
	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	<b>2</b>		
	ИТОГО	<b>68</b>		

## Содержание учебных дисциплин (модулей)

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
<b>Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности</b>		
	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунального движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые основы информационной деятельности.
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.
<b>Модуль 2. Детские общественные объединения</b>		
4.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Характеристика основных периодов смены.
5.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
<b>Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности</b>		

6.	Технологии работы вожатого образовательной организации и детском лагере	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Творческое развитие. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профориентация.
7.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Информационно-медийное направление деятельности вожатого. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению. Основные направления информационно-медийной деятельности. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность.
8.	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.
9.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации.
<b>Практика</b>		
10.	Учебная практика	Практическая отработка полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям
11.	Производственная практика	Проводится на базе школы, Подразумевает участи в проведении различных внеурочных мероприятий.
12.	Итоговая аттестация	Представляет собой проект, презентацию или конспект внеурочного мероприятия.

## Содержание практического обучения (практики)

№	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов
Учебная практика (УП)		16 часов
1.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	1
2.	Современные тенденции развития вожатской деятельности	1
3.	Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации.	2
4.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	2
5.	Организация жизнедеятельности детского коллектива	2
6.	Организация и проведение массовых мероприятий	3
7.	Проектная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря	3
Промежуточная аттестация в форме тестирования		2
Производственная практика (ПП)		16 часов
1.	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	2
2.	Организация и проведение массовых мероприятий	3
3.	Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий	2
4.	Песенное и танцевальное творчество	2
5.	Творческое развитие как направление деятельности	2
6.	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.	3
ИТОГО:		32

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 1 Методические основы вожатской деятельности

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся Педкласса должен знать:

Законодательные и иные нормативно правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей их оздоровление, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

Возрастные особенности детей и подростков;

Возрастной подход в развитии детского коллектива;

Особенности работы с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ.

Обучающийся Педкласса должен уметь:

Устанавливать контакт с детьми разного возраста; Работать с одновозрастным и разновозрастным отрядом;

Обучающийся Педкласса должен владеть (приобрести опыт деятельности)

Установления контакта с детьми разного возраста, выстраивание работы с одновозрастным и разновозрастным отрядом;

Опыт использования методик: исследования психологического климата;

Опыт работы с детьми, имеющими особенности поведения;

Опыт медиации межличностных конфликтов детей.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоёмкость, акад.час
	<b>Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности</b>	8
1.1	История вожатского дела	2
1.2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	3
1.3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	3

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
<b>Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности</b>		
1.	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
2.	Нормативноправовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые основы информационной деятельности.
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.

## Модуль 2 Детские общественные объединения

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся Педкласса должен знать:

Теоретические и методические основы проектирования и организации воспитательного процесса в детском коллективе, примерную структуру программы воспитания.

Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени детского коллектива.

Основы организации массовых мероприятий для детей разного возраста и способы оценки их эффективности.

Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения.

Обучающийся Педкласса должен уметь:

Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

Оказывать педагогическую поддержку воспитуемому в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности.

Мотивировать детей к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора.

Проводить творческие занятия для развития у детей лидерского потенциала и организаторских способностей.

Применять игровые педагогические технологии с целью включения слушателей в планирование совместной деятельности.

Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах.

Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив.

Организовывать совместное с детьми проектирование моделей детского самоуправления.  
 Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта.  
 Проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и собственную педагогическую деятельность.  
 Обучающийся Педкласса должен владеть (приобрести опыт деятельности):  
 Составления плана на день.  
 Использования современных образовательных технологий при проведении отрядных дел и мероприятий.  
 Рефлексии по итогам смены.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоемкость, акад.час
	<b>Модуль 2. Детские общественные объединения</b>	8
2.1	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	4
2.2	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	4

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
Модуль 2. Детские общественные объединения		
1.	Сопровождение деятельности детского общественного	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Характеристика основных периодов смены.
2.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования детского коллектива и управление им.

### Модуль 3 Педагогические основы вожатской деятельности

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся Педкласса должен знать:

Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения.

Подходы к организации мотивационных мероприятий.

Признаки, способы профилактики и технологии медиации конфликтов.

Минимум по охране жизни и здоровья детей.

Основы оказания доврачебной помощи.

Обучающийся Педкласса должен уметь:

Организовывать жизнедеятельность ребенка в детском коллективе.

Оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности.

Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив.

Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта.

Применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности).

Владеть технологиями педагогического стимулирования воспитуемых к активному участию в совместной деятельности.

Владеть методами стимулирования, мотивации детей к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

Владеть методами, приемами, способами обеспечения сотрудничества, позитивного общения; методами социально-педагогической диагностики.

Организовывать детское самоуправление.

Осуществлять профилактику и медиацию конфликтов.

Владеть приемами оказания доврачебной помощи.

Обучающийся Педкласса должен владеть (приобрести опыт деятельности):

Проведение огонька знакомства.

Разработки системы самоуправления.

Разработки инновационной игры.



Установления контакта с детьми.

Опыт использования методик: исследования психологического климата в детском коллективе.

Разработки системы самоуправления.

#### ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАН

№	Наименование темы (раздела) программы/п	Общая трудоёмкость, акад. час
	<b>Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности</b>	<b>18</b>
3.1	Технологии работы вожатого в образовательной организации	5
3.2	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	5
3.3	Профессиональная этика и культура вожатого	4
3.4	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
<b>Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности</b>		
1.	Технологии работы вожатого образовательной организации	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Творческое развитие.
	Информационно-медийное Сопровождение Вожатской деятельности	Информационно-медийное направление деятельности вожатого. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению. Основные направления информационно-медийной деятельности. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность.
	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.
	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**Основная цель учебной практики** - получение первичных профессиональных умений и навыков; систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса; выработка умений применять полученные практические навыки при решении конкретных вопросов; приобретение практических навыков самостоятельной работы.

**Основными задачами практики являются:**

знакомство с организацией;

изучение особенностей управления детским коллективом;

сбор материала, необходимого формирования портфолио.

**Форма аттестации:** Промежуточная аттестация в форме тестирования

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов
<b>Учебная практика (УП)</b>		<b>16 часов</b>
1.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2
2.	Современные тенденции развития вожатской деятельности	2
3.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	2
4.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	3
5.	Организация и проведение массовых мероприятий	3
Промежуточная аттестация в форме тестирования		2

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
<b>Практика</b>		
1.	Учебная практика	Включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**Целью** производственной практики является формирование готовности к практической работе по должности служащих 20434 «Вожатый» по участию в организации деятельности детского коллектива.

**Задачами** производственной практики являются:

овладение содержанием и различными формами организации деятельности детского коллектива; развитие творческих педагогических способностей вожатых, творческое взаимодействие с другими вожатыми.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов
<b>Производственная практика (ПП)</b>		<b>16 часов</b>
1	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	2
2	Организация и проведение массовых мероприятий	3
3	Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий	2
4	Песенное и танцевальное творчество	2
6	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.	3
Промежуточная аттестация в форме тестирования		2

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
<b>Практика</b>		
11	Производственная практика	Обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базах детских оздоровительных лагерей после итоговой аттестации по профессиональному модулю «Основы вожатской деятельности». Вожатый осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. В своей работе подчиняются

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-технические условия реализации**

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы необходима следующая материально-техническая база:

- парты школьные, регулируемые по высоте;
- стулья ученический, регулируемый по высоте;
- доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов;
- экран (навесной);
- стол учителя с ящиками для хранения;
- кресло учителя;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- сетевой фильтр;
- многофункциональное устройство;
- компьютер учителя;
- мультимедиапроектор.

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Образовательный процесс Педкласса обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю, и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью (заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, педагог организатор).