

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 06CB7DFDC605FEE52BD93FF97C6038B
Владелец: Манишина Наталья Геннадьевна
Действителен: с 12.08.2024 до 05.11.2025

Приложение
к Основной общеобразовательной
программе среднего общего образования
МБОУ СОШ №90

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2025-2026 учебный год

Содержание

| | |
|---|-----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2.Направления воспитания | 6 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания | 7 |
| 1.3.1.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования..... | 7 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования..... | 8 |
| 1.3.3.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования..... | 10 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 11 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации | 11 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 14 |
| Модуль «Урочная деятельность» | 15 |
| Ошибка! Закладка не определена. | |
| Модуль "Внеурочная деятельность"..... | 16 |
| Модуль "Основные школьные дела"..... | 18 |
| Модуль "Классное руководство и наставничество" | 21 |
| Модуль "Внешкольные мероприятия" | 23 |
| Модуль "Организация предметно-пространственной среды" | 23 |
| Модуль "Взаимодействие с родителями" | 24 |
| Модуль "Самоуправление" | 26 |
| Модуль "Профилактика и безопасность" | 27 |
| Модуль "Социальное партнёрство"..... | 29 |
| Модуль "Профориентация" (в основной и старшей школе) | 30 |
| Вариативные модули. Модуль « Детские общественные объединения» | 31 |
| Модуль "Школьный спортивный клубы"..... | 32 |
| Модуль "Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей"..... | 34. |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 35 |
| 3.1.Кадровое обеспечение | 35 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 35 |
| 3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных | |

| | |
|--|-----------|
| результатов в работе с особыми категориями детей | 38 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 39 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания..... | 40 |
| Приложение 1..... | 42 |
| Индивидуальное диагностическое собеседование (1-4 классы) (Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. – 2003)..... | 41 |
| Приложение 2..... | 50 |
| Инструментарий и обработка результатов диагностики «Личностный рост школьника» 5-11 классы (методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, П. В. Степанова)..... | |
| Приложение 3..... | 71 |
| Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана доцентом А.А.Андреевым)..... | 72 |
| Приложение 4..... | 74 |
| Методика «Что важнее?» Л.М.Фридман, Т.Д. Пушкиной и И.Я.Каплунович «Изучение личности учащегося и ученических коллективов»..... | 74 |
| Приложение 5..... | 77 |
| Психологическая атмосфера в коллективе (эмоционально – психологический климат)..... | 77 |
| Приложение 6..... | 78 |
| Критерии и показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей..... | 76 |
| Приложение 7..... | 82 |
| Опросник "Диагностика наличие эмпатии, толерантности, конфликтности педагога" | 82 |
| Приложение 8..... | 84 |
| Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) | 85 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 90 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2011 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(новая редакция).

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 г.г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ№ 90 (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая Программа включает три раздела:
целевой,
содержательный,
организационный.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно и является приложением к рабочей программе воспитания.

Рабочая программа воспитания может изменяться, за исключением целевого раздела, в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 90, обучающиеся, их родители (законные представители), обучающиеся с ОВЗ, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ № 90 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 90 определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 90 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал-высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 90:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 90:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 90 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастных особенностей обучающихся.

1.2.Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- **гражданского воспитания, способствующего** формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания, основанного на** воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания на основе** духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания, способствующего** формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания, ориентированного на** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде,

чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания, основанного на** воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания, способствующего** формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания, ориентированного на** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены в соответствующих ФГОС НОО, ООО, СОО

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиния опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,

проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

-Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

-Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 90 (МБОУ СОШ № 90) – одно из старейших образовательных учреждений города Нижний Тагил с богатой историей и традициями. История школы тесно связана с историей развития Ленинского района (в котором расположена) и города Нижний Тагил в целом. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе. В образовательном учреждении много внимания уделялось развитию ученического самоуправления, пионерская и комсомольская организации были лучшими в городе.

МБОУ СОШ № 90 находится по адресу г. Нижний Тагил, Свердловская область, Черноисточинское шоссе, 60. Школа располагается на территории старой Гальянки и Юго-Западного микрорайона. Школа находится на границе двух районов Ленинского и Тагилстроевского. Она основана в 1961 году, день рождения школы - 29 апреля. Педагогический коллектив состоит из педагогов-стажеров и молодых специалистов, что позволяет эффективно сочетать лучшие традиции советской педагогики и инновационные формы, методы и технологии воспитания и обучения.

Школа работает в первую смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 14.30. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Микрорайон, в котором находится школа, значительно удален от центра города и большинства учреждений культуры. По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, появилась категория предпринимателей, частных торговцев, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Это дети из семей со средним материальным достатком, большой процент составляют дети из малообеспеченных, многодетных и опекаемых семей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, состоящие на различных видах учета, дети с ограниченными возможностями здоровья.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле с игровыми площадками, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Система воспитательной работы школы организована на многолетних традициях в сочетании с применением современных воспитательных методов и технологий. Педагогический коллектив школы находится в постоянном поиске и апробации инновационных методик и технологий, активной используется проектные методики.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности обучающегося: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России. Это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом при активном и согласованном участии семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания школьников в МБОУ СОШ № 90 выступает краеведческая деятельность в рамках городской игры-путешествия «Я – тагильчанин» (1-4 классы), в ходе которой ребята знакомятся с историей и культурой нашего города, узнают о его замечательных людях. Задачи воспитания, которые ставятся в ходе проведения игры, пробуждают в учащихся любовь и к большой, и к малой Родине, развивают интерес к окружающему миру, а также воспитывают стремление сделать этот мир лучше. Комплекс условий, создаваемых при организации игры, способствует приобщению детей к историческому наследию города и позволяет получать ежегодно высокие результаты на уровне города.

На уровне основного общего образования выполняется коллективная творческая деятельность в разнообразных формах ее организации. В школьную систему воспитания органично вписывается содержание городской краеведческой игры «Мы живем на Урале», открывающая широкие возможности для успешной проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Реализуя право детей на управление школой и социализацию учащихся, в школе успешно организована деятельность совета старшеклассников «Юность» – субъекта городской Федерации детских и молодежных объединений (ФДО Движение первых). Представители совета старшеклассников являются активными участниками городских

просветительских, профориентационных проектов ФДО РДДМ, программы «Развитие лидерских качеств», волонтерских акций, с готовностью включаются в социальные практики. Все это способствует формированию социальной компетентности обучающихся как важной составляющей гражданских качеств личности.

Гордостью школы является туристический отряд – ежегодный победитель и призер муниципального слета туристов и спортивных соревнований по туризму.

Большое внимание в МБОУ СОШ № 90 уделяется вопросам безопасности жизнедеятельности, профилактике противодействия терроризму и экстремизму, психологическому насилию, систематическому унижению чести и достоинства, издевательству, преследованию. Особое место в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности занимает такой специфический вид деятельности как организация работы школьных профильных отрядов: «Юные инспектора движения» отряд «Светофор» и «Дружина юных пожарных» отряд «Искра».

С 2019 г. отряд ЮНТА «Ритм» входит в состав местного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Среда воспитательной системы МБОУ СОШ № 90 включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. От микрорайона школы удалены учреждения дополнительного образования, но школа тесно сотрудничает с МБОУ ДОД ГорСЮТур «Полюс», с которым у школы сложились партнёрские отношения. Школа также сотрудничает с детско-юношеским центром «Мир», городским дворцом детского юношеского творчества (участие в фестивале «Адрес детства-мой Нижний Тагил», домом детского творчества Ленинского района, филиалом детской библиотеки № 5,18, ФОК «Президентский», ГАУ ДО СО СДЮСШОР «Аист», РГППУ СПО «Веста», драматическим театром, Нижнетагильской филармонией).

Сотрудничество с музеями города Нижний Тагил: Нижнетагильский музей - заповедник – проведение экскурсий для классных коллективов, бесед в рамках игры «Мы живем на Урале», выездных тематических экскурсий;

Дом-музей им. Черепановых – экскурсии для классных коллективов в рамках игры «Мы живем на Урале»; Музей памяти воинов - тагильчан, погибших в локальных войнах планеты – экскурсии для классных коллективов, Уроки памяти, Уроки мужества, тематические выступления на определенную тему.

Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ОДН ОП № 16, ТКДН и ЗП Ленинского района, КДМ «Тинейджер», физкультурным диспансером, с которыми у школы сложились партнёрские отношения.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ СОШ № 90 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 90 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», «самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного и среднего общего образования)

Вариативными модулями являются: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьные спортивные клубы», «Школьный театр».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со

- сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

Гражданско - патриотическое направление. Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», краеведческая игра « Я –тагильчанин», «Мы живем на Урале»; «Мой родной край», киноуроки, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование принадлежности к общности граждан Российской Федерации.

Духовно-нравственное направление. Курс внеурочной деятельности - «Уроки нравственности», «От истоков к современности», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, разным культурам народов.

«Разговоры о важном», беседы со школьниками на интересующие их темы.

«Семьеведение» - беседы о семейных ценностях, традициях семьи, культуры взаимоуважения и взаимопонимания, уважения к старшему поколению.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: Историческое просвещение, «Умники и умницы», «Информатика», «Юный эколог», «Проектно - исследовательская деятельность», «Трудный вопросы пунктуации», «По ту сторону математики» «Юный правовед», Друзья «Светофорика», «Тайны русского языка», «Финансовая грамотность», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Экологическая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Юный эколог», направлен на формировании основ экологической грамотности обучающихся, формирование осознанного бережного отношения к объектам природы, их охране.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности: «Весёлые нотки», «Фантазия», «Мир вокального искусства», «Декоративное творчество», создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Участие в городском фестивале «Адрес детства - мой Нижний Тагил».

Спортивная и оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Шахматы», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Спортивно-оздоровительная деятельность осуществляется через ШСК- привлечение обучающихся к участию в спортивных мероприятиях различных уровней.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Мир профессий», «Россия - мои горизонты», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду и трудающимся, получению будущей профессии,

В МБОУ СОШ № 90 реализуются программы дополнительного образования по 5 направлениям:

- художественное: «Разноцветная палитра» (программа охватывает разные виды изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Знакомство учащихся с видами (живопись, графика, скульптура, архитектура и ДПИ) и жанрами (натюрморт, портрет, пейзаж) искусства, посредством ознакомления сrepidукциями известных отечественных и зарубежных художников, работы которых являются достоянием мировой художественной культуры),
«В ритме танца» (обучения основам танцевального искусства, вводит детей в мир хореографии, поможет творчески самовыразиться, проявить себя посредством пластики, ритмики, импровизации и актерского мастерства);
«Teatr для души» (способствует подъему духовно-нравственной культуры, позволяет развивать личность ребенка, оптимизировать процесс речи, голоса, чувства ритма, пластики движений);
«Поем вместе» (формирование у школьников певческой культуры, творческого отношения к исполняемым произведениям, воспитание любви к музыке разных жанров, эстетического вкуса ит.д.)
- физкультурно-спортивное: «Шахматы», «Шашки», «Волейбол» (Шахматы, шашки являются не только эффективным способом проведения досуга, но и средством успешной самореализации детей в соревновательной деятельности, их социальной адаптации путём непременной коммуникации во время партии и на занятиях в учебной группе);
- техническое: «Мир информатики»;
- социально - педагогическое: «Лидер» (формирование знаний о закономерностях развития коллектива, приёмах эффективного общения, навыков планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе, эффективность развития ученического самоуправления и т.д.); «Занимательная экономика» (организация социально-

экономического образования и воспитания школьников, отвечающая духу времени и требованиям рыночной экономики, в условиях которой возрастает роль таких социальных ценностей, как знания, компетентность, професионализм), «*Трудные случаи орфографии и пунктуации*» (программа способствует совершенствованию и развитию необходимых знаний и умений, поможет обучающимся оценить свои возможности по русскому языку и успешно подготовиться к сдаче экзамена на ОГЭ и совершенствовать свои знания в старших классах с целью подготовки к ЕГЭ; «*Проектная деятельность*» (направлена на овладение обучающимися практическими приемами подготовки проектно-исследовательских работ, методиками подготовки публичных выступлений, презентаций и других форм представления результатов деятельности).

-естественно-научное: «*Юный эколог*» (формирование экологической культуры личности, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, любви к родной природе и земле), «*Географическое краеведение*» (учащиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдией, археологией и т.д.), «*По просторам математики*» (направлена на подготовку учащихся к основному государственному экзамену, подготовку к олимпиадам, другим конкурсным испытаниям).

-туристско-краеведческое: «*Туризм и краеведение*» (направлена на формирование качеств личности, таких, как: дисциплинированность, настойчивость, терпимость, аккуратность, ответственность в принятии решений, формирования эмоционально-волевой регуляции, необходимой для саморазвития. Велика роль туризма в воспитании гражданина, патриота. Через краеведческое просвещение происходит формирование духовной составляющей здоровья школьников, воспитание любви к своей малой Родине).

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела - способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В целом система ключевых общешкольных дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к судьбе своего города.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внеклассном уровне:

- творческие и социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов Российского движения школьников, городской краеведческой игры «Я – тагильчанин», «Мы живем на Урале» (исследовательские и творческие проекты, организация видеопутешествий, виртуальных экскурсий, презентаций, инсталляций, туристические походы), в рамках деятельности городской Федерации детских и молодежных объединений (погружения в социально значимые практики) – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- социально-благотворительная инициатива (акция) Акция «Спешите делать добрые дела!», «Собери подарок другу» - сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте. Экологическая акция «Цветы для школы», выращивание рассады, озеленение школьной территории.
- Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека «Низкий Вам поклон» поздравление педагогов-ветеранов и жителей микрорайона;
- патриотическая акция «Ветеран живет рядом», организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла;
- организуемые совместно с семьями учащихся состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих; встречи учащихся, родителей с представителями ОДН ОП № 16, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

На школьном уровне:

- каждую неделю по понедельникам в школе поднимается (вносится) флаг Российской Федерации, звучит гимн Российской Федерации. В конце недели флаг выносится.
- Творческий проект «День рождения школы». Любовь к Родине начинается с любви к своему городу, семье, школе. День рождения школы проходит каждый раз по-разному, но всегда творчески, с экскурсом в историю школы, знакомством (если речь идет о первоклассниках) с её историей. Рассказывают, показывают, презентуют события из истории школы учащимся 1 – 4 классов старшеклассники – представители Совета старшеклассников «Юность»;
- яркое событие весенних дней – школьная выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества, которая по традиции объединяет всех субъектов образовательных отношений. Лучшие экспонаты отбираются для участия в школьной выставке представителями взрослого и детского жюри в ходе презентаций выставок в классных коллективах;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- «Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний;
- Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»; «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- Школьный проект «Осенняя фантазия» -выставка осенних цветочных композиций и выставка «Что нам осень подарила»;
- День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Фестиваль народов «В слове Мы сто тысяч Я», «Народы Урала», игровая программа «Планета друзей» в рамках Дня народного единства;
- День героев Отечества «Подвигу жить в веках»
- Новогодний серпантин (новогоднее представление и игры у елки);
- День матери, праздничное поздравление «Самой любимой, посвящая!»;

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,
- 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели;

Цикл мероприятий, посвященный Великой Победе: фестиваль военной песни, торжественные митинги, праздничный концерт «Была весна, была Победа!», мероприятия, посвященные присвоению Нижнему Тагилу почетного звания «Город трудовой доблести». К знаменательным датам Победы в Великой Отечественной войне в школе проходит историко-литературное погружение «Память сильнее времени», в котором активное участие принимают обучающиеся 5 – 11 классов;

- общешкольные линейки «За честь школы», церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок», на торжественной части Выпускного вечера по итогам учебного года;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- старшеклассники-наставники младших школьников в рамках Всероссийского проекта «Орлята России» (для 1-4 классов), выбор и делегирование представителей классов в общешкольные совет Движение первых (5-7 классы), совет старшеклассников «Юность» (8-11 классы), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает.

Работа с классным коллективом:

- организация и проведение мероприятий с обучающимися по формированию функциональной грамотности, 4К-компетенций (детские форсайт-сессии, проектная деятельность, олимпиады, квесты, квизы и др.);
- проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности «Нижний Тагил - город трудовой доблести», мероприятий профориентационной направленности «Город, в котором хочется жить!», «Профессии моих родителей», «Я люблю Тагил», «Мой любимый город», «Город-труженик», «Путешествие по городу», мероприятий в рамках городской краеведческой игры «Я-тагильчанин», «Мы живем на Урале», «Орлята России».
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делаах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников «Разговоры о важном», основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, формирование здорового образа жизни, законопослушного гражданина общества;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Проведение классных часов:

Каждую неделю по понедельникам состоится внеурочное занятие «Разговоры о важном». По четвергам каждую неделю внеурочное занятие «Россия-мои горизонты», 1 час -час классного руководителя:

- 1 неделя - Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС, терроризм и экстремизм
- 2 неделя - направленный на формирование межличностных отношений.
- 3 неделя - направленный на патриотическое воспитание.
- 4 неделя - самосовершенствование личности, работа с психологом.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (проведение совещаний при директоре «Адаптация обучающихся 1,5,10 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет, «Уровень воспитанности учеников»);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (*индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога*);
- организация и проведение родительских собраний *по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.*»;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (*организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам*: «День знаний», «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День рождения школы», «Мама, папа, я - спортивная семья»).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, на предприятие, на выставку, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городу Екатеринбург, Нижний Тагил и его пригород, по Свердловской области, для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний парк», «Зимняя сказка» и т.п.);
- организация активного отдыха детей на природе (мини-походы, марш-броски, ориентирование на местности, квесты, квизы, игры, соревнования, конкурсы);
- профориентационные экскурсии учащихся: музеи предприятий города: АО «Евраз», «Дом хлеба», ГКУ «Нижнетагильский Центр занятости» для прохождения тестирования, День открытых дверей в НТГСПИ филиал РГППУ в Нижнем Тагиле, УРГУ, ГАПОУ СО «НТГПК им. Н. А. Демидова», «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых», Нижнетагильский торгово-экономический колледж, Нижнетагильский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», и т.д.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание МБОУ СОШ № 90 государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб, текст гимна), интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- На фасаде школы, у входных дверей размещена памятная доска первому директору МБОУ СОШ № 90 Чулкову Юрию Константиновичу, участнику Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г..
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн «места новостей» – оформление стендов «Перемена» (первый этаж школы), где размещается информация о конкретных школьных событиях, праздниках, акциях, поздравление школьников и педагогов.
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад

семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Специфическая (прямая) профилактика:

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений;
- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений.

Неспецифическая (непрямая) профилактика:

- формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка;
- формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье).

Психолого-педагогическая поддержка семьи:

- информирование о возможностях психологического консультирования;
- информирование о психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия;
- информирование о возможностях медиации;
- информирование о бесплатной юридической помощи.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- тематические классные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношениях обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, взаимоотношениях обучающихся друг с другом;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- встречи родителей со специалистами: социальными работниками, врачами, представителями Отдела социально-правовой поддержки и профилактики ГДМ, МУ «Нижнетагильское» МВД России, ОДН ОП № 16 МУ «Нижнетагильское», представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

- «Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов школы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность Детского совета (5-7 класс), объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. Детский совет курирует совет старшеклассников «Юность» (8-11 класс); организация детского движения Орлята России (1-4 кл)

- через работу постоянно действующего школьного актива (досуговый сектор, спортивный, сектор, милосердия, трудовой, оформительский, правовой, учебный), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

- через участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой, учебный, работа с младшими школьниками - шефский); Реализация программы Орлята России через треки 12 направлений-хранители истории, лидер, эколог, эрудит и тд.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. Участие школьников в проекте «Большая перемена».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУСОШ № 90, формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ № 90 по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями Клиники дружественной к молодежи «Тинейджер» ДГП № 5, проведение профилактических бесед, тренингов. Беседы с представителями Отдела социально-правовой поддержки и профилактики ГДМ, МУ «Нижнетагильское» МВД Росси, ОДН ОП № 16 МУ «Нижнетагильское», представителями прокуратуры по вопросам профилактики. Привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.
- участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообщи, где торгуют смертью», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости;
- проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячников профилактики:
 - Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС, терроризм и экстремизм;

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- декада профилактики правонарушений, психологического насилия, систематического унижение чести и достоинства, издевательства, преследования, девиантного поведения;
- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- декада правовых знаний и др.

На школьном уровне:

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально - педагогическая):

- организация работы Совета профилактики;
- организация Школьной службы медиации/примирения;
- организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика);
- организация профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении, их сопровождение и поддержка (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ)

Мониторинг эффективности проводимой работы

Показатели динамики детей «группы риска» (детей, состоящих на внутришкольном учете и иных формах учета).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1 – 6 классы), социально-психологического тестирования (7 – 11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога).

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом.
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками «Ступени к успеху»;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- организация и проведение экологических праздников и акций;
- участие в исследовательских проектах экологической направленности.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБОУ СОШ № 90 тесно сотрудничает с МБОУ ДОД ГорСЮТур «Полюс», с которым у школы сложились партнёрские отношения. Школа также сотрудничает с детско-юношеским центром «Мир», городским дворцом детского юношеского творчества (участие в фестивале «Адрес детства - мой Нижний Тагил»), домом детского творчества Ленинского района, филиалом детской библиотеки №5,18, ФОК «Президентский», ГАУ ДО СО СДЮСШОР «Аист», РГППУ СПО «Веста», СО УрФУ «Галикард», драматическим и кукольным театрами, ЕВРАЗ НТМК - участие в проектной деятельности. Сотрудничество с музеями города Нижний Тагил: Нижнетагильский музей-заповедник – проведение экскурсий для классных коллективов, бесед в рамках игры «Мы живем на Урале» «Я-тагильчанин», выездных тематических экскурсий. Дом-музей им. Черепановых – экскурсии для классных коллективов в рамках игры «Мы живем на Урале»; Музей памяти воинов - тагильчан, погибших в локальных войнах планеты – экскурсии для классных коллективов, Уроки памяти, Уроки мужества, тематические выступления на определенную тему.

Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ОДН ОП № 16, ТКДН и ЗП Ленинского района, КДМ «Тинейджер», Медицинским колледжем, физкультурным диспансером, с которыми у школы сложились партнёрские отношения.

Модуль «Профориентация» (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Для обучающихся 5-7 классов - обеспечение содействия их личностно-профессиональному самоопределению (изучению индивидуальных особенностей, своих качеств, склонностей, способностей), формированию у учащихся нравственных основ выбора профессии, общественно значимых мотивов трудовой деятельности; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (профессиональные пробы).

Для обучающихся 8-9 классов значимыми направлениями профориентационной деятельности являются психолого-педагогическая диагностика по определению склонностей, способностей и индивидуально - личностных особенностей учащихся; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; организация дальнейших профессиональных проб и социальной практики, знакомство с профессиями будущего

В 10-11-х классах важно развитие профессиональной мобильности личности обучающихся; формирование у них готовности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; содействие профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; организация дальнейших профессиональных проб и социальной практики; знакомство с профессиями будущего.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Сотрудничество с педагогическим колледжем № 1, 2.. НТГСПИ филиалом РГППУ, знакомство с профессий учитель, проведение совместных мероприятий, организация совместных встреч. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе», «Россия –страна возможностей»);

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие

знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; проведение профессиональных проб.

- экскурсии на предприятия города: ООО «Водоканал», «Дом хлеба», «Аптека», ТС «Лента», в рамках проектов «Билет в будущее», «Большая перемена» дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: ГКУ «Нижнетагильский Центр занятости» для прохождения тестирования, День открытых дверей в филиал РГППУ в Нижнем Тагиле, УРГУ, ГАПОУ СО «НТГПК им. Н. А. Демидова», «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых», Нижнетагильский торгово-экономический колледж, Нижнетагильский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»; Нижнетагильский педагогический колледж № 1, 2

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (*размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стендов по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»*);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на потрале «ПроеKTOриЯ»*);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности «Мир профессий» и дополнительного образования

Вариативные модули. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – объединение Орлята России, ЮНТА Движение первых «Ритм»; ФДО, Движение первых, юные тагильчане Совет старшеклассников «Юность», отряд ЮИД «Светофор», Отряд ДЮП «Искра» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

• отряд ЮИД «Светофор», Отряд ДЮП «Искра» (формирование навыков безопасного поведения на дороге, в быту, здоровьесбережения. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение флешмобов, подготовка агитбригад по

пожарной безопасности и безопасности дорожного движения. Выступление перед воспитанникам детского сада № 8 «Дорога безопасности». «Стань заметнее на дороге», участие в районных и городских конкурсах).

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помочь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (*работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб*) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития школьников опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе (МБОУ СОШ № 90), обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения: в группе VK Совет старшеклассников (8-11 кл.), отряд «Ритм» (5-8 кл.), проведение общешкольной Конференции - высшего органа объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов волонтерского отряда детского общественного объединения ЮНТА РДШ, ФДО РДШ (участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», в акциях: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будущее без наркотиков», «Милосердие», «Свеча памяти», проведение занятий «Толерантность-это...», «Как стать другим», выступление агитбригады, посвященной Дню борьбы со СПИДом и т.д.), в волонтерских акциях «Собери подарок другу», «Дети-детям» деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Олимп» (далее по тексту - ШСК) является структурным подразделением МБОУ СОШ № 90 (далее по тексту - Школа).

ШСК призван средствами физической культуры всемерно способствовать укреплению здоровья детей и подростков, пропаганде здорового образа жизни, повышению их

работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга.

Для реализации целей, задач и функций деятельности Клуб взаимодействует с образовательными организациями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями.

Деятельность ШСК строится на принципах:

- приоритета общечеловеческих ценностей;
- охраны здоровья обучающихся;
- ученического самоуправления;
- свободного физкультурного образования;
- воспитания гражданственности и любви к Родине;
- учета культурно-исторических традиций г. Нижний Тагил и Свердловской области;
- общедоступности и адаптивности реализуемых физкультурно-оздоровительных и спортивных программ к уровням и особенностям здоровья, физического развития, физической подготовленности обучающихся.

Задачами деятельности Клуба являются:

1. Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в Школе в рамках учебной и внеурочной деятельности.
2. Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
3. Организация физкультурно-спортивной работы Школе во внеурочное время.
4. Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни Клуба.
5. Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.
6. Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.
7. Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самодеятельности и организаторских способностей.
8. Привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.
9. Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.
10. Организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в МБОУ СОШ № 90, в том числе организация и проведения школьного этапа городской комплексной Спартакиады общеобразовательных учреждений города Нижний Тагил, Президентских состязаний, Президентских игр, тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», Дни здоровья, веселые старты и других мероприятий по решению их Оргкомитетов.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает: максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей; проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных действий несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества; применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения; побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка; персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей; создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей; организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой; развитие творческих способностей через ознакомление с многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки; вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО; проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию; проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией; разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости). Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях. Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие следующие ключевые мероприятия: родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции); дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами); консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники 26 27 могут предоставить рекомендации конфликтных ситуаций и др.); участие родителей заседаниях

Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 90 осуществляется в совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: заместителя директора по воспитанию и социализации, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, преподавателя-организатора ОБЖ, классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный уровень

Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989

Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 559 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Федеральный закон Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года.

Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (принят Госдумой 14 апреля 1995 г.)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р «План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях

Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Концепция развития дополнительного образования детей

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена президентом РФ Д.А. Медведевым от 03.04.2012 г.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

Постановление Правительства РФ от 28.10.2013г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации №1726 от 4 сентября 2014 г.

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 7.06.2013 N 28908)

Федеральный закон 371- ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Нормативная правовая база по вопросу профилактики асоциального поведения среди детей и молодежи.

Федеральный закон от 18 июля 2011 г. N 218-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции" (с изменениями, принятыми в Федеральном законе от 31.12.2014 № 494-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части недопущения незаконных производства и (или) оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции»

Федеральный закон № 3-ФЗ от 8 января 1998 года "О наркотических средствах и психотропных веществах", с последними изменениями, принятыми Федеральным законом

Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. N 501-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах»

Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака"

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.02.2007 № 7 "Об усилении надзора за производством и оборотом алкогольной продукции"

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)

Указ Президента РФ от 27.01.2011 № 97 "О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 18 октября 2007г. № 1374 "О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров" и в положения, утвержденные этим Указом".

Постановление Правительства РФ от 20.06.2011 № 485 "Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. №658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а так же образовательных организациях высшего образования».

Распоряжение Правительства РФ от 10.03.2011 № 367-р. «О концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями)

Муниципальный уровень

Школьные нормативно-правовые акты

Устав школы

Локальные акты:

Положение о работе социального педагога

Положение о методическом объединении учителей-предметников, классных руководителей

Положение о психологической службе

Положение о совете профилактики

Положение о проведении школьного конкурса педагогических работников «Учитель года»

Положение о конкурсе педагогического мастерства «Самый классный классный»

Положение ДОО

Положение о совете старшеклассников

Правила поведения учащихся

Положение о научном обществе учащихся

Положение о школьной научно-практической конференции учащихся

Положение о стимулировании работы классных руководителей

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощляемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*Формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.,

участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.:*)

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение 1

Индивидуальное диагностическое собеседование (1-4 классы) (Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. – 2003)

Качественное собеседование – это всегда гибкое сочетание программирования и импровизации. В нашем случае собеседование может разворачиваться двумя путями.

Первое. Педагог, проводящий диагностику, предлагает школьнику печатный вариант тестовых ситуаций (см. ниже), а тот делает свой выбор по каждой ситуации, после чего педагог, опираясь на эти результаты, выстраивает диагностическую беседу со школьником, уточняет необходимые моменты, разворачивает проблематизацию и т.д.

Второе. Педагог в рамках устной беседы со школьником приводит ему те или иные тестовые ситуации, перечисляет варианты ответов, подросток делает свой выбор, после чего педагог заносит его в диагностическую карту и решает, каким образом, в каком направлении продолжать собеседование.

Какой бы путь вы не выбрали, мы постарались облегчить вам движение двумя важными, на наш взгляд, обстоятельствами: каждая тестовая ситуация сопровождается четкой интерпретацией выбора, сделанного школьником, а также указаниями на возможное развитие темы беседы в соответствии с тем или иным вариантом ответа. Это, своего рода, наставления к импровизации.

В этих наставлениях довольно часто звучит понятие проблематизации. Проблематизация здесь – специальная работа педагога по выявлению противоречий в содержании высказываний школьников, способах их рассуждений с целью построения проблемной ситуации как личной для ребенка. Говоря по-простому, проблематизация – это усомнение. Проблематизирующие действия педагога должны помочь подростку выйти в осмыщенную позицию по отношению к собственному пониманию (почему, как, с помощью чего я что-то понял?) и осознать то, что пока не понято (что и почему я чего-то не понял?).

I, последнее. В индивидуальном собеседовании задача педагога – получить尽可能 более целостное представление о личности того, с кем он общается. Помните: выне судите, вы размышляете, а поэтому будьте предельно тактичны и заинтересованы в собеседнике.

Ситуация 1.

Цель: выявить склонность подростка к авторитарным действиям и поступкам, манипуляции другими людьми.

Сюжет. Такая ситуация: у тебя есть идея, которая очень дорога тебе и которую ты мечтаешь реализовать. Но есть люди, которые эту идею не разделяют и противятся ее осуществлению. Если они будут продолжать упорствовать, у тебя ничего не получится. Как ты поступишь с этими людьми:

- а) заставишь их подчиниться твоей воле, не тратя времени на пустую, ненужную болтовню;
- б) попытаешься переубедить их, а если не получится, сделаешь все по-своему;
- в) попытаешь найти у каждого из них «слабое место», и будешь действовать через него;
- г) выслушаешь их возражения, попытаешься вместе с ними прийти к общему мнению, а если не получится, то отложишь реализацию своей идеи.

Интерпретация выбора: вариант «а» - склонность к радикальным, авторитарным действиям; вариант «б» - в наличии готовность ко временному, но не решающему компромиссу; вариант «в» - склонность к манипуляции; вариант «г» - для подростка люди важнее идеи, а цель не оправдывает средства.

Рекомендации по развитию темы. В случае выбора подростком вариантов «а» или «в», необходимо постараться вывести его на последствия принятого решения. При выборе ответа «б» необходимо показать подростку, что его решение – всего лишь отсрочка действия. В то же время эта отсрочка означает, что в сознании подростка идет определенное борение между желаниями осуществить идею и избежать негативных последствий для других, и за

это стоит «зацепиться» и попробовать углубить размышления. Если же подросток выбрал вариант «г», то можно попросить его дать развернутое обоснование своего выбора с тем, чтобы проверить, искренен ли он в принятом решении

Ситуация 2.

Цель: определить, способен ли подросток воздержаться от реализации «права сильного», идти на компромисс.

Сюжет. Представь, что ты ведешь переговоры с другим человеком. При этом события развиваются так, что твоя позиция выглядит объективно сильнее. Твой партнер заметно нервничает и, в конце концов, просит пойти тебя на некоторые уступки. То, о чем он просит, кажется тебе в принципе выполнимым. Как ты поступишь:

- а) не пойдешь ни на какие уступки, ибо ты убежден, что уступить - значит показать свою слабость;
- б) не пойдешь на уступки, ибо это уменьшит твою возможную выгоду; в) прислушаешься к его просьбе и пойдешь на уступки;
- г) согласишься пойти ему на уступки при условии, что и он тебе также кое в чем уступит.

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток боится показаться слабым в глазах других, отождествляет силу с ее внешними проявлениями; вариант «б» - подросток рассматривает «право сильного» как фактор своей успешности; вариант «в» - для подростка сила неразрывно связана с великодушием; вариант «г» - подросток готов превратить силу своей позиции в средство шантажа, его готовность к компромиссу – мнимая, он стремится к дальнейшему ослаблению позиции другого.

Рекомендации по развитию темы. В случае выбора подростком ответа «а» педагог может повернуть беседу в русло обсуждения тех внутренних и внешних препятствий, которые мешают подростку идти на уступки. При выборе варианта «б» целесообразно, на наш взгляд, проблематизировать понимание подростком выгоды от избранной модели поведения. В случае ответа «в» стоит попросить подростка подробнее объяснить мотивы своего поступка, а при ответе «г» - озадачить его парадоксом: «В чем же сила твоей позиции, если ты «выторговываешь» себе уступки? Может быть, твоя позиция на самом деле слаба, раз ты прибегаешь к такому действию?»

Ситуация 3.

Цель: определить, склонен ли подросток к зависти и злорадству.

Сюжет. Представь такую ситуацию: в свою постоянную, дружную компанию ты привел нового знакомого. Благодаря своим незаурядным способностям он немедленно стал объектом всеобщего восторженного внимания, а ты как бы оказался в его тени. Конечно, ты этим несколько расстроен. Однажды произошло непредвиденное: твой знакомый попал в крайне нелепое положение, и из лидера превратился в объект насмешек твоих друзей. Как ты поступишь:

- а) припомнив ему свою обиду, постараешься выставить его еще в более непрятательном виде;
- б) посмеешься вместе со всеми, считая, что он понес заслуженное наказание за свой «выпендрёж»;
- в) защитишь его перед лицом своих друзей, ведь каждый может оступиться;
- г) сделаешь вид, что тебя это никак не касается.

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток склонен к всепоглощающей завистии злорадству, мстителен; вариант

«б» - подросток склонен к зависти и злорадству, хотя и чужд мстительности;

вариант «в» - подросток способен быть великодушным, способен преодолевать негативные чувства и эмоции, превращать их в позитивные; вариант «г» - подросток пытается бороться со своими негативными чувствами и переживаниями, пока не очень понимая, что прятать их за напускным равнодушием – не слишком эффективно.

Рекомендации по развитию темы. При выборе подростком ответа «а» стоит попробовать продумать вместе с ним последствия избранного варианта поведения. В случае варианта «б» можно попробовать расспросить подростка, почему он просто смеется, но не хочет мстить своему знакомому (это – позитивная основа для «постраивания» конструктивного выхода из сложившейся ситуации). Если подросток выбрал ответ «в», то стоит выяснить, продумал ли он, чем обернется для него самого защита «объекта насмешек», и готов ли он к возможным неприятностям на этом пути. В случае выбора ответа «г» можно помочь подростку самому открыть мнимый характер своего равнодушия, а также вместе с ним определить препятствия, мешающие ему быть лучше.

Ситуация 4.

Цель: выявить ценность личной свободы в сознании подростка.

Сюжет. Представь, что тебе говорят о том, что буквально через год твоя жизнь, жизнью семьи серьезно улучшится. Правда в течение этого года тебе придется несладко, основных привычных тебе возможностей, прав и свобод ты будешь лишен (например, ты не сможешь свободно передвигаться, встречаться, с кем хочешь, слушать любимую музыку, будешь есть только то, что дадут и т.п.). Как ты поступишь:

- а) согласишься на такие условия, ведь ради грядущего благополучия можно и потерпеть год;
- б) откажешься;
- в) попробуешь выторговать для себя определенные льготы (например, ты терпишь ограничение своих прав и свобод, но за определенную плату, или, у тебя забирают не все твои права и свободы).

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток готов променять личную свободу на благополучие, причем всего лишь вероятное; вариант «б» - личная свобода чрезвычайно значима для подростка; вариант «в» - подросток пытается совместить чувство личной свободы и здравый смысл.

Рекомендации по развитию темы. При выборе подростком варианта «а» педагог может проблематизировать ситуацию, указывая на вероятностный характер обещанного благополучия. В случае варианта «б» проблематизация педагога может идти по линии усиления аргументов «здравого смысла», тогда как при ответе «в» педагог, напротив, в состоянии усомниться в том, что свобода и здравый смысл (расчет) совместимы.

Ситуация 5.

Цель: определить, способен ли подросток защищать свою позицию в противостоянии агрессивному большинству.

Сюжет. Представь такую ситуацию: в кругу своей компании вы обсуждали очень важный лично для тебя вопрос. И вдруг оказалось, что твое мнение в корне противоречит мнению твоих друзей. Отстаивая его, ты рискуешь оказаться в изоляции. На тебя давят, ноты упорствуюешь. Твой лучший друг (подруга) шепчет тебе на ухо: «Да ладно тебе выпендриваться, если уж не согласен с нами, то хотя бы покажи видимость согласия». Как ты поступишь:

- а) будешь продолжать стоять на своем, несмотря на перспективу остаться в одиночестве;
- б) будешь упорствовать ровно до тех пор, пока угроза стать изгоем не станет явной; тогда придется последовать совету друга;
- в) последуешь совету друга.

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток готов до конца защищать собственную позицию, преодолевая давление извне; вариант «б» - подросток готов сопротивляться ровно до тех пор, пока в его голове не созреет оправдание собственной слабости, когда он со «спокойной» совестью сможет сказать: «Я сделал все, что мог, теперь от меня ничего не зависит. Это не я сдался, а обстоятельства не оставили мне выбора»; вариант «в» - подросток готов отказаться от своих убеждений под давлением агрессивного большинства, боится потерять принадлежность к группе.

Рекомендации по развитию темы. Если подросток избрал вариант «а», можно попробовать тактично проблематизировать мужественность его решения, поразмышлять над вероятными последствиями. В случае выбора подростком варианта «б» целесообразно показать ему иллюзорность его самооправдания, сваливания вины на обстоятельства и попробовать помочь осознать всю тяжесть и красоту подлинного выбора. При выборе ответа «в» стоит поразмышлять вместе с подростком над тем, что, как форма неотделима от содержания, так и видимость согласия, в данном случае, есть согласие на измену самому себе. А потом вместе ответственно взвесить все «за» и «против» выбранной им стратегии поведения.

Ситуация 6.

Цель: определить, способен ли подросток совершить предательство.

Сюжет. Представь ситуацию: тебе очень нужны деньги. Никто из твоих знакомых не в состоянии тебе помочь, и вдруг выясняется - есть человек, который готов одолжить нужную сумму. Правда, этот человек - подлец, которого ты презираешь и с которым не здороваясь при встрече. Он рад одолжить тебе требуемую сумму, но с одним маленьким условием - прежде ты примешь участие в кампании травли своего хорошего знакомого. Как ты поступишь:

- а) постараешься минимизировать свое участие в травле знакомого и потом возьмешь деньги;
- б) предупредишь своего знакомого о том, что вынужден участвовать в кампании против него, и возьмешь деньги;
- в) откажешься от заманчивого предложения;
- г) откажешься от предложения подлеца и постараешься помочь своему знакомому отстоять его доброе имя.

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток способен на предательство; вариант

«б» - подросток способен на предательство; вариант «в» - подросток не способен на предательство; вариант «г» - подросток не только не способен на предательство, но и готов бороться с подлостью.

Рекомендации по развитию темы. В случае выбора подростком варианта «а» можно проблематизировать его тем, что «размер не имеет значения», предательство – оно и есть предательство, а при ответе «б» - тем, что предупреждение о предательстве не только не снимает вины с предающего, но и выглядит гораздо более цинично, чем предательство втайне. Если подросток выбрал благородный вариант «в», то стоит попробовать проблематизировать последствия его решения. И только выбор подростком варианта «г» не нуждается, на наш взгляд, ни в какой проблематизации, а заслуживает настоящего восхищения (разумеется, если есть ощущение искренности выбора).

Ситуация 7.

Цель: выявить, насколько соблазнительны для подростка т.н. простые решения, сознает ли он их опасность, а также то, насколько терпим он к тому, что ему не нравится.

Сюжет. Наверняка у тебя и твоих друзей есть книга, или музыкальный альбом, или фильм, который вам категорически не нравится, даже раздражает. Что ты считаешь необходимым сделать в данной ситуации:

- а) уничтожить эти вредные произведения, дабы не засорять умы и сердца людей,
- особенно детей;
- б) заставить авторов этих произведений выплатить обществу и отдельным гражданам денежную компенсацию за причиненный моральный ущерб;
- в) оставить эти художественные произведения и их авторов в покое, ведь на вкус и цвет товарищей нет;
- г) развернуть широкую антирекламную кампанию вокруг этих произведений.

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток верит в «простые» решения, готов оправдать их; вариант «б» - подросток ощущает себя истинным «ценителем», «мерилом всех вещей», и не прочь на этом заработать; вариант «в» - подросток, скорее всего, сознает опасность «простых» решений, терпим к инаковости; вариант «г» - подросток нетерпим к инаковости и склонен к весьма изобретательным способам и средствам борьбы с ней.

Рекомендации по развитию темы. В случае выбора подростком ответа «а» стоит попытаться расспросить его, как он определяет «вредность» той или иной вещи или действия. Если подросток выбрал ответ «б», можно попробовать узнать у него, каков размер компенсации, которую он хотел бы получить за свое согласие терпеть то, что ему не нравится, может быть даже разработать своеобразный «прейскурант цен» (эту ситуацию стоит довести до абсурда, чтобы через абсурд показать подростку цинизм его позиции). В случае выбора варианта «г» педагог может просить подростка разработать сюжет конкретной антирекламы чего-либо, а потом сам педагог должен сделать антирекламу этой антирекламы, чтобы продемонстрировать подростку бесперспективность избранной им стратегии поведения. Если же подросток выбрал «в», то стоит расспросить его, как он понимает применительно к данному случаю выражение

«оставить в покое».

Ситуация 8.

Цель: выявить представление подростка о лидерстве и лидерстве. Сюжет. По-твоему, лидер это тот:

- а) кто обладает особым даром управлять людьми, поэтому мы, не обладающие таким даром, не можем оказывать никакого влияния на его действия;
- б) кого мы сами выдвигаем на эту роль, и поэтому вместе с ним несем ответственность за его дела и поступки;
- в) кто по собственному желанию берет на себя ответственность за жизнь и поведение людей, а потому в случае неудачи он - главный виновник.

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток рассматривает лидерство как природное качество, как то, что либо есть, либо нет, склонен всецело доверяться лидеру, быть ведомым; вариант «б» - подросток верит в выборную природу лидерства, чувствует свою ответственность за того, за кем он идет; вариант «в» - по мнению подростка, лидерство – это произвол индивидуальности, лидеры действуют на свой страх и риск, отводя остальным людям роль наблюдателей и судей.

Рекомендации по развитию темы. В случае выбора подростком ответа «а» можно попробовать расспросить его, кем он сам себя считает – лидером или ведомым, и проблематизировать последствия его ответа. С подростком, выбравшим ответ «б», стоит поразмышлять о мере ответственности лидера и тех, кто его выбирает. Если подросток выбрал вариант «в», можно смоделировать такой парадокс: если все неудачи ложатся на плечи лидеров, то

и все победы принадлежат только им? Что же получается: если ты – наблюдатель, значит ты – человек-никто?

Ситуация 9.

Цель: определить способность подростка уважать достоинство другого человека, быть толерантным в ситуации торжества нетерпимости.

Сюжет. Такая ситуация: у вас в классе уже давно есть изгой, к которому все привыкли. Твои одноклассники потихоньку «травят» его, а ты к нему в принципе безразличен. Неожиданно учитель сажает его за одну парту с тобой. Как ты реагируешь:

- а) начинаешь «прикальваться» над ним, иначе одноклассники просто тебя не поймут;
- б) вполголоса заявляешь ему, чтобы он к тебе не лез ни с какими просьбами и предложениями, иначе ему придется поискать другое место;
- в) присматриваешься к нему и размышляешь над тем, как установить с ним нормальные, добрососедские отношения.

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток предпочитает вести себя «как все», в том числе, «как все» проявлять нетерпимость; вариант «б» - подросток живет по принципу «моя хата с краю – я ничего не знаю» и болезненно воспринимает любое покушение на свой «покой»; вариант «в» - несмотря на препятствия, подросток стремится к пониманию другого человека.

Рекомендации по развитию темы. С подростком, выбравшим вариант «а», можно начать обсуждать проблему, есть ли формы насмешки, не задевающие достоинства другого человека (в глубине души он уверен, что есть), и/или попросить его «примерить» на себя роль изгоя. Если подросток выбрал вариант «б», то стоит расспросить его, почему же он все-таки решил терпеть присутствие изгоя рядом с собой, и с этого позитивного обстоятельства начать выстраивать другое отношение к ситуации. В случае варианта «в» целесообразно просить подростка дать развернутое обоснование его выбора.

Ситуация 10.

Цель: определить потребность подростка в знании того, как все обстоит на самом деле, меру возможного «пофигизма».

Сюжет. Такая ситуация: в мире произошла катастрофа, унесшая множества человеческих жизней. Ты предпочтитаешь:

- а) знать всю правду, какой бы страшной она не была, получить всеобъемлющую информацию с помощью СМИ;
- б) узнать о трагедии в комментариях специалистов, по возможности избежать зрелища страшных телевизионных кадров с места трагедии;
- в) как можно меньше знать об обстоятельствах трагедии, ибо это напрямую некасается твоей собственной жизни;
- г) чтобы эта информация была известна главным образом людям, призванным обеспечивать нашу безопасность; нечего пугать обыкновенных граждан.

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток готов воспринимать объективную информацию во всей полноте, несмотря на ее трагизм; вариант «б» - подросток готов воспринимать объективную информацию, стараясь при этом минимизировать ее негативные последствия для самого себя; вариант «в» - подросток не хочет знать объективной информации, носящей негативный характер; вариант «г» - подросток стремится минимизировать последствия негативного знания для самого себя, перекладывая ответственность на других людей.

+Рекомендации по развитию темы. Если подросток выбрал вариант «а», можно поразмышлять вместе с ним над тем, что дает знание правды, всякую ли правду может выдержать человек и т.д.. В случае выбора подростком ответа «б» стоит расспросить его, в чем он видит опасность прямой телевизионной «картинки» трагедии. Сознание подростка, выбравшего вариант «в», можно проблематизировать тем, что попытаться показать, как объективное знание о негативных жизненных обстоятельствах способно помочь человеку справится с ними, если он вдруг в них окажется. Если подросток выбрал вариант «г», то можно попытаться вывести его на размышления о вероятных последствиях постоянного умолчания объективной информации, а также о возрастании его зависимости от людей, дозирующих правду.

Приложение 2

Инструментарий и обработка результатов диагностики «Личностный рост школьника» 5-11 классы (методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, П. В. Степанова)

Уважаемые классные руководители!

Информация по данной диагностике предоставляется в печатном виде в виде таблицы и графика (звезды) всеми классами.

Для сокращения затрат времени на обработку диагностики, рекомендуем предлагать учащимся после ее проведения проставлять знаки + и -, самим подсчитать суммы баллов.

Все результаты заносятся в таблицу в формате Excel, там быстро считается среднее значение и легко построить график.

Сами вопросы можно зачитывать или распечатать.

Бланк ответов: Ф.И. _____

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай - согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+ 1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или-4).

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3»- да, конечно (сильное согласие);

«+2»-В общем, да (среднее согласие);

«+1»- скорее да, чем нет (слабое согласие);

«-1»-ни да, ни нет; скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2»- в общем, нет (среднее несогласие);

«-3»- нет, конечно (сильное несогласие);

«-4»- нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть правильных или неправильных оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо!

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 14 | 27 | 40 | 53 | 66 | 79 |
| 2 | 15 | 28 | 41 | 54 | 67 | 80 |
| 3 | 16 | 29 | 42 | 55 | 68 | 81 |
| 4 | 17 | 30 | 43 | 56 | 69 | 82 |
| 5 | 18 | 31 | 44 | 57 | 70 | 83 |
| 6 | 19 | 32 | 45 | 58 | 71 | 84 |
| 7 | 20 | 33 | 46 | 59 | 72 | 85 |
| 8 | 21 | 34 | 47 | 60 | 73 | 86 |
| 9 | 22 | 35 | 48 | 61 | 74 | 87 |
| 10 | 23 | 36 | 49 | 62 | 75 | 88 |
| 11 | 24 | 37 | 50 | 63 | 76 | 89 |
| 12 | 25 | 38 | 51 | 64 | 77 | 90 |
| 13 | 26 | 39 | 52 | 65 | 78 | 91 |

Данные каждого учащегося необходимо занести в таблицу, которая будет заполняться с 5 по 11 класс и позволит увидеть динамику развития личностных качеств.

Таблицы нужно будет распечатать один раз и заполнять ежегодно, хранить в папке классного руководителя вместе с другими результатами диагностики.

Таблица диагностики личностного роста учащегося _____ класса

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 12. Отношение к духовному | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Опросный лист для учащихся 5 — 8 классов

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай - согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+ 1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или-4).

- «+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);
- «+3»- да, конечно (сильное согласие);
- «+2»-В общем, да (среднее согласие);
- «+1»- скорее да, чем нет (слабое согласие);
- «-1»-ни да, ни нет; скорее нет, чем да (слабое несогласие);
- «-2»- в общем, нет (среднее несогласие);
- «-3»- нет, конечно (сильное несогласие);
- «-4»- нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть правильных или неправильных оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твоё личное мнение. Спасибо тебе заранее!

- 1 . Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим сто лом.
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам..
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану за- давать уточняющие вопросы учителю — ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Глупо рисковать ради другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия — необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников прёдпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо, и не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
19. Внешний вид — показатель уважения не только к себе, но и окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей. . .
22. Мне жаль бёспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей — так он чувствует себя более свободным.
28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
29. Держать животных в передвижных зверинцах — бесчеловечно.
30. Фильмы со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
31. 31 . Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении — признак бескультурия.
33. Учеба — занятие для заумных «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека — это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
39. Я готов спорить учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) — праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, — неплохой способ заработать деньги.
43. К военнопленным относиться жестоко, ведь они наши враги.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного — ребенок тоже имеет право высказаться.
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что незнаю многих важных вещей.
47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении « наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую спортивную форму.
51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь исмущаюсь.
52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
53. Рассматривать старые семейные фотографии — занятие для чудаков.
54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн — это скучно и приходится всевремя вставать.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках — глупое занятие.
56. Уступить в споре — значит показать свою слабость.
57. Хорошая учеба это тоже важный и серьезный труд.

58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.⁶¹ . Я помогу другому человеку, даже если очень занят.

Бланк ответов: Ф.И. _____

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 14 | 27 | 40 | 53 | 66 | 79 |
| 2 | 15 | 28 | 41 | 54 | 67 | 80 |
| 3 | 16 | 29 | 42 | 55 | 68 | 81 |
| 4 | 17 | 30 | 43 | 56 | 69 | 82 |
| 5 | 18 | 31 | 44 | 57 | 70 | 83 |
| 6 | 19 | 32 | 45 | 58 | 71 | 84 |
| 7 | 20 | 33 | 46 | 59 | 72 | 85 |
| 8 | 21 | 34 | 47 | 60 | 73 | 86 |
| 9 | 22 | 35 | 48 | 61 | 74 | 87 |
| 10 | 23 | 36 | 49 | 62 | 75 | 88 |
| 11 | 24 | 37 | 50 | 63 | 76 | 89 |
| 12 | 25 | 38 | 51 | 64 | 77 | 90 |
| 13 | 26 | 39 | 52 | 65 | 78 | 91 |

Опросный лист для учащихся 9 — 11 классов

Вам будет предложен ряд высказываний.

Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними; Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно в баллах (от +4 до —4)

«+4» несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+ 1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0»- да, ни нет; .

« -1»-скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2»- в общем, нет (среднее несогласие);

«-3»-нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие)

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали Ваше личное мнение. Свои оценки Вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

- 1 . Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом,
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
- 3 Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.

4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека, даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
10. Спортивные занятия — жизненная необходимость для каждого человека.
11. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
12. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
13. Я смогу прожить счастливо, и не создавая собственной семьи.
14. Я многим обязан своей стране.
15. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
16. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
17. Физический труд — удел неудачников.
18. Внешний вид — показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
19. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
20. Стране станет легче, если МЫ избавимся от психически больных людей.
21. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
22. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
23. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
24. Я часто чувствую разочарование от жизни.
25. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
26. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
27. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности
28. Держать животных в передвижных зверинцах — бесчеловечно.
29. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
30. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
31. Нецензурные выражения в общении — признак бескультурья.
32. Учеба — занятие для «ботаника».
33. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.
34. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
35. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
36. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
37. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
38. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
39. Я горжусь своей фамилией.
40. День Победы (9 Мая) — праздник только для ветеранов и пожилых людей.
41. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа — нормальный способ заработать деньги.
42. На военнопленных не должны распространяться права человека.

43. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
44. Какое общение без бутылки «Клинского»!
45. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своеогонезнания некоторых важных вещей.
46. Лучше, оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
47. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
48. Судейство в отношении <наших на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
49. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
50. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
51. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
52. Рассматривать старые семейные фотографии — занятие для чудаков.
53. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
54. Убирать чужой мусор на туристических стоянках — глупое занятие.
55. Идти на уступки — значит, проявлять слабость.
56. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
57. Проявление вандализма — одна из форм протеста молодежи.
58. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
59. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
60. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку
61. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
62. Я предпочту активный, отдых сидению у телевизора или компьютера.
63. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
64. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
65. Человеку не обязательно знать свою родословную.
66. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
67. Если учесть все «за» и «против» - то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
68. Мы — сильная военная держава, и именно поэтому, нас должны уважать.
69. Субботник по очистке территории дома или школы — пережиток прошлого.
70. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
71. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
72. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
73. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
74. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
75. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
76. Меня не угнетает временное одиночество.
77. Я чаще всего следую за мнением большинства.
78. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
79. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.

80. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
81. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
82. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
83. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится. .
84. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую — источником информации о событиях в стране и мире.
85. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
86. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
87. Истинной религией может быть только одна единственная религия.
88. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности. ..
89. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.
90. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
91. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
92. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
93. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
94. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
95. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
96. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
97. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
98. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
99. Субботник по очистке территории дома или школы — бес полезное занятие.
100. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого — ведь он уже взрослый.
101. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
102. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
103. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
104. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
105. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
106. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
107. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
108. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
109. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране
110. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
111. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо — его количество можно было бы уменьшить.
112. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.

113. Я могу оскорбить человека, если он мне чем не нравится.
 114. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое — на это есть школа.
 115. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
 116. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
 117. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
 118. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
 119. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
 120. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

Бланк ответов: Ф.И.(ты можешь указать пожелания)

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 14 | 27 | 40 | 53 | 66 | 79 |
| 2 | 15 | 28 | 41 | 54 | 67 | 80 |
| 3 | 16 | 29 | 42 | 55 | 68 | 81 |
| 4 | 17 | 30 | 43 | 56 | 69 | 82 |
| 5 | 18 | 31 | 44 | 57 | 70 | 83 |
| 6 | 19 | 32 | 45 | 58 | 71 | 84 |
| 7 | 20 | 33 | 46 | 59 | 72 | 85 |
| 8 | 21 | 34 | 47 | 60 | 73 | 86 |
| 9 | 22 | 35 | 48 | 61 | 74 | 87 |
| 10 | 23 | 36 | 49 | 62 | 75 | 88 |
| 11 | 24 | 37 | 50 | 63 | 76 | 89 |
| 12 | 25 | 38 | 51 | 64 | 77 | 90 |
| 13 | 26 | 39 | 52 | 65 | 78 | 91 |

Обработка результатов

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы № 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный. Подсчитывается сумма баллов.

2. Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы 2, 41, 54 знак меняется на противоположный. Подсчитывается сумма баллов.

3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний № 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный. Подсчитывается суммабаллов.

4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний 14, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы 4, 82 знак не меняется. В ответах жё на вопросы 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный. Подсчитывается сумма баллов.

5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы 5, 31, 44, 57,

83 знак не меняется. В ответах же на вопросы 18, 70 знак меняется на противоположный. Подсчитывается сумма баллов.

6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный. Подсчитывается сумма баллов.

7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный. Подсчитывается сумма баллов.

8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний 8, 21, 34, 47, 60., 73, 86. При этом, в ответах на вопросы 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений школьника к человеку как другому показывают его, оценки высказываний 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный. Подсчитывается сумма баллов.

10. Характер отношений школьника к человеку как к Иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос 10 знак не меняется. В ответах же на вопросы 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный. Подсчитывается сумма баллов.

11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний 11, 24, 37 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный. Подсчитывается сумма баллов.

12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный. Подсчитывается сумма баллов.

13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы 65, 78 знак меняется на противоположный. Подсчитывается сумма баллов.

Интерпретация результатов

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это тенденция, повод для Вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайте внимание на то, какие его ответы

«выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь - точка его личностного роста (или регресса) и в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если Вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: Вы не судите, Вы размышляете!

1. Отношение подростка к семье

От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помохи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От - 1 до - 14 баллов (ситуативно-негативное отношение)

- отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями — лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан,

От - 15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

2. Отношение подростка к Отечеству

От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства

вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток переживает чувство Родины как Чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине» имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

От - 1 до - 14 баллов (ситуативно-негативное отношение)

- подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее убогости он в принципе равнодушен. Он может с выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что-то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное) - можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи — это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна (еда разве в этой стране). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память — это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение подростка к Земле (природе)

от +1,5 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение). Подросток заботится о животных, цветах, но главным об разом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом независящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участия в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)

собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих презрительное отношение.

От - 15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу,

животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к братьям нашим меньшим.

4. Отношение подростка к миру

От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка налицо четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет 'показаться слабым в глазах окружающих'.

От - 1 До - 14 баллов (ситуативно-негативное отношение)

- подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насилия, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - можно предположить, что для подростка не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он Целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

5. Отношение подростка к труду

От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От - 1 до - 14 баллов (ситуативно-негативное отношение)

- подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так:

«Тебе что, делать нечего?! В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не взьмется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

6. Отношение подростка к культуре

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурные форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшлиности («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной браны («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

От -1 до -14 баллов (ситуативно - негативное отношение) - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навевает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятием рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью; до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и- нецензурная брань - силы,

«потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как Обыкновенная старая рухляедь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

7. Отношение подростка к знаниям

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казалось бы очевидных вещах.. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий.

От 1 до -14 баллов (ситуативно - негативное отношение) - подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит, не нажил неприятностей).

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

8. Отношение подростка к человеку как таковому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесцenna. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и

«милость к падшим», он, скорее всего выберет первое.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)

- скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни лесорубом ни
«щепкой», скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От - 15 До -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям

жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные» по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

9. Отношение подростка к человеку как Другому

От + 15 До +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием, любит дарить подарки просто так.

От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток не прочно окажать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

От - 1 до - 14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое добroе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо добroе, не стесняется узнать, а что ему за это будет.

От - 15 до 28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя центром вселенной. Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

10. Отношение подростка к человеку как Иному

От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным различиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и

приоритетов самих этих культур.

От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От -1 до - 14 баллов (ситуативно - негативное отношение)- подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение «все так считают». Аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп - «все они такие», личный неудачный опыт взаимодействия с ними (встречал таких людей) и уверен, что эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения и опасных»

От - 15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

11. Отношение подростка к своему телесному Я.

От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараётся не допустить этого в отношении других.

От + 1 до + 14 баллов (ситуативно- позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь а не то, то требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен

добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

От - 15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколько-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

12. Отношение подростка к своему душевному Я.

От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость, по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, тоненький червь сомнения и неуверенностей все-таки подтасчивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуаций. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

От - 1 до - 14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей шкуры немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, он уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От - 15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским

самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

13. Отношение подростка к своему духовному Я

От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор, для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток ощущает себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От - 1 до - 14 баллов (ситуативно – негативное отношение) - подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

От -15 до -28 баллов (устойчиво отрицательное отношение) - подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни — не высказываться.

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана доцентом А.А.Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения: Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я иду в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я всегда свободно могу высказать свое мнение.
7. Я считаю, в школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

Обработка результатов:

Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью Y является частное деления суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов.

$$Y = \frac{\text{Сумма баллов ответов всех учащихся} (\text{Иванов}30 + \text{Петров}35 + \dots)}{\text{Общее количество ответов} (\text{количество опрошенных} \times 9)}$$

- если $Y \geq 3$, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности школьной жизнью;
- если $2 \geq Y \geq 3$, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью;
- если $Y \leq 2$, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности школьной жизнью.

Результаты диагностики представляются в виде таблицы и рассчитанным коэффициентом (Y)

Результаты проведения

диагностики

«Удовлетворенность учащихся _____ класса школьной жизнью»
20...-20... учебный год

| | Ф.И. учащегося | | | | | | | | | | Сумма баллов |
|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

У=расчет =_____, что соответствует о_____ степени удовлетворенности школьной жизнью.

Методика «Что важнее?» Л.М.Фридман, Т.Д. Пушкиной и И.Я. Каплунович «Изучение личности учащегося и ученических коллективов»

Цель: определение ценностно-ориентационного единства класса (ЦОЕ).

Ход выполнения. Учащимся предлагается анкета, каждые пять качеств, которой характеризуют отношения к учебе (1, 6, 16, 18, 25), стиль поведения и деятельности (3, 7, 9, 12, 27), знания (2, 5, 14, 21, 32), качества ума (4, 20, 30, 24, 34), учебно-организационные умения (8, 13, 15, 22, 26), отношение к товарищам (11, 17, 23, 29, 33), отношение к себе (10, 19, 28, 31, 35). Школьники должны выбрать из этих 35 качеств только 5, которые, по их мнению, являются необходимыми и наиболее важными для успешного выполнения совместной учебной работы.

Качества личности

1. Дисциплинированность.
2. Эрудированность.
3. Сознание общественного долга.
4. Сообразительность.
5. Начитанность.
6. Трудолюбие.
7. Идейная убежденность.
8. Умение контролировать работу.
9. Моральная воспитанность.
10. Самокритичность.
11. Отзывчивость.
12. Общественная активность.
13. Умение планировать работу.
14. Любознательность.
15. Умение работать с книгой.
16. Целеустремленность.
17. Коллективизм
18. Прилежание.
19. Требовательность к себе.
20. Критичность.
21. Духовное богатство.
22. Умение объяснить задачу.
23. Честность.
24. Инициативность.
25. Внимательность.
26. Ответственность.

27. Принципиальность.
28. Самостоятельность.
29. Общительность.
30. Рассудительность.
31. Скромность.
32. Осведомленность.
33. Справедливость.
34. Оригинальность.
35. Уверенность в себе.

Обработка полученных данных. Составляется матрица следующего вида (табл.). В каждой строке отмечаются те пять номеров (качеств), которые выбрал данный ученик. Затем по столбцам подсчитывается количество выборов' каждого качества. Коэффициент С, характеризующий степень ЦОЕ учащихся класса, вычисляется по следующей формуле:

$C = (l,4n - N) : 6N$, где n — сумма выборов, приходящаяся на пять качеств личности, получивших максимальное число выборов; N — число учащихся, принявших участие в эксперименте. $C > 0,5$ считается высоким показателем и свидетельствует о том, что класс можно считать коллективом. Если $0,3 < C < 0,5$ то класс характеризуется как промежуточный по уровню развития ЦОЕ. Наконец, $C < 0,3$ свидетельствует о недостаточном ЦОЕ и развитии класса как коллектива. Если наиболее весомые качества принадлежат одной группе свойств, значит, учащиеся связывают успех своей совместной деятельности с той сферой, которую эти качества характеризуют. ДРУГАЯ ФОРМУЛА:

$C = (n+m) : N$ где n — среднее число выборов, приходящееся на одно из пяти качеств личности, получившее максимальное число выборов; m — среднее число выборов, приходящееся на одно из остальных качеств личности; N — число учащихся, принявших участие в эксперименте.

| Ф.И. учащегося | Качества личности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | ... | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сумма выборов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**индивидуальный индекс учащегося в
баллах**



**Результаты диагностики представляются в виде таблицы и графика с
рассчитанным коэффициентом ЦОЕ (С)**

Приложение 5

Психологическая атмосфера в коллективе (эмоционально – психологический климат)

*Оцените состояние психологической атмосферы в коллективе по
восьмибалльной системе, от 1 до 8*

| Качество | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Качество |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------|
| 1. Согласие | . | . | . | . | . | . | . | . | Несогласие |
| 2. Удовлетворенность | . | . | . | . | . | . | . | . | Неудовлетворенность |
| 3. Увлеченность | . | . | . | . | . | . | . | . | Равнодушие |
| 4. Результативность | . | . | . | . | . | . | . | . | Нерезультативность |
| 5. Теплота взаимоотношений | . | . | . | . | . | . | . | . | Холодность отношений |
| 6. Сотрудничество | . | . | . | . | . | . | . | . | Отсутствие сотрудничества |
| 7. Взаимная поддержка | . | . | . | . | . | . | . | . | Разобщенность |
| 8. Занимательность | . | . | . | . | . | . | . | . | Скука |
| 9. Успешность | . | . | . | . | . | . | . | . | Неуспешность |
| 10. Дружелюбие | . | . | . | . | . | . | . | . | Враждебность |

Обработка результатов:

Индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия = $8 \times 10 = 80$;

Реальный индивидуальный индекс эмоционального благополучия = \sum баллов каждого учащегося;

Максимальный групповой индекс ЭПК = $80 \times$ количество

опрошенных; Реальный групповой индекс ЭПК =

\sum индивидуальных индексов Реальный индекс ЭПК:

$$\mathcal{E} = \frac{\text{Реальный групповой индекс ЭПК}}{\text{максимальный групповой индекс}}$$

Пример заполнения таблицы

| № | Ф.И. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Сумма (инд. Индекс) |
|----|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|
| 1. | Иванов | | | | | | | | | | | |
| 2. | Петров | | | | | | | | | | | |
| 3. | ... | | | | | | | | | | | |
| 4. | ... | | | | | | | | | | | |
| | Среднее значение | | | | | | | | | | | Сумма (реальный групповой индекс) |

Среднеарифметические значения обобщаются в виде эмоционального профиля класса

Оценочная шкала:

Более 80% - очень высокий;

71 %– 80% - высокий;

66 %– 70% – выше среднего;

45% – 65 %– средний;

40% – 44% - ниже

среднего;Менее

40% - низкий.

Педагогически важную информацию несет в себе **индивидуальный индекс**, в нем отражается психологическое состояние конкретного учащегося в данном социуме. **Поэтому индивидуальные индексы необходимо отразить в отдельном графике.**

Критерии и показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей

| №п/п | Показатель | Индикатор | Диапазон баллов | Оценка индикатора | Инструменты и способы оценки |
|--|--|---|-----------------|---|---|
| Критерий 1. Профессиональная компетентность | | | | | |
| 1. | Способность разрабатывать программы индивидуального развития обучающегося в сотрудничестве с другими специалистами | Наличие программ индивидуального развития обучающегося | 0-1 | 0-программы отсутствуют 1-имеются и реализуются программы индивидуального развития обучающегося | Документация классного руководителя |
| 2. | Способность вести воспитательную деятельность в поликультурной среде | Наличие системы мероприятий, направленных на формирование навыков поведения в поликультурной среде и основ этнокультурной толерантности | 0-2 | 0-мероприятия отсутствуют; 1-проводятся единичные мероприятия; 2-реализуется системы мероприятий | Документация заместителя директора и классного руководителя |
| 3. | Владение технологиями (в том числе инклюзивными) работы с особыми категориями обучающихся | Использование технологий (в том числе инклюзивных) работы с особыми категориями обучающихся | 0-2 | 0- работа с использованием специальных подходов и технологий с особыми категориями не осуществляется; 1- работа с использованием специальных подходов и технологий осуществляется с одной из категорий; 2- работа с использованием специальных подходов и технологий осуществляется со всеми представленными в классном коллективе особыми категориями обучающихся. | Документация заместителя директора |

| №п/п | Показатель | Индикатор | Диапазон баллов | Оценка индикатора | Инструменты и способы оценки |
|---|--|---|-----------------|---|---|
| 4. | Способность к организации событийной деятельности в детско-родительском сообществе | Разнообразие форм и направленности событийной деятельности в работе классного руководителя | 0-2 | 0 – событийная деятельность в рамках воспитательной деятельности не осуществляется; 1- просматривается разнообразие событийных форм в рамках одного из направлений воспитательной деятельности; 2- просматривается разнообразие событийных форм в рамках различных направлений воспитательной деятельности. | Анализ плана работы классного руководителя |
| 5. | Способность использовать современные каналы обратной связи с родительской и педагогической общественностью (например, Дневник.ru, социальные сети и сервисы) | Использование современных каналов обратной связи с родительской и педагогической общественностью | 0-2 | 0 – не использует; 1 – использует эпизодически; 2 – использует регулярно. | Анкетирование и опросы родителей Документация заместителя директора |
| Максимальное количество баллов по критерию – 9 | | | | | |
| Критерий 2. Общественная активность | | | | | |
| 6. | Способность вовлекать родительскую общественность в социально-значимую деятельность | Доля родителей, принимающих участие в социально-значимой деятельности от общего количества родителей в классе | 0-3 | 0 – менее 20% родителей; 1 – от 20% до 50% родителей; 2 – от 50-80% родителей; 3 – от 80% родителей. | Анкетирование родителей. Документация заместителя директора и классного руководителя |
| 7. | Социальная проактивность (готовность к инициированию и реализации гражданских инициатив) | Инициирование и реализация социально-значимых мероприятий | 0-2 | 0-мероприятия не реализуются; 1-классный коллектив принимает участие в реализации социально-значимых мероприятий; | Документация заместителя директора и классного |

| №п/п | Показатель | Индикатор | Диапазон баллов | Оценка индикатора | Инструменты и способы оценки |
|------|---|--|-----------------|---|--|
| | | | | 2 – реализуются социально-значимые мероприятия, инициатором которых выступает классный руководитель | руководителя |
| 8. | Способность реализовывать эффективные формы взаимодействия с родительской общественностью по вопросам развития институтов демократического общества | Использование эффективных форм взаимодействия с родительской общественностью по вопросам развития институтов демократического общества | 0-1 | 0 – не используются; 1 – используется | Анализ плана работы классного руководителя; документация заместителя директора |

Максимальное количество баллов по критерию - 6

Критерий 3 Личностные качества

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|--|--|
| 9. | Сформированность установок толерантности по отношению ко всем участникам образовательного процесса | Уровень проявления толерантности и конфликтности личности | 0-2 | 0 – низкий уровень толерантности, высокий уровень конфликтности; 1 – средний уровень толерантности и конфликтности; 2 – высокий уровень толерантности при низком или среднем уровне конфликтности. | Модифицированная методика на выявление уровней эмпатии, толерантности, конфликтности учителя авторов В.В. Бойко, |
| 10. | Сформированность духовно-нравственных качеств личности | Уровень проявления эмпатийности личности | 0-2 | 0 – низкий уровень; 1 – средний уровень; 2 – высокий уровень. | И.М.Юсупова <i>(Приложение 7)</i> |
| 11. | Способность вести за собой к достижению намеченной цели, стимулировать и поддерживать инициативы обучающихся и их родителей | Сформированность лидерских качеств | 0-2 | 0 – низкий уровень; 1 – средний уровень; 2 – высокий уровень. | Диагностики лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) |

| №п/п | Показатель | Индикатор | Диапазон баллов | Оценка индикатора | Инструменты и способы оценки <i>(Приложение 8)</i> |
|--|------------|-----------|--------------------|-------------------|--|
| Максимальное количество баллов по критерию - 6 | | | | | |
| Максимальное количество баллов по всем критериям - 21 | | | | | |

Опросник «Диагностика наличия эмпатии, толерантности, конфликтности педагога» (модифицированная методика на выявление уровней эмпатии, толерантности, конфликтности учителя авторов В.В. Бойко, И.М.Юсупова)¹

Цель: выявить уровень проявления профессионально значимых черт личности педагога (эмпатии, толерантности и конфликтности) в условиях образовательного процесса участниками образовательного процесса (коллегами из числа педагогов и представителей администрации).

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на предложенные суждения относительно поведенческих проявлений вашего коллеги. При ответе важна первая реакция. Помните, что нет плохих или хороших ответов. Отвечать надо, долго не раздумывая. Поставьте свой ответ в соответствующей колонке.

| | верно | верно в некоторой степени | совсемне верно |
|---|-------|---------------------------|----------------|
| 1. Ваш коллега в условиях профессиональной деятельности направлен на дело. | | | |
| 2. Имеет адекватную самооценку | | | |
| 3. Умеет почувствовать настроение другого | | | |
| 4. Внимательно относится к проблемам других коллег | | | |
| 5. Прислушивается к мнению других | | | |
| 6. Выдерживает корректный тон в споре, тактичен | | | |
| 7. Считает, что в споре не нужно демонстрировать свои эмоции | | | |
| 8. Нераздражается привидесуетливых и непоседливых или медлительных людей | | | |
| 9. Спокойно относится к шумным детским играм | | | |
| 10. Спокоен, даже если дважды обращаешься к нему по одному и тому же вопросу | | | |
| 11. Легко идет на уступки коллегам | | | |
| 12. Детям нравится, когда ваш коллега предлагает им свою идею, дело и охотно приступают к совместной деятельности | | | |
| 13. Ваш коллега не пройдет мимо расстроенного ученика | | | |
| 14. Ваш коллега считает, что человеку станет легче, если внимательно отнестись к его проблеме | | | |
| 15. Считает, что родители должны относиться к своим детям справедливо | | | |

БОЛЬШОЕ СПАСИБО!

¹ Материал разработан специалистами КГОУ ДПО «ХК ИРО»: Грозной Л.И., гл.методистом Центра социально-психологической работы; Гарник Е.А., гл.методистом Центра общего образования; Калугиной Н.А., заведующей кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.; Кибировым А.А., директором Центра социально-психологической работы; Петруниной Т.А., гл. методистом отдела экспертизы деятельности работников образования.

Ключ:

Для анализа результатов каждый ответ оценивается: «верно» - 3 балла; «верно в некоторой степени» - 2 балла; «совсем не верно» - 1 балл.

Интерпретация результатов основывается на средней статической оценке по шкалам.

Конфликтность – вопросы 2, 4, 5, 6, 7. Количество баллов делится 5.

Толерантность – вопросы 1, 8, 9, 10, 11. Количество баллов делится на 5.

Эмпатийность – вопросы 3, 12, 13, 14, 15. Количество баллов делится на 5.

Уровень проявления толерантности и эмпатийности личности определяется на основе среднестатистической оценки (при необходимости провести округление результатов):

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень.

Уровень проявления конфликтности личности определяется на основе среднестатистической оценки (при необходимости провести округление результатов):

1 балл – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – низкий уровень.

Для определения уровня проявлений толерантности, эмпатии и конфликтности по результатам диагностики коллектива вычисляется среднестатистическое значение по формуле: сумма баллов, выставленных каждым участником опроса, делится на количество участников опроса (при необходимости провести округление результатов).

Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Инструкция к тесту: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тестовый материал:

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих? а. да;
б. нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
а. да; б.
нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
а. да; б.
нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
а. да;
б. нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?
а. да;
б. нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
а. да;
б. нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
а. да; б.
нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
а. да;
б. нет.

9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

- a. да;
- b. нет.

10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?

- a. да;
- b. нет.

11. Стаетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

- a. да; b.
- нет.

12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление? a. да;

- b. нет.

13. Считаете ли вы себя мечтателем?

- a. да;
- b. нет.

14. Теряется ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами? a. да;

- b. нет.

15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?

- a. да; b.
- нет.

16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:

- a. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого; b. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

17. Какое из двух мнений вам ближе?

- a. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
- b. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем вы предпочитаете работать?

- a. с покорными людьми;
- b. с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стаетесь ли вы избегать острых дискуссий? a. да;

- b. нет.

20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?

- a. да;
- b. нет.

21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

а. да; б.

нет.

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?

а. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас; б.

просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

а. да; б.

нет.

24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

а. да;

б. нет.

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

а. да; б.

нет.

26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

а. самый компетентный человек;

б. тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей? а. да;

б. нет.

28. Уважаете ли вы дисциплину?

а. да;

б. нет.

29. Какой из следующих двух руководителей для вас

предпочтительнее? а. тот, который все решает сам;

б. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?

а. коллегиальный; б.

авторитарный.

31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?

а. да;

б. нет.

32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?

а. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;

б. человек со спокойным, тихим голосом, сдержаный, задумчивый.

33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственным правильным, но остальные с вами не согласны?

- a. промолчите;
- b. будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

- a. да; b.
- нет.

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?

- a. да; b.
- нет.

36. Что бы вы предпочли?

- a. работать под руководством хорошего человека;
- b. работать самостоятельно, без руководителей.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»

- a. согласен;
- b. не согласен.

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

- a. да; b.
- нет.

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?

- a. да;
- b. нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями? a. опускаете руки;

- b. появляется сильное желание их преодолеть.

41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают? a. да;

- b. нет.

42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

- a. да;
- b. нет.

43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?

- a. введу нужные изменения немедленно;
- b. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо? а. да;
б. нет.
45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
а. да;
б. нет.
46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
а. да;
б. нет.
47. Кем бы вы предпочли стать?
а. художником, поэтом, композитором, ученым;
б. выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку вам приятнее слушать?
а. могучую и торжественную;
б. тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
а. да;
б. нет.

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?
а. да;
б. нет.

Ключ к тесту:

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику. Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.
За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо. Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.
Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно. Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.